

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة تربية أخلاقية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade2>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/almanahj\\_bot](https://t.me/almanahj_bot)

## الدّرس 5

# الجمال والعجائب في ماضي وحاضرنا

أيّ الرّموز الوطّنيّة ترتبُ بدولة الإمارات العربيّة المتّحدة في  
الوقت الحاضر؟  
ما وجه المقارنة بين الرّموز الحاليّة لدولة الإمارات العربيّة  
المتّحدة ورّموزها القديمة؟

## هدف الدرس

سيتعلم الطّلبة في هذا الدّرس السبب في أنّ كلا الرموز والقطع واستخداماتها القديمة والحالية يُعدّ ذا أهمية بالغة ومثيراً للإعجاب. وسيطلقون أيضاً من الرموز والقطع الوطنية لاستكشاف قوّة تراثنا.

## المواد المطلوبة

- لوحة ورقية قلّابة
- 6 أوراق أو بطاقات كبيرة (يُفضّل أن تكون بحجم A2)
- قصاصات ورقية نافرة الملمس، ومجلات أو صحف أو ورق تغليف
- لوح أبيض
- أقلام حبر
- ورقة عمل بعنوان 'نظرة إلى جميع ما تعلّمته'

## نواتج التعلم

- استخدام معرفة المفردات والمفاهيم للتفكير في التغيير عبر الزمن، والتفكير في كيف أنّ تراث البلد لا يزال مهماً اليوم.
- تحديد معنى الرموز الوطنية والرموز الأخرى الموجودة حالياً في دولة الإمارات العربية المتحدة وشرحها ومقارنتها بالرموز في الماضي.

عمل فني يضم قطعًا وصورًا مختلفة وُضعت معًا لتكوين صورة جديدة.	المُلصق
حيوان ذو قرنين كبيرين من نوع الظبيان.	المها

### المُفردات

المُلصق

المها

## 1 أتذكّر بعض الرموز من الدروس السابقة:

- .....
- .....
- .....
- .....

- أئی الرموز الوطنیة ترتبط بدولة الإمارات العربیة المتّحدة فی الوقت الحاضر؟
- قارن بین الرموز الحالیة لدولة الإمارات العربیة المتّحدة ورموزها القدیمة.

### النشاط 1 (10 دقائق)

ابدأ الدرس بسؤال الطلبة عمّا يمكنهم تذكّره من الدروس السابقة. كلف الطلبة العمل بمجموعات ثنائية للتفكير فيما تعلموه سابقًا. ثمّ مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

دوّن هدف التعلّم على اللوح.

- تعريف معنى الرموز الوطنیة والرموز الأخرى الموجودة حاليًا في الإمارات العربیة المتّحدة وشرحه ومقارنتها برموز من الماضي.

استخدم لغة يحبّها الطلبة للحديث عن نواتج التعلّم.

## المها والتخيل

2

كان خالد وأنطوان يشاهدان برنامجًا عن الطبيعة في التلفاز، وكان أنطوان منهوًا بالحيوانات البيضاء الجميلة الرشيقة، فسأل: "ما هذا؟"

أجاب خالد: "إنه المها، إنه حيوان مهم جدًا بالنسبة إلينا. لا يمكن العثور عليه في مناطق أخرى من العالم."

"لا يوجد منها في فرنسا! تبدو شديدة البياض والنقاء." وافقه خالد قائلًا: "نعم، إنها نذكرنا بالفخر والكرامة."

قال أنطوان «إن اللون الأبيض مهم بالنسبة لنا في فرنسا» سألته خالد «حقًا؟ لماذا؟»

«يتصمّن علم بلادي ثلاثة ألوان». أجابه خالد «نعم، أعرف ذلك. ألونه هي الأزرق والأبيض والأخضر».

إتسم أنطوان وقال «هذا مذهّب. تعكس الألوان الثلاثة قيم الخريّة والمساواة والأخوة. الأبيض هو لون المساواة».

أجابه خالد: «اللون الأبيض هو أحد الألوان المؤجودة في علم بلادي، نحن أيضًا نؤمن بالمساواة بين الناس».

ثم تابعا مشاهدة البرنامج.

أردف أنطوان: "بلك الأشجار قريدة"، فشيرًا إلى التلفاز. "إنها أشجار التخيل. نذكرنا بأهميّة الغذاء والماء."

"لكن لماذا يتعيّن علينا تذكّر ذلك؟"

"هذه ليست فرنسا!" أجابه خالد صاجًا. وأغقب: "العثور على"

## النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ قصة المها والتخيل بأسلوبٍ سرديّ.

اطلب من الطلبة تذكّر الرموز الأربعة التي صادفوها في الدروس السابقة، وذكّرهم بما يرمز إليه كل من العلم والصقر والمركب الشراعيّ والدلة.

وضّح لهم أنهم الآن بصدد التعرّف إلى رمزين وطنيين آخرين: المها والتخيل.

عند الانتهاء من القصة، اطلب من الطلبة التفكير في أسئلة للحوار في كتاب الطالب.

### إجابات مقترحة

- كان أنطوان مبهورًا بالمها لأنه لم يكن قد رآها من قبل، وقال إنه يجدها جميلة.
- يمثّل المها الفخر والكرامة. تلك القيم مهمّة لأنها تذكّرنا بالفخر ببلدنا وبأنفسنا، وبضرورة احترام أنفسنا والأشخاص الآخرين والمحيط الذي نعيش فيه.
- تذكّرنا شجرة التخيل بأنّ العثور على الماء والغذاء لم يكن دائمًا سهلًا في الماضي، نظرًا للطبيعة الصحراوية لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة. كان لزامًا أن يعتمد الناس على أشجار التخيل.
- ربّما جعل الحديث عن الطّعام والماء أنطوان يشعر بالجوع.

دوّن الأسئلة على اللوح أو على لوحة ورقية قلّابة، وكلف الطلبة العمل ضمن مجموعات تتكون من 3 إلى 4 أفراد. امنحهم حوالي عشر دقائق لهذا المهمة، ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع بقية الزملاء.

تاليًا، أجر مناقشة صفيّة حول سؤال لنفكّر معًا الوارد في كتاب الطالب.

### إجابات مقترحة

- تذكّرنا شجرة التخيل اليوم بوجود العناية بالطبيعة، وتذكّرنا أيضًا بماضينا وكيف ينبغي لنا المحافظة على تراثنا. إنها رمز الحياة بالنسبة إلى أهل الصحراء.



الغذاء والماء هنا لم يكن سهلاً دائماً. يُدكّرنا ذلك بأهميّة الإغتناء بالطبيعة. ويُدكّرنا أيضاً بماضيتنا وحاضرنا.  
فأجابه أنطوان: "حقاً! يُدكّرني هذا أيضاً بسؤال آخر."  
"ما هو؟"  
"متى يحين موعدُ العشاء؟" سأل أنطوان صاجحاً.

#### فكر!

من المفهم الإغتناء بزمورنا الثقافيّة. هل يتمّ الإغتناء بالمها؟ ما الإجراء الذي نمكّننا اتخاذه لحماية المها وضمان ألاّ تصبح نوعاً مهدداً بالإنقراض؟



#### أسيئلة للجوار

- لم التهر أنطوان بالمها؟
- ما القيم التي تمثّلها المها؟ لم تُعدّ هذه القيم مهمّة؟
- كيف لشيجرة التخيل أن تُدكّر الناس بالماضي؟
- لم سأل أنطوان عن العشاء؟



لنُفكّر معاً! إلام تُشير شجرة التخيل اليّوم؟

## النشاط 3 (10 دقائق)

ورق ورقة العمل: انظر إلى ما تعلمناه.

- كلف الطلبة أن يكتبوا (في العمود المناسب) كل ما يتذكرون أنهم تعلموه خلال الدروس الأربعة السابقة.
- امنحهم 10 دقائق تقريبًا لإنجاز هذه المهمة.
- تجول في أرجاء الغرفة أثناء عمل الطلبة واعرز تقديم الدعم على الطلبة الذين قد يواجهون بعض الصعوبات.
- قد يكون من المفيد عرض بعض اللوحات الورقية القلابة والصور المستخدمة في الدروس السابقة كمساعدة بصرية لبعض الطلبة.
- عند انتهاء الطلبة من الكتابة، اجمع أوراق العمل الخاصة بهم واحفظها ضمن سجلاتك.

## النشاط 4 (20 دقيقة)

قسّم طلبة الصف إلى ست مجموعات.

- ورّع على كل مجموعة أحد الرموز الرئيسية من الدرس السابق:
  - العلم
  - الدلة
  - الصقر
  - المها
  - شجرة النخيل
  - البوم
- سلّم كل مجموعة ورقة كبيرة بها رسم تخطيطي لكل رمز من الرموز (مرفق نموذج للصور).
- ورّع القصصات الورقية أو المجلات القديمة أو أوراق التغليف أو الصحف على الطلبة، مع أفلام الصمغ.
- وضح للطلبة أنهم سيستخدمون 'الملصق' لملء محيط الرموز وسيتمّ عرض عملهم ليشاهده الطلبة الآخرون.
- ألصق صورةً كنموذج على اللوح.
- وضح كيف ستفكر بشأن الألوان التي ستحتاجها. ووضح للطلبة كيفية العثور على المواد المناسبة في القصصات الورقية التي وزعتها عليهم.
- ألصق قطعًا صغيرة من الورق الملون بشكلٍ مناسبٍ على محيط الرمز.
- أشر إلى أنه باستخدام قطع ورقية صغيرة، حصلت في النهاية على تأثير الفسيفساء.

## لنستزجج ما تعلمناه.

3

فكّر في هذه الأسئلة ثم أكمل ورقة العمل.

ما القطع الأثرية التي بقيت على خالها بمزور الزمن؟

ما القطع الأثرية التي تغيّرت بمزور الزمن؟

ما الكلمات والعبارات التي تعلمتها لوصف ثقافتنا وتراثنا؟

أي زموز من الماضي والحاضر سبق لك أن رأيت؟ ما الذي تغيّره؟

## تعلمت أن:

أفكر في جميع القطع والرموز القديمة والحديثة التي أطلعنا عليها وفي معانيها	أفكر في كلمات وعبارات جديدة تعلمتها لوصف ثقافتنا وتراثنا	أفكر في تغيّر بعض القطع بمرور الزمن	أفكر في بقاء بعض القطع على حالها بمرور الزمن
---	--	-------------------------------------	--

## الملصق الثقافي

4

• ما الذي نلاحظه عندما نعمل المجموعة جيدًا؟

• ما الذي نسمعه عندما نعمل المجموعة جيدًا؟

## انغم

الكلمة "collage" (ملصق) مشتقة من الكلمة الفرنسية "coller" والتي تعني "لصق".

65

ادع الطلبة قبل البدء إلى التفكير في الطريقة التي سيتبعونها في العمل كمجموعة.

- اطلب من الطلبة التفكير في ماذا يشبه عمل المجموعات الجيد وكيف يبدو.
- اطلب من الطلبة مناقشة ذلك ضمن مجموعات ثنائية.
- اطلب من الطلبة مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف.
- دوّن الاقتراحات الأساسية على السبورة.
- تجول في أرجاء الغرفة أثناء عمل الطلبة مع عرض الدعم عند الحاجة وضمان متابعة الطلبة أداء المهمة من دون ارتباك.
- قد يحتاج الطلبة الذين يعانون من صعوبات في المهارات الحركية الدقيقة إلى مزيدٍ من الدعم والتشجيع خلال هذه المهمة.

## المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

### والوجداني والعملي)

- التأمّل الناقد
- التّواصل
- الاستقصاء
- إدارة الذات
- التعاطف
- الاهتمام
- الإصغاء النّشط
- إظهار الاحترام
- اتخاذ القرارات
- الابتكار
- الاعتماد على النفس
- العمل الجماعيّ

### التعليم المتميز

- توقّعاتٌ مختلفةٌ فيما يتعلق بالإجابات عن الأسئلة في تقويم للتعليم الوارد في ما سبق.
- تجوّل في أرجاء غرفة الصّف أثناء الأنشطة، وقدم الدعم المباشر عند الضرورة.
- ادم الطلبة عند عملهم ضمن مجموعات. تأكّد من استيعاب الجميع لمعنى الأسئلة والمهام بوضوح.
- عند إجراء الأنشطة، تأكّد من تقسيم الطلبة إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة حتى يتسنى لهم التعلم بعضهم من بعض.

### نشاط إضافي

#### تعلمت أن

- أفكّر في بقاء بعض القطع الأثرية على حالها بمرور الزمن.
- أفكّر في الشكل الذي تغيّرت به بعض القطع الأثرية بمرور الزمن.
- أفكّر في الكلمات والعبارات الجديدة التي تعلمناها لوصف ثقافتنا وتراثنا.
- أفكّر في جميع الرموز التي رأيناها، من الماضي والحاضر، وما تعنيه.

#### التقييم/التأمّل

- راجع النشاط 2 - انظر إلى جميع ما تعلمناه .



5

### هل تذكّر ما تعنيه هذه الرموز؟



الكلمات المفتاحية: .....

.....



الكلمات المفتاحية: .....

.....



الكلمات المفتاحية: .....

.....

### النشاط 5 (5 دقائق)

- عند إنجاز الملصقات، اطلب من الطلبة التفكير في كلمات مفتاحية لكل رمز وكتابتها في كتبهم. ثم كلّفهم كتابة الكلمات المفتاحية على الملصق.
- ذكّر الطلبة بالكتابة بشكل واضح، مستخدمين الأحرف الكبيرة التي يمكن قراءتها بسهولة.
- امدح الطلبة على عملهم الجادّ ومشاركتهم بصورة عامّة. تذكّر أنّ الثناء الهادف والدقيق يعزز السلوك الإيجابي ويحفّزه.
- أكّد، في صورة ثناء، على المهارات التي اكتسبها الطلبة أو التي تحسّنت لديهم، مثل:
  - أحببت محاولة فريال الجادّة لتذكّر أكبر قدر ممكن من المعلومات.
  - ما أروع رؤية أحلام ونعيمة وميناس وهنّ يبيلين حسناً ضمن مجموعاتهم.
  - لاحظت أنّ عادل وعبدالله كانا يتواصلان بشكل جيّد.

# المصطلحات

**انفعال:** شعور قوي.

**بوم:** نوع من القوارب أو المراكب الشراعية كان يستخدمه البحارة العرب في الغوص على اللؤلؤ.

**تراث:** التّاريخ المشترك لدولةٍ أو مجتمعٍ أو أمّةٍ، بما في ذلك معتقداتها وأساطيرها وتقاليدّها وقيّمها.

**ثقافة:** الهوية المشتركة لدولةٍ أو مجتمعٍ أو أمّةٍ، بما في ذلك أساطيرها وقيّمها وعاداتها وتقاليدّها وفنونها.

**داعم:** شخص يقدّم العون أو المساعدة أو التشجيع.

**دلة:** وعاء تقليدي يستخدم عادةً في تحضير القهوة العربية.

**رمز:** تمثيل بصري لفكرة ما؛ علامة تمثل شيئاً آخر.

**فك الرمز:** استنباط معنى رمز أو شفرة ما.

**مخترع:** شخص ينشئ أو يبني شيئاً جديداً وأصيلاً.

**مسؤول:** القدرة على اتخاذ قرارات صائبة.

**مشاركة:** إخبار شخصٍ آخر عن شيءٍ ما.

**معدل دقات القلب:** مدى سرعة دقات القلب.



**مُلصق:** عمل فني يضم قطعًا وصورًا مختلفة وُضعت معًا لتكوين صورة جديدة.

**مها:** حيوان ذو قرنين كبيرين من نوع الظبيان.

**نظام غذائي:** أنواع الأطعمة التي يتناولها الفرد عادةً.

**نظام غذائي متوازن:** نظام غذائي يحتوي على مجموعة مختلفة ومتنوعة من الأطعمة ويوفر كميات مناسبة من المواد الغذائية اللازمة للصحة الجيدة.

**وجبة:** كمية من الطعام تشبع الجوع.