

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة تربية أخلاقية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade2>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/almanahj\\_bot](https://t.me/almanahj_bot)

## الدرس 4

أفهم مشاعر  
الآخرين

كيف يمكنني الاهتمام بالآخرين؟

## هدف الدرس

سيتعرف الطلبة في هذا الدرس على معنى التعاطف وكيفية تقديم الدعم لصديق في وقت الشدة.

## المواد المطلوبة

- قصة
- بطاقات السيناريوهات 'ماذا كنت ستفعل...!'
- أوراق
- أقلام تحديد

## تمهيد لهذا الدرس (نشاط 3):

- الصحف والمجلات (يرجى تصفحها أولاً للتأكد من أن محتواها يناسب سن الطلبة)

## نواتج التعلم

- إدراك ما يشعرون به وما يشعر به الآخر، والقدرة على الاستجابة بصورة تلائم مشاعر الآخر.

شخص يقدم العون أو المساعدة أو التشجيع.

داعم

### النشاط 1 (5 دقائق)

إتاحة الفرصة للطلبة لتلخيص محتوى الدرس السابق. استخدام الأسئلة المقترحة لبدء المناقشة.

#### إجابة مقترحة

أ.

- **سعيد** - مسرور، فرح، مبتهج
- **حزين** - مستاء، متألم، غير سعيد، بائس
- **غاضب** - منزعج، تائر، منفعل
- **خائف** - قلق، مشغول الذهن، مرعوب، متوتر

ب. قد يمتلك الأشخاص المختلفون مشاعر مختلفة في المواقف نفسها

اختتم النشاط موضحاً أن الأشخاص المختلفين يمتلكون مشاعر مختلفة في أوقات مختلفة.

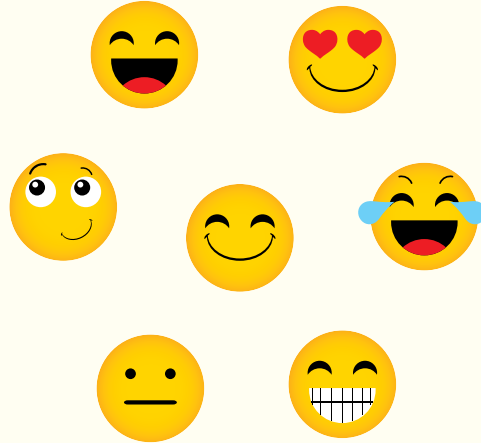
### المُفردات

داعم



### استدْكَازُ المَشاعِرِ

- فَكَّرْ فِيمَا نَعَلَّمْتَهُ عَنِ المَشاعِرِ فِي الدَّرْسِ السَّابِقِ. ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الوارِدَةِ أدنَاهُ.
- أ. ما الكَلِمَاتُ الَّتِي يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُهَا عِنْدَمَا تُشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ/ بِالْحُزَنِ/ بِالغَضَبِ؟  
فَكَّرْ فِي الرُّسُومِ التِّبَانِيَّةِ لِلْمَشاعِرِ. اِخْتَلَفَ الرُّسْمُ التِّبَانِيُّ لِكُلِّ زَمِيلٍ عَنِ الأَخَرِ.
- ب. إلامَ يُشِيرُ ذَلِكَ؟



## لَيْسَتْ مَدِينَةٌ جَدِيدَةٌ

2

استطاعت ندى أن تلاحظ أن صديقها كان مُستاءً.  
لَمْ يَكُنْ ناصِرٌ يَتَكَي. لَكِنَّ الخُزْنَ كانَ بادٍ عَلى عَينَيهِ. وكانَ يَقْضِمُ  
تُفَاحَتَهُ يَبطُءً.  
سَأَلَتْهُ ندى: "ما الخَطْبُ، يا ناصِر؟"  
فَهَزَّ كَيفِيَهُ قَائِلاً: "أنا بِخَيرٍ".  
رَدَّتْ ندى قَائِلاً: "أنا أَعْرِفُكَ والأَلاحِظُ عَندَما تُكونُ حَزينًا".  
قالَ ناصِرٌ: "اغتَفَدْتُ أَتَنا سَنتَقولُ إلى مَدِينَةٍ جَدِيدَةٍ". نَظَرَ إلى تُفَاحَتِهِ  
وقالَ: "لَكِئَتي عَاليقُ في هَذِهِ المَدِينَةِ المُمِلةِ مَعَ هَذِهِ التُّفَاحَةِ غَيرِ  
النَّاصِجَةِ".  
قالَتِ ندى: "هَذِهِ لَيْسَتْ مَدِينَةٌ مُمِلةٌ!" وَجَلَسَتْ بِجِوارِ ناصِرٍ،  
ثُمَّ سَأَلَتْهُ: "أَتَذُكُرُ كُلَّ الأَلعابِ الَّتِي لَعِبَناها في الخَدِيقَةِ الأُسْبُوعِ  
الْمَاضِي؟"  
"كانَ ذَلِكَ في الأُسْبُوعِ المَاضِي".  
ارتَعَشَ صَوْتُ ناصِرٍ قَائِلاً: "اغتَفَدْتُ أَتَني سَأَري الكَثيرَ مِنَ الأَشياءِ  
الجَدِيدَةِ".  
فَأجابَتِ ندى: "مازلنا نَسْتَطِيعُ رُؤيةَ الكَثيرِ مِنَ الأَشياءِ الجَدِيدَةِ"،  
ثُمَّ وَقَفَتْ وَقَالَتْ بِحَماسٍ: "سَنتَلعَبُ أَلعابًا جَدِيدَةً. وَنَكونُ صَدائِقًا  
جَدِيدَةً. وَنَقرأُ كُتُبًا جَدِيدَةً".  
إِبتَسَمَ ناصِرٌ وَقالَ: "يَبْدُو ذَلِكَ رَائِعًا".  
قالَتِ ندى: "لَدَني بِالفِعلِ شَئِي جَدِيدٌ لَكَ يا ناصِر!".  
أَعطَتِ ندى صَديقَها تُفَاحَةً جَدِيدَةً ناصِجَةً.

### النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكر الطلبة بأهمية أن يفهموا مشاعرهم وعواطفهم الخاصة. وأنه يتعين على كل فرد محاولة فهم مشاعر الآخرين أيضًا.

اسأل الطلبة لماذا يعد فهم مشاعر الآخرين أمرًا مهمًا. ووضح لهم أن ذلك يمكننا من مساعدة الآخرين ودعمهم.

دوّن كلمة 'داعم' على اللوح. اسأل الطلبة عن رأيهم في معنى الكلمة. ثم وضح أن معناها تقديم العون أو المساعدة أو التشجيع.

اقرأ قصة 'ليست مدينة جديدة'. شجع الطلبة على التحلي بالمشاعر التي عبرت عنها القصة وتطبيق ما تعلموه على الموقف.

ثم ناقش الأسئلة:

بعد الانتهاء من قراءة القصة، كلّف الطلبة بالتفكير في **أسئلة للحوار** الواردة في كتاب الطالب.

#### إجابات مقترحة

- أظهر وجه ناصر عن ما كان يشعر به - كانت عيناه حزينتين وبدا عليه أنه غير مكترث لتفاحته، كان يقضمها فقط.
- تمكنت ندى من إظهار التعاطف مع صديقها. كما تمكنت من فهم ما يشعر به.
- شجعت ندى ناصر على القيام بأشياء جديدة ومقابلة أشخاص جدد في المكان الذي يعيش فيه حاليًا.
- ثم أجر مناقشة في الفصل حول سؤال لنفكر معًا الموجود في كتاب الطالب.

#### إجابات مقترحة

- تمكن ناصر من التعبير عن مشاعره أمام ندى وتمكنت هي من فهمها.
- تعد ندى صديقة داعمة - فهي شجعت ناصر على القيام بشيء ما لتحسين شعوره.



#### أسئلة لحوار

- كيف عرفت ندى أن ناصرا مُسناءة؟
- ردت ندى قائلة: "أنا أعرفك". إلام تُشير ذلك في شخصيّة ندى؟
- كيف أدخلت ندى النهجة إلى قلب صديقها؟



**لِنفكّر معا** لاحظت ندى أن صديقها كان مُسناءة. ماذا بخبرتنا هذا عن ندى وناصر؟ برأيك، هل تُعدُّ ندى صديقة داعمة؟ لماذا؟

**النشاط 3 (15 دقيقة)**

قسّم طلبة الصفّ إلى أربع مجموعات. وأعط كل مجموعة شعورًا معيّنًا - سعادة أو حزن أو غضب أو خوف - وعددًا من المجلات والصحف المختارة (تأكد من فحص المعلم للمجلات والصحف وأن المحتوى مناسب لعمر الطلبة وأن كل المشاعر متواجدة في الصور والنص). كلف الطلبة بابتكار ملصق يمثل الشعور المطلوب.

وحينما ينتهي الطلبة من الملصق، اطرح الأسئلة المقترحة لبدء مناقشة قائمة على ما توصلوا إليه.

**النشاط 4 (15 دقيقة)**

اسأل الطلبة عن رأيهم في معنى الصديق الداعم. وقم بإجراء مناقشة قصيرة.

ثم وضح أن الأصدقاء الداعمين منصتون جيدون. فهم يحاولون فهم ما يشعر به الآخرون. ويفكرون كيف سيكون شعورهم ما إذا وضعوا في موقف صديقهم. حث الطلبة على محاولة تذكر كيف كانت ندى صديقة داعمة لناصر.

ثم استخدام لعب دور الصديق الداعم.

قسم طلبة الصفّ إلى فرق مكونة من ثلاثة أفراد. وقم بوضع بطاقات السيناريوهات في حقيبة. يختار كل فريق بطاقة سيناريو واحدة.

**السيناريوهات المقترحة**

- يخبرك صديقك أن جدته مريضة جدًا.
- سقط صديقك من على دراجته الهوائية فجرت ركبته.
- فقد صديقك ساعته الجديدة.

أعط كل فريق وقتًا لمناقشة السيناريو. ثم وضح أن عليهم لعب أدوار هذا السيناريو. سيمثل طالب واحد الشخصية الأساسية بينما ينبغي للطلاب الآخرين التفكير في طرق لإظهار الدعم لصديقهم. وقد يتضمن ذلك:

- الربت على كتفه
  - تشجيعه على الحديث عن الأمر
  - مشاركة شيء مميز مع صديقهم
  - تشجيعه على الحديث مع معلم عن المشكلة
- شجع الطلبة على مشاركة كيفية تجاوبهم مع بعض المواقف مع زملائهم.



3

**ملصق المشاعر**

اختر أحد المشاعر. وابتكر ملصقًا مع زملائك مُستخدِمًا صورًا وكلماتٍ من المجلات لإظهار أشخاصٍ مختلفين يُعبّرون عن هذا الشعور / الانفعال. اطرح هذه الأسئلة:

- كيف عرفت أن الأشخاص المُمثلين في الصورة يُعبّرون عن هذا الشعور؟
- ما نوع الأشياء التي يقومون بها؟
- بم تشعر عندما ترى الناس يُعبّرون عن هذه المشاعر؟



4

**لعب دور الصديق الداعم**

اختر بطاقة سيناريو من الحقيبة وتناقش حولها مع فريقك. ثم لعب أدوار السيناريو:

- يمثّل طالب واحد الشخصية الأساسية
- ويُمثّل الطالبان الآخران الصديقين الداعمين

فكرنا

هل أنا صديق داعمٍ للآخرين؟





### مُلصِقُ الصِّديقِ الدَّاعِمِ

كَيْفَ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَكُونَ صَدِيقًا دَائِمًا؟ دُونَ أَفْكَارِكَ.

---



---



---



---



---



---



---

ارسُم أو دُون أَفْكَارَكَ عَلَى مُلصِقِي صَمْنٍ مَجْمُوعَتِكَ. عِنْدَ إِنتِهَائِهِ، اغْرِضِ المُلصِقَ عَلَى الصَّفِّ.

### النشاط 5 (10 دقائق) (اختياري)

كلَّف الطلبة بالتفكير كيف يمكنهم أن يكونوا أصدقاء داعمين بعضهم لبعض. وامنحهم دقيقتين لتدوين أفكارهم في كتاب الطالب الخاص بهم.

قسِّم الطلبة إلى مجموعات مكونة من أربعة أفراد. وأعطِ كل مجموعة ورقة بعنوان 'كيف يمكنني أن أكون صديقًا داعمًا؟'

شجع الطلبة على تبادل الأفكار و العمل معًا لابتكار ملصق يوضح معنى الصديق الداعم.

عندما ينهي كل فريق ما أوكل إليه، شجع الطلبة على تقديم عملهم أمام زملائهم.

### المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

#### والوجداني والعملي)

- التأمل الناقد
- حل المشكلات
- التفكير أخلاقيًا
- التعاطف
- الاهتمام
- التضامن
- إظهار الاحترام
- العمل الجماعي
- المبادرة بالفعل

### التقييم/التأمل

من الممكن التشجيع على استخدام تقويم الأقران في هذا الدرس من خلال اتباع استراتيجية «نجمتان وأمنية». يمكن للطلبة مراجعة إجابات أقرانهم على بطاقات مواقف «ماذا كنت لتفعل...؟» وذكر أمرين أعجباهم حول طريقة استجابتهم للموقف وتقديم اقتراح واحد بديل لطريقة مختلفة كان يمكن التعامل بها مع الوضع.

### التعليم المتميز

دمج المبتدئين والمتقدمين في مهام جماعية للعمل معًا. يتيح ذلك للمبتدئين التعلم من أقرانهم.