

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



كتاب الطالب

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف الثاني](#) ← [اجتماعيات](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 10:35:06 2024-01-02

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة اجتماعيات في الفصل الثاني

ورقة عمل درس المعالم الطبيعية والبشرية في بلادي - أنا وطن صغير	1
يوربوينت درس أنا وطن صغير الجزء الثاني	2
ورقة عمل حياتنا بالإختلاف أحمل	3
أوراق عمل درس مجتمعي أسرتي الكبيرة	4
يوربوينت ورقة عمل المعالم الطبيعية والبشرية	5



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب



الصف
02

زايد الباني المؤسس

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب
الصف الثاني

المجلد الثاني





أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِ مُحَدَّدَةٍ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

تعليمات:

- تخزين برنامج ماسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code Reader) على الجهاز.
- مسح الرمز الوارد في الصفحة لمشاهدة (الفيديو).



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمدُ لله ربِّ العالمينَ، والصلاةُ والسلامُ على أشرف المرسلينَ، سيدنا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعينَ، وبعدُ.

فإننا نقدّمُ كتابَ الدراساتِ الاجتماعيةِ والتربويةِ الوطنيةِ لأبنائنا الطلابِ في الصفِّ الثاني من التعليمِ الأساسيِّ، انطلاقاً من حُطّطِ الوزارةِ وتوجهاتها في تطويرِ المناهجِ التعليميةِ وتحديثها بأساليبِ ابتكاريةٍ ومنهجيةٍ علميةٍ حديثةٍ.

تُعَدُّ مادةُ الدراساتِ الاجتماعيةِ والتربويةِ الوطنيةِ إحدى فروعِ الموادِّ التي تضمَّنَتها الإطارُ الوطنيُّ الموحدُ لمعاييرِ المناهجِ والتقويمِ، ويُقدِّمُ هذا المنهجُ للنَّشءِ قَدْرًا من المعارفِ والمهاراتِ والقيمِ التي تُسَهِّمُ في تعريفهم بوطنهم وبالعالمِ من حولهم بصورةٍ علميةٍ واعيةٍ، كما يُسَهِّمُ في زيادةِ انتمائهم وحبهم لوطنهم في ضوءِ ما حقَّقتهُ دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ من مكاسبٍ وإنجازاتٍ في فترةٍ قصيرةٍ من الزمنِ وليُمكِّنهم من المشاركةِ في حمايةِ وطنهم وتطويره نحوَ المزيدِ من الرُقْيِ والنهضةِ، فالإنسانُ المشاركُ الفاعلُ هو أساسُ كلِّ نهضةٍ في آيةِ أمةٍ.

صُمِّمَ كتابُ الدراساتِ الاجتماعيةِ والتربويةِ الوطنيةِ بناءً على ثلاثةِ مجالاتٍ رئيسيةٍ تضمنها الإطارُ الوطنيُّ الموحدُ لمعاييرِ المناهجِ والتقييمِ 2019م، وهي مجالُ المعرفةِ بمكوناتِ الدراساتِ الاجتماعيةِ، ومجالُ المشاركةِ المجتمعيةِ، ومجالُ تقييمِ المصادرِ وتوظيفِ الأدلَّةِ، ورُويَّت في بناءِ كلِّ درسٍ منهجيةُ الدِّمجِ بينَ نواتجِ التعليمِ الخاصةِ بالصفِّ الثاني الأساسيِّ، معَ استهدافِ تعزيزِ مواصفاتِ الطالبِ الإماراتيِّ وتأكيدِها في القرنِ الحادي والعشرينِ بما يتناسبُ معَ قدراتِ الطلبةِ العقليةِ واللُّغويةِ والتحصيليةِ، معَ التركيزِ على إبرازِ دورِ الآباءِ المؤسِّسينَ لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحِدةِ، وتأكيدِ هذا الدورِ في بناءِ الدَّولةِ والمواطنِ الإماراتيِّ، من خلالِ عرضِ أبرزِ أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلتِ الدَّولةَ من أهمِّ دولِ العالمِ المتصدرةِ في مجالاتٍ عدَّةٍ، والتأكيدِ على اتحادها، وما تحقَّقَ في ظلِّه من نهضةٍ كبيرةٍ عمَّ خيرُها المواطنينَ كافةً، كما يتضمَّنُ الكتابُ كثيرًا من الأنشطةِ التي تستهدفُ التركيزَ على الفهمِ وتنميةِ المهاراتِ العقليةِ والإبداعِ والابتكارِ لدى الطالبِ.

وفي الختامِ تتوجَّهُ بجزيلِ الشكرِ والامتنانِ لجميعِ الوزاراتِ والمؤسساتِ والدوائرِ الاتِّحاديةِ والمحليةِ التي ساهمتْ في إنجازِ هذا العملِ.

واللهُ نَسألُ أن يجعلَ عملنا هذا خالصًا لوجهه، وأن ينفَعَ به أبناءنا الطلابَ، وأن يحظى باهتمامِ أولياءِ أمورهم، وبرعايةِ العاملينَ جميعهم في الميدانِ التربويِّ.

واللهُ وليُّ التوفيقِ

لجنة التاليف

كلمة سمو الشيخ عبدالله بن زايد ملتقى قدوة (أكتوبر - 2017م)



زُملاني المعلمينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ...
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ...

كم مرّة حاولتم فعل شيء في جهاز البيت واستعنتم بأطفالكم؟ كم مرّة ساعدكم أبناؤكم على تعلّم مهارة جديدة في هواتفكم الذكيّة؟ ومتى كانت أجر مرّة شعرتُم بأنكم قُمتُم بتعليم أبنايتكم شيئًا جديدًا في الحياة؟ «إنّهم يعرفون كلّ شيء» أغلبنا سيستخدِم هذه الإجابة، لكنّها ليست مزحة. هم فعلاً يعرفون أشياء كثيرة. فهذا العصر الذي نعيشه يَختلِف عن كلّ ما عرفته البشريّة من قبل... إنّهُ عصر انتهت وستنتهي فيه مفاهيم ترسخت في حياة البشريّة منذ آلاف السنين، وبدأت مفاهيم جديدة بالزوغ، فمن كان يعتقد بأنّ الرّسائل الورقيّة ستنتهي لصالح الإلكترونيّة؟ ومن كان يظنّ بأنّه سيستسوق ويستدري ما يريد من خلال هاتِف صغير؟ ومن كان يظنّ بأنّ العملة الإلكترونيّة ستحل محلّ الورقيّة؟ والقادم أكثر تحدّيًا، والتّعليم ليس بعيدًا عن هذه المتغيّرات الهائلة. فنحن على عتبات عصر جديد، سيتغيّر فيه مفهوم التّعليم، والمعلّم، والمدرسة. فالتّعليم لن يكون من خلال المنهج، بل من خلال التّجارِب، بحيث سيكون البيت للقرأة والاطلاع، والمدرسة لتطبيق ما تعلّمه الطالب بشكل عمليّ. وسيقتضي الطالب ثلاث أو أربع ساعات فقط في المدرسة، التي ستحوّل من مبنى مليء بفصول للتدريس إلى مكان مليء بالمرافق المختلقة لكي يُمارس فيها الطلاب أنشطتهم التّعليميّة، وسينتهي الجفّظ في عصر (غوغل وويكيبيديا) والهواتف الذكيّة. وستذوب المناهج تدريجيًا في (يوتيوب، وأكاديمية خان) وتطبيقات الهواتف الذكيّة المتخصّصة في المعرفة والتّعليم. أعرف أنّ من بينكم من يتساءل الآن: «وكيف سيتعلّم الطلبة؟ وماذا سيتعلّمون؟» أبشركم، عيالنا اليوم يعرفون أكثر منّا، ويفهمون أكثر منّا... ليس أكثر منّا عندما كنّا في سنّهم، بل أكثر منّا الآن!

في ظلّ هذه المتغيرات الهائلة التي صارت واقعا حولنا، سُؤالي لكم هو: ما دور المعلم؟ حتى نُجيب عن هذا السؤال علينا أن نكون واقعيين ونبتعد عن العاطفة قليلا، ونعترف أن المعلم سيفقد دوره لصالح التكنولوجيا، وشاشة الهاتف، والدكاء الاصطناعي الذي بدأ يحتاج أهم مجالات الحياة اليوم، كالصحة والتقى وغيرها. والتّعليم ليس بعيدا عنه. وعلى المعلم أن يواكب العصر وبتقيل من كونه معلما يلقي الدروس ويصحح الواجبات، ليكون موجهًا أو Mentor يحاور الطلبة، يبحث معهم، ويمارسون أنشطة جماعية تُساعدهم في تنمية مهاراتهم، وأساليب تفكيرهم. فالشركات اليوم توقفت عن تدريب موظفيها، وبدأت بإرسالهم لبرامج توجيهية مع مُحترفين في القطاعات المختلفة، لأن التوجيه يعني بأن يتعلم الإنسان خبرات حقيقية من واقع الحياة، وليس من بطون الكتب فقط. أما في القطاع التعليمي فلقد صارت قدرة الأطفال والطلبة على التّعليم تفوق قدرة معلمهم ومخزونهم المعرفي، لأن هؤلاء الصغار يبحثون عن كل معلومة جديدة تُقدمها لهم الحياة بوسائطها المفيدة والمُسلية المختلفة في الآن نفسه.

أما بالنسبة للمناهج فنحتاج أن ندرك بأن ما بين أيدينا لم يُعد صالحا لنا. وأنا هنا لا أتحدث عن دولة الإمارات العربية المتحدة فقط، بل عن المنطقة والعالم، ما عدا بعض الدول التي أخذت على عاتقها مهمة التّخلص من التّعليم التقليدي، وإشراك الطلبة في تصميم المناهج مع المعلم، كل بحسب قدراته وميوله وإمكاناته الخاصة به. فَعَسَائِي التاريخ سيُدرسون منهجا يختلف عن من يهَوون الحسابات الرياضيّة، ومن لديهم ميول فنيّة سيُكونون في مجموعة لا شأن لها بمجموعة اللغات أو البرمجة. فالهدف من المنظومة التّعليمية الجديدة التي بدأت تحتاج العالم، ليس تلقين الطلاب نظريات (فيثاغورث)، وحساب نصف قطر الدائرة، والجداول الدّوريّ للعناصر الكيميائيّة، بل تعليمهم كيف يفكرون، وكيف يبحثون ويستنتجون، وكيف يمتلكون أدوات تمنحهم القدرة على المساهمة في تنمية مجتمعاتهم، والمشي في ركب الحضارة الإنسانيّة.

لم أت اليوم لأنظر عليكم حول مستقبل التّعليم، فأنتم أهله وأدري به. لكنني جئت لأحدثكم كأب، وأقول لكم: إن العالم خارج جدران المدرسة قد اتسع كثيرا... وإن عالم أبنائنا صار أكبر منا كأولياء أمور، ومنكم كمُعلمين ومُشرفين على العمليّة التّعليميّة. دعونا نعمل سويا لنفهم هذا الجيل الجديد، لنسعى ونكون على قدر المسؤوليّة الحضاريّة التي تواجها كمُربين في القرن الحادي والعشرين.

يقول جبران خليل جبران: "أنتم الأقواس، وأولادكم سهام حية، قد رمّت بها الحياة عن أقواسكم".

شُكْرًا لكم...

الفهرس

بسم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي 

10

الوَحدةُ الثالثةُ: وطنُ الخيراتِ

12

الدَّرْسُ الأوَّلُ: المياهُ في بلادِي

25

الدَّرْسُ الثاني: الطّاقةُ في بلادِي

37

الدَّرْسُ الثالثُ: ثرواتُ بلادِي

52

الوَحدةُ الرَّابعةُ: وَطني هُوَيتِي

54

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الباني المؤسسُ

65

الدَّرْسُ الثاني: هُوَيتِي الوَطَنيَّةُ

78

الدَّرْسُ الثالثُ: وَطني مَسْئوليتِي

96

قاموسُ المُصطلحاتِ

99

أَجِبْ أَنْ أَتَعَلَّمَ

الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ وَطَنُ الْخَيْرَاتِ



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

تَرَوَاتُ
بِلَادِي

الدَّرْسُ الثَّانِي

الطَّاقَةُ
فِي بِلَادِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

المِيَاهُ
فِي بِلَادِي

- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يوضح جهود الباني المؤسس في استثمار موارد البيئة.
- يقدم تفسيرات استنادًا إلى معلومات ذات صلة.
- يوضح كيفية اعتماد الإنسان على بيئته، لتلبية احتياجاته.
- يحافظ على موارد بلاده المائية لتحقيق الاستدامة.
- يستخدم المصطلحات التي تشير إلى الزمن (قديمًا - حديثًا - مستقبلًا).
- يصف أدوار القادة ومسؤولياتهم.
- يميز بين المعالم الطبيعية وتلك التي صنعها الإنسان والخصائص الطبيعية في مدينته (بحيرات - مدنًا مجاورة).
- يحدد موقع مدينته ومعالم جغرافية أخرى.
- يقدم أمثلة على صناعات وطنية إماراتية.

المياهُ في بلادِي

أُحِبُّ أَنْ أَعْرِفَ

- أهمُّ مصادرِ المياهِ السطحيةِ في بلادِي.
- أنواعَ المياهِ الجوفيةِ في بلادِي.
- كيفَ أحافظُ على المياهِ في بلادِي.



مُخَطِّطُ الدَّرْسِ

- أولًا: المياهُ السطحيةُ.
- ثانيًا: المياهُ الجوفيةُ.
- ثالثًا: أحافظُ على مياهِ بلادِي.



أولاً: المياه السطحية

الوادي - المياه السطحية - تحلية المياه

الكلمات الجديدة

رُكْنُ الْجَوَارِ



في يوم من أيام الشتاء، ذهبْتُ أُسرهُ حمدانُ لمشاهدة جريان أحد الأودية في المنطقة الشرقية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

حمدانُ: ما أجملَ هذا المكانَ يا جدّي!

الجدُّ: نُطلقُ على هذا المكانِ اسمَ الوادي يا حمدانُ.

حمدانُ: وما معنى الوادي يا جدّي؟

الجدُّ: هو مُنخفَضٌ طبيعيٌّ عن سطح الأرض تجري فيه المياهُ في مواسم الأمطار.

عفرأء: كيفَ تجمَّعتْ هذه المياهُ يا جدّي؟

الجدُّ: تتجمَّعُ بعدَ سقوطِ الأمطارِ الغزيرة.

حمدانُ: هلَ هناكُ أوديةٌ أخرى غيرُ هذا الوادي في بلادنا؟

الأبُّ: في بلادنا أوديةٌ جميلةٌ، منها وادي شوكة في إمارة رأس الخيمة، ووادي حتّا في إمارة دبيّ وغيرها من الأودية.

الأمُّ: بلادنا جميلةٌ بمناظرها الرائعةِ وخيراتها الكثيرة.

شاركنا البحث

في أيّ فصلٍ تسقط
الأمطارُ في دولة الإمارات
العربية المتحدة؟

أزبط مع العلوم



الماءُ هو المادّة الوحيدة
التي يمكنُ العثورُ
عليها في الحالات
الثلاث للمادّة (الصلبة
والسائلة والغازية).



سلوكٌ جيّدٌ
— — —
عدمُ الإسرافِ في
استخدامِ المياهِ.

تُسمّى المياهُ التي توجدُ فوقَ سطحِ الأرضِ بالمياهِ السطحيّةِ.
تتعدّدُ مصادرُ المياهِ السطحيّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ
والتي تشملُ:



هل مياهُ البحرِ مالحةٌ أم عذبةٌ؟

تعتدّدُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في توفيرِ حاجاتها من المياهِ على تحليةِ مياهِ البحرِ؛ وهي تحويلُ المياهِ المالحةِ إلى مياهٍ عذبةٍ نقيّةٍ صالحةٍ للاستخدامِ.

مراحل عملية تحلية مياه البحر:

قيّم من فكر زايد



"إنّ الحاضر الذي نعيشه الآن على هذه الأرض الطيبة هو نتصار على معاناة الماضي وقسوة ظروفه".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله



1 تُنْقَلُ مِيَاهُ الْبَحْرِ إِلَى مَحْطَّاتِ التَّحْلِيَةِ.

2 يَتِمُّ تَحْلِيَةُ مِيَاهِ الْبَحْرِ.

3 تُنْقَلُ الْمِيَاهُ الْعَذْبَةُ إِلَى الْمَنَارِلِ بِوَسِيطَةِ الْأَنْبِيِبِ.

أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتُ

أَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
(مِيَاهُ الْبَحْرِ - مِيَاهُ الْوَادِي - مِيَاهُ الشُّدُودِ)







أرتب مراحل عملية تليية مياه البحر بوضع الرّم المناسب أمامها:

تليية مياه البحر

نقل مياه البحر إلى محطات التليية

نقل المياه العذبة إلى المنازل بواسطة الأنابيب

العب وتعلم



أستعين بأرقام المجموعة (أ) وما يعادلها من حروف لاستكمال المجموعة (ب) للتوصل إلى جملة توضح "طريقة تستعين بها دولة الإمارات العربية المتحدة لتوفير المياه العذبة" وأكتبها في الفراغ.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المجموعة (أ)
هـ	ر	ي	ة	ح	ب	م	ت	ا	ل	

9	6	5	1	2	10	2	8	4	7	8	1	6	3	المجموعة (ب)

	الجملة هي:
--	------------

ثانيًا: المياه الجوفية

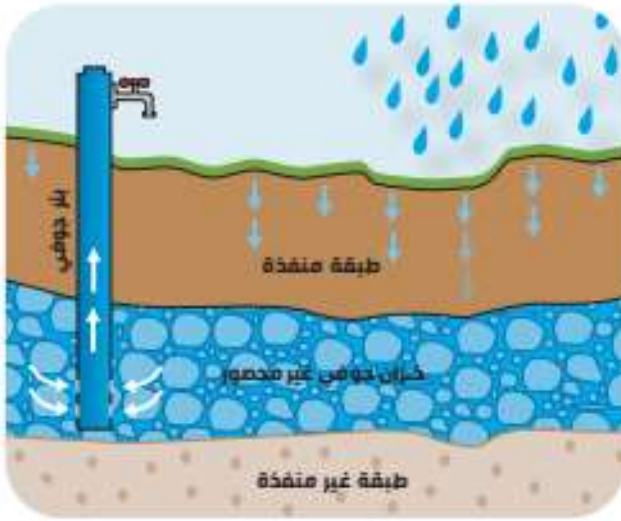
الكلمات الجديدة - المياه الجوفية - الآبار - التنايبُع والعيون

رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



كَيْفَ تَكُونُ الْمِيَاهُ الْجَوْفِيَّةُ؟

المياه الجوفية هي المياه المخزونة في طبقات الأرض.



مِنْ أَيْنَ تَأْتِي الْمِيَاهُ الْجَوْفِيَّةُ؟

تَسْرَبُ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ إِلَى طَبَقَاتِ الْأَرْضِ، وَتَنْتَقِلُ بَيْنَ ذَرَاتِ التُّرَابِ وَالرَّمْلِ وَالصُّخُورِ حَتَّى تَصِلَ إِلَى عُمُقٍ مُعَيَّنٍ وَتَبْدَأُ بِالتَّجْمُعِ لِتُشَكِّلَ طَبَقَةً مُشْبَعَةً بِالْمَاءِ، (تُخَيَّلْ قِطْعَةً مِنَ الْإِسْفَنْجِ مُشْبَعَةً بِالْمَاءِ!).



مِنْ قِيمِ بِلَادِي أتعلم



أَنْ تَبْدَأَ بِالتَّسْمِيَةِ حِينَ تَشْرَبُ الْمَاءَ، وَتَنْتَهِيَ بِالْحَمْدِ.

شَارِكْنَا التَّحْتِ

هَلِ الْمِيَاهُ الْجَوْفِيَّةُ مِيَاهُ مَالِحَةٌ أَمْ مِيَاهُ عَذْبَةٌ؟

تُخْرَجُ الْمِيَاهُ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ:



أهمية المياه في حياتنا:

أزبط مع العلوم 
ليست كل الشح سحبا ممطرة.

قيم من فكر زايد



"إننا نولي بيقنا جل اهتمامنا؛
لأنها جرة عضوي من بلادنا
وتاريخنا وثرائنا".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
- رحمه الله -



ازدهار السياحة



الشرب



الزراعة

أطبّق ما تعلّمتُ 

أصنّف أشكال المياه وَفَقِ الْجَدْوَلِ الْآتِي:



الوادي



التيّابِعُ



البئرُ



البحرُ

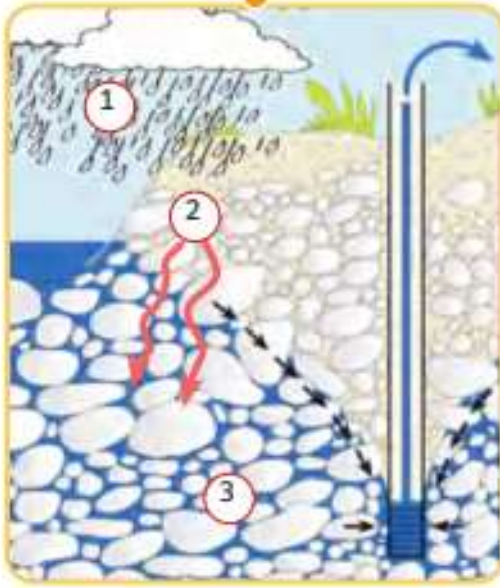
مياه جوفية

مياه سطحية

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أَسْتَكْمِلُ رِحْلَةَ تَكْوُنِ الْمِيَاهِ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ بِالاسْتِعَانَةِ بِالشَّكْلِ وَالكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

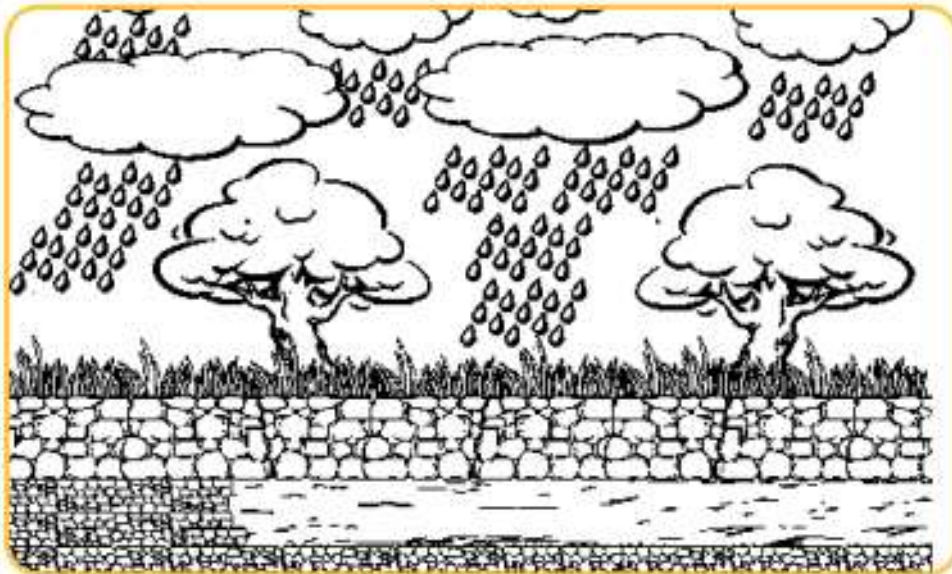
الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ باطن - الآبار - الأمطار - العيون



1. تَسْقُطُ _____ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ.
2. تَسْرِبُ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ إِلَى _____ الْأَرْضِ.
3. تَتَجَمَّعُ الْمِيَاهُ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ لِتُكْوَنَ _____ وَ _____.

هَيَّا نَلْوُنْ

أُشَارِكُ زَمَلَانِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ رِحْلَةَ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ:



ثالثاً: أحافظُ على مياهِ بلادي

التلوث - ترشيذُ الاستهلاك

الكلمات الجديدة

بيئتي مسؤوليتي
أحافظ وأقتصد في المياه،
وأساعد في المحافظة على
موارد الكرة الأرضية.

رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



تواجه دولة الإمارات العربية المتحدة تحدياً في مُسْكِلة نقص المياه، وذلك للأسباب الآتية:



شاركنا البحث

كيف أساعد بيئتي في
المحافظة على المياه؟

إنَّ أفضلَ وسيلةٍ لحلِّ مُسْكِلةِ نقصِ المياهِ هُوَ ترشيذُ استهلاكِ المياهِ، ويتغني استخدامُ المواردِ المتاحةِ الاستخدامِ الأمثلِ.



طرائق المحافظة على موارد المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة:



قيّم من فكر زايد



"منذ البداية اعتبرت دولة الإمارات العربية المتحدة حماية البيئة هدفاً رئيساً لسياساتها التنموية".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
- رحمه الله -

أزبط مع العلوم



يساعد تبخر المياه في المحيط على تركيز الملح فيه.

أطبّق ما تعلّمتُ

أستكملُ العباراتِ الآتية، بكتابةِ الكلمةِ المناسبةِ مِنْ بَيْنِ القَوْسَيْنِ؛ لِأَتعرَّفَ كَيْفَ أَحافظُ على مواردِ المياه:

(إغلاق - المحافظة - التّفايات)



على موارد المياه



صُنْبورُ المياه



عدمُ إلقاءِ

أفكّرُ وأشاركُ

أقرأ العباراتِ الآتية، وأضعُ علامةَ (✓) في المُرَبَّعِ الَّذِي يعبّرُ عَنِ السُّلوكِ الصَّحيحِ:

لتزّشيدِ المياهِ يُفضّلُ
الرّيُّ بالرّشِّ.



غسَلُ السّيّارةِ بواسطةِ
خُرطومِ الماءِ هي إحدى
طرائقِ تزّشيدِ المياهِ.



رِيّ الحديقةِ في الصّباحِ
الباكرِ وفي المساءِ مِنْ
طرائقِ تزّشيدِ المياهِ.



شاهدتُ تسرّبًا للماءِ في
المنزِلِ ولم أُخبِرْ والدي
لِيتمَّ إصلاحُهُ.



الْعَبُّ وَاتَّعَلَّمُ

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ)، وَمَا يُعَادِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)؛ لِلتَّوَصُّلِ إِلَى وَسِيلَةٍ لِحَلِّ مُشْكِلةِ نَقْصِ الْمِيَاهِ.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
ك	ل	ر	ش	د	ا	س	ت	ه	ي	الْمَجْمُوعَةُ (أ)

10	5	9	2	3	4	5	9	5		6	1	7	8	3	
															الْمَجْمُوعَةُ (ب)

الجُمْلَةُ هِيَ:



الدَّرْسُ الثَّانِي

الطَّاقَةُ فِي بِلَادِي

أُحِبُّ أَنْ أَعْرِفَ

- مَفْهُومَ الطَّاقَةِ.
- أَهَمَّ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ.
- مَاذَا تُقَدِّمُ مَدِينَةُ مَصَدَّرِ.

مُحَظِّطُ الدَّرْسِ

- أَوَّلًا: مَفْهُومُ الطَّاقَةِ.
- ثَانِيًا: مَصَادِرُ الطَّاقَةِ.
- ثَالثًا: مَدِينَةُ مَصَدَّرِ.



أولاً: مفهوم الطاقة

الطاقة - خلية كهربائية - الوقود

الكلمات الجديدة

رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



لماذا نتناول الطعام يوميًا؟

لِيُعْطِينَا طاقَةً، فَتُضَيِّحَ قَادِرِينَ عَلَى الْحَرَكَةِ وَالْقِيَامِ بِأَعْمَالِنَا اليَوْمِيَّةِ.

لماذا نرود سيارة الألعاب الكهربية
بخلية كهربية (بطارية)؟
لِيُعْطِيهَا طاقَةً؛ فَتُضَيِّحَ قَادِرَةً عَلَى
السَّيْرِ وَالْحَرَكَةِ.



لماذا نرود السيارة بالوقود؟

لِيُعْطِيهَا طاقَةً؛ فَتُضَيِّحَ قَادِرَةً عَلَى
السَّيْرِ وَالْحَرَكَةِ.



من دون الطاقة، يُضْبِحُ الْعَالَمُ مُغْتَمًا وَبَارِدًا. فَالطَّاقَةُ تَتَسَبَّبُ فِي إِحْدَاثِ أَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ، فَهِيَ تَجْعَلُ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ تَعِيشُ وَتَنْمُو، وَيَسْتَحْدِمُهَا النَّاسُ لِظَهْوِ الطَّعَامِ، وَتَبْرِيدِ الْمَبَانِي، وَتَشْغِيلِ الْأَلَاةِ.

شَارِكُنَا الْبَحْثَ

أَيْنَ تَوْجَدُ الطَّاقَةَ؟

فَالطَّاقَةُ هِيَ الْقُدْرَةُ عَلَى الْحَرَكَةِ وَالْقِيَامِ بِعَمَلٍ.

أشكال الطاقة:



الحرارة

الطاقة الحرارية:
الطاقة الناتجة عن مصدر
حراري، وتعد الشمس
أهم مصدر لها، وتستخدم
هذه الطاقة لغرض التدفئة
والظهي وتسخين المياه.



الحركة

طاقة الحركة:
الطاقة الناتجة عن تحرك
جسم معين.



الصوت

الطاقة الصوتية:
وتعد الشمس المصدر
الرئيسي لها على وجه
الأرض.

قيم من فكر زايد



"إن اهتمامنا بالبيئة ليس وليد الساعة، إنما هو اهتمام أصيل وراسخ، دعونا له، ومارسناه، وطلبناه قبل أن تبدأ اهتمام العالم بسنوات عديدة".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
- رحمه الله -

أربط مع العلوم



الشمس هي مصدر
الحرارة والصوت على
الأرض.

بيئتي مسؤوليتي
أنتقل بالحافلات مع
الأصدقاء لتقليل تلوث
الهواء.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:



أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ أَمَامَ الْجَمَلِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

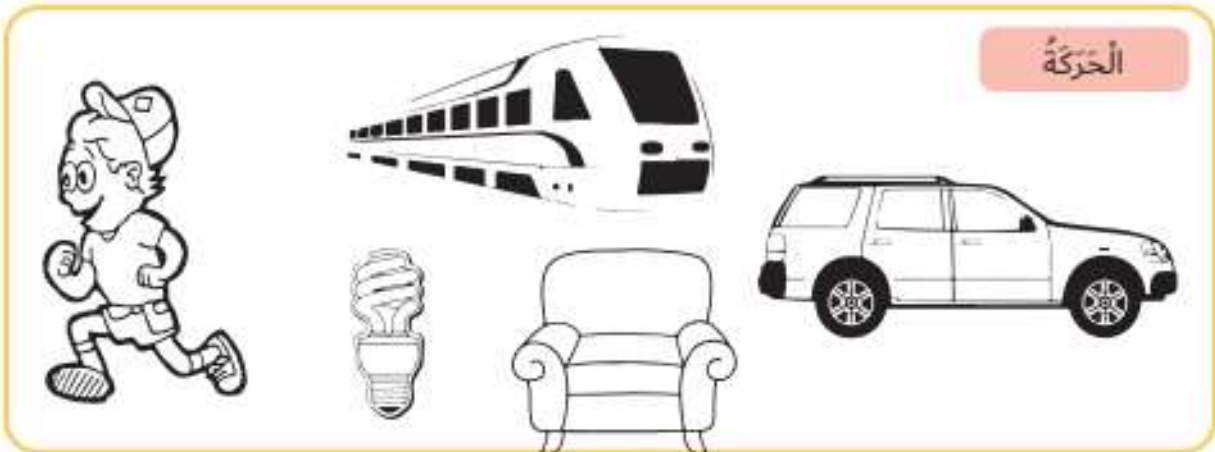
الصَّوْءُ - الْحَرَكَةُ - الْحَرَارَةُ

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

1. طاقَةٌ نَاجِئَةٌ عَنِ تَحَرُّكِ جِسْمٍ مُعَيَّنٍ.
2. طاقَةٌ الْمَصْدَرُ الرَّئِيسُ لَهَا عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ هِيَ الشَّمْسُ.
3. طاقَةٌ تُسْتَحْدَمُ لِغَرَضِ التَّدْفِئَةِ وَالطَّهْيِ وَتَسْحِينِ الْمِيَاهِ.

أَلْوَنُ وَآتَعَلَّمُ

أَلْوَنُ الصُّورِ الَّتِي تُمَثِّلُ أَشْكَالَ الطَّاقَةِ مِنْ حَيْثُ (الْحَرَارَةُ - الصُّوَّةُ - الْحَرَكَةُ):



ثانيًا: مَصادِرُ الطَّاقَةِ

الكلمات الجديدة - الألواح الشمسية - متجددة - غير متجددة

رُكْنُ القِصَّةِ



وَفَجَاةً تَوَقَّفتِ المَرْكَبَةُ عن
الحركة، لِتُفادِ سَحنِ بَطارِيتها
عِنْدَ مَصرِعِ الطَّاقَةِ السَّمسِيَّةِ.



تَحَرَّكَتْ مَرْكَبَةُ (الغولفي) في جَولِتها
اليومِيَّةِ إلى المَدِينَةِ الذَّكِيَّةِ.



شَكَرَتْ مَرْكَبَةُ (الغولفي)
مَصرِعَ الطَّاقَةِ السَّمسِيَّةِ،
وعادَتْ لِقِمَّةِ نِشاطِها، لِتُكَمِّلَ
رِحلَها إلى المَدِينَةِ الذَّكِيَّةِ.



قَدَّمَ المَصرِعُ الواحًا سَمسِيَّةً، فَسَجَدَتِ السَّمسُ
كثيرًا لِأنَّها تَسْتَطِيعُ مُساعدَةَ العَرَبِيَّةِ مِنْ جِلالِ
إِرسالِ أشعَّتِها إلى الألواحِ السَّمسِيَّةِ الَّتِي تَحَوَّلُ
الأشعَّةَ إلى كَهْرَباءَ، فَتُسخِنُ البَطارِيَّةَ بِسِخاِبِ.

مِن سَعِ بِلَادِي أَنْتَلَمُ
المُحَافَظَةُ عَلَى ثُرَوَاتِ بِلَادِي.

شَارِكُنَا الْبَحْثَ
مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَخْدُتَ لَوْ
لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ مَصَادِرُ
لِلطَّاقَةِ؟

تَتَنَوَّعُ مَصَادِرُ الطَّاقَةِ، وَتَنْقَسِمُ إِلَى نَوْعَيْنِ:



مَصَادِرُ الطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ
(الْقَحْمُ، النَّفْطُ، الْغَازُ الطَّبِيعِيُّ)

كَمِّيَّاتُهَا مَخْدُودَةٌ

تَنْتَهِي مَعَ زِيَادَةِ الْإِسْتِخْدَامِ

تُسَبِّبُ تَلَوُّنًا لِلْبِيئَةِ



مَصَادِرُ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ
(الشَّمْسُ، الرِّيحُ، الْمِيَاءُ)

مُتَوَفَّرَةٌ بِالطَّبِيعَةِ

مُتَجَدِّدَةٌ بِاسْتِمْرَارٍ

لَا تُسَبِّبُ تَلَوُّنًا لِلْبِيئَةِ

أَزِيطُ مَعَ الْعُلُومِ



الْوَقُودُ هُوَ شَيْءٌ يُنْطَلِقُ الْخَرَارَةَ عِنْدَمَا يَتَمَّ حَرْفُهُ.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أضع دائرة حول الصورة التي تدلُّ على مصادر الطاقة المتجددة في كلِّ مما يأتي:

قيِّم من فكر زايد



"نحن نستخدم الثروة النفطية لخدمة الإنسان وبناء المدارس والجامعات والمستشفيات والطرق والشسجير وإقامة المزارع والمصانع".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله



أضع الكلمات المساعدة أمام ما يناسبها من الجمل الآتية:

الكلمات المساعدة الشمس - النقط - الرياح

1. أنا أشكل المصدر الرئيس للحرارة.
2. أنا أستخدمي لا يسبب تلوثاً للبيئة.
3. أنا أتوجد في الطبيعة بكميات محدودة.

أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أضعُ كلمةً (نعم) أو (لا) في المُسْتَطِيلِ الخالي أمامَ كُلِّ عِبَارَةٍ مِنَ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ:

1. نَفِصِلُ التِّيَّارَ الكَهْرَبَائِيَّ عَنِ التَّلْفَازِ والأَجْهَزةِ الإِلِكْتِروَنِيَّةِ الأُخْرَى، قَبْلَ السَّفَرِ.

2. نَسْتَحْدِمُ ضَوْءَ المِضْبَاحِ الكَهْرَبَائِيَّ فِي النَّهَارِ عَوْضًا عَنِ الضُّوءِ الطَّبِيعِيِّ.

3. نَتْرِكُ جِهَازَ السَّخَّانِ الكَهْرَبَائِيَّ مَوْصُولًا بِالطَّاقَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ فِي حَالِ لَمْ يَكُنْ قَيِّدَ الأَسْتِعْمَالِ.

4. نُظْفِئُ الأَنْوَارَ والإِضَاءَةَ فِي الأَمَاكِنِ الَّتِي تَخْلُو مِنَ الأَفْرَادِ، وَالَّتِي لَا يَوجَدُ بِهَا عَمَلٌ.

ثالثًا: مَدِينَةُ مَصْدَرٍ

الكلمات الجديدة - التلوث - النفايات - أسمدة

رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



تَقَعُ مَدِينَةُ مَصْدَرٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي إِمَارَةِ أَبُو ظَبْيٍ، وَالْهَدَفُ مِنْ إِنْشَاءِ هَذِهِ الْمَدِينَةِ هُوَ إِنتَاجُ طَاقَةٍ مُتَّجَدِّدَةٍ وَنَظِيفَةٍ، وَهِيَ بِذَلِكَ أَوَّلُ مَدِينَةٍ خَالِيَةٍ مِنَ التَّلَوُّثِ وَالنَّفَايَاتِ، كَمَا أَنَّهَا تُعْتَبَرُ مَدِينَةً صَدِيقَةً لِلْبَيْئَةِ، تُسْتَحْدَمُ فِيهَا السَّيَّارَاتُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ، وَالْمِظْلَاطُ الَّتِي تَمْتَصُّ حَرَارَةَ الشَّمْسِ، وَتُوَفِّرُ الْأَمْنَ وَالسَّلَامَةَ لِسُكَّانِهَا، وَتُقَلِّلُ النَّفَايَاتِ إِلَى الصُّفْرِ، وَتُحَوِّلُهَا إِلَى تَرَبَةٍ وَأَسْمَدَةٍ غَنِيَّةٍ.

أزِطْ مَعَ الْعُلُومِ



تَتَرَكُ الْكَهْرَبَاءُ مَحْطَّةَ الطَّاقَةِ، وَتُنْتَقَلُ عِنْدَ الْعَدِيدِ مِنْ خُطُوطِ الطَّاقَةِ إِلَى الْمَنَازِلِ.

شَارِكْنَا الْبَحْثَ

مَا مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الرَّئِيسُ فِي مَدِينَةِ مَصْدَرٍ؟

بَيْتِي مَسْؤُولِيَّتِي

أُظْفِرُ الْأَنْوَارَ وَالْإِضَاءَةَ عِنْدَمَا لَا أَحْتَاجُهَا.

مُمَيَّزَاتُ مَدِينَةِ مَصَدَرٍ:

قِيَمٌ مِّنْ فِكْرِ زَايِدٍ



«إِذَا كَانَ اللَّهُ - عَزَّ وَجَلَّ - قَدْ مَنَّ عَلَيْنَا بِالثَّرْوَةِ فَإِنَّ أَوَّلَ مَا نَقْرَأُ بِهِ لِرِضَاءِ اللَّهِ وَشُكْرِهِ هُوَ أَنْ نُوجِّهَ هَذِهِ الثَّرْوَةَ لِتَهْضِمَ الْبِلَادَ وَلِنَسُوقَ الْخَيْرَ إِلَى شَعْبِهَا».

السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
- رَحِمَهُ اللَّهُ -



خَالِيَةٌ مِنَ التَّلَوُّثِ



تَعْمَلُ بِالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ



تَسْتَخْدِمُ سَيَّارَاتٍ كَهَرَبَائِيَّةَ



تَتَوَقَّرُ فِيهَا الْمِظَلَّاتُ الَّتِي
تَمْتَصُّ حَرَارَةَ الشَّمْسِ

أطبّق ما تعلّمتُ

أصلُ بَيْنَ العمودِ (أ) وما يُناسبُهُ منُ كَلِمَاتٍ في العمودِ (ب):

(ب)	(أ)
السَّمْسُ	أوّلُ مَدِينَةٍ في العَالِمِ خَالِيَةٌ مِنَ التَّلَوُّثِ والنُّفَايَاتِ
مَدِينَةٌ مَصْدَرٌ	تَعْتَمِدُ مَدِينَةٌ مَصْدَرَ عَلَى مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَأَهْمُهَا

أضغُ إشارةً (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحِيحَةِ منَ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ:



1. تَقَعُ مَدِينَةٌ مَصْدَرٌ فِي إِمَارَةِ دُبَيّ.
2. مَدِينَةٌ مَصْدَرٌ مُنْتِجَةٌ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ الْمُتَجَدِّدَةِ.
3. السَّيَّارَاتُ الكَهْرَبَائِيَّةُ تُسَبِّبُ حَدوثَ التَّلَوُّثِ.
4. يَوجَدُ فِي مَدِينَةِ مَصْدَرَ مَسَاكِينُ وَشَرَكَاتٌ وَمَدَارِسُ حَدِيثَةً.

أبدعُ وأتعلّمُ

أزيسمُ بِإِنْدَاعِ لَوْحَةٍ فَنِّيَّةٍ تُمَثِّلُ أَحَدَ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ المُسْتخْدَمَةِ فِي مَدِينَةِ مَصْدَرَ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ ثَرَوَاتُ بِلَادِي

أُحِبُّ أَنْ أَعْرِفَ

- أصناف المحاصيل الزراعيّة في بلادي.
- أنواع الحيوانات في بلادي.
- أنواع الأسماك في بلادي.

مُحَطِّطُ الدَّرْسِ

- أولاً: الثروة الزراعيّة.
- ثانياً: الثروة الحيوانيّة.
- ثالثاً: الثروة السمكيّة.





رُكْنُ الْجَوَارِ



حمدة: أمي، أرى أًصنافاً عديدهً من الخَضراوات والفواكه في سوق الخضار (مكان تُعْرَض فيه الخَضراوات والفواكه، وَيَلْتَقِي فيه البائع والمُشْتَرِي).

الأم: نَعَمْ يا بنيتي، فَبِلادنا تَتَنَوَّع فيها المَحاصيل الزراعيَّة.

الأب: اهْتَمَّ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَجْمَهُ اللَّهُ - وإخوانه حُكَّامُ إِمَارَاتِ بِنَشْرِ الرُّقْعَةِ الخَضراء؛ لِتَوْفِيرِ حاجَةِ السُّكَّانِ مِنَ العِذَاءِ وَالاستِيفادَةِ مِنْ خَيْرَاتِ البِلادِ.

راشد: رَجِمَ اللَّهُ الباني المُوَسَّس، وَأطالَ في عُمَرِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللَّهُ - وإخوانه حُكَّامُ إِمَارَاتِ.

قِيمٌ مِنْ فِكْرِ زَايِدٍ



"أرني بَلَدًا يَتَمَتَّعُ بِقَاعِدَةٍ زراعيَّةٍ قَوِيَّةٍ، أُرِكَ بَلَدًا قَوِيًّا راسِحًا".

الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ -

شَارِكُنَا البَحْثَ

ما فائِدَةُ تَنَاوُلِ الخَضراواتِ والفواكِه؟



حقيقةٌ مُذهلةٌ كُلُّ الفواكِه ذاتِ اللُّونِ الأحمرِ مِثْلُ التَّفَاحِ والطَّماطِمِ والفراولة مفيدةٌ للعَياةِ للقلبِ وتعملُ على تقويته.

اهتمَّ الإنسانُ منذُ القَدَمِ بالزَّراعةِ، لأهمَّيتها في حياتِهِ، حيثُ تُعدُّ الزَّراعةُ أحدَ مَصادرِ الدَّخْلِ (المالِ) في دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدةِ بِالإضافةِ إلى أهمَّيتها في العِذاءِ والصَّناعةِ والتَّجارةِ. تُنتِجُ المَناطقُ الزَّراعيَّةُ في دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدةِ أنواعًا مُختلفةً مِنَ الحَضرَاواتِ والفواكِه. ومنها:



من سنح بلادِي أنعلّم



إكرامُ الصَّيفِ بِتقديمِ أنواعِ
الفواكِه، وتُسمَّى (الفواله).

أزبظ مع العُلوَم



في فَصلِ الرِّبيعِ يُصَبِّحُ
الظَّفُوسُ أَكثَرَ دِفئًا، وتُزهَدُ
الأشجارُ والحَضرَاواتُ
والفواكِه.

أطبّق ما تعلّمتُ

ألاحظُ صُورَ الخَضراواتِ والفواكِه التي تُزرَعُ في دَولتي، وأصنّفُها وَفَقَ الجَدولِ الآتي:



الفواكِه

الخَضراواتُ

أَلْحِظْ وَأَلَوِّنْ



أقرأ مِفْتَاحَ خَرِيطةِ دَوْلَةِ
الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ،
ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الآتِي

أَلَوِّنِ المُرَبَّعَ بِاللَّوْنِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى المَنَاطِقِ الزَّراعيَّةِ فِي الخَرِيطةِ.

أَشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أَلْحِظْ الصُّوَرَ الآتِيَةَ الَّتِي تَوْضِّحُ أَهْمِيَّةَ الزَّراعةِ، وَأَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ مَنهَا الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ:

الكَلِمَاتُ المُناسِبَةُ - الغِذاءُ - التِّجَارَةُ



الصَّنَاعَةُ



ثانيًا: الثروة الحيوانية

الألبان - المزرعة - الدواجن

الكلمات الجديدة

رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



تتنوع الثروة الحيوانية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتُشكل أهمية كبيرة بالنسبة للمجتمع، حيث يعتمد الإنسان في غذائه الأساسي على منتجات الثروة الحيوانية التي تُؤخذ من الإبل والأبقار والماعز، ويفيد الإنسان من لحومها وخليبها، ويستخرج الإنسان من مشتقات خليبها الألبان والأجبان والزبدة والسمن، ويأخذ من الدواجن البيض واللحم. وقدما استخدم الإنسان في تنقلاته الحيوانات وسيلة للمواصلات ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

تنتشر في دولة الإمارات العربية المتحدة العديد من مزارع الحيوانات، منها مزارع الأبقار والأغنام والدواجن، والمزرعة عبارة عن مكان تُربى فيه الحيوانات والدواجن، والدواجن هي الطيور التي تُربى عند الإنسان.

شاركنا البحث

ما اسم المكان الذي تُربى فيه الحيوانات؟

للجمل قدرة غير عادية على تحمل العطش والجوع، فهو باشتطاعته أن يبقى لعدة أيام كاملة بلا ماء ولا طعام.

حقيقة مذهلة

42

فوائد الحيوانات



وسيلة للنقل



مصدر للحليب
والأجبان والزبدة



مصدر للحوم

أنواع الحيوانات التي تُربى في بلادنا:



الماعز



الأبقار



الإبل



الدواجن



الأغنام

إِهْتَمَّتْ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِالنُّزُوءِ الْحَيَوَانِيَّةِ، وَزِيَادَةِ كَمِّيَّاتِ إِنتَاجِهَا. وَمِنْ الْخِدْمَاتِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الدَّوْلَةُ لَزِيَادَةِ الْإِنْتِاجِ الْحَيَوَانِيِّ:



إِنشَاء مَزَارِعٍ لِلْحَيَوَانِ



تَوْفِيرُ الْعَلْفِ



الرَّعَايَةُ الْبَيْظَرِيَّةُ

أَزْبِطْ مَعَ الْعُلُومِ



فِي فَصْلِ السَّيِّئِ تَهَاجِرُ
بَعْضُ أَنْوَاعِ الطَّيُورِ إِلَى
أَمَاكِنَ أَكْثَرَ دَقًّا.

مِنْ سِنَعِ بِلَادِي أَنْتَعَلِمُ



تُقَدِّمُ لِلصَّيْفِ الْوَلِيمَةَ الْأَكْثَرُ
إِكْرَامًا وَتَقْدِيرًا، وَ الَّتِي تَتَكَوَّنُ
مِنَ الْأَرْزِ وَاللَّحْمِ.

أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتُ



أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَرَبَّى فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:



أَقْرَأْ وَاصِلُ



أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْعِبَارَةِ الَّتِي تُوضِّحُ فَايِدَةَ الْحَيَوَانِ فِي حَيَاتِنَا:

البيض



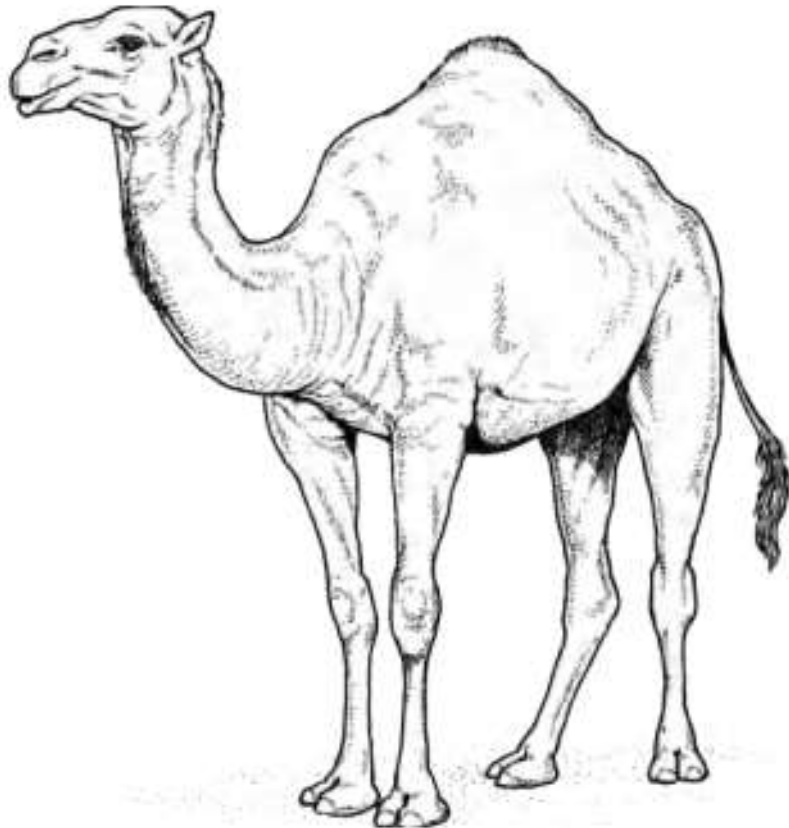
الحليب



أَلْوَنُ وَاتَّعَلَّمُ



أَشَارِكْ زُمَلَائِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْجَمَلَ (سَفِينَةَ الصَّخْرَاءِ):



ثالثًا: الثروة السمكية

الكلمات الجديدة - الشبكة - القزقور

رُكْنُ الْجَوَارِ



حمدان: ماذا تفعل يا جدي؟

الجدي: أجهز أدوات صيد السمك يا حمدان.

حمدان: ما هي الأدوات التي تستخدمها لصيد الأسماك يا جدي؟

الجدي: من أدوات الصيد: السنارة والشبكة، وهي: (مجموعة من الخيوط المنسوجة على شكل شبكة)، والقزقور: (قفص من الأشلاك المعدنية على شكل نصف كرة، وله فتحة من الوسط).

حمدان: سأذهب معك يا جدي في رحلة الصيد.

الجدي: ماذا تجب أن تصيد من السمك يا حمدان؟

حمدان: أحب سمك الهامور والصابي يا جدي.

الجدي: أرجو أن تستمتع بهذه الرحلة، وأن ترجع بصيد وفير.



أزبط مع العلوم

تُصِدُّ خِیَوَانَاتِ الدُّوَلْفِیْنِ
وَالْحِیَوَانَاتِ الْأُخْرَى أَصْوَانًا
تَحْتَ الْمَاءِ لِتَتَوَاصَلَ مَعَ
بَعْضِهَا بَعْضًا.

شَارِكْنَا الْبَحْثَ

ما هي طرائق صيد الأسماك قديمًا في بلادنا؟

حقيقة مذهلة تقوم الأسماك بالهجرة من البحر إلى الأنهار العذبة لكي تبيض، (سمك السلمون مثلًا).

تُطلُّ دولة الإمارات العربيَّة المُتَّحدة على الخَلِيجِ العَرَبِيِّ وَبَحْرِ عُمَانَ، وَهِيَ مَنَاطِقٌ غَنِيَّةٌ بِالثَّرْوَةِ السَّمَكِيَّةِ، مِثْلَ أَسْمَاكِ:



الكَعْبَدِ



الْهَامُورِ



الصَّافِي



الشَّعْرِي

تُقَدِّمُ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ خِدْمَاتٍ عَدِيدَةً لِلصَّيَادِينَ لِزِيَادَةِ الإِنْتِاجِ السَّمَكِيِّ، وَمِنْ أَهْمِّهَا:



1 تَوْفِيرُ أَدْوَاتِ الصَّيْدِ
الْحَدِيثَةِ.

2 تَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَاتِ
الْمَالِيَّةِ.

3 إِقَامَةُ الْأَسْوَاقِ الْمُتَخَصَّصَةِ
لِبَيْعِ الْأَسْمَاكِ.

مِنْ سَنَعِ بِلَادِي أَنْتَعَلِمُ



الامْتِثَالُ لِتَوْجِيهَاتِ الْحُكُومَةِ
فِي أَوْقَاتِ مَنَعِ الصَّيْدِ: (وَقْتِ
تَكَاثُرِ الْأَسْمَاكِ).

أطبّق ما تعلّمتُ

أصلُ بينَ الصُّورةِ والكلمةِ التي تُوضِّحُ أهمّيّةَ الأسماكِ في حياتنا:



الغذاء

الصناعة

التجارة

أقرأ وأشارك

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

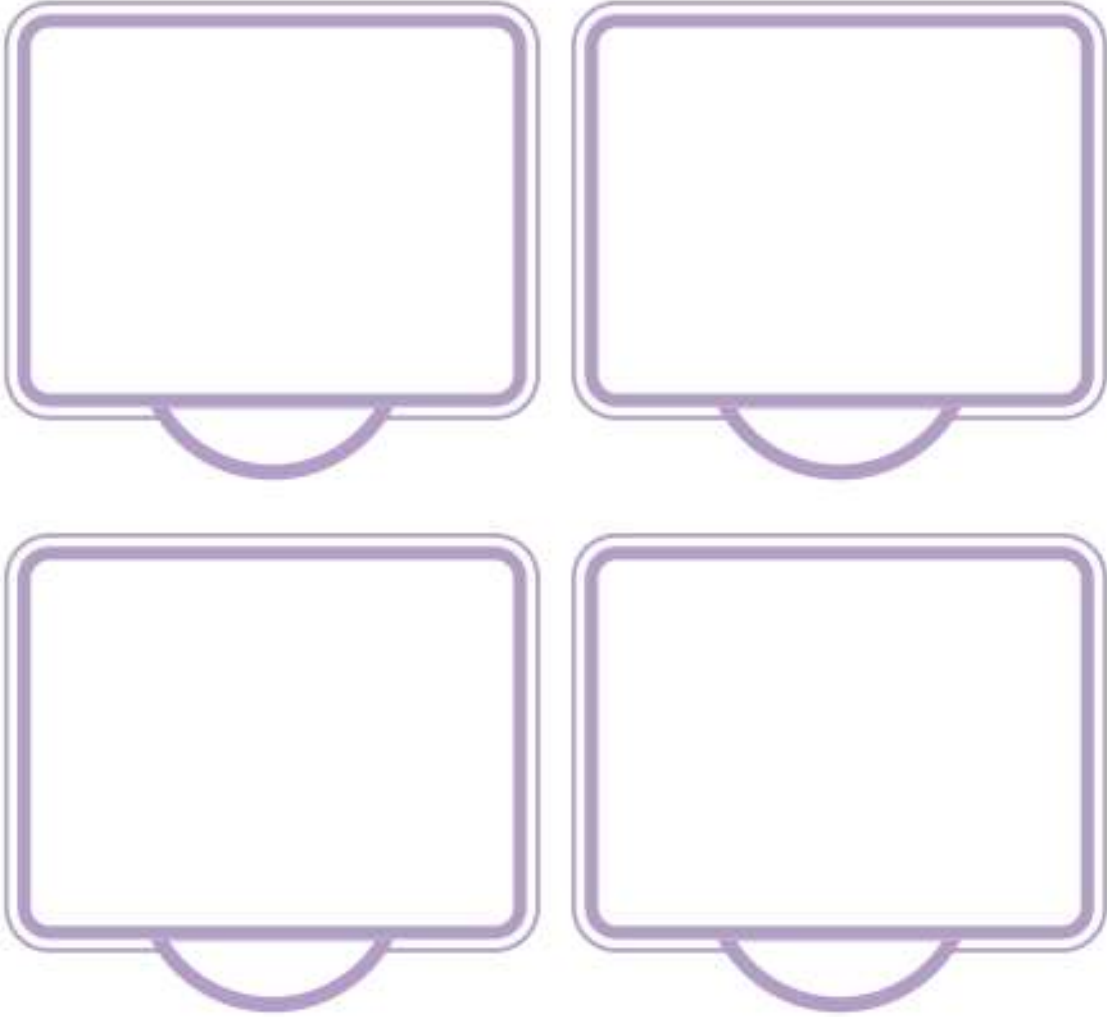
1. أحافظ على نظافة مياه البحر من التلوث.

2. أفضل الوجبات السريعة عن أكل السمك.

3. أقدر جهود دولتي في حماية ثروات البلاد وزيادتها.

الصُّقُّ وَاتَّعَلَّمُ

اتَّعَرَّفْ بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي عَلَى أَنْوَاعِ الْأَسْمَاكِ، وَأُلصِقْ صُورًا لَهَا:



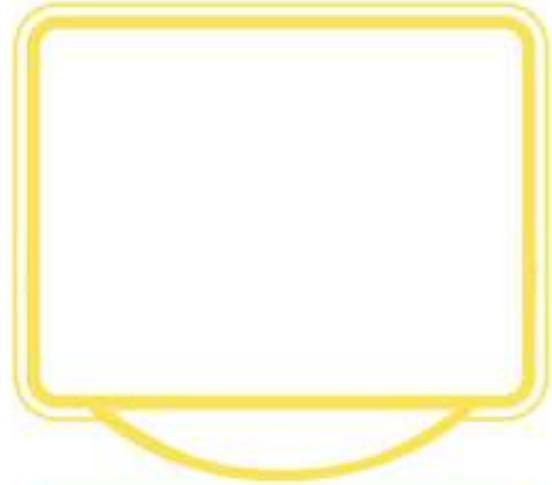
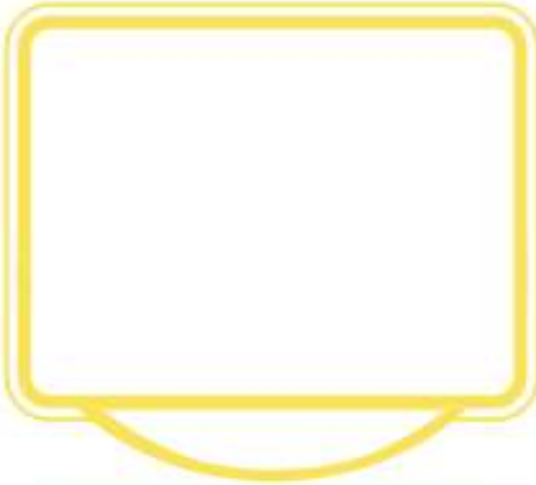
مهمّاتُ الأداءِ إبداعاتي الصّغيرةُ

الدَّرَجَةُ:

مَشْرُوعِي الصَّغِيرُ



أُلصِقُ صُورًا لِطَرَائِقِ الْمُحَافِظَةِ عَلَى الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ.



الدَّرَجَةُ:

مَشْرُوعِي الصَّغِيرُ



أزسم وألون ترواب بلادى: (أنواع المحاصيل الزراعيّة والحيوانيّة والسّمكيّة).

A large, empty rounded rectangular box intended for the student to write their project response.

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ
وَطَنِي هُوِيَّتِي



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

وَطَنِي
مَسْؤُولِيَّتِي

الدَّرْسُ الثَّانِي

هُوِيَّتِي
الْوَطَنِيَّةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْبَانِي
الْمُؤَسَّسُ

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمصطلحاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- يُظْهِرُ مَعْرِفَةً بِأَبْرَزِ الْأَخْدَاثِ فِي حَيَاتِهِ.
- يَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ الشَّخْصِيَّاتِ التَّارِيخِيَّةِ وَازْتِبَاطَهَا بِالْأَخْدَاثِ فِي مُجْتَمَعِهِ.
- يَرْبِطُ بَيْنَ قِصَصٍ مِنَ الْمَاضِي لِفَهْمِ الْحَاضِرِ.
- يُحَدِّدُ مَوْقِعَ (مَدِينَةِ الْعَيْنِ وَأَبُوظَبِي) عَلَى الْخَرِيطَةِ.
- يَصِفُ أَدْوَارَ وَمَسْئُولِيَّاتِ (دَوْرِ الْأَبِّ، دَوْرِ الْأُمِّ) فِي الْمَاضِي.
- يُوَضِّحُ جُهُودَ الْبَانِي الْمَوْسِسِ فِي (الْعَيْنِ - أَبُوظَبِي) قَبْلَ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ.
- يُعَدِّدُ جُهُودَ الْبَانِي الْمَوْسِسِ بَعْدَ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ.
- يَصِفُ أَدْوَارَ وَمَسْئُولِيَّاتِ رَئِيسِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ.
- يَصِفُ أَدْوَارَ الْقَادَةِ وَمَسْئُولِيَّاتِهِمْ.
- يُوَضِّحُ الْهُويَّةَ الْوِطْنِيَّةَ الْإِمَارَاتِيَّةَ.
- يَصِفُ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدَ وَالْمُوروثَ الشَّعْبِيَّ الَّتِي تُشَكِّلُ هُويَّتَهُ: (إِكْرَامُ الضَّيْفِ - الْأَلْعَابُ الشَّعْبِيَّةُ).
- يُوَضِّحُ مَعْنَى بَعْضِ الْكَلِمَاتِ بِاللَّهْجَةِ الْعَامِيَّةِ.
- يَصِفُ دَوْرَ الْبَانِي الْمَوْسِسِ فِي الْإِهْتِمَامِ بِالْمُوروثِ الشَّعْبِيِّ.
- يُنَاقِشُ دَوْرَهُ فِي الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ.
- يُوَضِّحُ أَهْمِيَّةَ قِيَمَةِ الْأَمَانَةِ فِي تَعَامُلِهِ مَعَ الْآخَرِينَ.
- يَصِفُ ضَرُورَةَ الصَّدَقِ فِي تَعَامُلِهِ مَعَ الْآخَرِينَ.
- يُشَارِكُ مَشَارَكَةً فَاعِلَةً فِي النِّقَاشَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ وَالْمَنَازِرَاتِ الصَّفِيَّةِ مَعَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالْأَقْرَانَ.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

أَبَانِي المُوَسَّسُ

أَحِبُّ أَنْ أَعْرِفَ

- كَيْفَ حَكَمَ الشَّيْخُ زَايِدٌ العَيْنَ.
- مَا هِيَ مُنْجَزَاتُ الشَّيْخِ زَايِدٍ فِي أبوظبِي.
- مَتَى أَصْبَحَ الشَّيْخُ زَايِدٌ - رَحِمَهُ اللهُ - رَئِيسًا لِدَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُنْتَجِدَةِ.



مُحَطِّطُ الدَّرْسِ

- أوَّلًا: زَايِدٌ حَاكِمًا للعَيْنِ.
- ثَانِيًا: زَايِدٌ حَاكِمًا لِأبوظبِي.
- ثَالثًا: زَايِدٌ رَئِيسًا لِدَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُنْتَجِدَةِ.





الكلمات الجديدة - قصر الحصن - الصحراء - مجالس - العَين

شاركنا البحث
مما تُصنَع الخيام؟



رُكْنُ القِصَّةِ



1 ولد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في قصر الحصن بأبوظبي عام 1918م، والدته هو الشيخ سلطان بن زايد، وأمه الشيخة سلامة بنت بطي، ترتيبه الرابع بين إخوته.



2 نشأ في بيئة بدوية بين الصحراء والصحور والغزلان، فتعلّم الحكمة والصبر والشجاعة. هذا ما يتعلّمه الناس في الصحراء: (وهي أرض جافة قليلة المطر شديدة الحرارة).



3 في طفولته، بدأ بحفظ القرآن الكريم، وكان يحب أن يجلس مع الكبار في مجالسهم كي يتعلّم، (والمجلس هو مكان يتم فيه استقبال الضيف وتقديم الضيافة له) وكان يسأل كثيراً كي يفهم، وفي مجلس والده بأبوظبي، تعلّم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كثيراً من أمور الحكم.

قيم من فكر زايد

"لقد علّمتني الصحراء أن نصبر طويلاً حتى تثبت الخير".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -





4 انتقل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - إلى منطقة العين، (وهي تابعة لإمارة أبوظبي)، ف قضى شبابه فيها، وأصبح ممثلاً للحاكم في المنطقة الشرقية عام 1946م مما أكسبته خبرة في شؤون الحكم، وكان سكنته في قرية تُدعى المويجعي.



5 اكتسب الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - حب واختيرام أبناء القبائل في العين، وزادت ثقتهم بهذا القائد، إذ اهتم بنهضة منطقتهم.

إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في العين

أنشأ أول سوق تجاري في مدينة العين.



شجّع التعليم، واهتم بالمدرسة النهيائية (الابتدائية) في مدينة العين، وكان دائماً يزورها، ويشجّع الطلاب والمدرسين.



إصلاح الأفلاج (كفلج الصاروج)، وجعل المياه متوفرة للجميع.



حقيقة تاريخية

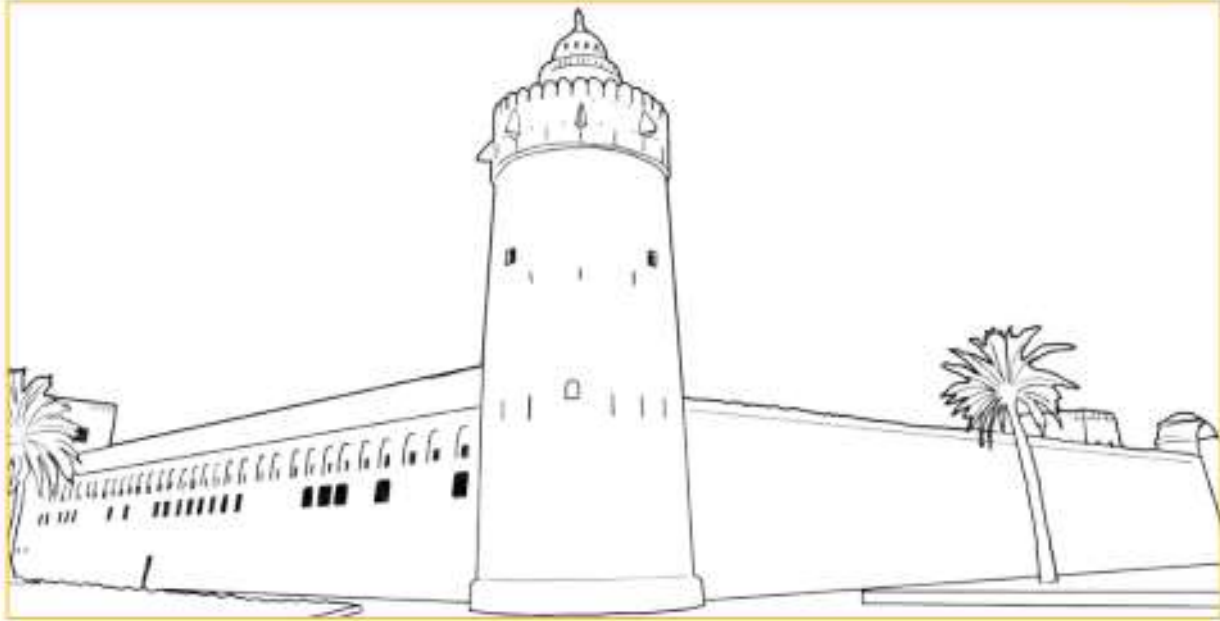
المدرسة النهيائية: أنشأها الشيخ زايد - رحمه الله - عام 1959م، وهي أول مدرسة في العين.

بيئتي مسؤوليتي

أتعلم الحفاظ على مياه الأفلاج نظيفة عند استخدامها.

أَطَبِقْ مَا تَعَلَّمْتُ 

الْوَنُ بِإِبْدَاعِ قَصْرِ الْجِصْنِ فِي أَبُو ظَبْيٍ.



أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)، ثُمَّ
أَسْتَخْرِجُ اسْمَ الْمَدِينَةِ الَّتِي حَكَمَهَا الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - عَامَ
1946م، وَأَكْتُبُهُ فِي الْمُرَبَّعِ.



حَقِيقَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

قَلْعَةُ الْجَاهِلِي فِي الْعَيْنِ
أُنشِئَتْ لِلدَّفَاعِ عَنِ الْمَدِينَةِ
وَجِمَايَةِ مَزَارِعِ التَّخِيلِ.

5	4	3	2	1	
ا	ي	ع	ن	ل	الْمَجْمُوعَةُ (أ)

2	4	3	1	5	
					الْمَجْمُوعَةُ (ب)

الْمَدِينَةُ هِيَ:

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 🔍

أَسْتَعِينُ بِالْقِصَّةِ؛ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:



سيرتي الذاتية:

أَسْجَلُ اسْمَ الشَّيْخِ

أَكْتُبُ مَكَانَ سَكْنِهِ فِي أبوظبِي

أَدَوُّنُ صِفَاتِهِ



أَحَوِّطُ بِدَائِرَةِ عُلَى إِنْجَازَاتِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللهُ - فِي العَيْنِ فِي مَجَالِ:

القضاء

الزراعة

الطاقة

أَشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ 🖋️

أَسْتَعِينُ بِخَرِيْطَةِ دَوْلَتِي الخَبِيْئَةِ، لِلإِجَابَةِ عَنِ السَّوْأْلِ الآتِيِ:
- أَحَوِّطُ مَكَانَ مَدِينَةِ العَيْنِ.



ثانياً: زايدٌ حاكماً لأبوظبي

الطَّرْقُ

الكلمات الجديدة

رُكْنُ الْجِوَارِ



مِثْأ: حَدَّثْتُنَا الْمَعْلَمَةُ الْيَوْمَ عَنِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَجَمَهُ اللَّهُ - وَحُكْمِهِ لِإِمَارَةِ أَبُوظَبِي.

الأم: نَعَمْ يَا ابْنَتِي، فَفِي عَامِ 1966مِ انْتَقَلَ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَجَمَهُ اللَّهُ - مِنْ حُكْمِهِ لِمَنْطِقَةِ الْعَيْنِ إِلَى حُكْمِ إِمَارَةِ أَبُوظَبِي.

شَارِكُنَا الْبَحْثَ

لِمَاذَا سُمِّيَتْ إِمَارَةُ
أَبُوظَبِي بِهَذَا الْاسْمِ؟

الجدة: نَعَمْ، وَقَدْ سَعَى مُنْذُ بَدَايَةِ حُكْمِهِ إِلَى خِدْمَةِ النَّاسِ، وَوَضَعَ أُسَاسَ الْوَحْدَةِ وَالْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ.

مِثْأ: وَتَحَقَّقَتْ إِنْجَازَاتٌ عَظِيمَةٌ فِي أَبُوظَبِي فِي عَهْدِهِ، أَتُسَاعِدُنِي يَا جَدَّتِي فِي حَلِّ الْوَاجِبِ، وَذِكْرِ هَذِهِ الْإِنْجَازَاتِ؟

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ



1. تَنْتَقِلُ الْكَهْرَبَاءُ مِنْ مَحْطَّةِ الطَّاقَةِ عَبْرَ خُطُوطِ الطَّاقَةِ.
2. تَصِلُ الْكَهْرَبَاءُ إِلَى مَنْزِلِي.
3. أَسْتَحْدِمُ مِفْتَاحَ الْكَهْرَبَاءِ فَيُضِيءُ الْمِصْبَاحَ عُزْفَتِي.

الجدة: نَعَمْ أَسَاعِدُكَ يَا ابْنَتِي الْحَبِيبَةَ، الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَجَمَهُ اللَّهُ - عَمِلَ عَلَى نُمُوِّ وَتَقَدُّمِ إِمَارَةِ أَبُوظَبِي، فَاهْتَمَّ بِإِنْشَاءِ الْمَدَارِسِ الْحَدِيثَةِ، وَالْمُسْتَشْفِيَّاتِ، وَالطَّرِيقِ وَهِيَ مَكَانٌ مُخَصَّصٌ لِحَرَكَةِ السَّيَّارَاتِ وَالسَّاجِنَاتِ وَغَيْرِهَا مِنَ الْمَرْكَبَاتِ، نَتَّقِلُ بِوَسْطِهَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ. وَاهْتَمَّ بِالْمَسَاكِينِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي أَمَدَّهَا بِالْكَهْرَبَاءِ وَالْمَاءِ لِإِسْعَادِ شَعْبِهِ.

أَعْتَزُّ بِإِنجَازَاتِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللهُ - فِي إِمَارَةِ أَبُو ظَبْيِي



قِيَمٌ مِنْ فِكْرِ زَايِدٍ

"أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ بَدْوَ الْمُحَرَّرِ
يُقَضُّونَ الْعَيْشَ فِي أَرْضِ الْآبَاءِ
وَالْأَجْدَادِ؛ وَلِذَلِكَ فَسَوْفَ نُبْقِيهِمْ
فِي أَرْضِهِمْ، وَنَنْقُلُ الْحَضَارَةَ إِلَيْهِمْ".

الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
- رَحِمَهُ اللهُ -



أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَسْتَكْمِلُ الْبِطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ لِلشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللهُ - مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

أبو ظبي - زايد - الوحدية - الطرق

الكلمات المساعدة

1. أَنَا الشَّيْخُ _____
2. حَكَمْتُ عَامَ 1966م إِمَارَةً _____ .
3. سَعَيْتُ لِخِدْمَةِ النَّاسِ بِوَضْعِ أُسَاسِ _____ وَالْأَمْنِ
والاستقرارِ.
4. حَقَّقْتُ إِنجَازَاتٍ عَظِيمَةً فِي أَبُو ظَبْيِي فِي مَجَالِ _____



الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللهُ.

أشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أَلْحِظْ، وَأَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا (إِنجَازَاتُ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي أَبُو ظَبْيٍ).

المدارس



المستشفيات



المساكن



الإمارات تحقّق طموح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في وصول أول رائد فضاء إماراتي إلى الفضاء (هزاع المنصوري)، ويكمل المسيرة (سلطان النيادي) أول رائد فضاء عربي يقوم بالسير في الفضاء لعام 2023م، وذلك خلال المهام التي قام بها للسير خارج محطة الفضاء الدولية.

أنا أحب قيادتي



أحبُّ الشَّيْخَ زَايِدَ بْنَ سُلْطَانَ
آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - الَّذِي
حَرَّصَ عَلَيَّ أَنْ تَعِيشَ بِأَمْنٍ
وَأَمَانٍ.

ثالثًا: زايدٌ رئيسًا لدولة الإمارات العربية المتحدة

المقيمون - الشعار

الكلمات الجديدة

رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



ننقلكم في رحلة بعيدة إلى أعماق دولة الإمارات العربية المتحدة لتتعرف من خلالها اتحاد دولتنا وشعارها، عندما أصبح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - حاكمًا لإمارة أبوظبي فكَرَّ: لماذا لا تتحد الإمارات؟ لماذا نحن متفرقون؟ لماذا لا نصبح شعبًا واحدًا؟ لغتنا واحدة، وديننا واحد، وتاريخنا واحد.

قرَّر الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وعرض الفكرة على حكام الإمارات، الذين رحبوا بها، وأعلنوا عن قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة في الثاني من ديسمبر عام 1971م. وأصبحت دولتنا تتكوّن من سبعة إماراتٍ مُتَّحِدةٍ، وهي (أبوظبي، دبي، الشارقة، أمّ القيوين، رأس الخيمة، الفجيرة، وعجمان).

وقد طرحت مسابقة لاختيار شعار دولة الإمارات، ومن بين مئات الرسومات التي قدّمها المواطنين والمقيمون (وهُم الذين انتقلوا من بلادهم إلى بلادنا للعيش فيها بشكلٍ مؤقتٍ) فازت ظبية خميس من أبوظبي، وكان الشعار الذي رسمته شعار الصقر، لما له من أهميّة تراثيّة في حياة أهل الإمارات.

وأصبح لدولتنا شعارًا، وهو الصقر.

أنا أحبُّ اتِّحادَ دولتي

اتِّحادٌ بلادي من أنجح التجارب
الوحدويّة في الوطن العربيّ.



شعار دولة الإمارات العربية المتحدة

قِيمَ مِنْ فِكْرِ زَايِدٍ



«إِنَّ الْإِتِّحَادَ يَعِيشُ فِي نَفْسِي
وَفِي قَلْبِي، وَأَعَزُّ مَا فِي وُجُودِي، وَلَا
يُمْكِنُ أَنْ أَتَصَوَّرَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ
أَنْ أَسْفَحَ بِالْتَّفْرِيطِ بِهِ أَوْ التَّهَاقُوتِ
نَحْوَ مُسْتَقْبَلِهِ».

السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
- رَحِمَهُ اللَّهُ

شَارِكْنَا الْبَحْثَ

مَا اسْمُ الْمَكَانِ الَّذِي اجْتَمَعَ
فِيهِ السَّيِّحُ زَايِدٌ وَالسَّيِّحُ
رَاشِدٌ - رَحِمَهُمَا اللَّهُ -
لِلتَّخْطِيطِ لِقِيَامِ الْإِتِّحَادِ؟

أَزِيطْ مَعَ الْعُلُومِ



الصُّقُورُ هِيَ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ
الطَّيُورِ وَيُغْظِي الرِّيشُ
جِسْمَهَا.



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَصْغُ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ سَبْعٌ - زَايِدٌ - 1971م - الصَّقْرُ

1. مُؤَسَّسُ دَوْلَتِنَا هُوَ السَّيِّحُ _____ - رَحِمَهُ اللَّهُ.
2. تَمَّ إِعْلَانُ قِيَامِ اتِّحَادِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَامَ _____
3. تَتَكَوَّنُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ _____ إِمَارَاتٍ.
4. شِعَارُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ هُوَ _____



أَنْظُرْ وَأَلْوَنُ



أُشَارِكُ زَمَلَائِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ شِعَارَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِأَلْوَانِهِ الصَّحِيحَةِ:



هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



أَسْتَكْمِلُ الْخَطَّ الزَّمَنِي لِمَرَاكِجِ حَيَاتِي بِالصُّورِ أَوْ بِالكِتَابَةِ:



الدَّرْسُ الثَّانِي

هُوِّيَّتِي الْوَطَنِيَّةُ

أَحِبُّ أَنْ أَعْرِفَ

- ما الْهُوِّيَّةُ الْإِمَارَاتِيَّةُ.
- ما اللَّهْجَةُ الْإِمَارَاتِيَّةُ.
- ما الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الْإِمَارَاتِيَّةُ.



مُحَطِّطُ الدَّرْسِ

- أَوَّلًا: هُوِّيَّتِي الْإِمَارَاتِيَّةُ.
- ثَانِيًا: مِنْ عَادَاتِي إِكْرَامُ صَيْفِي.
- ثَالثًا: مِنَ الْأَلْعَابِ الشَّعْبِيَّةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ.





الانتماء للوطن



أولاً: هويتي الإماراتية

الكلمات الجديدة - الهوية الوطنية - مستندات رسمية - شهادة الميلاد - جواز السفر - خلاصة القيد - بطاقة الهوية

رُكْنُ الْجَوَارِ



المُعَلِّمَةُ: مَنْ يَقْرَأُ لِي هَذَا الْخَبْرَ يَا أَحِبَّائِي؟

راشد: أَنَا سَاقِرًا: "وَجَّهَ السُّيْحُ خَلِيفَةً بِنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ -رَحِمَهُ اللَّهُ- بِجَعْلِ عَامِ 2008م عَامًا لِلهُوِيَّةِ الْوَطْنِيَّةِ".
وماذا تعني الهوية الوطنية يا مُعَلِّمَتِي؟



المُعَلِّمَةُ: هِيَ الْإِنْتِمَاءُ لِلْأَرْضِ، وَحُبُّ الْوَطَنِ، وَالِدِّفَاعُ عَنْهُ، وَالْإِتِّزَامُ بِقَوَانِينِهِ، وَالتَّمَسُّكُ بِعَادَاتِهِ وَتَقَالِيدِهِ.

راشد: نَعَمْ يَا مُعَلِّمَتِي، فَإِنَّا أَحِبُّ وَطَنِي دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ.

المُعَلِّمَةُ: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي، سَنَقُومُ الْآنَ مِنْ جِلَالِ مَجْمُوعَاتِ الْعَمَلِ بِتَعْرِفِ الْمُسْتَنْدَاتِ الرَّسْمِيَّةِ (وَهِيَ أَوْرَاقٌ رَسْمِيَّةٌ تُثَبِّتُ هُوِيَّةَ الشَّخْصِ) لدولة الإمارات العربية المتحدة، وكُلُّ مَجْمُوعَةٍ سَتَتَكَلَّمُ بِاسْمِ مُسْتَنْدَدٍ رَسْمِيٍّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ.

شَارِكُنَا الْبَحْثَ

ما المقصودُ بِمَجْمُوعَاتِ الْعَمَلِ؟



جَوَازُ السَّفَرِ



أَنَا مُسْتَنَدٌ رَسْمِيٌّ لِلسَّفَرِ، تُقَدِّمُهُ الدَّوْلَةُ لِلْمُوَاطِنِينَ

شَهَادَةُ الْمِيلَادِ



أَنَا وَرَقَةٌ رَسْمِيَّةٌ تُصَدَّرُ بَعْدَ الْوَلَادَةِ

بِطَاقَةُ الْهُويَّةِ



أَنَا بِطَاقَةٌ تُثَبِّتُ الشَّخْصِيَّةَ الْوَطَنِيَّةَ

خُلَاصَةُ الْقَيْدِ



أَنَا أَعَدُّ كَيْسَجَلًا لِلْأُسْرَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ

مِنْ أَقْوَالِ الْقَائِدِ



«إِنَّ مَنْ لَا هُوِيَّةَ لَهُ، لَا وُجُودَ لَهُ فِي الْحَاضِرِ، وَلَا مَكَانَ لَهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، هُوِيَّتُنَا الْوَطَنِيَّةُ هِيَ التَّغْيِيرُ الشَّامِلُ عَنْ وُجُودِنَا، وَقِيمِنَا وَعَادَاتِنَا وَتَقَالِيدِنَا الْإِجَابِيَّةِ، وَلَعَيْنَا الْوَطَنِيَّةُ.»

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله

أَطَبَّقْ مَا تَعَلَّمْتُ

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ لِاسْتِكْمَالِ الْقِصَّةِ الْآتِيَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ: خُلَاصَةُ الْقَيْدِ - سَيْفٌ - شَهَادَةُ مِيلَادٍ - جَوَازَ سَفَرٍ - بَطَاقَةُ الْهُويَّةِ



أنا مُوَاطِنٌ إِمَارَاتِيّ، اسْمِي _____ ، بَعْدَ وِلَادَتِي اسْتَخْرَجَ لِي وَالِدِي
 _____ تَحْمِيلُ اسْمِي، وَبَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ عُمُرِي أَرْبَعَ سِنَوَاتٍ تَقَدَّمَ
 وَالِدِي بِطَلْبِ لِإِلْحَاقِي بِالرَّوْضَةِ، وَطَلَبُوا إِلَيْهِ إِخْضَارَ _____ ، وَفِي
 الْعَامِ التَّالِي أَصْبَحَ عُمُرِي خَمْسَ سِنَوَاتٍ، وَلا بَدَّ مِنْ إِعْطَائِي تَطْعِيمًا وَقَائِيًا
 فِي الْمُسْتَشْفَى، فَطَلَبُوا إِلَيَّ وَالِدِي بَطَاقَةَ _____ ، وَفِي إِجَازَةِ
 نَهَايَةِ الْعَامِ قَرَّرَ وَالِدِي السَّفَرَ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْخَارِجِ، فَطَلَبَ مِنِّي مُوَظَّفٌ
 الْجُوزَاتِ فِي الْمَطَارِ أَنْ يَتَفَحَّصَ _____ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَّا

الْعَبُّ وَاتَّعَلَّمُ

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)، ثُمَّ
 اسْتَخْرَجُ الْمُسْتَنَدَ الرَّسْمِيَّ لِلسَّفَرِ إِلَى الْخَارِجِ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاغِ:

8 7 6 5 4 3 2 1

س	ا	ز	ج	و	ل	ر	ف	الْمَجْمُوعَةُ (أ)
---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------------

7 8 1 6 2 3 2 5 4

									الْمَجْمُوعَةُ (ب)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

مُسْتَنَدِي هُوَ:



أشاركُ وَأَتَعَلَّمُ

أصوِّرُ شَهَادَةَ الْمِيلَادِ الْخَاصَّةَ بِي، وَأُصِفُّهَا فِي السُّنْدُوقِ الْآتِي:

شَهَادَةُ الْمِيلَادِ



أنا أتعلّم:



أَنْ لَا أَعْبَثَ بِالْمُسْتَنْدَاتِ
الرَّسْمِيَّةِ، وَأَنْ أَتَجَنَّبَ اللَّعِبَ
بِهَا، لِأَنَّهَا مُهِمَّةٌ، وَتُمَثِّلُ
هُوِيَّتِي الْإِمَارَاتِيَّةَ.

ثانيًا: من عاداتي إكرام ضيفي

الكلمات الجديدة - صب القهوة - القوالة - تبخير

رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



شاركنا البحث

ما السنغ؟

إنَّ العاداتِ والتقاليدَ الإماراتيَّةَ الأصيلةَ هي جُزءٌ من ملامحِ هويَّتنا الوطنيَّةِ، وهناك كثيرٌ من العاداتِ والتقاليدِ نجدُها في الأعيادِ والمُناسباتِ الوطنيَّةِ، والمُناسباتِ الاجتماعيَّةِ، وكذلك في الملبسِ والمأكلي، والألعابِ الشعبيَّةِ وغيرها.



تخيّل أنّك في البيت، وفجأةً تسمعُ صوتَ جرسِ البابِ، ويدخلُ مَجْلِسٌ وإدكُ ضيفٌ، كيفَ تتصرّفُ مع هذا الضيفِ؟ لابدّ أنّك تعرّفُ عاداتِ وسنغَ استقبالِ الضيفِ في دولتِكَ الحبيبةِ.

أولاً: أرحّبُ بالضيفِ، وأؤكِّدُ على جلوسه ودَعْوَتِهِ إلى الغداءِ.

ثانياً: أقدمُ القهوةَ والتَّمَر.



ثالثاً: أقومُ بصبِّ القهوةِ من اليمينِ إلى اليسارِ، أمسكُ الدَّلَّةَ باليدِ الأيسرى والفنّاجينَ باليدِ اليمّنى، وأخرِصُ على عَدَمِ مَلءِ الفنّجانِ، وإنّما أصبُّ القهوةَ إلى أقلِّ من النّصفِ تقريباً، وأقولُ للضيفِ "تفضّل".





رابعًا: مُواصلةً تَقْدِيمَ صَبِّ الْقَهْوَةِ لِلصَّيْفِ إِلَى أَنْ يَهْذُ الْفِنْجَانُ، وَهُوَ دَلِيلٌ عَلَى الْإِنْتِهَاءِ مِنْ شُرْبِ الْقَهْوَةِ.



خامسًا: تَقْدِيمُ الْقَوَالِيَةِ لِلصَّيْفِ (وَتَعْنِي سُفْرَةً عَلَيْهَا فَوَاكِهُ وَأَطْبَاقٌ لِأَكْلَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ).



سادسًا: تَعطِيرُ الصَّيْفِ وَتَبخِيرُهُ بِالْعُودِ وَالبَّخُورِ.

سابعًا: تَوْدِيعُ الصَّيْفِ، وَتَقْدِيمُ الدَّعْوَةِ لَهُ لِلْقِيَامِ بِزِيَارَةِ أُخْرَى.

قِيَمٌ مِنْ فِكْرِ زَايِدٍ



"إِنَّ الْبِلَادَ بِحَاجَةٍ إِلَى أُنثَائِهَا، لِأَنَّ عَلَيْهِمْ يَتَعَمَّدُ الْحَاضِرُ وَالْمُسْتَقْبَلُ، وَإِنَّ عَلَيْنَا أَنْ نُؤَثِّرَهُمْ مَا وَرَثَاهُ مِنَ الْآبَاءِ وَالْأَجْدَادِ مِنَ الْعَادَاتِ الطَّيِّبَةِ".

السَّيِّخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ فَيْحَانَ
- رَحْمَةُ اللَّهِ

مِنْ سِنَعِ بِلَادِي أَنْتَعَلَمُ



اسْتَقْبَالُ الصَّيْفِ فِي الْمَجْلِسِ
بِالابْتِسَامَةِ وَعِبَارَاتِ التَّرْحِيبِ،
وَتَنْظِيئِهِ بِالْبَخُورِ.



أَزْبَطُ مَعَ الْعُلُومِ



تَمَثَّلُ ظَبْلَةُ الْأُذُنِ جُزْأًا مِنْ جِسْمِنَا،
وَنَسْتَخْدِمُهَا لِسَمَاعِ الْأَصْوَاتِ،
وَتُخَبِّرُكَ الرِّسَائِلَ الْمُرْسَلَةَ مِنْ أُذُنِكَ
إِلَى دِمَاغِكَ أَيَّ صَوْتٍ سَمِعْتَهُ.

أَطَبِقْ مَا تَعَلَّمْتُ

أَرْتَبِ الخُطُوبَ الصَّحِيحَةَ لِإِكْرَامِ الضَّيْفِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ المُنَاسِبِ أَمَامَهَا:



تَوْدِيعُ الضَّيْفِ، وَتَقْدِيمُ الدَّعْوَةِ لَهُ لِلقِيَامِ بِزِيَارَةِ أُخْرَى.



تَقْدِيمُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ لِلضَّيْفِ (الْفَوَالِة).



تَعْطِيرُ الضَّيْفِ وَتَبْخِيرُهُ بِالْعُودِ وَالبَحُورِ.



تَقْدِيمُ القَهْوَةِ وَالتَّمْرِ أَوْ الرُّطْبِ.

اسْتِيقْبَالُ الضَّيْفِ فِي المَجْلِسِ بِالأَبْتِسَامَةِ وَعِبَارَاتِ التَّرْحِيبِ.

أَشَارِكُ وَآتَعَلَّمُ

الأَجْظُ، وَأَصِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ وَالمَعْنَى المُنَاسِبِ لَهَا:



اقترب أو تعال

نافذة

سفرة عليها أنواع
من الطعام

هل أدخل؟

تفضل

الفؤالة

اقرب

هدا هدا

دريشة

هوود هوود

أشارك زملائي في تلوين الصورة التي تمثل سنغ الرد على من ينادي علي:



قِيمَ مِنْ فِكْرِ زَايِدٍ

"مَنْ لَيْسَ لَهُ مَاضٍ، لَيْسَ لَهُ
حَاضِرٌ وَلَا مُسْتَقْبَلٌ."

السُّيْحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ بَهْتَانِ
- رَحِمَهُ اللهُ -



ثالثاً: من الألعاب الشعبية الإماراتية

الألعاب الشعبية - القرية العالمية - الغمضة - حوصة بوصة

الكلمات الجديدة

رُكْنُ الْجَوَارِ



الألعاب الشعبية جزء من عاداتنا وتقاليدنا الإماراتية، بعضها مُشترَك بين الصبيان والبنات، وهناك ألعاب للصبيان فقط، وأخرى تقتصر على البنات. نتعلم من الألعاب الشعبية (الاعتماد على النفس - الصبر - النشاط والحركة).



الغمضة



المريحانة

ماجد: زرنا اليوم القرية العالمية دبي، وتعرفنا على الألعاب الشعبية الإماراتية القديمة.

الجد: صحك وقال: كنا نلعب هذه الألعاب التي شاهدتموها في القرية العالمية.

مريم: وماذا كنت تلعب يا جدي؟

الجد: كنا نلعب ألعاباً قديمة وأخرى جماعية، مثل: (الغمضة - المريحانة - الصقلة - حوصة بوصة - التيلة)، وغيرها من الألعاب الشعبية.

راشد: وما الغمضة يا جدي؟

الجد: هي لعبة تُعصَّب فيها عينا أحد الأطفال، ويجري وراء البقية للإمساك بأحدهم، وتعلم من هذه اللعبة (التفكير - احترام القوانين - سرعة الحركة).

شاركنا البحث

ما المريحانة؟

حقيقة علمية

تحتاج إلى الصوة حتى تتمكن من رؤية الأشياء، يمثل الصوة نوعاً من الطاقة.



خوصة بوضة

مريم: وما الخوصة بوضة يا جدّي؟

الجدّ: هي لعبة تقوم إحدى البنات بعد الأيدي وتزيد
أهزوجة خاصة بالعبة، واللاعب التي تتوقف عندها
الأهزوجة تخرج من اللعبة، وهي لعبة مخصصة
للبنات.

راشد: أنا أحب الألعاب الشعبية في بلادي، وأحب أن أراها،
وأتعلمها؟

الجدّ: بآرك الله فيكم يا أبنائي، ثرائنا جميل، وواجب علينا
المحافظة عليه وتطبيقه في حياتنا اليومية.

أزبط مع العلوم



الحركة هي تغيير في موضع
الجسم، عندما يتحرك
شيء، يتغير موقعه.
عندما تلعب كرة القدم،
تركل الكرة حتى تحركها في
جميع أنحاء الملعب. بعد
الركل بمثابة الدفع إذا لم
تركل الكرة، فستظل في
مكانها.

من سنح بلادي أتعلم



أتعامل مع أصدقائي بكل حُب واحترام.

قيم من فكر زايد

"إنّ الإمام بالثراء يُنير الأفكار
ويُنير طريق الحياة".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
- رحمه الله -



أَطَبَّقْ مَا تَعَلَّمْتُ



الْوَنُ المُرَبَّعَ أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحِيحَةِ فيما يَأْتِي:

	العِبارَةُ
	الألْعابُ الشَّعبِيَّةُ هِيَ ألْعابُ لِلبَناتِ فقط.
	تقعُ القَرِيَّةُ العالَمِيَّةُ في إمارة أبوظبى.
	نَحترمُ قَوانينَ اللُّعبةِ الشَّعبِيَّةِ الَّتِي نلْعَبُها.
	لُعبةُ المِريحانِ، لُعبةٌ تُعَصَّبُ فيها عَيْنا اللّاعِبِ.

هَيَّا نَسْتَكشِفُ

أحوظ اللُّعبةَ الَّتِي أعجبتني (من الألعابِ الشَّعبِيَّةِ):



أشارك وأتعلّم

أقرأ العبارة الآتية، وأضع علامة (✓) عند الإجابة الصحيحة:
تتعلّم من الألعاب الشغبية:



وطني مسؤوليتي

أَجِبُّ أَنْ أَعْرِفَ

- ما الأمانة.
- ما الصدق.
- ما التعاون.



مُحَطِّطُ الدَّرْسِ

- أولاً: الأمانة.
- ثانياً: الصدق.
- ثالثاً: التعاون.





رُكْنُ الْقِصَّةِ



رَنَ جَرَسُ الْحِصَّةِ الْأُولَى وَعَائِشَةُ تَبْدُو قَلِقَةً؛ لِأَنَّهَا نَسِيَتْ وَاجِبَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَظَلَّتْ عِنْدَ الْبَابِ تَنْتَظِرُ الْمُعَلِّمَةَ لِتَطْلُبَ إِلَيْهَا أَنْ تُسَامِحَهَا وَلَا تُحْرِجَهَا، فَاقْتَرَبَتْ مِنْهَا صَدِيقَتُهَا مَرِيْمُ.

مَرِيْمُ: مَا بِكَ يَا عَائِشَةُ، لِمَ أَنْتِ قَلِقَةٌ؟

عَائِشَةُ: لَمْ أَنْجِزْ وَاجِبَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَلَا أُرِيدُ أَنْ أَحْرَجَ أَمَامَ زَمِيلَاتِي.

مَرِيْمُ: أَنَا كَتَبْتُ وَرَقَتَيْنِ، خُذِي وَاحِدَةً وَانْقُلِيهَا إِلَى دَفْتَرِكَ، هَيَّا أَسْرِعِي قَبْلَ أَنْ تَحْضُرَ الْمُعَلِّمَةُ.



عَائِشَةُ: لَا لَنْ أَفْعَلَ؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ مِنَ الْأَمَانَةِ أَنْ أَنْقُلَ جُهْدَ غَيْرِي وَأَنْسَبَهُ

لِنَفْسِي. شَكَرًا لِأَنَّكَ تُرِيدِينَ مُسَاعَدَتِي. وَلَكِنِّي تَرَبَّيْتُ عَلَى الْأَمَانَةِ، وَأَعْلَمُ أَنَّ

اللَّهُ يَرَانِي.

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ، فَأَسْرَعَتِ الطَّالِبَاتُ إِلَى مَقَاعِدِهِنَّ اسْتِعْدَادًا لِبَدْءِ الْحِصَّةِ.

سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ: هَلْ كَتَبْتُنَّ الْوَاجِبَ؟ إِجْمَعْنَ لِي الْكَرَاسَاتِ.

ثُمَّ اتَّفَقَتْ إِلَى عَائِشَةَ، فَخَافَتْ عَائِشَةُ، وَوَقَفَتْ تَنْتَظِرُ سُؤَالَ الْمُعَلِّمَةِ.

وَفِيمَا هِيَ فِي خَيَالِهَا وَأَفْكَارِهَا، سَمِعَتِ الْمُعَلِّمَةَ تَقُولُ: "صَفَّقْنَ لِعَائِشَةَ الطَّالِبَةِ الْمُبْدَعَةِ الْأَمِينَةِ".

صَفَّقَتِ الطَّالِبَاتُ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ، وَعَائِشَةُ مُنْدهِشَةً!

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: أَنَا كُنْتُ وَأَقِفَةُ عِنْدَ الْبَابِ، وَسَمِعْتُ دُونَ قَصْدِي حَدِيثِكَ مَعَ مَرِيْمَ.





ثُمَّ تَوَجَّهَتْ بِخَطَابِهَا لِلطَّالِبَاتِ: إِنَّ كُنْتُنَّ كَتَبْتُنَّ مَوْضُوعَ الْأَمَانَةِ، فَعَائِشُهُ
طَبَّقْتُهُ.

هَكَذَا يَا بَنَاتِي! يَجِبُ أَنْ تُحَوِّلْنَ الْقِيَمَةَ إِلَى سُلُوكٍ صَحِيحٍ، حَيْثُهَا فَقَطْ
نَسْتَطِيعُ أَنْ نَقُولَ أَنَّا تَعَلَّمْنَا وَنَجَحْنَا.

الواجبات



تَعْنِي أَشْيَاءَ يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَ بِهَا
الْفَرْدُ تَجَاهَ وَطَنِهِ وَالْآخَرِينَ.

مَنْ سَنَعُ بِلَادِي أَنْتَعَلَمُ



حِفْظُ الْأَمَانَةِ الَّتِي أُوتِئْتُمْ
عَلَيْهَا، وَعَدْمُ التَّفْرِيطِ بِهَا، أَوْ
التَّسَبُّبِ فِي ضَيَاعِهَا، أَوْ تَلْفِئِهَا.

شَارِكُنَا التَّبَحْثَ

صَدِيقِي الْمُبْدِعُ! هَلْ
سَمِعْتِ يَوْمًا عَنْ
الصَّادِقِ الْأَمِينِ؟ مَنْ هُوَ؟

أَزِيطُ مَعَ الْعُلُومِ



السُّرْعَةُ هِيَ الْمَسَافَةُ الَّتِي
يَقْطَعُهَا شَيْءٌ مَا فِي مَدَّةِ
زَمْنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ.

أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتِ




أَصْلُ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالتَّصَرُّفِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

تَصَرُّفٌ صَحِيحٌ

عَثَرْتُ عَلَى نُقُودٍ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ
فَوَضَعْتُهَا فِي جَيْبِي.

تَصَرُّفٌ غَيْرُ صَحِيحٍ

تَدَكَّرْتُ أَنَّنِي لَمْ أَدْفَعْ ثَمَنَ الْكِتَابِ الَّذِي
اشْتَرَيْتُهُ، فَرَجَعْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَدْفَعَهُ.

أَكْتُبْ؛ لِاتَّعَلَّمْ 

أداء الأمانة

اتَّبِعِ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ؛ لِكِتَابَةِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

مِنْ سَنَعِ بِلَادِي أَنْتَعَلَمْ

أَتَقِنُ الْعَمَلَ وَتَحْمَلُ
الْمَسْئُولِيَّةَ، وَأَحْفَظُ الْأَمَانَةَ.



هَيَّا نَسْتَكْشِفْ 

الْأَجْزُ الْصَّوَرِ الْآتِيَةِ، وَالْوَنُ الْمُرَبَّعِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:



ثانيًا: الصَّدْقُ

التَّسَوُّقُ - الكَذِبُ - الصَّدْقُ

الكَلِمَاتُ الجَدِيدَةُ

رُكْنُ القِصَّةِ



1 في فصلِ الرَّبيعِ، تَتَفَتَّحُ الرَّهْوَرُ، وَتُعَرِّدُ الطُّيُورُ، وَتَخْضُرُ الأشْجَارُ، عِنْدَمَا كَانَ الجَوُّ بَدِيعًا، قَدَّرَتِ الأُمُّ الخُرُوجَ لِلتَّسَوُّقِ (أَيُّ شِرَاءِ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنَ الأَكْلِ وَالْمَلَابِيسِ)، وَوَصَّتْ ابْنَتَهَا عَائِشَةَ بِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةَ مَرِيَمَ مُحَدِّثَةً إِيَّاهَا مِنْ تَرْكِهَا وَخَذِّهَا؛ حَتَّى لَا تَخْرُجَ مِنَ المَنْزِلِ.



2 جَلَسَتْ عَائِشَةُ تَكْتُبُ واجِبَاتِهَا المَدْرِسِيَّةَ، وَظَلَّتْ مَرِيَمُ مُلْتَصِفَةً بِزُجَاجِ الصَّالَةِ تُرَاقِبُ الفَرَّاشَاتِ سَعِيدَةً مُبْتَهِجَةً. وَفَجْأَةً قَفَرَتْ مَرِيَمُ نَحْوَ البَابِ، تُرِيدُ الخُرُوجَ لِلإِمْسَاكِ بِالفَرَّاشَاتِ. هُنَا صَرَخَتْ عَائِشَةُ قَائِلَةً: "لا، يَا مَرِيَمُ! هُنَاكَ وَخَشُّ كَبِيرٌ فِي الخَارِجِ يَأْكُلُ البَنَاتِ الصَّغِيرَاتِ، وَخَشُّ أَسْنَانُهُ كَبِيرَةٌ وَيَدَاهُ طَوِيلَتَانِ يُمَسِّكُ بِكَ أَيَّمَا ذَهَبَتْ". فَزِعَتْ مَرِيَمُ، وَبَكَتْ، وَاحْتَضَنْتْ لُعْبَتَهَا جَالِسَةً فِي مَكَانِهَا بِلَا حَرَكَ، تَلْتَفِتُ يَمِينًا وَيَسَارًا بِعُيُونِ خَائِفَةٍ سَاعَاتٍ طَوِيلَةً.



دَخَلَتِ الْأُمُّ وَهِيَ تُنَادِي عَلَى ابْنَتِهَا: "مَرِيْمُ، مَرِيْمُ! حَبِيْبَتِي، لَقَدْ جَلَبْتُ لِكَ الْحَلْوَى الَّتِي تُحِبُّينَ".
إِسْتَعْرَبَتِ الْأُمُّ، إِذْ مِنْ عَادَةِ مَرِيْمَ الْجَزِي لِإِسْتِقْبَالِ أُمِّهَا الَّتِي تَحْمِلُهَا وَتَحْتَضِنُهَا.

إِقْتَرَبَتِ الْأُمُّ مِنْ مَرِيْمَ الَّتِي كَانَتْ تَرْتَجِفُ، فَخَافَتْ الْأُمُّ، وَسَأَلَتْ عَائِشَةَ:
"مَا بِهَا أُحْتِكِ مَرِيْمُ خَائِفَةٌ؟ مَاذَا حَدَّثَ فِي غِيَابِي؟".

أَجَابَتْ عَائِشَةُ مُتَلَعِّمَةً: "أَنَا آسِئَةٌ يَا أُمِّي، أَنَا كَذَبْتُ عَلَيْهَا، وَقُلْتُ لَهَا: إِنَّ هُنَاكَ وَخْشًا مُخِيفًا فِي الْخَارِجِ، لَمْ أَقْصِدْ أَذِيَّتَهَا، أَزْجُوكِ سَامِحِينِي يَا أُمِّي".

3

قَالَتِ الْأُمُّ: "لِمَاذَا يَا عَائِشَةُ؟ تَخِيفِينَ أُحْتِكِ بِكَذِبَةٍ، وَالْكَذِبُ مُحَرَّمٌ فِي دِينِنَا، وَهُوَ صِفَةٌ سَيِّئَةٌ، أَنْتِ أَخْطَأْتِ، نَعَمْ، وَلَكِنَّكِ اعْتَرَفْتِ بِخَطَايَاكِ، وَكُنْتِ صَادِقَةً مَعِي، وَهَذَا دَلِيلٌ عَلَى أَنَّكَ لَمْ تَقْصُدِي الْكَذِبَ (وَهُوَ قَوْلٌ غَيْرُ الْحَقِيقَةِ) حَقًّا، وَتَذَكَّرِي دَائِمًا أَنَّ الصِّدْقَ (وَهُوَ قَوْلُ الْحَقِيقَةِ) مَنجَاةٌ، وَأَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الصَّادِقِينَ".



4

أَزْبِطْ مَعَ الْعُلُومِ



الْهَطُولُ: هُوَ الْمَاءُ الَّذِي يَسْقُطُ عَلَى الْأَرْضِ مِنْ السَّحَابِ عَلَى هَيْئَةِ مَطَرٍ أَوْ ثَلْجٍ.
الْبَرْدُ: هُوَ قِطْعٌ مِنَ الْجَلِيدِ الَّتِي تَسْقُطُ مِنَ السَّحَابِ الرَّعْدِيَّةِ.

مِنْ سِنَعِ بِلَادِي أَنْتَعَلِمُ



الصِّدْقُ فِي الْقَوْلِ وَعَدَمُ الْكَذِبِ فِي الْحَدِيثِ.

شَارِكُنَا الْبَحْثَ

مَا فَوَائِدُ الصِّدْقِ؟

أَطَبُّ مَا تَعَلَّمْتُ

أَفْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

غيرُ صادقٍ	صادقٌ	العبارَةُ
		يَبِيعُ التَّاجِرُ التَّبِيضَ الْقَدِيمَ عَلَى أَنَّهُ جَدِيدٌ.
		أَخْبَرَ رَاشِدٌ الْمُعَلِّمَةَ أَنَّ صَدِيقَهُ سَيُفِّ سَاعِدَهُ فِي حَلِّ الْوَاجِبِ.
		تَعْتَرِفُ عَائِشَةُ عِنْدَمَا تُحْطِئُ.

أَكْتُبْ؛ لِأَتَعَلَّمُ

اتَّبِعْ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ؛ لِكِتَابَةِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

الصدقُ أمانةٌ والكذبُ خيانةٌ

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ أَمَامَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

الْعَذِبُ - الصَّدْقُ - خَطَأٌ

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



1. قَوْلُ الْحَقِيقَةِ هُوَ _____
2. لَا أَكْذِبُ، وَلَا أَخْفِي _____ اِزْتَكَبْتُهُ.
3. قَوْلُ غَيْرِ الْحَقِيقَةِ هُوَ _____

ثالثًا: التَّعاوُنُ

التَّعاوُنُ - اليزبوع (الجزبوع) - الغافة - سفينة الصَّخراء

الكلمات الجديدة

شاركنا البحث

ما فائدة شجرة الغاف؟



رُكْنُ القِصَّةِ



في الصَّخراءِ حيثُ الكُنْبانُ الرَّمليَّةُ التَّاعمةُ، وأشجارُ الغافِ الشَّامخةُ، والهواءُ النقيُّ الَّذي يتبعُ في النَّفيسِ الرَّاحةَ والطَّمأنينةَ. عاش يزبوعُ (وهو حيوانٌ يُشبهُ القارَ) تحتَ شجرةِ الغافِ الجميلةِ (وهي الشَّجرةُ العِملقةُ الَّتِي تَمُدُّ الظِّلَّ والغذاءَ للإنسانِ والحيوانِ).



كَانَ الْيَزْبُوعُ قَدْ حَفَرَ جُحْرَهُ بِسِلَاحٍ قَرِيبًا مِنْهَا، فَهُوَ يَخْرُجُ كُلَّ يَوْمٍ سَاعِيًا لِيُوقِرَ الطَّعَامَ لِصِغَارِهِ، وَكَانَتْ صَدِيقَتُهُ الْحَمَامَةُ تُحَيِّيه مِنْ فَوْقِ عُصْنِ الشَّجَرَةِ.



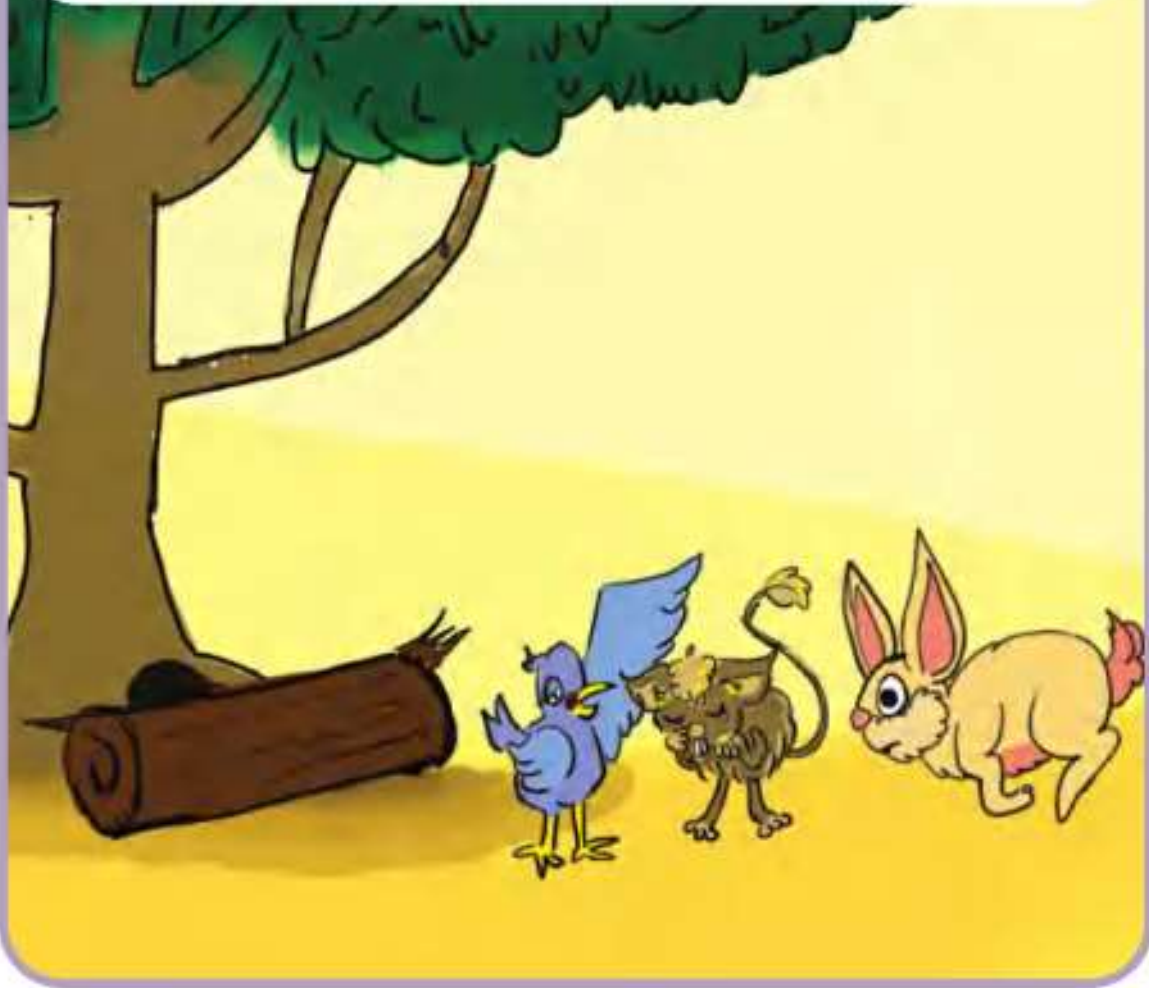
أَنَا أَتَعَلَّمُ:

عُونُكَ:

كَلِمَةٌ تُسْتَعْدَمُ اسْتِجَابَةً لِبِدَاءِ
شَخْصٍ كَبِيرِ الْمَقَامِ وَمُسَاعَدَتِهِ.



في يوم من الأيام هبَّت ربحٌ قويَّةٌ أسَقَطَتْ فَرَعًا كَبِيرًا من الشَّجَرَةِ، فَسَدَّ جُحْرَ
الْتِزْبُوعِ، الَّذِي ظَلَّ يَنْكِي، وَيَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهِ خَوْفًا على صِغَارِهِ، وَالْحَمَامَةُ تَهْدِي مَنْ
رَوْعِهِ، وَتَعِدُّهُ بِالمُسَاعَدَةِ، وَظَلَبَتْ مِنْهُ الِانْتِظَارَ لِلاِسْتِعَانَةِ بِصَدِيقِهَا الِأَرْنبِ.



أزِيط مَع العُلُومِ



يَقِيسُ النَّاسُ سُرْعَةَ الرِّيحِ بِالْإِنِيمُومِتِر "مَقْيَاسِ
شِدَّةِ الرِّيحِ".
يُسَمَّى الدَّفْعُ أَوْ السَّحْبُ قُوَّةً إِذَا دَفَعْتَ شَيْئًا، فَإِنَّهُ
سَيَتَحَرَّكُ بَعِيدًا، وَإِذَا سَحَبْتَهُ فَإِنَّهُ سَيَتَحَرَّكُ نَحْوَكِ.

هُرَعِ الأَرْنَبُ إِلَى الشَّجَرَةِ يَخْفِرُ مِنْ كُلِّ أَتْجَاهٍ لِيُنْقِذَ صِغارَ التِّربِوعِ، لَكِنَّ مُحاولاتِهِ باءَتْ
بِالفِشْلِ؛ لِأَنَّ فَرْعَ الشَّجَرَةِ كَبِيرٌ، فَكَّرَ الأَرْنَبُ قَلِيلًا، ثُمَّ أَسْرَعَ لِيُخْبِرَ صَدِيقَهُ الثَّغْلِبَ، فَلَبَّى
بِداءِهِ، وَقَدْ سَبَقَ لِلثَّغْلِبِ أَنْ سَاعَدَ الأَرْنَبا عِنْدَما حَاولَتِ الأَفْعَى أَكْلَهُ وَهُوَ نائمٌ مِنْ مَرَضِهِ.



مِن سَنعِ بِلادِي أَتَعَلَّمُ



أُشاركُ فِي الأَنْشِطَةِ المَدْرَسِيَّةِ،
وَأَتعاونُ مَعَ رُملايِ.
أَتعاونُ مَعَ إِخوَتِي وَأَخوَاتِي،
وَأُتَجَنَّبُ المُشاجِرَةَ مَعَهُم.

تعاونوا جميعًا، اليتذبوع والأزنب يخفران، والتغلب يدفع، مر أكثر من ساعتين والعمل قائم، حتى مرّ الجمل، فصاح الجميع: "أهلاً بسفينة الصخراء!".



تَقَدَّمَ الْجَمَلُ بِكُلِّ شَجَاعَةٍ وَقُوَّةٍ لِمُسَاعَدَةِ الْجَمِيعِ. وَبِحِرْكَيةٍ وَاحِدَةٍ أَزَاحُوا فَرْعَ الشَّجَرَةِ، فَدَخَلَ الْيَزْبُوعُ مُسْرِعًا لِيَتَظَمَّئِنَّ عَلَى صِغَارِهِ، ثُمَّ عَادَ يَشْكُرُ أَضْدِقَاءَهُ عَلَى تَعَاوُنِهِمْ (التَّعَاوُنُ هُوَ الْمُسَاعَدَةُ) مُرَدِّدًا:
(التَّعَاوُنُ وَالْإِتِّحَادُ قُوَّةٌ).



الْبَانِي الْمَوْسِسُ



"إِنَّ التَّعَاوُنَ بَيْنَ الْبَشَرِ - عَلَى الرَّغْمِ
مِنْ اخْتِلَافِ الْأَدْيَانِ وَالْعَقَائِدِ - هُوَ
أَسَاسُ السَّعَادَةِ وَالتَّعَاوُنِ، يَجْمَعُ بَيْنَ
الْقَرِيبِ وَالتَّبْعِيدِ".

زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ يَحْيَى - وَحَمَةُ اللَّهِ

أطبّق ما تعلّمتُ

أستعينُ بأرقامِ المجموعةِ (أ) وما يُقابلُها مِنْ حُرُوفِ لاستكمالِ المجموعةِ (ب)، للتَّوصُّلِ إلى الكَلِمَةِ الجَدِيدَةِ:

6	5	4	3	2	1	
ن	ل	و	ا	ع	ت	المجموعةُ (أ)

6	4	3	2	1	5	3	
							المجموعةُ (ب)

ما الرِّقْمُ الَّذِي
استُخْدِمَ مَرَّتَيْنِ؟



الكلمةُ هي:

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَسْتَعِينُ بِالْقِصَّةِ، وَأَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلجُمَلِ الآتِيَةِ:

◆ شَجَرَةٌ فِي صَحْرَاءِ الإِمَارَاتِ بَنَى التَّيْرِبُوعُ جُحْرَهُ بِجَوَارِهَا، هِيَ:



شَجَرَةُ النَّخِيلِ



شَجَرَةُ الغَافِ



شَجَرَةُ النَّارِجِيلِ

◆ حَيَوَانٌ يُطَلَّقُ عَلَيْهِ اسْمُ "سَفِينَةِ الصَّحْرَاءِ" هُوَ:



الجَمَلُ



التَّغْلِبُ



الفِيلُ

◆ هَدَفُ التَّيْرِبُوعِ مِنَ الخُرُوجِ مِنْ مَسْكِنِهِ هُوَ:

اللَّعِبُ

التَّنَزُّهُ

تَأْمِينُ الطَّعَامِ

أَمِيرٌ وَأَحَدٌ



أَقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحَدٌ بِلَوْنِي الْمَفْضَلِ السُّلُوكِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ التَّعَاوُنِ:

يَخْرِصُ حَمْدٌ عَلَى مُسَاعَدَةِ جِيرَانِهِ.

يُقْضَى سَالِمٌ أَنْ يَلْعَبَ الْكُرَةَ بِمُقَرَّدِهِ.

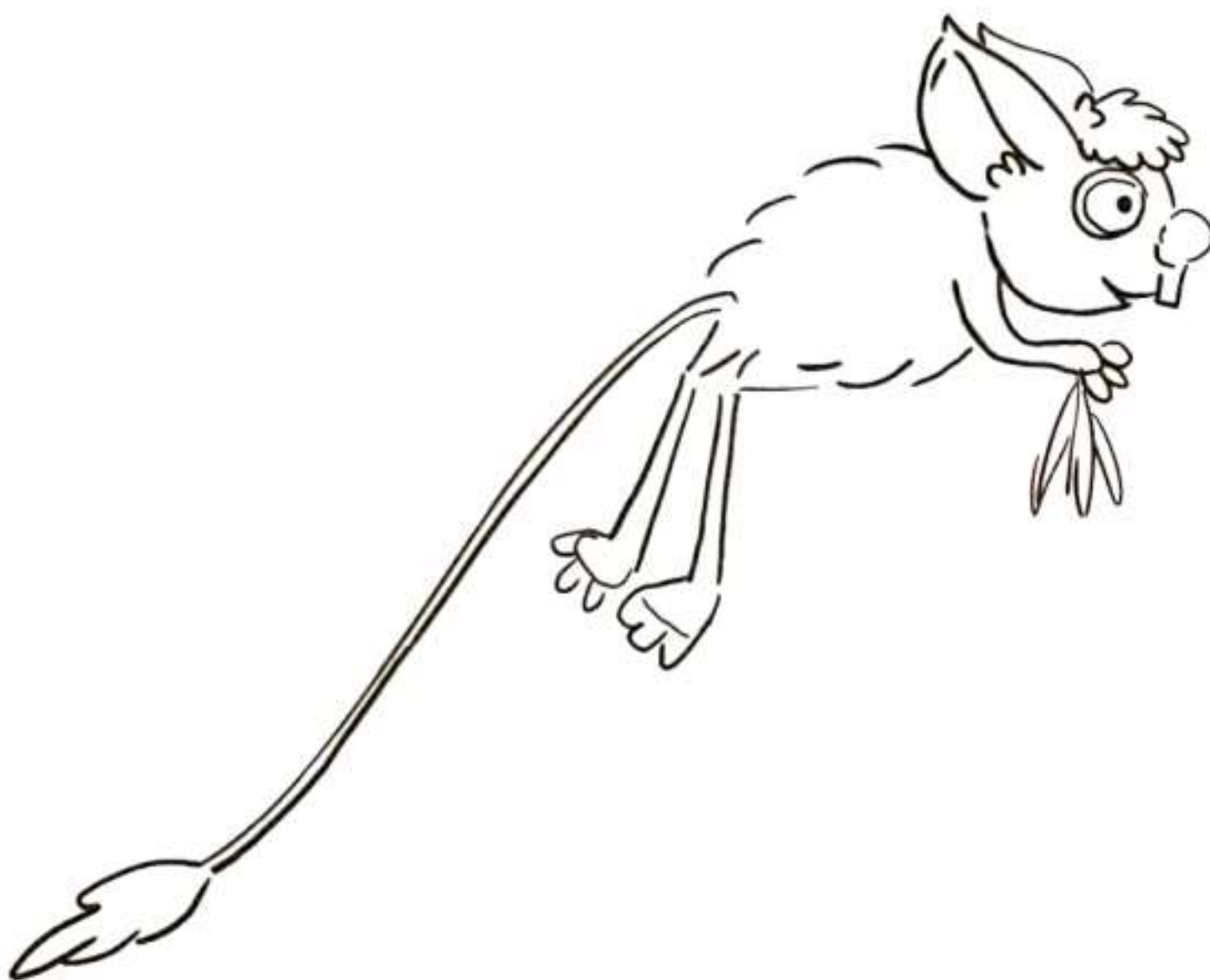
يَنْسَخُ رَاشِدٌ الْوَاجِبَ مِنْ زَمِيلِهِ.

أَلْوَنُ وَآتَعَلَّمُ



أَشَارِكُ زَمَلَانِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ التَّعَاوُنَ فِي بِلَادِي:





إِبْدَاعَاتِي الصَّغِيرَةُ

الدَّرَجَةُ:

مَشْرُوعِي الصَّغِيرُ



أَبْتَكِرُ مِنْ مَوَادِّ الْبَيْئَةِ بِطَاقَةٍ إِبْدَاعِيَّةٍ لِلْحِفَافِ عَلَى الْمَاءِ وَتَقْلِيلِ هَذِرِهِ،
لَأَجْمَلَ بِهَا مَدْرَسَتِي، ثُمَّ أَلِصُّ صُورَ إِنْجَازِي.

الاسْمُ:

الدَّرَجَةُ:

مَشْرُوعِي الصَّغِيرُ



أَسْتَعِينُ بِالْمَعْلُومَاتِ وَالصُّوَرِ مِنْ صَفْحَةِ (117)؛ لِأَكْمِلَ مَرَاكِلَ حِكْمِ الشَّيْخِ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَجِمَهُ اللَّهُ.

الإمارات

أبوظبي

العين



الدَّرَجَةُ:

مَشْرُوعِي الصَّغِيرُ



أَسْتَعِينُ بِالْمَعْلُومَاتِ وَالصُّوَرِ مِنْ صَفْحَةِ (117)؛ لِأَكْمِلَ إِنْجَازَاتِ حِكْمِ الشَّيْخِ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَجِمَهُ اللَّهُ - فِي أَبُوظْبِي.



المساكن



الطرق



المدارس



المستشفيات

قاموسُ المُصطلحاتِ

المُصطلحاتُ	التعريف
1	الوادي
2	مُنخَفَضٌ طَبِيعِيٌّ عَن سَطْحِ الأَرْضِ تَجْرِي فِيهِ المِياهُ فِي مَواسِمِ الأَمْطارِ.
3	المِياهُ السَّطْحِيَّةُ
4	المِياهُ الَّتِي توجَدُ فَوْقَ سَطْحِ الأَرْضِ.
5	تَحْوِيلُ المِياهِ المَالِحَةِ إِلى مِياهٍ عَذْبَةٍ نَقِيَّةٍ صالِحَةٍ لِلاِسْتِخْدَامِ.
6	المِياهُ الجَوْفِيَّةُ
7	المِياهُ المَحْزُونَةُ فِي طَبَقَاتِ الأَرْضِ.
8	الأَبَارُ
9	الْوَسِيلَةُ الشَّائِعَةُ لِاسْتِخْرَاجِ المِياهِ الجَوْفِيَّةِ.
10	الْيَنابِيعُ
11	الأَمَاكِنُ الَّتِي تَظْهَرُ فِيهَا المِياهُ الجَوْفِيَّةُ عَلى سَطْحِ الأَرْضِ ظُهُورًا طَبِيعِيًّا.
12	تَرْشِيدُ اسْتِهلاكِ المِياهِ
13	اسْتِخْدَامُ المَوارِدِ المُتَاحَةِ لِلاِسْتِخْدَامِ الأَمثلِ.
14	الطَّاقَةُ
15	القُدْرَةُ عَلى الحَرَكَةِ وَالقيامِ بِعَمَلٍ.
16	سوقُ الخِضارِ
17	مَكَانٌ تُعْرَضُ فِيهِ السَّلْعُ مِنَ الخِضراواتِ وَالفواكِه، وَيَلْتَقِي فِيهِ البائِعُ وَالْمُسْتَرِي.
18	المَزْرَعَةُ
19	مَكَانٌ تُرَبَّى فِيهِ الحَيواناتُ.
20	الدَّواجِنُ
21	الطُّيُورُ الَّتِي تُرَبَّى عِنْدَ الإنسانِ.
22	السَّبَكَةُ
23	مَجْموعَةٌ مِنَ الخِيوطِ المَنسُوجَةِ عَلى شَكْلِ سَبَكَةٍ.

المُصطلحات	التعريف	
13	القَرْقورُ	قَفْصِيٌّ مِنَ الْأَسْلَاقِ الْمَعْدِنِيَّةِ عَلَى شَكْلِ نِصْفِ كُرَّةٍ، وَلَهُ فَتْحَةٌ مِنَ الْوَسْطِ.
14	الصَّخْرَاءُ	أَرْضٌ جَائِفَةٌ قَلِيلَةُ الْمَطَرِ شَدِيدَةُ الْحَرَارَةِ.
15	المَجْلِسُ	مَكَانٌ يَتِمُّ فِيهِ اسْتِقْبَالُ الضَّيْفِ وَتَقْدِيمُ الضِّيَافَةِ لَهُ.
16	العَيْنُ	مِنْطَقَةٌ تَابِعَةٌ لِإِمَارَةِ أَبُو ظَبْيٍ.
17	الطَّرُقُ	مَكَانٌ مُخَصَّصٌ لِحَرَكَةِ السَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ وَغَيْرِهَا مِنْ الْمَرْكَبَاتِ، تَنْتَقِلُ بِوَسْطِهَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.
18	المُقيّمون	الَّذِينَ انْتَقَلُوا مِنْ بِلَادِهِمْ إِلَى بِلَادِنَا لِلْعَيْشِ فِيهَا بِشَكْلِ مُوقِفٍ.
19	الهوية الوطنية	الانتماء للأرض، وحبّ الوطن، والدفاع عنه، والالتزام بقوانينه، والتمسك بعاداته وتقاليده.
20	المُسْتَنَدَاتُ الرَّسْمِيَّةُ	أوراقٌ رَسْمِيَّةٌ تُثَبِّتُ هُويَّةَ الشَّخْصِ.
21	شهادة الميلاد	وَرَقَةٌ رَسْمِيَّةٌ تُصَدَّرُ بَعْدَ الْوِلَادَةِ.
22	جواز السفر	مُسْتَنَدٌ رَسْمِيٌّ لِلسَّفَرِ، تُقَدِّمُهُ الدَّوْلَةُ لِلْمُوَاطِنِينَ.
23	خُلاصة القيد	سِجْلُ الْأُسْرَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ.
24	بطاقة الهوية	بِطَاقَةٌ تُثَبِّتُ الشَّخْصِيَّةَ الْوَطَنِيَّةَ.
25	الفَوَالَة	سُفْرَةٌ عَلَيْهَا فَوَاكِهُ وَأَطْبَاقٌ لِأَكْلَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ.

التعريف	المُصطلحات	
بالعود والبخور.	تَبخِيرُ الضَّيْفِ	26
لُعْبَةٌ تُعَصَّبُ فِيهَا عَيْنَا أَحَدِ الْأَطْفَالِ، وَيَجْرِي وَرَاءَ البَقِيَّةِ لِلإِمْسَاكِ بِأَحَدِهِمْ.	الغَمِيضَةُ	27
لُعْبَةٌ تَقُومُ إِحْدَى التَّنَاتِ بَعْدَ الأَيْدِي وَتَزِيدُ أَهْزُوجَةَ خَاصَّةً بِاللَّعْبَةِ، وَاللَّعْبَةُ الَّتِي تَتَوَقَّفُ عِنْدَهَا الأَهْزُوجَةُ تَخْرُجُ مِنَ اللَّعْبَةِ.	الخَوْصَةُ بَوْصَةُ	28
تَعْنِي أَشْيَاءَ يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَ بِهَا الفَرْدُ تَجَاهَ وَطْنِهِ وَالأَخْرَبِ.	الواجباتُ	29
شِرَاءُ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنَ الأَكْلِ وَالمَلَابِسِ.	التَّسَوُّقُ	30
قَوْلٌ غَيْرِ الحَقِيقَةِ.	الكَذِبُ	31
قَوْلُ الحَقِيقَةِ.	الصِّدْقُ	32
حَيَوَانٌ يُشْبَهُ الفَأْرَ.	يربوع "جربوع"	33
الشَّجَرَةُ العِمْلَاقَةُ الَّتِي تَمُدُّ الظِّلَّ وَالعِذَاءَ لِلإنْسَانِ وَالحَيَوَانِ.	الغافة	34
المُساعدَةُ.	التَّعاوُنُ	35

سلسلة قراءات إثرائية



هَذَا عَلَمِي



تأليف: عائشة عبيد المهيري
الإخراج الفني والرسوم: فاطمة فيروز

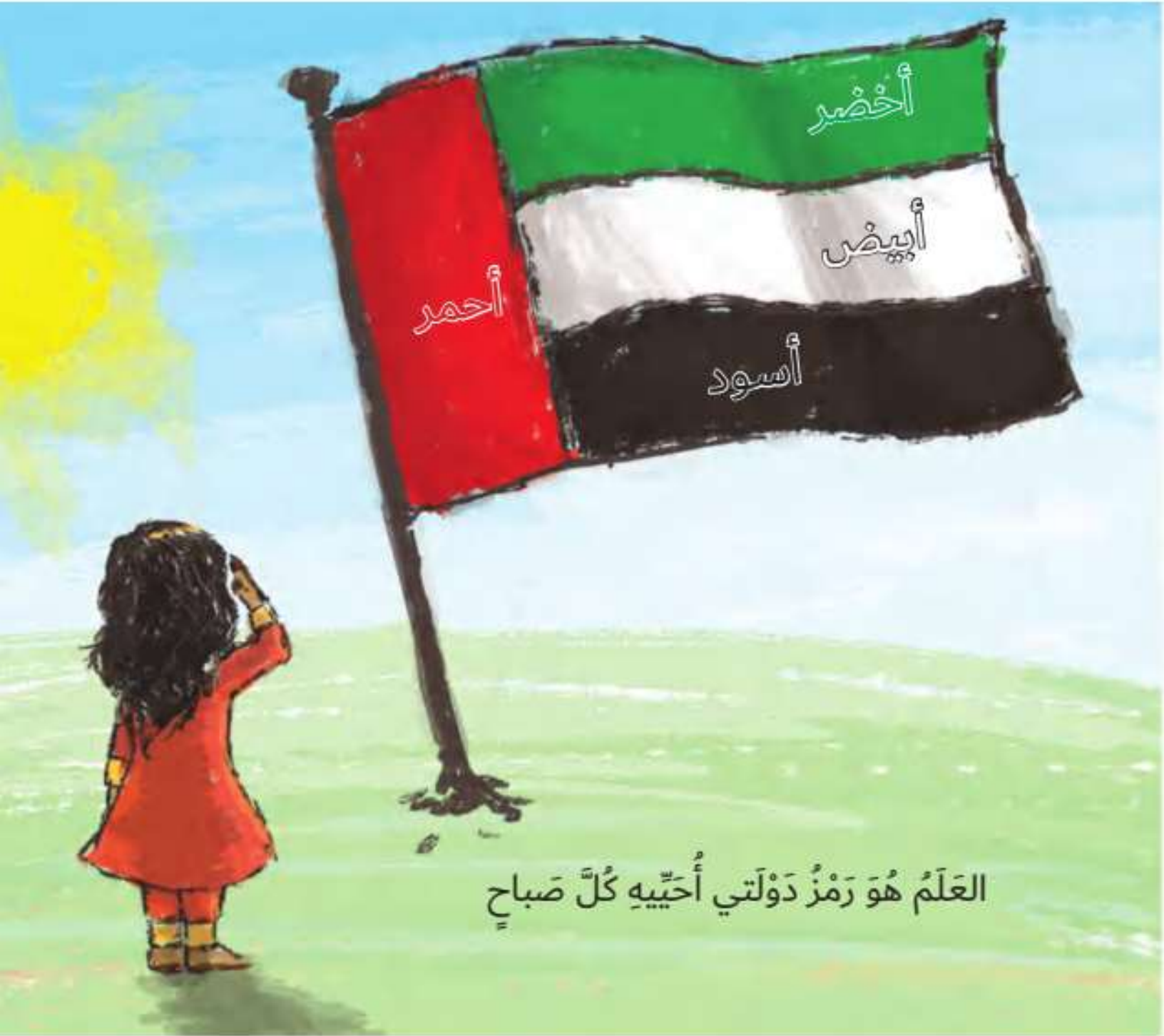


أنا سارة مِنْ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَدَبِيَّةِ المُنْتَحِدَةِ

أَحَدُكُمْ الْيَوْمَ عَنْ عِلْمٍ بِلَادِي

هَلْ تَعْلَمُونَ مَا هُوَ الْعَلْمُ يَا أَصْدِقَائِي؟





الْعَلَمُ هُوَ رَمْزُ دَوْلَتِي أَحْيِيهِ كُلَّ صَبَاحٍ





عَلَّمَ بِلَادِي يَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَلْوَانٍ...
اللُّونُ الْأَخْضَرُ
لَوْنُ النَّخِيلِ الَّذِي يُمَيِّزُ وَطَنِي بِالكَرَمِ وَالْعَطَاءِ



اللَّوْنُ الْأَبْيَضُ
لَوْنُ السَّحَابِ الَّذِي يُغَطِّي سَمَاءَ بِلَادِي
بِالْحُبِّ وَالْفَرَحِ وَالسَّلَامِ





اللونُ الأَحْمَرُ
اللونُ الَّذِي يَرْمِزُ إِلَى شُهَدَاءِ الْوَطَنِ وَتَضَحِيَّاتِهِمْ

اللُّونُ الْأَسْوَدُ

لَوْنُ الْعِقَالِ الَّذِي يُزَيِّنُ هَامَاتِ الرِّجَالِ بِالْعِزِّ وَالْفَخْرِ







عَلْمٌ بِلَادِي جَمِيلٌ
يَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَلْوَانٍ
يَزُمُّ إِلَى اتِّحَادِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ
الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

هَذَا عَلْمِي أُحِبُّهُ وَأَحْتَرِمُهُ.



نَعْمُ بِحَمْدِ اللَّهِ



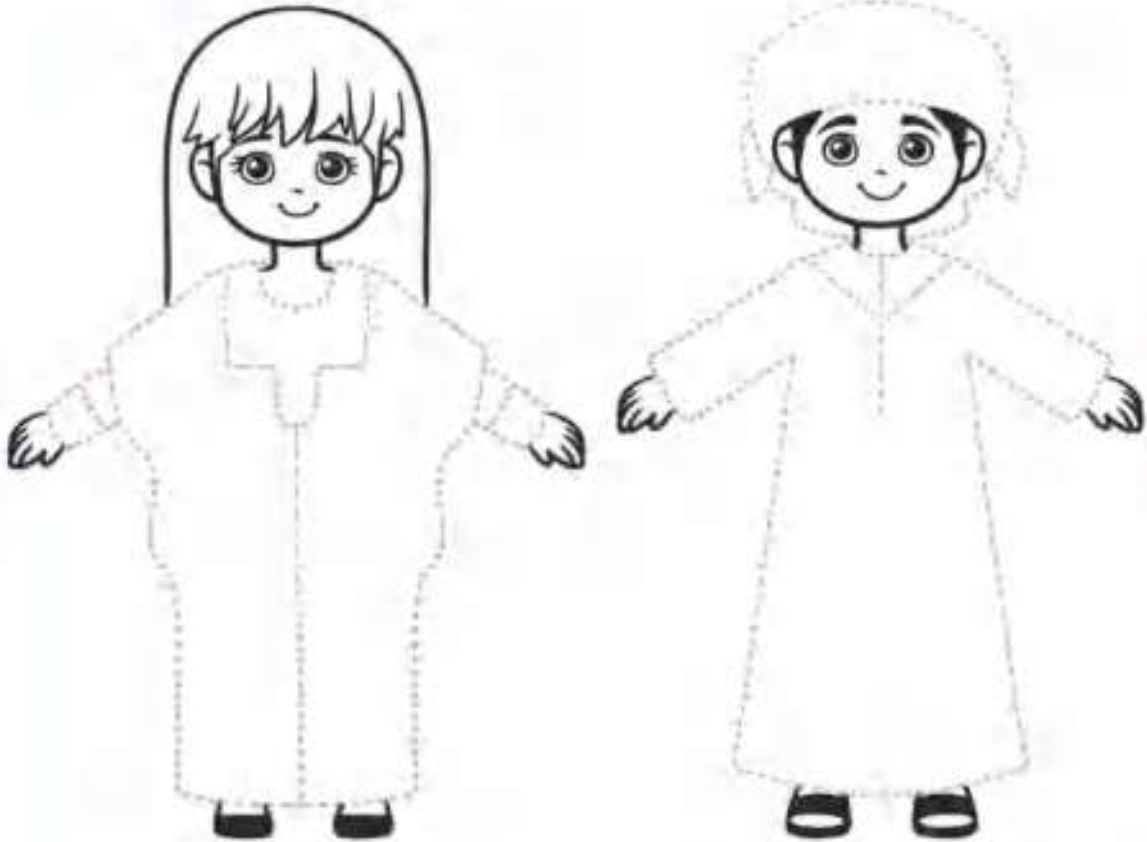
أنشطة
إثرائية



برنامج تعزيز الهوية الوطنية
للأطفال والهيئات التعليمية التابعة



أرسم وألون زيي الوطني



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae