

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة تربية أخلاقية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade2>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

الدرس 4

مَا أَجْدُهُ صَعْبًا

مَا نِقَاطُ الْقُوَّةِ الشَّخْصِيَّةِ وَكَيْفَ يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُهَا
فِي حَيَاتِكَ اليَوْمِيَّةِ؟

هدف الدرس

سيتمكّن الطلبة من معرفة نقاط قوتهم وإنشاء قائمة بما يدركون أنه من نقاط قوتهم الشخصية، وسيحدّدون جوانب من حياتهم يتعيّن عليهم فيها العمل بجِدّ لتحقيق النجاح. بالإضافة إلى ذلك، سيدركون أنّ لكل شخص مجموعة مختلفة من نقاط القوّة والضعف.

الموادّ المطلوبة

- مجموعة مختارة من المجلّات لتسهيل إنشاء الملصقات.
- مقولات لعرضها في الصّف
- كتب الطلبة
- مواد للأشغال الفنية

نواتج التعلّم

- تحديد نقاط القوّة في شخصيتهم والتّحدّث عنها وفهم كيف يمكن استخدامها للتغلب على الصعوبات.
- الالتزام بتنفيذ نشاط قائم على مشروع تطبيقي وعدم الاستسلام قبل إتمامه.
- إدراك أهمية بذل كل جهد ممكن سواء في المدرسة أو في الحياة اليومية.

مجال أو مهارة غالبًا ما يستمتع بها الشخص ويحقق فيها نجاحًا.	نقطة القوة
إجراء تغييرات إيجابية تهدف إلى تعزيز الأداء في مجال معين.	التحسين في
مجموعة من الأفكار والقيم التي توجه قراراتك وأفعالك كطالب.	شعار الصف



1

مَقُولَةٌ عَنِ الْمُرَوَّنَةِ

إفراً مَقُولَةُ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللهُ - الشَّهِيذَةُ
وَتَأْفِشُ مَا تَعْنِيهِ لَكَ.
"لَقَدْ عَلَّمْتَنَا الصَّحْرَاءُ أَنْ نَصْبِرَ طَوِيلًا حَتَّى يَنْبُتَ
الْخَيْرُ"



نَذْرٌ

يُخْتَفَلُ بِالنُّيُومِ الْعَالَمِيِّ لِلتَّفَكُّيرِ الْإِبْحَارِيِّ فِي الثَّلَاثِ عَشَرَ مِنْ سِبْتَمْبَرِ.



النشاط 1 (10 دقائق)

اكتب مقولة الشيخ زايد - رحمه الله - على اللوح:

'لقد علمتنا الصحراء أن نصبر طويلاً حتى ينبت الخير'

اطلب من الطلبة قراءة المقولة بتأنٍ واطلب من بعضهم شرح فهمهم لها.

الإجابة: إنَّ الإنسان، عندما يكون مرناً ومثابراً، يمكنه تحقيق نتائج رائعة. أبأونا مثال عظيم على ذلك، إذ إنهم استطاعوا التكيف مع قساوة طبيعة الصحراء، حيث شحَّ المياه وندرة الكلاً والمرعى، وحيث يستمر موسم الجفاف طوال شهور السنة. كلما استقروا في مكان اضطروا إلى الانتقال والتكيف في مكان جديد حيث الماء والمرعى. وهذا مثال واضح على تحليهم بالمرونة والصبر وقوة الإرادة.

عاد باتريك إلى فراشته

كان أداء باتريك في الرّكض يتّحسن. فقد كان عداءً بطيئًا، لكنّه الآن يركض أسرع كلّ يوم. لكن ماذا عن رسمه؟ إنه لا يزال يواجه صعوبة في رسم فراشته.



بعد كثير من التفكير والتخطيط أنهى باتريك رسمه الثالث.

2

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ 'عاد باتريك إلى فراشته'. اطلب من الطلبة التفكير في سِمَتَي المرونة والمثابرة أثناء الاستماع إلى القصة. مهّد لنقاش حول الأسئلة في كتاب الطالب.

الإجابات المقترحة

أ. لأنه لا يزال يواجه صعوبة في رسم الفراشة كما تبدو في الصورة.

ب. نعم، لأنّها أثنت على تقدّمه ولفتت انتباهه إلى تفاصيل محددة لكي يركّز عليها.

ج. أن يعود إلى رسمه، وأن يعرف ما يجب القيام به لتحسين رسمه.

ثم اطلب من الطلبة التفكير في السؤال التالي في كتابهم.

الإجابات المقترحة

- أصبح رسمه أكثر شبيهاً بالفراشة الظاهرة في الصورة، كان التقدم واضحًا، انتابه شعورٌ أفضل لأنّه استطاع رؤية التحسّن.



أُعجبت ميرا، صديقته
بأثريك، بتقدميه
وتصحنه بالتركيز على
أخيه الفراشة في
رسمه المُفيل. افترحت
عليه استخدام خطوط
خاّية عند رسم أخيه
الفراشه. فُكر بأثريك
برويّه مرّة أُخرى، وأعدّ
مُسوّده زايعة لرسمه.

كما ترون، استمتع بأثريك باهتمام شديد إلى أصدقائه. وكان سعيدًا بأن ميرا أسدته تصيحه بهذه الجودة. وهو الآن يركز على شكل الفراشة في رسمه.

شعر بالفخر حقًا بشأن التكوينات في صورته وفكر أن الوقت قد حان للانتقال إلى تصميم النقوش على فراشته.



أسئلة لنحوار

- لماذا كان بأثريك فليقا بشأن رسمه؟
- هل تعتقد أن ميرا ساعدته؟
- ما أصعب شيء وأخيه بأثريك في مهمته؟



لنفكر معًا "هل أدت مُناقرة بأثريك إلى نتيجة جيّدة؟"

النشاط 3 (10 دقائق)

اشرح للطلبة أن الأشخاص بحاجة إلى ادراك نقاط قوتهم حتى يتمكنوا من الشعور بالرضا عن أنفسهم، وأشر إلى أنهم بحاجة أيضاً إلى معرفة الأمور التي يجدونها صعبة.

أولاً، كلف الطلبة بتدوين نقاط قوتهم في العمود المناسب.

ثم اطلب منهم تدوين الأشياء التي يجدونها صعبة. من الممكن أن يتضمن ذلك العزف على آلة موسيقية أو القيام بأعمال فنية أو أشغال يدوية أو ممارسة رياضة أو أداء واجب مدرسي.

ادع الطلبة إلى تبادل ما دونوه مع زملائهم في الصف.

اكتب على السبورة بعض نقاط القوة وأموراً قد يجدها البعض صعبة. أكد على أن الأشخاص يمتلكون نقاط قوة مختلفة ويجدون صعوبة في أمور مختلفة، وذلك بحسب الاختلاف في ما بينهم.

3 ما أجده صعباً

لكل منا نقطة قوّه، وكل شخص يجد بعض الأمور صعبة.

نقاط قوّتي	ما أجده صعباً
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

فكرنا

هل نوافق على العبارة "من المهم أن نترك كلاً من نقاط قوّتنا ونقاط ضعفنا"؟

النشاط 4 (15 دقيقة)

أخبر الطلبة بأن الوقت قد حان لإنشاء المسودة الثالثة لأعمالهم الفنية، واطلب منهم التفكير في الآراء التي تلقوها حول مسودتهم السابقة، وتطبيقها عند إنشاء المسودة الجديدة. ثم اذكر بعض الآراء التي تمت مناقشتها من الدرس السابق. أكد على أهميّة المرونة: يجب أن يكون لدى الطلبة إرادة العودة إلى عملهم الفني مرّات عدّة إلى أن يشعروا بالرضا عنه.

بعد مرور عشر دقائق، قسّم الطلبة في مجموعات ثنائية كل مع زميل جديد واطلب إليهم إبداء آراء جديدة. يدون الطلبة الآراء التي يتلقونها عن مسودتهم الجديدة في كتبهم.

التّحضير لزيارة الآباء

يمكنك إعداد الطلبة لهذه الزيارة بطرحك الأسئلة الآتية ومناقشتها:

- ما الذي تريدون إخبار آبائكم به عن عملكم في هذه الوحدة؟
- ما الذي ستخبرونهم به عن رسوماتكم؟
- ما الذي تريدون عرضه عليهم ليشاهدوه؟

4 العودة إلى رسمي

الآراء التي تلقيتها:

.....

.....

.....

.....

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخيُّل
- التفكير أخلاقياً
- الإصغاء النشط
- النظر من زوايا متعددة
- المرونة
- الإبداع
- العمل الجماعي
- التكيف

التعليم المتميز

على مستوى الدعم: سيقدم المعلم دوافع تحفيزية إضافية (في صورة أسئلة أو إشارات بصرية) لمساعدة الطلبة في تحديد نقاط قوتهم الشخصية والمجالات التي يواجهون صعوبة فيها.

على مستوى المهمة: سيدعم المعلم الطلبة في فهم لمضمون الأنشطة الواردة في كتبهم. قد يتضمَّن ذلك شرح مصطلحات مثل 'مقولة' أو 'مستوحاة من'. ويمكن أيضاً أن يتاح للطلبة خيار التعبير عن شعورهم حول فكرة أنَّ الشعار الذي اختاروه سيكون مفيداً لهم، بدلاً من التعبير عن ذلك كتابةً.

على مستوى تقسيم المجموعات: يُنصح بأن يُقسَّم الطلبة، بصورة مستمرة، إلى مجموعات مختلطة من حيث القدرات. سيتيح ذلك للطلبة الذين هم في طور اكتساب إدراك لمفهوم نقاط القوة الشخصية ومواطن الصعوبة الاستفادة من دعم أقرانهم، بينما تتاح للطلبة المتقدمين فرصة ممارسة مهارات القيادة وتنظيم أفكارهم.

التقييم/التأمل

التقويم الذاتي: تتاح للطلبة فرصة تحديد نقاط قوتهم الشخصية ومواطن الصعوبة بالنسبة إليهم والإقرار بها. ومن خلال ملصق الصورة الخاص بهم، سيتمَّ حتُّهم على إظهار قدرتهم في هذه المجالات.

نماذج العمل: يمكن للمعلم مراقبة نماذج عمل الطلبة (في هيئة نشاط الكتب المدرسية) كوسيلة لتقويم انخراطهم في موضوع المرونة.

المراقبة: يمكن للمراقبة أن تحدث أيضاً أثناء المهام الجماعية وانخراط الطلبة ومشاركتهم أثناء المناقشات والأنشطة.



تعاون مع زملائك لإبتكار شعارٍ للصف!

كلمات مهمة يُمكنُ استخدَامُها في شعارنا:

شعار فريقي:

شعار المُزونة الذي إختَرناه لصفنا:

أرسم الشعار الذي إختَرته لصفك.

النشاط 5 (15 دقيقة) (اختياري)

ذُكر الطلبة بمقولة النشاط الأول حول المثابرة والمرونة. أخبر الطلبة بأنهم سيكونون في صدد إنشاء شعار لصفهم.

قسِّم الصف إلى فرق من أربعة أفراد. أولاً، اطلب من كل فريق تحديد الكلمات المهمة التي يريدون إدراجها في شعارهم. قد تشمل كلمات مثل 'العمل الجاد' و'النجاح' و'التمتع بالقوة' و'التحدي'.

يقوم كل فريق بإنشاء شعاره ويتبادلته مع زملائه. اكتب شعار كل فريق على اللوح.

ادعُ الطلبة للتصويت على شعار الصف المفضَّل لديهم. قد يتمَّ هذا قبل زيارة الأباء للصف.