

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



كتاب دليل المعلم

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الإماراتية](#) ⇨ [الصف الأول](#) ⇨ [اجتماعيات](#) ⇨ [الفصل الثاني](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 10:33:10 2024-01-02

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



روابط مواد الصف الأول على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة اجتماعيات في الفصل الثاني

كتاب الطالب	1
أسئلة الاختبار التكويني	2
أوراق عمل درس تراثنا الجميل	3
ورقة عمل درس تراثنا الجميل - الإنفاق والإدخار	4
بوربوينت نموذج اختبار التقويم الثاني	5



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023 - 2024

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



زايد الوالد

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الأول

المجلد الثاني





أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِ مُحَدَّدَةٍ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

فإننا نقدم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لأبنائنا الطلاب في الصف الثاني من التعليم الأساسي، انطلاقاً من خطط الوزارة وتوجهاتها في تطوير المناهج التعليمية وتحديثها بأساليب ابتكارية ومنهجية علمية حديثة.

تُعَدُّ مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم، ويُقدِّم هذا المنهج للنشء قدرًا من المعارف والمهارات والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم وبالعالم من حولهم بصورة علمية واعية، كما يسهم في زيادة انتمائهم وحبهم لوطنهم في ضوء ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن وليمكنهم من المشاركة في حماية وطنهم وتطويره نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أية أمة.

صُمِّمَ كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بناءً على ثلاثة مجالات رئيسة تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم 2019م، وهي مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية، ومجال المشاركة المجتمعية، ومجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة، واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نواتج التعلم الخاصة بالصف الأول الأساسي، مستهدفين تعزيز مواصفات الطالب الإماراتي وتأكيدا في القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع قدرات الطلبة العقلية واللغوية والتحصيلية، مع التركيز على إبراز دور الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأكيد هذا الدور في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أبرز أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلت الدولة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحادها، وما تحقَّق في ظلها من نهضة كبيرة عمَّ خيرها المواطنين كافة، كما يتضمن الكتاب كثيرًا من الأنشطة التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية والإبداع والابتكار لدى الطالب


وفي الختام نتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي ساهمت في إنجاز هذا العمل.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصًا لوجهه، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية العاملين جميعهم في الميدان التربوي.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي 

8-----التمهيد

10-----الوخذة الثالثة: النقل والمهن في بلادي

10-----الثقل في بلادي

19-----مهن أجدادي

28-----مهنتي عندما أكبر

37-----الوخذة الرابعة: زايد والتراث

37-----زايد الوالد

46-----أيام أحبها

54-----أحبُّ تراثي

نموذج تخطيط الحصة الأولى التمهيدية

<ul style="list-style-type: none"> • يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي للفصل الدراسي الثاني. • يستنتج أهداف كتاب النشاط. • يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية. • تحفز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة. 	<h3>نواتج التعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم بالرمز. 	<h3>استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية. 	<h3>قيم ومواطنة</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • التشجيع على القراءة الجهرية والكتابة الصحيحة. 	<h3>دعم مهارة القراءة</h3>
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز العرض. • السبورة العادية أو الذكية. • المقرر المدرسي. • المُثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية. • الصور المُناسبة. 	<h3>مصادر وتقنيات التعلم</h3>

التمهيد

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض (بور بوينت) يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثاني.
- عرض صور توضح الكتاب المدرسي - ورقة عمل تحتوي على رسومات لتحفيز المتعلمين على الإبداع الفني.

التهيئة الحافزة

العرض

التمهيد	الأساليب والأنشطة	المدى الزمني
	<ul style="list-style-type: none">الترحيب بالمتعلمين ببداية الفصل الدراسي الثاني.• تبيين المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة وأهمية التعلم.• عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين وقراءة محتوى الوحدات المقرر للفصل الدراسي الثاني (الصف الأول).• تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها.• شرح أهداف كتاب الصف الثاني وكيفية توظيفه.• توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة.• إرشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية.• التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية.	(5 دقائق)
		(35 دقيقة)

غلق الدرس (5 دقائق)

- إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات عن أنواع النقل والمهن قديماً وحديثاً.

الوَحدةُ الثالثةُ: النَقْلُ والمِهْنُ في بِلادي

الدَّرْسُ الأوَّلُ: النَقْلُ في بِلادي

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم الواردة في الوحدة.
- يتعرف وسائل النقل البري.
- يشرح طرق تنقل الإنسان من مكان لآخر.
- يعدد أنواع النقل الجوي.
- يصنف وسائل النقل البحري.

استراتيجيات التعليم والتعلم

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

المساعدة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.
- الإبداع.
- حل المشكلات.
- جمع المعلومات.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري يمتد لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية لوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم لوجه التكامل: التعرف على أنواع النقل - أهمية النقل البحري - مصدر الضوء.
- الفنون البصرية لوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات لوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- الشبورة.
- الصور المناسبة.
- المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض (فيلم - صور - عرض تقديمي) لأنواع النقل.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش معاني الكلمات الجديدة.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ابداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين لصور أنواع النقل واشرح مجموعة من الأسئلة، كيف تنتقل من البيت إلى المدرسة؟ • كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من ركن القصة وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اشرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • وضح للمتعلمين أهمية النقل البري. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، ثم حفز المجموعات وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن وسائل النقل البري. • اعرض فقرة شاركنا البحث على جهاز العرض. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة التاريخية. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» عن الجازولين. • اعرض فقرة أنا أحب بيئتي وأعزز أهمية النقل الجماعي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(النقل البري)

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اشرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول نتائج التعلم في الحصة الدراسية.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية النقل الجوي من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش معاني الكلمات الجديدة.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أبتكر وأبدع. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض الصور المدرجة في ركن المعرفة، وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عن النقل الجوي. • اقرأ القصة الواردة في ركن المعرفة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة أجزاء من القصة موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بأحداث القصة، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • كلف المتعلمين بحل النشاط المرافقة للدرس لقياس مستوياتهم. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث (أبتكر). • تكليف أحد المتعلمين بقراءة وتوضيح فقرة أربط مع العلوم عن الهواء. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم» من خلال غرس قيمة تمثيل بلادي عند السفر. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(النقل الجوي)

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (خلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

- اطرح مواقف حياتية عن النقل البحري، مثل: في كيف يمكن ان تنتقل في البحر؟ وهل ركبت سفينه؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أبتكر وأبدع. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الجمل في ركن القصة، ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة في ركن القصة. • اعرض الصورة المدرجة في ركن القصة وكلف الطلبة بقراءة محتواها، ثم كلفهم بالتعبير شفويًا عما تعلموه من الصور ليكونوا مفهوم النقل البحري. • كلف أحد المتعلمين قراءة حقيقة مذهلة عن التاكسي المائي وعرض صورة له. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث عن فوائد البحار. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي أتعلم» لغرس قيمة حب الوطن والحفاظ عليه. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن الخشب. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>الحصة الثالثة (النقل البحري)</p>

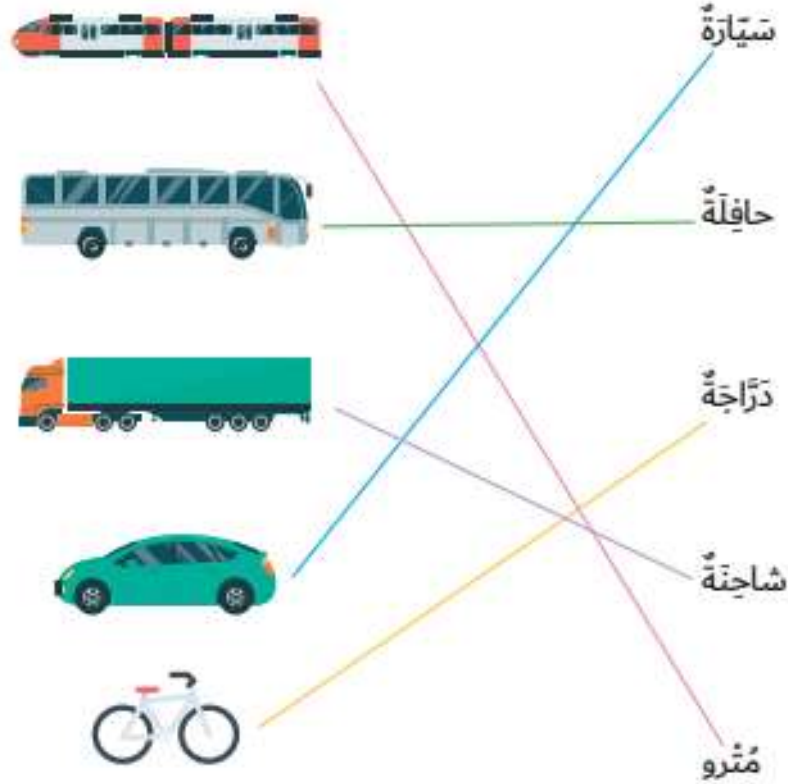
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتيجته.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَتَتَبَّعُ النَّقَاطَ لِأَتَعَرَّفَ عَلَى وَسَائِلِ النَّقْلِ الْبَرِّيَّةِ:



أَطْبِقْ مَا تَعَلَّمْتُ

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِخْتِيَارِ الْمُنَاسِبِ:

● أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِوَسِيطَةِ:

الدَّرَّاجَةِ

الْحَافِلَةِ

الْقِطَارِ

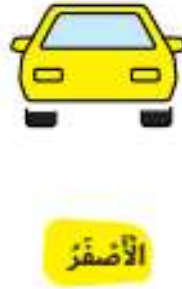
● أَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ عَمِّي بِوَسِيطَةِ:

الْحَافِلَةِ

السَّاحِنَةِ

السَّيَّارَةِ

ألون وسائل النقل البرية على حسب اللون في أسفل الصورة:



(النقل الجوي)

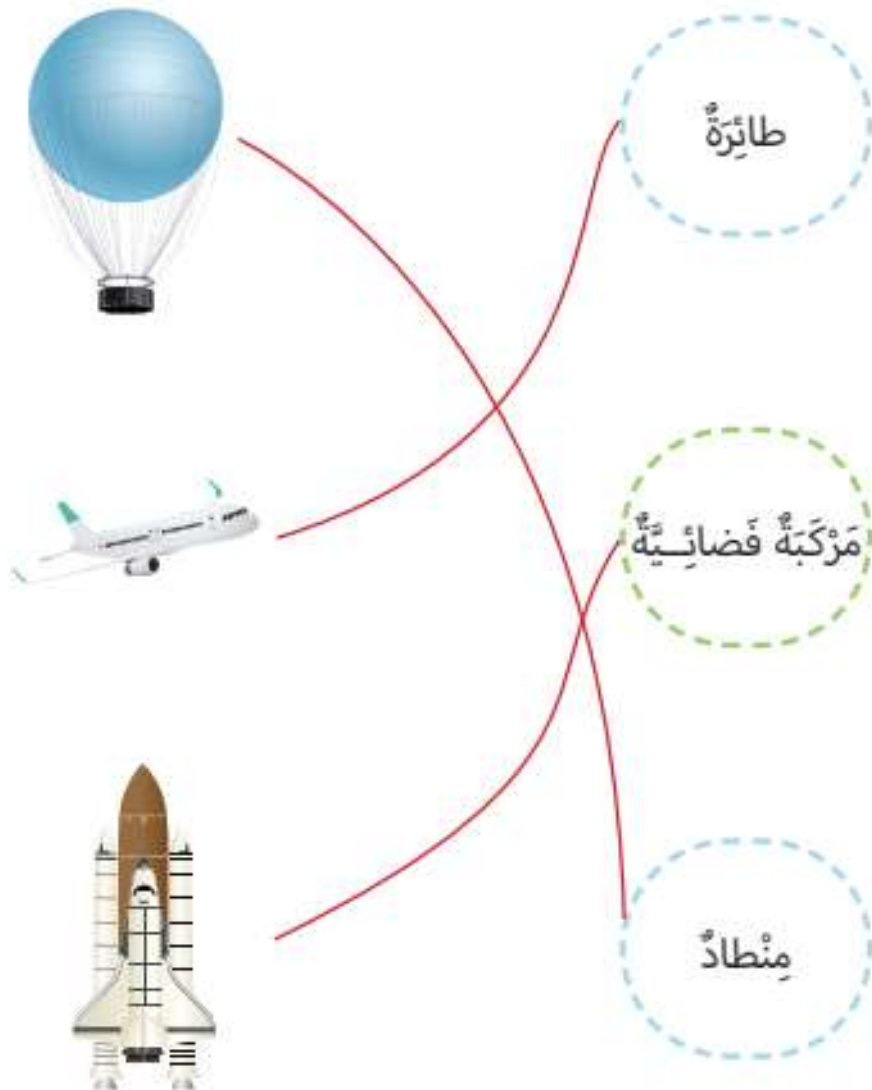
أطبّق ما تعلّمت 

ألون باللون الأحمر مذّبَع صورة النقل الجوي:



هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَوَسِيلَةِ النَّقْلِ الْجَوِّيِّ:



إِبْتَكِرْ وَأَبْدِعْ 

أرْسُمْ طَائِرَةً وَأَلَوْنُهَا: يترك للمتعلم

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ، وَأُسَجِّلُهَا أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الكلمات المساعدة - السفينة - قارب شراعي - دراجة مائية

1. وَسِيلَةٌ ثَقِيلٌ بَحْرِيَّةٌ سَرِيعَةٌ جِدًّا **دراجة مائية**.
2. يُنْقَلُ بِوِاسِطَتِي النَّاسُ وَالْبَضَائِعُ **السفينة**.
3. تَسِيرُ عَلَى أَمْوَاجِ الْبَحْرِ بِهُدوءٍ **قارب شراعي**.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ وَسِيلَةِ النَّقْلِ الْبَحْرِيَّةِ:



إِبْتَكِرْ وَأَبْدِعْ

أُلصِقُ صُورًا لِيُوسَائِلِ النَّقْلِ الْبَحْرِيَّةِ: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ: النَّقْلُ وَالْمِهْنُ فِي بِلَادِي

الدَّرْسُ الثَّانِي: مِهْنُ أَجْدَادِي

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

المعيار

يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة.
- يتعرف مهن الأجداد قديماً وتطوره حديثاً.
- يفسر اهتمام الباني المؤسس بالانشطة البشرية في دولته.
- يجمع معلومات من خلال النصوص المقررة بمساعدة المعلم.

استراتيجيات التعليم والتعلم

المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- التأمل والتخيل.
- التصميم والابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على القيادة والمسؤولية الاجتماعية وحب العمل.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على أنواع المنتجات الخشبية.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض (فيلم - صور - عرض تقديمي) عن مهن الأجداد.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أطبق ما تعلمت. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين لصور وأنواع المهن في بلادي، واطرح مجموعة من الأسئلة، ما هي مهنة والدك؟ • وظف فقرة ركن الحوار بمشهد تمثيلي، ثم اطرِح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • أوضح للمتعلمين أنواع المهن في بلادي. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن أهمية هذه المهن. • أوجه المعتلمين لقراءة فقرة شاركنا البحث للتعرف على أنواع الأسماك في بلادي، ناقش المتعلمين، عزز الاجابات مادياً ومعنوياً. • اعرض فقرة من صنع بلادي، لتعزز فيهم قيمة احترام العمل. • وظف فقرة (أطبق ما تعلمت)، كلف المتعلمين بتلوين الشكل. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(صيد الأسماك والفوص على اللؤلؤ)</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرِح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول نتائج التعلم في الحصّة الدرسية.

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية المهن من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • نشاط أطبق ما تعلمت. • هيا نستكشف. • نشاط أشارك زملائي في تلوين الصورة. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الفقرات الواردة في ركن الحوار ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة أجزاء من الفقرة موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم حول الرعي والزراعة. • عرض الحقيقة جغرافية أمام المتعلمين عن الواحات. • ناقش المتعلمين حول فقرة شاركنا البحث عن فوائد تربية الأبقار. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» عن منتجات الخشبية، ناقش المتعلمين فيها. • عزز قيمة الحفاظ على البيئة من خلال قراءة فقرة من قيمتي أتعلم. • ناقش المتعلمين فقرة «من فكر الباني المؤسس»، عزز قيم الولاء والانتماء والقيادة وتحمل المسؤولية الاجتماعية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>الرعي (والزراعة)</p>

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- اعرض فيلم عن الصناعة والتجارة في دولة الامارات العربية المتحدة.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الاساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. • هيا نستكشف . • أطبق ما تعلمت. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار، ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة في الحوار. • ناقش المتعلمين عن المهن والصناعات في دولة الامارات العربية المتحدة، عزز الاجابات مادياً ومعنوياً. • اعرض الحقيقة الاقتصادية أمام المتعلمين، عزز قيمة الترشيد وعدم التبذير. • وجه المتعلمين لقراءة فقرة شاركنا البحث عن الدول التي تاجر معها الاجداد قديماً. • ناقش المتعلمين فقرة «من فكر الباني المؤسس»، عزز في المتعلمين الفخر والاعتزاز بدور الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ودوره في تشجيع التجارة والصناعة في بلادي. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن النقود المعدنية مما تصنع. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(الصناعة والتجارة)</p>

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل أنشطة درس مهن أجدادي

(صيد الأسماك والفوص على اللؤلؤ)

أَطَبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَلُوْنُ الْقَوَاقِعَ فِي قَاعِ الْبَحْرِ لِأَسَاعِدِ الْعَوَاصِ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى اللُّؤْلُؤِ. **يترك للمتعلم**



هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَصِلْ بَيْنَ الصُّوَرِ الْأَتِيَةِ وَصُورِ مِهْنِ الْأَجْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



أَلِحِظِ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ، وَأَكْتُبِ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ اسْمَ الْمِهْنَةِ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ صَيْدُ - الْغَوْصُ



صَيْدُ السَّمَكِ.



الْغَوْصُ عَلَى اللُّؤْلُؤِ.

(الرعي والزراعة)

أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتَ

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ الْأَنْبَقَارُ - الذَّيْدُ - الْأَشْجَارُ

1. يَعِيشُ الْجَدُّ فِي مَدِينَةِ **الذيد**.
2. شَاهَدَ أَحْمَدُ فِي مَرْزَعَةِ جَدِّهِ الْعَدِيدَ مِنَ **الأشجار**.
3. مِنْ حَيَوَانَاتِ الْمَرْزَعَةِ الَّتِي تَرْعَى الْأَعْشَابَ **الأبقار**.



إِسْتَعِنَ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب) لِلتَّوَصُّلِ إِلَى
الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ وَأَكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

6	5	4	3	2	1		
ة	ر	ا	ع	ز	ل	المجموعة (أ)	
6	3	4	5	2	1	4	
ة	ع	ا	ر	ز	ل	ا	المجموعة (ب)

الْكَلِمَةُ هِيَ: **الزراعة**.

أَشَارِكْ زُمْلَائِي فِي تَلْوِينِ صُورَةِ الْمَرْزَعَةِ الْآتِيَةِ: **يترك للمتعلم**

الحصة الثالثة:



أَتَّبِعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ لِكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى مَعْرِفَةِ طَرِيقَةِ التَّجَارَةِ مُنْذُ
الْقَدَمِ. **يترك للمتعلم**

اكتب وَتَعَلَّمْ

اكتب أسفل كل صورة وسيلة نقل البضائع قديمًا:



السفن



الابل

اكتب ما تعلمت

أضع دائرة حول البضائع التي تاجر بها أجدادنا قديمًا:



سكّر



التوابل



أقمشة



تلفاز



هاتف



أرز

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ: النُّقْلُ وَالْمِهْنُ فِي بِلَادِي الدَّرْسِ الثَّالِثِ: مِهْنَتِي عِنْدَمَا أَكْبُرُ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الاقتصاد

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- ينمي معجمه اللغوي من خلال تفسير الكلمات الجديدة.
- يمثل أدواراً لوظائف مختلفة تخدم المجتمع.
- يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.
- يربط بين العمل والقدرة على الشراء.
- يوضح وجهات نظر مختلفة تتعلق بحدث معين.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| المساندة: | الرئيسية: |
| • الاكتشاف. | • الحوار والمناقشة. |
| • التعلم الرمزي. | |
| • مجموعات العمل. | |
| • قراءة الصور وتحليلها. | |

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على مطاردة العواصف - رائد الفضاء.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبّورة.
- الصورُ المناسبةُ.
- المثيراتُ المرتبّةُ والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض (فيلم - صور - عرض تقديمي) عن المهن من بلادي.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ابداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين لصور المهن وأنواعها واطرح مجموعة من الأسئلة، ماهي مهنة والدك؟ • كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من ركن الحوار وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. • وضح للمتعلمين أنواع المهن في بلادي من خلال عرضها على جهاز العرض أو البطاقات. • كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح مواقف أخرى تعبر عن أهمية هذه المهن. • اعرض فقرة من سنن بلادي وتعزيز قيمة الاحترام للعمال. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة «اربط مع العلوم» عن مطاردة العواصف. • وجه انتباه المتعلمين للحقيقة الوطنية عن المهن. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(مهن من بلادي)</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- اطرح أسئلة نقاشية عن أهمية المهن من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة الطالب.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ابداعي. • نشاط أشارك وأتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض الصور المدرجة في ركن المعرفة، وكلف الطلبة بقراءة الصور ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عن المهن المختلفة في العالم. • اقرأ الفقرات الواردة في ركن المعرفة ثم كلف مجموعة من الطلبة بإعادة قراءة أجزاء من القصة موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بأحداث القصة، يمكن تكليف الطلبة بتمثيل الأدوار. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. • عرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين عن أصعب مهنة في العالم. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث عن أهمية مهنة الشرطي. • ناقش المتعلمين فقرة «أزداد معرفة». • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة أربط مع العلوم . • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(مهن من العالم)</p>

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

- اطرح أسئلة شفوية عن مهن درسها ويحبها، مثل: ماهي المهنة التي أحببتها؟ وما المهنة التي تريد ان تعمل بها عندما تكبر؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، وناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط ابداعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار، ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في الحقائق الواردة. • اعرض الصورة المدرجة في كتاب الطالب عن المهن التي وفرتها دولته الحبيبة، ثم كلف الطلبة من خلال التعلم التعاوني قراءة الصور والتعرف على محتواها، ثم كلفهم بالتعبير شفويًا عما تعلموه. • أعرض على المتعلمين فقرة شاركنا البحث (اذكر مهنة جديدة من بلادي)، ثم كلف المتعلمين بالإجابة وتعزيزهم. • كلف احد المتعلمين ملاحظة الصورتين لمهن وفرتها دولتي للمستقبل والمقارنه بين المهن الحديثة والمهن القديمة. • عرض الحقيقة الوطنية أمام المتعلمين. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن النجار. • ناقش المتعلمين فقرة «من صنع بلادي» لتعزيز قيمة احترام العمل. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(ادب ان اكون)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجيّة التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

حل أنشطة درس مهنتي عندما اكبر

(مهن من بلادي)

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ 

أَصِلْ بَيْنَ صَوْرَةِ الْمِهْنَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَصَوْرَةِ أَمَاكِنِ الْعَمَلِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب).



أطبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ

أَصْعُ دائِرَةً حَوْلَ الإِخْتِيَارِ المُنَاسِبِ:

● أَتَعَلَّمُ عَلَى يَدِهِ الحُرُوفِ والأَزْجَامِ فِي المَدْرَسَةِ:

المُهَنْدِسُ

المُعَلِّمُ

المُصَوِّرُ

● يَضْحَكُنِي وَالدي إِلَيْهِ عِنْدَمَا أَمْرُضُ:

المُذِيعُ

المُحَامِي

الطَّبِيبُ

إِبْدَاعَاتِي

أَلَوْنُ صُورَةِ الطَّبِيبِ بِالأَوَانِ جَمِيلَةٍ: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

(مهن من العالم)

أطبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ

أَسْتَكْمِلُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالكَلِمَاتِ المُنَاسِبَةِ:

الكَلِمَاتُ المُسَاعِدَةُ - الزَّرَاعَةُ - السَّيَّارَاتُ - سَاعِي البَرِيدِ - رَائِدُ الفَضَاءِ

1. تَعْمَلُ والدَةُ هيكارو فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَاتِ.

2. تُسَاعِدُ خَدِيجَةُ والِدَتِهَا فِي الزَّرَاعَةِ.

3. يُسَافِرُ إِلَى الفَضَاءِ الخَارِجِي، وَيُسَمَّى رَائِدَ الفَضَاءِ.

4. يُوزَعُ الرِّسَائِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، سَاعِي البَرِيدِ.



أَلَوْنُ بِالْوَانِي الْجَمِيلَةِ: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

بِمُسَاعَدَةِ أَحَدٍ وَالَّذِي أُنْحَثُ عَنْ مِهْنٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ دَوْلِ الْعَالَمِ، وَأَسْتَكْمِلُ الْبِطَاقَةَ الْآتِيَةَ:
يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

(أحب أن أكون)

أَطَبَّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَكْتُبُ اسْمَ الْمِهْنَةِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّخْصِيَّاتُ الْآتِيَةُ:

مُهَنْدِسُ حَاسُوبٍ - بَاحِثٌ عِلْمِيٌّ - رَآئِدُ الْفَضَاءِ

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



رائد الفضاء

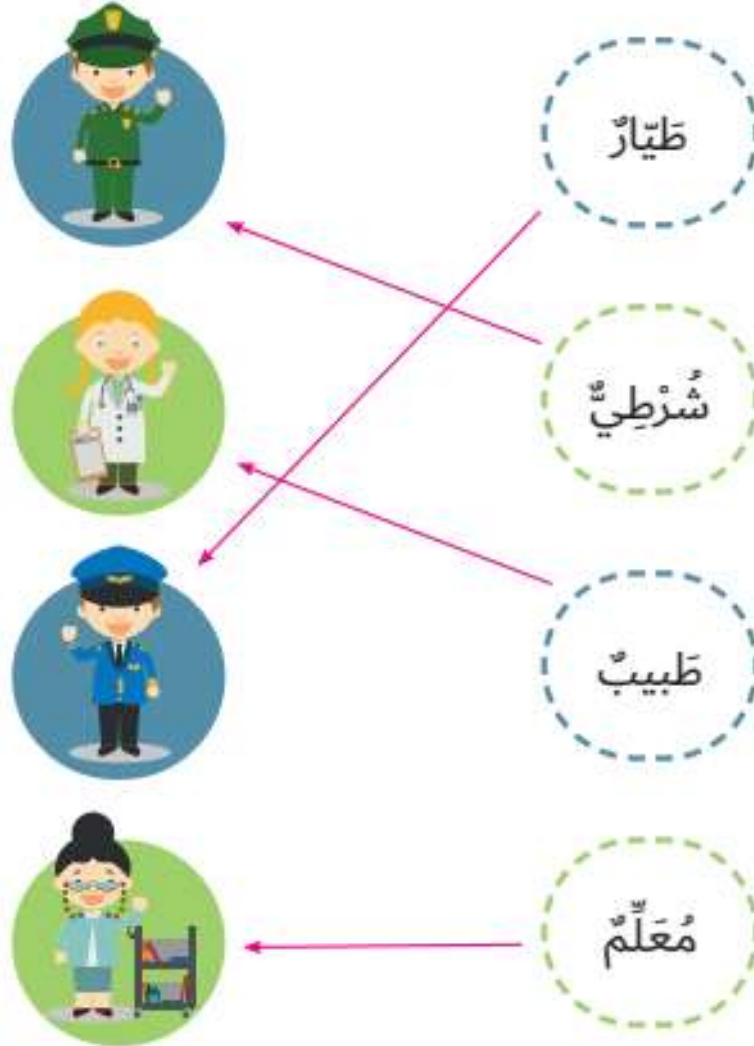


باحث علمي



مهندس حاسوب

أَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَ صَوْرَةِ الْمِهْنَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:



أَلَوْنُ صَوْرَةِ الْمِهْنَةِ الَّتِي أُجِبُّهَا، وَأَكْتُبُ اسْمَهَا: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

الْوَدَّةُ الرَّابِعَةُ: زَايِدُ وَالتَّرَاثُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: زَايِدُ الْوَالِدِ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ والتربية الوطنية

المعيار

- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
- يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم الواردة في الدرس.
- يتعرف السيرة الذاتية للشيخ زايد (الولادة و النشأة و القيادة).
- يستنتج اهتمام الباني المؤسس بالأنشطة البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يشرح دور الباني المؤسس في توفير الخدمات لأبناء شعبه.

استراتيجيات التعلم والتعليم

- المساندة:**
- الاكتشاف.
 - التعلم الرمزي.
 - مجموعات العمل.
 - قراءة الصور وتحليلها.

- الرئيسية:**
- الحوار والمناقشة

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على الموقع - البكرة - مصدر الطاقة - الحرارة.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبّورة.
- الصّورُ المُناسبة.
- المُثيراتُ المرتيبةُ والعروضُ التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، مقطعة إلى أجزاء، وكلف الطلبة بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً.
- عرض فيلم عن نشأة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة • نشاط أطبق ما تعلمت • نشاط أعب وأتعلم • نشاط هيا نكتشف 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين لصورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، واطرح مجموعة من الأسئلة، من يعرف هذه الشخصية؟ ماذا تعرف عنه؟ • اقرأ الحوار (ركن الحوار) واطرح مجموعة من الأسئلة، من هو بابا زايد؟ من هو والده؟ ما اسم والدته؟ أين ولد؟ في أي عام ولد؟ • عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة للمتعلمين. • كلف المتعلمين بملاحظة الخريطة، واطرح سؤال (سم إمارات الدولة السبع). • المناقشة والحوار. • كلف المتعلمين لتحديد الإمارات السبع على الخريطة • المناقشة والحوار، طرح مجموعة من الأسئلة، ما هي عاصمة دولتنا الحبيبة؟ حفزهم مادياً ومعنوياً. • اعرض على المتعلمين من صنع بلادي. • وجه انتباه المتعلمين لآزداد معرفة ومناقشتهم فيها. • اقرأ للمتعلمين فقرة «اربط مع العلوم» عن الموقع. • اقرأ فقرة حقيقة تاريخية عن قصر الحصن بعرض صوراً له. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(زايد النشأة)</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرحة على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- عرض فيلم عن اليوم الوطني أو عن زايد القائد.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ألون وأتعلم. • نشاط وأشارك وأتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ القصة الواردة في ركن القصة موضحاً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بأحداث القصة، اطرح مجموعة من الأسئلة من هو الباني المؤسس لدولتنا الحبيبة؟ متى نحتفل باليوم الوطني؟ ما هو شعار دولتنا؟ ما هي ألوان العلم؟ • عرض صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمهما الله - المناقشة والحوار. • كلف المتعلمين بتشكيل علم دولة الإمارات العربية المتحدة بخامات من البيئة. • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث»، مع تحديد التحفيز المادي المناسب لسؤال التحدي. • اقرأ فقرة أربط مع العلوم. • اقرأ فقرة «من فكر الباني المؤسس» وناقش المتعلمين فيها. • اقرأ فقرة «أنا أحب قيادتي» بصوت مرتفع وبفخر واعتزاز وتوجيه المتعلمين لترديد العبارة. • ناقش المتعلمين في فقرة «حقيقة وطنية». • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(زايد القيادة)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول نتائج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

- عرض فيلم عن إنجازات الاتحاد.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط اكتب لتعلم. • نشاط هيا نستكشف. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار، موضحاً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم في إنجازات بابا زايد - رحمه الله. • اعرض صور لبرج خليفة، مسجد الشيخ زايد، عاصمة الثقافة. • ناقش المتعلمين في الصور من خلال طرح الأسئلة السابقة. • اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وكلف المتعلمين لتحديد أماكن هذه المعالم عليها. • كلف المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث» سجل إنجاز إماراتنا حديثاً. • اقرأ فقرة «أنا أحب اتحاد دولتي» تعزز قيما الاعتزاز لدى الطلبة. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن الحرارة. • اقرأ فقرة «من فكر الباني المؤسس» وناقش المتعلمين فيها. • ناقش المتعلمين في فقرة «حقيقة وطنية» عن دار الاتحاد بعرضه على جهاز العرض بالصور للتعرف عليه. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(زايد الإنجازات)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

أَطَبِقْ مَا تَعَلَّمْتَ

اكتب لأتعلّم: أتتبع الحظّ المنقّط لكتابة اسم القائد زايد في المكان المخصّص له داخل المربع:
يترك للمتعلّم

العب وأتعلّم

أستعين بأرقام المجموعة (أ) وما يقابلها من حروف لاستكمال المجموعة (ب)، ثم أستخرج اسم والد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، وأكتبه في الأسفل.

5	4	3	2	1	
ا	ن	س	ط	ل	المجموعة (أ)
4	5	2	1	3	
ن	ا	ط	ل	س	المجموعة (ب)

هو: الشيخ سلطان.

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

أَسْتَعِينُ بِخَرِيْطَةِ دَوْلَتِي الْحَبِيْبَةِ، لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:
- أَحْوْظُ مَكَانَ مَدِيْنَةِ أَبُوْظَبِي.



(زايد القيادة)

أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَلَوُّنُ الْمُرْتَبِعَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْعِبْرَةِ الصَّحِيْحَةِ:

- الشَّيْخُ رَاشِدُ بْنُ سَعِيْدِ آلِ مَكْتُوْمٍ - رَجِمَهُ
اللهُ - هُوَ أَوَّلُ نَائِبٍ لِرَأْسِيسِ الدَّوْلَةِ.
- قَامَ اتِّحَادُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ 2
دِيْسَمْبَرِ عَامِ 1971م.
- تَتَكَوَّنُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ
سَبْعِ إِمَارَاتٍ.

أَلْوَنُ عَلَّمَ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ بِأَلْوَانِهِ الصَّحِيحَةِ: يترك للمتعلم

أشارك وأتعلّم

أَحْوِظْ بِرَسْمِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

يَتَكَوَّنُ عَلَّمَ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ مِنْ (.....) أَلْوَانٍ.

6

4

2

(زايد الإنجازات)

أطبّق ما تتعلّم

أَصْغِ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ أَمَامَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

الكلمات المساعدة بُرْجُ خَلِيْفَةَ - زَايِدُ - الشَّارِقَةُ

1. مُؤَسَّسُ دَوْلَتِنَا هُوَ الشَّيْخُ زَايِدُ - رَجَمَهُ اللَّهُ.
2. أَطْوَلُ بُرْجٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ هُوَ **برج خليفة**.
3. الْإِمَارَةُ الَّتِي يُطَلَّقُ عَلَيْهَا عَاصِمَةُ الثَّقَافَةِ هِيَ **الشارقة**.

أكتب وأتعلم 

أتتبع الخط المنقظ لكتابة العبارة الآتية: **يترك للمتعلم**

هيا نستكشف 

أحوظ برسم دائرة حول المركز الذي أحب أن يكون لدولتي الحبيبة. **يترك للمتعلم**

شاركنا البحث

أسجل إنجازاً إماراتياً حديثاً.

أزبط مع العلوم



الحرارة هي طاقة تجعل
الأمياء دافئة، وتصدر الطاقة
الشمس.



الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: زَايِدُ وَالتَّرَاثُ

الدَّرْسُ الثَّانِي: أَيَامُ أَحِبَّهَا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ

المعيار

- يُظهر الطالب بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهما لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
- يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم الواردة في الدرس.
- يشرح حاجته للعيش ضمن مجموعات (عائلات، جماعات).
- يناقش عادات السنن الإماراتية الأصيلة (رمضان - العيد - العزائم).
- يقارن بين الأحداث والمناسبات والموروث التاريخي في مجتمعه والمجتمعات الأخرى.
- يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.

استراتيجيات التعلم والتعليم

- | | | |
|---------------------|------------------|-------------------------|
| الرئيسية: | المساندة: | |
| • الحوار والمناقشة. | • الاكتشاف. | • مجموعات العمل. |
| | • التعلم الرمزي. | • قراءة الصور وتحليلها. |

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التفكير.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد بطاقات تهنئة لشهر رمضان والعيد.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية لوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم لوجه التكامل: التعرف على منازل القمر - الأجسام الصلبة - غذاء الحيوانات.
- الفنون البصرية لوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات لوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض فيلم عن صلاة التراويح في مسجد الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أشارك و أتعلم. • نشاط أشارك و أتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الفقرة في ركن المعرفة واطرح مجموعة من الأسئلة، متى يؤدي المسلمون صلاة التراويح؟ كيف تستعدون في المنزل لاستقبال رمضان؟ ما هي أعمال الخير التي نقوم بها في رمضان؟ • أعرض صور عن شهر رمضان وناقش المتعلمين فيها. • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث» (ما هي أصناف الطعام الإماراتي في شهر رمضان) مع تحديد التحفيز المادي المناسب لسؤال التحدي. • اقرأ للمتعلمين فقرة «اربط مع العلوم» بعرضها على جهاز العرض لمناقشة المتعلمين عن منال القمر في شهر رمضان. • ناقش مع المتعلمين في فقرة من صنع بلادي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(شهر رمضان)

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض فيلم عن يوم العيد.
- اعرض صور عن مظاهر الاحتفال بالعيد.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (موافق تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن الحوار.• نشاط أطبق ما تعلمت.• نشاط هيا نستكشف.• نشاط أشارك وأتعلم.	<ul style="list-style-type: none">• اقرأ الحوار الوارد في ركن الحوار موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة كيف تستعدون لاستقبال العيد؟ أين تصلون صلاة العيد؟ ماذا تفعلون في يوم العيد؟ من يقدم لكم العيادية؟• عرض صور لمظاهر استقبال يوم العيد. توجيه المتعلمين لقراءة الصور، المناقشة والحوار.• كلف المتعلمين بتصميم بطاقة معايدة لوالديهم. توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث»، مع تحديد التحفيز المادي المناسب.• اقرأ فقرة «من فكر الباني المؤسس» وناقش المتعلمين فيها.• اقرأ فقرة «من صنع بلادي أتعلم» وناقشهم فيها.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	(يوم العيد)

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول نتائج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه.

- عرض فيلم عن السنع في العزائم.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط ألعاب وأتعلم. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أشارك وألون. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة في الدرس. • اقرأ الفقرة في ركن المعرفة، موضحاً المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم في عادات وتقاليد شعب دولة الإمارات العربية المتحدة في العزائم والولائم. • اعرض صور لأكلات شعبية تقدم في العزائم. • ناقش المتعلمين في الصور من خلال طرح الأسئلة السابرة. • كلف المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث» (ماذا نقدم للضيف). • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم عن غذاء الحيوانات. • اقرأ فقرة «من سنع بلادي» وناقش المتعلمين فيها. • اقرأ فقرة «أزداد معرفة». • ناقش المتعلمين في فقرة «حقيقة وطنية» عن عادات استقبال الضيف في بلادي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	(المناسبات)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

أطبّق ما تعلّمتُ

أتتبّع الخطّ المنقّط لاستكمال العبارة الآتية: **يترك للمتعلم**

أشارك وأتعلّم

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (✗) أمام الإجابة غير الصحيحة.



○ رمضان شهر الصيام.

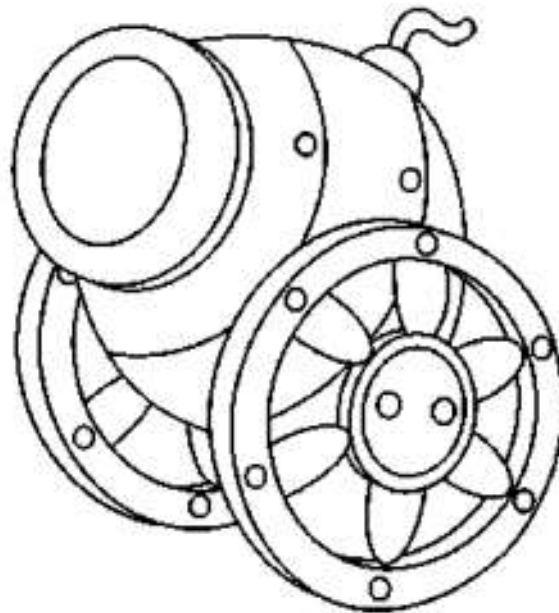


○ الهريس من أشهر الأطباق الإماراتية في شهر رمضان.



○ اذهب مع والدي لمشاهدة مدفع الإفطار.

ألون مدفع الإفطار: **يترك للمتعلم**



أَطَبِقْ مَا تَعَلَّمْتَ 

أَتَّبِعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ لِكِتَابَةِ يَوْمِ الْعِيدِ: يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَلْوَنُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- يَأْتِي عِيدُ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ بَعْدَ شَهْرِ رَمَضَانَ.
- يَلْبَسُ الْأَطْفَالُ مَلَابِسَ جَدِيدَةً يَوْمَ الْعِيدِ.
- يَحْضُلُ الْأَطْفَالُ عَلَى الْعِيدِيَّةِ يَوْمَ الْعِيدِ.

اللعبة والتعلم

أستعينُ بأرقام المجموعة (أ) وما يقابلها من حروفٍ لاستكمالِ المجموعة (ب)، ثم استخرج اسم يومٍ نستقبل فيه الضيف، وأكتبه في الأسفل.

6	5	4	3	2	1	المجموعة (أ)
ذ	ل	ز	ا	ع	م	

1	6	3	4	2	5	3	المجموعة (ب)
م	ذ	ا	ز	ع	ل	ا	

ما الرقم الذي
استخدمت مرتين؟

3

يوم: العزائم.

هيا نستكشف

ألون الإجابة الصحيحة:

- من عاداتنا الإماراتية إكرام الضيف
- نستقبل الضيف بالروائح الطيبة.

أشارك وألون

ألون الصورة التي تعبّر عن استقبال الضيف: يترك للمتعلم

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: زَايِدُ وَالتَّرَاثُ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: أَحِبُّ تَرَاثِي

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ والتربية الوطنية

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يقارن بين الأحداث والمناسبات والموروث التاريخي في مجتمعه والمجتمعات الأخرى (المناسبات الدينية والوطنية).
- يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.
- يوضح بعض عناصر التراث في بلاده (الملابس والأكلات).

استراتيجيات التعلم والتعليم

- | | |
|------------------|-------------------------|
| المساندة: | الرئيسية: |
| • الاكتشاف. | • الحوار والمناقشة. |
| • التعلم الرمزي. | |
| • مجموعات العمل. | • قراءة الصور وتحليلها. |

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مطوية مبتكرة عن الملابس الإماراتية أو عن الأكلات الإماراتية.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم أوجه التكامل: التعرف على الصوف - أسماك السلطعون.
- الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثبرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهينة»

- عرض فيلم عن الملابس الإماراتية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ألعاب وأتعلم. • نشاط أشارك وأتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار في ركن الحوار وموضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة. • عرض صور لملابس دولة الامارات العربية المتحدة التي تمثل هويتي. • أوجه المتعلمين لقراءة حقيقة وطنية عن البشت. • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث - ماذا تعني العصامة» مع تحديد التحفيز المادي المناسب. • اقرأ للمتعلمين فقرة «اربط مع العلوم» عن خصائص الصوف. • أعرض فقرة من فكر القائد على جهاز العرض نهيان وناقش المتعلمين فيها. • ناقش مع المتعلمين «أنا اتعلم» لغرس قيمة الاعتزاز بالزي الاماراتي. • اقرأ فقرة من صنع بلادي أتعلم + أنا اتعلم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(ملابسي رمز هويتي)</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

- عرض فيلم عن إعداد الأكلات الإماراتية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أشارك و أتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الحوار الوارد في ركن الحوار موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة السابرة. • عرض صور أكلات من بلادي. • اقرأ فقرة «الباني المؤسس» وناقش المتعلمين فيها. • توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث» عن مكونات الهريس، مع تحديد التحفيز المادي المناسب. • اقرأ فقرة «من صنع بلادي» وناقشهم فيها لغرس القيم. • اوجه المتعلمين لقراءة فقرة أربط مع العلوم عن أسماك السلطعون. • اقرأ فقرة حقيقة وطنية عن طعام الأجداد في الماضي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>(أكالات من بلادي)</p>

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول نتائج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

حل أنشطة درس أحب تراثي

(ملاصي رمز هويتي)

أَطَبُّ مَا تَعَلَّمْتُ

أستعينُ بالكلماتِ المُساعدَةِ لِإستكمالِ القِصَّةِ الآتية:

الكندورة - سيف - الغترة - الأبيض - الوقاية

الكلماتُ المُساعدَةُ

أنا مُواطنٌ إماراتيٌّ اسمي **سيف** **ألبسُ**
الكندورة ذاتِ اللونِ **الأبيض** وأضعُ **الغترة**
والعقالَ على رأسي. وتلبسُ أختي الكندورةَ
المُطرزةَ ذاتِ الألوانِ الجميلةِ، وتضعُ على
رأسها **الوقاية**.



أَلْعَبُ، وَأَتَعَلَّمُ

أستعينُ بأرقامِ المجموعة (أ) وما يُقابلُها مِنْ حُرُوفٍ لِإستكمالِ المجموعة (ب)، ثُمَّ أستخرجُ
اسمَ ما يلبسه الرِّجالُ في الحفلاتِ، وأكتبُه في الأسفلِ.

5	3	1	4	2	المجموعة (أ)
ت	ش	ب	ل	ا	

5	4	3	2	1	المجموعة (أ)
ت	ل	ش	ا	ب	

الكلمةُ هي: **البشت**.

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أَلِصِقْ صُورًا لِلزِّيِّ الوَطْنِيِّ الإِمَارَاتِيِّ فِي المَرْبَعِ الآتِي: **يترك للمتعلم**

(أكلات من بلادي)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

ما أنواع الأَطْعِمَةِ الَّتِي اعْتَمَدَ عَلَيْهَا سُكَّانُ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المِتَّحِدَةِ قَدِيمًا: **يترك للمتعلم**



التَّمْرُ شِتَاءً



الرُّطْبُ صَيْفًا



الأَسْمَاكُ



الطُّيُورُ/الدَّوَاجِنُ

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أَضَعُ عِلَامَةً (✓) دَاخِلَ المَرْبَعِ المُنَاسِبِ لِلسُّلُوكِ الصَّحِيحِ: **يترك للمتعلم**

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae