

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف الخطة الأسبوعية للأسبوع الخامس الحلقة الثانية في مدرسة أبو أيوب الأنصاري

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← ملفات مدرسية ← المدارس ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



روابط مواد ملفات مدرسية على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة المدارس في الفصل الأول

[توجيهات بدء الدراسة للعام الدراسي الجديد](#)

1

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

2

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفين التاسع والعاشر في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

3

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفوف الخامس حتى الثامن في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

4

[امتحانات منتصف الفصل الأول للصفوف الأول حتى الرابع في مدرسة الشعلة الخاصة](#)

5

الدرس 1

الموضع
والحركة

الدرس 1 الموضع والحركة

الأهداف

- وصف موضع جسم بالنسبة إلى جسم آخر.
- قياس التغيرات في موضع جسم معين وتسجيلها.

1 تقديم

◀ تقويم المعرفة السابقة

اطلب من الطلاب مشاركة ما يعرفونه عن الموضع والحركة.
اسأل:

- لماذا من المهم أن تكون قادرًا على تحديد مكان الشيء؟
 - كيف يمكنك تحديد وقت تحرك شيء ما؟
 - كيف تعرف أن شيئاً ما يتحرك أسرع من شيء آخر؟
- سجل إجابات الطلاب في عمود "ماذا نعرف" بمخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا" الخاص بالصف الدراسي.

346

المشاركة

تهيئة

نشاط قراءة استهلاكي

قدم كتابًا توجد فيه أجسام مخفية ويُطلب من القارئ العثور عليها. قبل القراءة، أنشئ قائمة في الصف الدراسي تضم الكلمات التي يمكن استخدامها لوصف موقع أي جسم. أخبر الطلاب أن بإمكانهم استخدام الكلمات الواردة في القائمة لتحديد مكان الأشياء المدرجة في الصور الضوئية الموجودة في الكتاب.

بعد القراءة، اطرح السؤال التالي:

- ما الكلمات الأخرى الدالة على الموقع التي ساعدتك على وصف مكان شيء ما في الصور؟

أضف إجابات الطلاب إلى قائمة الصف الدراسي. اطلب منهم إعداد صورهم وأسئلتهم الخاصة بهدف مشاركتها مع طلاب الصف.

انظر وتساءل

اقرأ عبارة "انظر وتساءل" مع الأسئلة الواردة عن الموضوع والحركة.

اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن الأسئلة. اسأل:

■ كيف ستصف موقع الصبي الذي يركب الحصان؟ يجلس الصبي على ظهر الحصان.

■ صف حركة الحصان. يتحرك الحصان بسرعة ويقفز فوق الحواجز.

اكتب إجابات الطلاب في مخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا" الخاص بالصف الدراسي ودوّن أي مفاهيم خاطئة قد تكون لديهم.

السؤال الأساسي

اطلب من الطلاب قراءة السؤال المهم. اطلب منهم أن يفكروا فيه أثناء قراءة الدرس. وجه الطلاب إلى أنهم سيعودون إلى هذا السؤال في نهاية الدرس.

انظر وتساءل

قبل أن تتقرأ

انظر إلى الرجل والحصان في هذه الصورة. كيف تصف مكانهم؟ ما المفردات التي يمكنك استخدامها لوصف موقعهم وحركتهم؟

ستختلف إجابات الطلاب ولكنها ينبغي أن تتضمن شيئاً عن المكان والموضع

والحركة للرياضيين في الصورة.

اكتب مفردات الدرس أدناه.

الموضع

السرعة

الحركة

السؤال الأساسي

كيف يمكنك أن تعرف أن شيئاً قد تحرك؟

ما المفردات التي تساعدنا على إيجاد الأشياء؟

ماذا يجب أن تفعل

- 1 تعاون مع زميلك. اختر شيئاً من الفصل. لا تخبر زميلك عن هذا الشيء.
- 2 **مشاركة المعرفة.** صف المكان الذي يوجد فيه الشيء. قَدِّم معلومات لزميلك. اطلب من زميلك إيجاد الشيء. تناوب الدور مع زميلك وحاول مرة أخرى.
- 3 تناوب الدور مع زميلك وحاول مرة أخرى.
- 4 **استنتج الخلاصات.** ما المفردات التي كانت مفيدة جدًا لزميلك في وصفك؟

ستختلف الإجابات ولكنها يمكن أن تتضمن مفردات وصفية مثل أعلى وأسفل

وبجانب وبالقرب من.

التخطيط المسبق رتب الأجسام في مواقع مختلفة داخل الفصل.

الغرض سيساعد هذا النشاط الطلاب على تطوير المفردات اللازمة لوصف الموقع. سيستخدمون مهارات الملاحظة لاستنتاج الخلاصات عن أماكن الأشياء.

الاستقصاء المنظم ما يجب أن تفعل

أنشئ بمساعدة الطلاب قائمة صف دراسي تضم كلمات تدل على المواقع. مثل النشاط عن طريق وصف موقع جسم غير مسمى داخل الفصل. استعن بكلمات من قائمة الصف الدراسي وغيرها من الكلمات التي تدل على المواقع لعرض الطرق المختلفة التي يمكن من خلالها وصف الموقع. اطلب من الطلاب تخمين الجسم.

1 بعدما يُحدد الطلاب أحد الأجسام، شجّعهم على إلقاء نظرة على الأشياء المحيطة بالجسم داخل الفصل. أخبرهم أن هذه النقاط يمكن أن تساعد على وصف موقع الجسم.

2 **مشاركة المعرفة** شجّع الطلاب على استخدام مجموعة متنوعة من الكلمات لوصف موقع الجسم الذي حدده مع زملائهم. ذكّرهم بالرجوع إلى قائمة الصف المدرسي التي تضم كلمات تدل على الموقع لاستخلاص الأفكار.

3 بعد أن يتبادل الطلاب أدوارهم مرة واحدة، كرر النشاط وشجّعهم على استخدام كلمات مختلفة كل مرة.

4 **استنتاج الخلاصات** اطلب من الطلاب استخدام كلمات، مثل: أعلى أو فوق أو أسفل أو بجوار أو تحت أو أدنى.

الاستقصاء الموجه استكشف المزيد

5 **مشاركة المعرفة** ناقش المواقف التي يمكن أن يحتاج إليها الفرد لتحديد الاتجاهات أو فهمها. اسأل: ما الكلمات التي تفيد أكثر في توجيه الشخص للعثور على جسم ما؟

نشاط استقصائي إضافي

اطلب من الطلاب التحدث مع زملائهم عن الأسباب الأخرى التي تجعل من المهم أن يكون بمقدورهم شرح موقع شيء ما. اسألهم عما يجب على الناس فعله لمعرفة كيفية الوصول إلى أحد الأماكن. شجّعهم على التفكير في أسئلة عن المواد التي يستخدمها الناس للحصول على ما يحتاجون إليه. قدّم لهم الموارد المطبوعة وغير المطبوعة لكي تساعدكم على الوصول إلى إجابات بعض الأسئلة التي يطرحونها.

نشاط استقصائي

استكشف المزيد

5 **مشاركة المعرفة.** ارسم صورة واكتب الاتجاهات لإيجاد شيء ما في الصورة. ثم تناوب الأدوار مع زميلك.

ستختلف الإجابات.

نشاط استقصائي إضافي

تحقق لماذا من المهم أن تكون قادرًا على شرح موقع شيء ما. سؤالي هو:

كيف يمكنني أن أخبر زملائي عن كيفية الوصول إلى منزلي إذا كانوا لا يعرفون مكانه؟

349

الاستكشاف

استكشف بديل

هل يمكنك الوصول إلى هناك؟

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. اطلب من كل طالب أن يختار مكانًا غير معلوم وأن يكتبه على ورقة. اطلب من الطلاب كتابة مجموعة من الاتجاهات مكوّنة من ثلاث خطوات لمساعدة زميلهم على تحديد موقع المكان السري. بعد القيام بذلك، اطلب من الطلاب مناقشة ما إذا كانت الاتجاهات المكتوبة مفيدة. إذا لم تكن الاتجاهات مفيدة، فاطلب من الطلاب العمل معًا على تحديد مجموعة أخرى من الاتجاهات.

اقرأ وأجب

✓ مراجعة سريعة

ما الموضع والحركة؟

1. أكمل الفراغ.
يمكن أن يصف الإنسان _____ موضع _____ شيء ما عند مقارنته _____ موقع _____ شيء _____ آخر.
- الموضع المكان الذي يوجد فيه الشيء.
يمكنك معرفة موقع شيء ما عند مقارنته بمواقع الأشياء الأخرى.
يمكنك استخدام مفردات مثل أعلى أو أسفل لوصف مكان الأشياء. يمكنك أيضًا استخدام الكلمات في أو عند أو أسفل أو بجانب أو بالقرب من أو يمين أو يسار.

أين الأرنب والقط؟
ما الجمل التي يمكنك صياغتها عن موقعهما؟

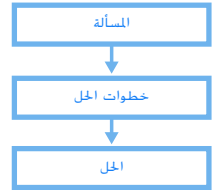


350
الشرح

2 تدریس

اقرأ وأجب

مهارة القراءة التسلسل ترتيب حدوث الأشياء.



ما الموضع والحركة؟

◀ مناقشة الفكرة الأساسية

الفكرة الأساسية يمكن وصف موقع جسم باستخدام كلمات تربطه بجسم آخر قريب منه.

بعد القراءة معًا، اسأل:

- كيف ستصف موقع القطار الموجود في الصورة؟ الإجابات المحتملة: على يسار الأرنب الذي يجلس فوق الكرسي؛ وراء القط الذي يجلس في العربة
- كيف يمكنك وصف موقع شيء تحرك؟ أقرنه بأجسام أخرى
- ما المفردات التي ستستخدمها لوصف موقع القط؟ الإجابات المحتملة: تحت، في، بين، بجانب، بجوار

دعم اكتساب اللغة

التنفيذ وضح حركة بسيطة مثل القفز أو التصفيق أو الوثب. بحيث يمكن للطلاب تعريف الحركات المختلفة التي تحدث ورسومها ومقارنتها.

مبتدئ

اطلب من الطلاب تخمين الحركة التي حدثت. عندما يخمن أحدهم تخمينًا صحيحًا، اطلب من كل واحد منهم تنفيذ الحركة وتعريف الحركة بصوت عالٍ.

متوسط

اطلب من الطلاب رسم صورة لحركة وتسميتها. اطلب من الطلاب تنفيذ الحركات التي وضحها الطلاب الآخرون.

متقدم

اطلب من أحد المتطوعين تنفيذ الحركة. اطلب من الطلاب تعريف الحركة وتقليدها. كرر النشاط مع متطوع آخر. اطلب من الطلاب وصف أوجه الشبه والاختلاف بين حركتين.

الخلاصة العلمية

الموقع يوصف موقع الجسم بمقارنة موقعه بموقع جسم واحد أو أكثر من الأجسام الأخرى. تعتمد أوصاف كثيرة للموقع على كلمات مثل في وعلى وبين وفوق تصف العلاقات بين الأجسام. يمكن وصف العلاقة بين جسمين أيضًا من حيث الاتجاه والمسافة.

◀ استخدام وسائل المساعدة المرئية

انظر إلى الصور واقراً التعليقات. اسأل:

- ما المفردات التي يمكنك استخدامها لتوجيه صديق لإيجاد القطار الموضح في الصفحة اليمنى؟ الإجابات المحتملة: وراء القط الذي يجلس في العربة؛ على يسار السجادة
- ماذا ترى في الصور التي تساعدك على وصف حركة كل لعبة في الملاهي؟ الإجابة المحتملة: ترتبط حركة كل لعبة بطريقة تصميمها بفرض الحركة.

◀ طوّر مفرداتك

الموقع أصل الكلمة اشرح أن كلمة الموقع مشتقة من كلمة لاتينية تعني المكان. اكتب كلمة الموقع على السبورة. اشرح أن الموقع هو "المكان الذي يشغله شخص أو شيء" أو "المركز". اطلب من الطلاب استخدام كلمة الموقع في جملة لوصف مكان جسم في الفصل.

الحركة الاستخدام العلمي مقابل الاستخدام العام يمكن استخدام الحركة في الاستخدام العام كمصطلح، على سبيل المثال: ذهبت بلا أي اهتمام ولكن لم يكن قلبها معها. اشرح للطلاب أن كلمة الحركة المستخدمة في الجملة تعني "عدم الاهتمام". في العلوم، تعني الحركة "تغييرًا في الموقع أو المكان". اطلب من الطلاب ضرب أمثلة للحركات التي يفعلونها كل يوم، مثل صعود السلالم وتقليب صفحات الكتب والشرب من كوب. العب لعبة يقول فيها أحد المتطوعين تحرك ويتحرك الطالب وقف ويقف الطالب.



▲ صعود وهبوط



▶ حول

✓ مراجعة سريعة

2. اختر حركة لشيء ما من هذه الصفحة وارسم في أي اتجاه تتحرك.

ينبغي أن توضح رسومات الطلاب جسمًا يتحرك لأعلى أو لأسفل أو في خط مستقيم أو ذهائًا وإيابًا أو بانحراف أو بتعرج أو بدوران.

351

الشرح

التدريس المتميز

أنشطة بحسب المستوى

دعم إضافي اطلب من الطلاب لعب لعبة أمي، هل لي؟ بشكل مختلف. غيّر اسم أحد زملاء الفصل إلى أمي. نوع الأوامر بحيث تتضمن حركات مثل القفز والمشي على رؤوس الأصابع والوثب.

إثراء اطلب من الطلاب رسم خريطة أساسية للفصل. وبعد ذلك، اطلب من الطلاب كتابة أوصاف للمكان الذي يمكن وضع أجسام، مثل الكرة والكتاب فيه على ورقة منفصلة. على سبيل المثال: ضع كتابًا أحمر في منتصف مكتب المعلم. اطلب من الطلاب تبادل الخرائط ورسم الأجسام في المواقع التي يصفها زملاؤهم.

تجربة سريعة

قس ثلاثة أمتار في الصف الدراسي. تحرك ثم اففز المسافة. سجّل الوقت المستغرق في كل مرة.



ما السرعة؟

تتحرك بعض الأشياء، مثل القواقع، ببطء. وتتحرك أخرى، مثل الفهود، بسرعة. **السرعة** هي المسافة التي يقطعها شيء ما في مدة زمنية معينة.



يمكن قياس سرعة الفهد بساعة إيقاف وشريط قياس. تتحرك الأجسام السريعة بعيداً في مدة زمنية معينة.

352
الشرح

ما السرعة؟

مناقشة الفكرة الأساسية

الفكرة الأساسية يمكن تحديد السرعة بقياس المسافة التي قطعها الجسم في مدة زمنية معينة.

اقرأ السؤال الموجود أعلى الصفحة وناقش مع الطلاب سرعات الأجسام المختلفة. اسأل:

- كيف ستصف سرعة المشي مقارنة بالجري؟ الإجابة المحتملة: المشي أبطأ من الجري.

اقرأ التمثيل البياني

اطلب من الطلاب النظر إلى المخطط البياني الشريطي ومقارنة سرعات الحيوانات. اسأل:

- ما مقدار سرعة الفيل؟ 40 km/h
- كيف يمكنك مقارنة سرعة كل حيوان؟ الإجابة المحتملة: قس مقدار سرعة كل حيوان واطرح السرعة البطيئة من السرعة السريعة.

تجربة سريعة

10 دقائق



مجموعات كبيرة



الهدف قارن بين سرعات المشي والوثب.

الأدوات اللازمة ساعات إيقاف، شريط لاصق، عصي قياس، مساحة مفتوحة

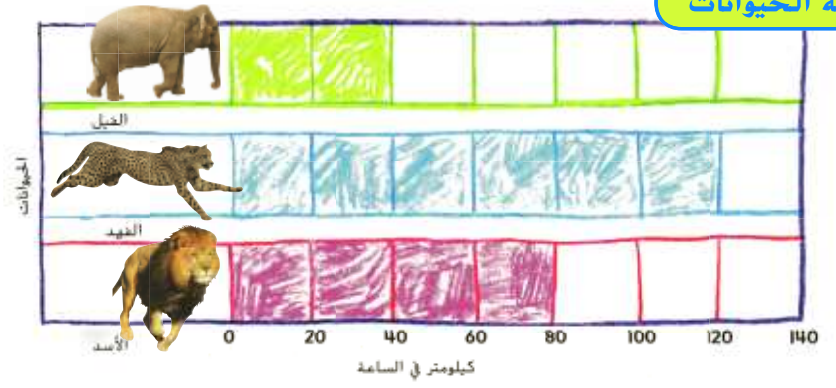
- اطلب من الطلاب **قياس** ثلاثة أمتار بالطول وحددهم بشريط على الأرض.
- اطلب من أحد الطلاب أن يمشي هذا الطول عندما يستخدم زميله ساعة إيقاف لحساب الزمن. اطلب من الطلاب **تسجيل البيانات** على مخطط مكون من عمودين بالاسمين المشي والوثب. اطلب من الطالب نفسه الوثب على المسافة وتسجيل السرعة. كرر النشاط واجعل المجموعات الثنائية تتناوب الأدوار.
- اطلب من الطلاب **مقارنة** سرعات المشي والوثب الخاصة بهم.

	المشي	الوثب
سعيد	7 ثوان	5 ثوان
عمر	7 ثوان	4 ثوان

طوّر مفرداتك

السرعة الاستخدام العلمي مقابل الاستخدام العام تصف السرعة في الاستخدام العام مهارات الشخص أو سماته. على سبيل المثال: لا أصل إلى سرعة باقي الفريق. في العلوم، تُعد السرعة خاصية محددة يمكن قياسها بوحدات، مثل ميل في الساعة أو متر في الدقيقة. اطلب من الطلاب تصميم مخطط مكون من عمودين بالاسمين التاليين: الحيوانات السريعة والحيوانات البطيئة. اطلب من الطلاب كتابة جمل لمقارنة سرعة حيوان سريع وحيوان بطيء.

سرعة الحيوانات



اقرأ التمثيل البياني

ما الحيوان الأسرع؟

الفهد



مراجعة سريعة

3. اذكر بعض الأجسام التي تتحرك بسرعات عالية؟

الإجابات المحتملة: الطائرة، الصاروخ، الفهد، سيارة السباق.

الدرس 1
مراجعة الدرس

ملخص مركزي

اكتب عمّا تعلمته.

<p>الموضع</p> <p>الإجابة المحتملة: الموضع هو المكان الذي يوجد فيه شيء مقارنة بشيء آخر، مثل أعلى أو أسفل.</p>	
<p>الحركة</p> <p>الإجابة المحتملة: تُعد الحركة تغيرًا في الموضع، مثل التحرك لأعلى أو لأسفل أو حول الشيء. توصف الحركة بالتغير في الموضع.</p>	
<p>السرعة</p> <p>الإجابة المحتملة: تُعد السرعة هي مقدار سرعة شيء في مدة زمنية معينة.</p>	

354

التقويم

3 خاتمة

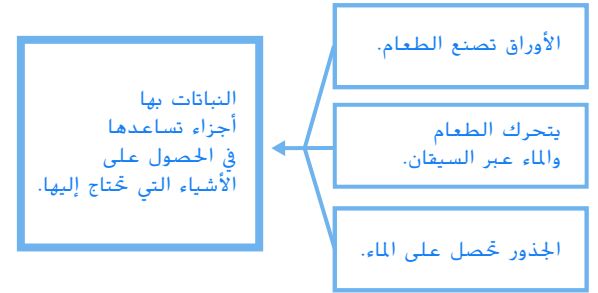
◀ استخدام مخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا، ماذا تعلمنا"

راجع مع الطلاب ما تعلموه عن الموضع والحركة. سجل إجاباتهم في عمود "ماذا تعلمنا" المدرج بمخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا" الخاص بالصف الدراسي.

◀ استخدام مهارة القراءة التسلسل

اطلب من الطلاب استخدام منظم بيانات مهارة القراءة لوصف تسلسل الحركات الواردة في قصيدة "ألف أرنب يجري يلعب".

ألف أرنب يجري يلعب يأكل جزرًا كي لا يتعب. باء بطة نطت نطة وقعت ضحكت منها القطة. تاء تاج فوق الرأس فيه الذهب وفيه الماس.



السؤال الأساسي

ذكر الطلاب بأنهم قد قرؤوا هذا السؤال في بداية هذا الدرس. اطلب منهم استخدام ما تعلموه لكتابة إجابة. ينبغي أن يبين الطلاب أنهم يفهمون مادة الدرس.

فكر وتحدث واكتب

1 **التسلسل.** صف ترتيب الأجسام التي ستمر بها عندما تتحرك من مكتبك إلى مكتب معلمك.

ستختلف الإجابات حسب موقع الطالب.

↓

↓

2 ما المفردات التي يمكنك استخدامها لوصف الحركة؟
الإجابات المحتملة: في خط مستقيم، بتعرج، في دائرة.

السؤال الأساسي كيف يمكنك أن تعرف أن شيئاً قد تحرك؟
الإجابة المحتملة: يمكنك أن تنظر إلى موقعه الآن وموقعه في الماضي. إذا تحرك الجسم، فإن موقعه سيختلف.

الربط بالدراسات الاجتماعية

اطلب من الطلاب رسم خريطة للصف الدراسي. شجع الطلاب على إدراج تفاصيل في خرائطهم. ينبغي عليهم تحديد موضعهم على الخريطة وإدراج صور لأغراض مستخدمة لوصف موضعهم. بعدما يقيم الطلاب علاقة بين مواضعهم وأشياء مختلفة في الغرفة، ادعهم إلى الانتقال إلى موقع مختلف ووصف موضعهم من وجهة جديدة.

التركيز على المهارات

مهارة الاستقصاء: التحقق

عندما **تتحقق**، تضع خطة وتختبرها.

التعلم

سيجري فارس وعمر في سباق. يريدان أن يعرفا سرعتيهما. وضعا خطة.

أولاً، قاسا 20 متراً. وضعا خطاً للبداية وآخر للنهاية. وبعد ذلك، قاسا الوقت المستغرق لقطع المسافة.

انظر إلى الرسم البياني. من أسرع؟

سباقنا	
30 ثانية	فارس
28 ثانية	عمر

356

التوضيح



التركيز على المهارات

مهارة الاستقصاء: التحقق

تعلم

افرؤوا القسم "تعلم" معاً. اشرح للطلاب أن التحقق يمثل وضع خطة لاختبار فكرة.

اسأل:

■ ما الذي يريد فارس وعمر أن يتحققا منه؟ سرعتيهما عند الجري في سباق

■ ما خطتهما لإجراء التحقق؟ الإجابة المحتملة: يقيسان المسافة التي سيجريانها ويميزانها بعلامة ويقيسون الزمن الذي يستغرقه كل فتى في الجري.

وضّح أن الجدول يعد طريقة جيدة لتنظيم المعلومات في التحقق لأنه يسجل المعلومات بطريقة تسهل قراءتها ومقارنتها.

الرياضيات المتكاملة

التحقق من السرعة والمسافة

أخبر الطلاب أن أحد المزارعين أقام سباقاً ليتحقق من سرعات دواجنه وخرافه المفضلة. سارت الدواجن 3 كيلومترات في 30 دقيقة. وسارت الخراف كيلومترين في الفترة الزمنية نفسها. اسأل:

- إذا واصلت الحيوانات التحرك بالسرعتين أنفسهما، فكم تبلغ المسافة التي ستسيرها الدواجن في 60 دقيقة؟ كم تبلغ المسافة التي ستسيرها الخراف في 60 دقيقة؟ ستسير الدواجن 6 كيلومترات وستسير الخراف 3 كيلومترات.

- ما خطتك لإيجاد الإجابات؟ الإجابة المحتملة: انظر إلى إجمالي الكيلو مترات لكل 30 دقيقة للدواجن والخراف وضاعفها.

التجربة

اقرأ قسم "جرب" مع الطلاب.

- 1 اشرح للطلاب كيفية استخدام المسطرة لقياس مدى بعد خط الإنهاء. اشرح سبب أهمية توازي خط البداية وخط النهاية.
- 2 أنشئ نموذجًا لكيفية استخدام ساعة الإيقاف للطلاب. اطلب منهم ممارسة استخدام ساعات الإيقاف قبل إجراء التجربة. اطلب من الطلاب توقع الزمن التي ستستغرقه كل لعبة لتصل إلى خط النهاية.
- 3 اطلب من الطلاب رسم جدول مثل الموجود في قسم "تعلم" لمقارنة الفترات الزمنية التي استغرقتها الألعاب لقطع المسافة. أسأل: لماذا كانت الفترة التي استغرقتها كل لعبة لتسير المسافة متماثلة أو مختلفة؟

طبق

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات صغيرة ليتحققوا من سرعة كل طالب في المجموعة في سباق التخطي. اطلب من الطلاب وضع خطة للسباق.

اذهب إلى منطقة مفتوحة في فناء المدرسة أو صالة الألعاب الرياضية واطلب من الطلاب تمييز مسافة 20 مترًا بشريط لاصق. اطلب من الطلاب تناوب الأدوار للمشاركة في السباق واستخدام ساعة الإيقاف لتحديد زمن السباق وتسجيل السرعات.

شجّع الطلاب على اختبار حركات أخرى مثل الوثب والقفز. إذا كانت توجد منطقة منحدر في فناء المدرسة، فيمكن للطلاب اختبار التخطي صعودًا على ذلك المنحدر.

اطلب من الطلاب استخدام جدول مشابه للموضح هنا لتسجيل نتائجهم.

بناء المهارات

التجربة

ما اللعبة التي تتحرك أسرع؟ ضع خطة لمعرفةتها. ثم اختبر خطتك.

1. استخدم الشريط لوضع خط للبداية. قس مدى بُعد خط النهاية. حدده بالشريط.



2. استخدم ساعة إيقاف لمعرفة الزمن الذي تستغرقه كل لعبة لقطع المسافة؟ سجّل الزمن.

ستختلف الإجابات.

3. ما اللعبة التي كانت أسرع؟

ينبغي أن يحدد الأطفال اللعبة التي استغرقت أقل قدر

من الوقت.

ستحتاج إلى



شريط لاصق



مسطرة



لعبة زبركية



ساعة إيقاف

الدرس 2 القوى

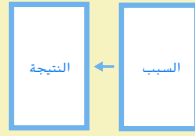
السؤال المهم

ماذا تفعل القوى؟

الأهداف

- تحديد ما إذا كانت القوة قوة دفع أم شد.
- وصف قوى الجاذبية والاحتكاك.

مهارة القراءة السبب والنتيجة



ستحتاج إلى إعداد منظم بيانات للسبب والنتيجة.

المسار السريع

الدرس

خطة الدرس عندما يكون الوقت ضيقاً. فاتبع المسار السريع واستخدم الموارد الأساسية.

3 خاتمة

فكر وتحدث واكتب

2 تدريس

مناقشة الفكرة الأساسية

1 تقديم

انظر وتساءل

ملاحظات للمعلم
