

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



## كتاب النشاط

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#) ← [المملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 29-08-2023 09:15:32

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



### روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الإسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[نموذج اختبار فهم المقرئ](#)

1

[تدريبات همزة القطع وهمزة الوصل](#)

2

[أوراق عمل درس الفعل والاسم](#)

3

[أوراق عمل درس الجملة الاسمية والجملة الفعلية](#)

4

[أوراق عمل همزة القطع والوصل](#)

5



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

2024-2023

# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط



الصف  
**03**

# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط

الصف الثالث

المجلد الأول



## دليل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)

## الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الْوَحْدَةُ الْأُولَى: كَيْفَ تَرَى نَفْسَكَ؟

8 .....	أَنْشِطَةُ قَصَّةٍ (قَصَّةُ مَلِكُ الْحَكَايَا)
12 .....	الْتَّصُّنُ التَّطَبِيقِيُّ (الْخَلْمُ الْجَمِيلُ)
15 .....	الْتَّصُّنُ الرَّدِيفُ (عَالَمُ الْحَسَرَاتِ مِنْ حَوْلَنَا)
18 .....	إِغْرِفُ لُغْتَكَ.. أَحْبَبْهَا (الْجَمِيلَةُ الْأَسْمَيَّةُ وَالْجَمِيلَةُ الْفَعْلَيَّةُ)
21 .....	الْإِلْمَاءُ (هَمْزَةُ الْقَطْعِ وَهَمْزَةُ الْوَضْلِ)
25 .....	الْكِتَابَةُ (كِتَابَةُ فَقْرَةٍ "الْأَفْكَارُ")

## الوحدة الثانية: كييف نعيش سعداء؟

30 .....	أنشطة قصة (غاية العجائب)
34 .....	القص التطبيقي (الزهرة الفجيبة)
37 .....	القص الرديف (أين تجد السعادة؟)
40 .....	اغرف لغتك.. أحبها (أسلوب التداء)
43 .....	الإفلاء (همزة القطع وهمزة الوصل)
46 .....	الكتابة (كتابة فقرة «التنظيم»)

### **الْوَحْدَةُ التَّالِثَةُ: ابْدَا الْخُطُوَّةَ الْأُولَى**

52 .....	أنشطة قصّة (قصّة: مالك الترْ ذهبي)
56 .....	التصُّن التطبيقي (من زرع حَصَد)
59 .....	التصُّن الرَّدِيف: "لَشَّتْ خائفاً... أنا شجاع"
62 .....	اغرف لفتك.. أحبّها (أسلوب التعجب)
65 .....	الإِمَاءة (همزة القطع وهمزة الوصل)
68 .....	الكتابة (كتابة فقرة "اختيار الكلمات")

الْوَحْدَةُ الْأُولَى: كَيْفَ يَرَى نَفْسُكَ؟



إِذَا آمَنْتَ بِنَفْسِكَ آمَنَ النَّاسُ بِكَ، وَإِذَا تَفَاءَلْتَ بِعَمَلِكَ، تَفَاءَلَ النَّاسُ مِنْ حَوْلِكَ، وَحَقُّكُمْ أَهْدَافُهُمْ.  
صَاحِبُ السَّمْوَ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللَّهُ -



١. **كلمات يجب أن تعرفها:** (كلمات شائعة)

لَا أَنَا لَمْ أَنْتَ إِنْتَ أَنْتَ فَوْقَ تَحْتَ ثُمَّ فِي كُلَّ عَلَى

2. أَقْرِأُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ اخْتُرُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحةَ، لِتَمَلَّأُ الْفَرَاغَ:

أ. التدريب ما فاز المتسابق. (بعض - حين - لولا)

ب. وَجِدْتُ الْقَلْمَانِيَّةَ حَقِيقَةً. (فِي - عَلَى - أَنْ)

ت. أَنْظُفُ أَسْنَانِي \_\_\_\_\_ يَوْمٌ. (ثُمَّ - فَوْقَ - كُلُّ)

ث. وَضَعْتُ الْكِتَابَ عَلَى الطَّاوِلَةِ . (أَنْتَ - فَوْقَ - لَا)

3. اخْدُفُ الْحَرْفَ الثَّانِي مِنْ كَلِمَةٍ (سَهْر) وَاسْتَبِدُ بِهِ أَحَدَ الْحُرُوفِ الْأَتِيَّةِ، ثُمَّ اكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْجَدِيدَةَ:

فاحم

٤. أكمل الجدول تبعاً للنَّمط، ثم اقرأ الكلمات الناتجة:

حَيْوَانٌ -	حَكَائِيَاتٌ
نَحْلَةٌ -	حَسَرَةٌ -

5. حل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية، ثم أقرأها قراءة سريعة:

وَقْفٌ، يَقْفُ، كُسْرٌ، نَظَرٌ، ذَهَبٌ

تَسْخِرُ، تَفْعَلُ، يَزَّارُ، يَنْظُرُ، أَمْسَكَ، صَحْرَةٌ

**1. اخْتُرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِمَا يَأْتِي:**

• تَجَتَّمُ الْحَيَوانَاتُ فِي اللَّيَالِي الْمُقْمَرَةِ لِـ:

- أ. تناول طعام العشاء معاً.

- ب. تبادل القصص والتوادر.

- ت. الاستماع إلى النصائح والخطب.

• كانت الحيوانات ترفض أن يروي الجندي حكايتها؛ لأنها:

- أ. صغير، وحكاياته غير مسلية.

- ب. ضعيف، لا يستطيع أن يحرك شحرة.

- ت. مُنْخَفِضُ الصَّوْتِ، فَلَا يُخِيفُ أَحَدًا

• الّذِي أَصَابَ الْجِنْدُبَ عِنْدَهَا حَوْلَ الْجِنْدُبِ تَحْرِيكُ الشَّجَرَةِ:

**أ. المُمْظَهِرُ كَثِيرًا**      **ب. كُسْرٌ أَحَدُ جَنَاحِيهِ**      **ت. بَعْضُ صَوْنَهُ**

• مَجْمُوعَةُ الْحَسَرَاتِ الَّتِي رَفَضَتْ أَنْ يَكُونَ الْجَنْدُبُ مَلْكًا عَلَيْهَا، هِيَ:

أ. النحلـة - النملـة - الدوـدة ب. التـحـلـة - النـمـلـة - الـخـنـقـسـاء ت. الـذـيـاـة - الـبـعـوضـة - النـحـلـة

• نَظَرُ الْجَنْدُبِ إِلَى أَبِيهِ نَظْرَةً:

- أ. فَحْر ب. حُزْن ج. دَهْشَة

٢. ماذا تعلم الجندي في نهاية القصة؟

1. أبحث في الفقرة الآتية عما هو مطلوب بين القوسين، ثم أكتبه:  
 "وفي كلّ مرّة يحاول الجندي أن يقف على صخرة الحكايات يروي حكايتها، وفي كلّ مرّة تسخر منه الحيوانات، وتقول له: أترك الحديث للكبار، أما أنت فليس لديك أية حكاية مسلية. ويغرقون في الضحك."

• مُرادِفَ كَلِمَةٍ (يُحْكِي) :

• مُفَرِّدَ كَلِمَةٍ (حكايات)

2. ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:

الليلي المُقْمِرَة:

كالأسد :

يرتعد :

3. العب مع كلمة (نوادر) وفق الآتي:

أ. احذف الحرف الثاني، ثم أكتب الكلمة الجديدة:

ب. أكتب الحرف الأول، ثم الثالث، ثم الخامس، وأكتب الكلمة الجديدة:

ت. أكتب الحرف الرابع، ثم الثالث، ثم الخامس، وأكتب الكلمة الجديدة:

4. عد إلى معجم القصة، واقرأ ما كتب لشرح معنى كلمة (مهرورة)، ثم فكر في  
 كلمة (هريس) لماذا سمي بهذا الاسم؟

## رُحْلَتِي مَعَ كَلْمَةً: (يَرْوِي)

.....

١. حل العبارات في العمود الأول بدلالتها في العمود الثاني وفق المثال:

الدَّلَالَةُ	العِبَارَاتُ
تَسْقِيهَا	رَوَى الصَّحَابَةُ الْحَدِيثَ عَنِ الرَّسُولِ الْكَرِيمِ.
حَكَاهَا أَوْ سَرَّدَهَا	يَرْوِي الرَّاعِي الْقَطِيعَ.
يَسْقِيهَا حَتَّىٰ شَبَعَتْ	فِي فَصْلِ الشَّتَاءِ تَرْوِي الْأَمْطَارُ الْأَرْضَ.
نَقَلَوهُ كَمَا هُوَ	رَوَى الْحَكَوَاتِي الْقِصَّةَ لِلْأَطْفَالِ.

2. أكمل المخطط الخاص بكلمة (بُرُوي)

**ضعف الكلمة في حملة من إنشالك:**

بڑوی

**أكْتُب الفَعْلَ**  
**الماضي منه:**

أَرْسِمْ مَا يُعْبَرُ عَنْ مَعْنَى مِنْ  
مَعَانِيهَا:

اقرأ القصة الآتية:

## الحلم الجميل

.....

دخل محمد إلى غرفته، ونام، وأناء نومه حلم بأنه يطير على ظهر طائر كبير جميل، لونه أزرق، قال له الطائر: إلى أين تحب أن تصافر يا محمد؟ قال محمد: إلى مكة المكرمة. حين استيقظ محمد في الصباح حكي لأمه وأبيه عن حلمه، نظر أبوه إلى أمه وابتسم، ثم قال له: ستتصافر، إذن، يا محمد إلى مكة المكرمة، ولكن ليس على طائرك الأزرق. ضحك محمد، وضحك أمه معه.

بعد ذلك سرّج محمد، وركب الحافلة إلى المدرسة، وهناك قضى وقتاً جميلاً مع أصدقائه ومعلميه.



النص التطبيقي

- أكمل المخطط بكتابه أحداث القصة كما وقعت بالترتيب الصحيح:

البداية

الوسط

النهاية.

## أنا وقصة: «ملك الحكايات»

\*\*\*\*\*

اختر من القائمة التي على اليمين نشاطاً واحداً، ونفذه في الجزء الفارغ من الصفحة.

- أكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- أكتب قائمة بالجمل التي أحببت في القصة.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- أكتب نهاية مختلفة للقصة.
- أرسم شيئاً من خيالك من عالم القصة.
- أكتب رسالة قصيرة لبطل القصة.
- فكر، ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة؟
- أكتب سؤالاً لبطل القصة.
- أكتب لبطل القصة، رأيك في القصة.
- أكتب كلمات لم تفهمها، وابحث عن معناها.
- أكتب رسالة إلى صديق تشجعه على قراءة القصة.
- أكتب قائمة بالأفعال التي وردت في القصة.
- أكتب قائمة بالأسماء التي وردت في القصة.
- أكتب قائمة بالصفات التي وردت في القصة.
- صمم إعلاناً يدعو الناس إلى قراءة القصة.
- اقترح على الكاتب فكرة لقصة يكتبها بأسلوبه.

النص الرديف: عالم الحشرات من حولنا

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

ما  
هو  
من  
عن  
في  
إلى  
هذا  
هُنَاكَ  
بعض  
حَوْلَ  
مِثْلٌ

2. اقرأ الجملة، واختر الكلمة المناسبة؛ لتمام الفراغ:

- |                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| (إلى - عن - من)   | أ. كتبت موضعاً ..... رحلتي إلى البحر. |
| (ما - على - في)   | ب. تقلع الطائرة ..... العاشرة تماماً. |
| (حول - مثل - بعض) | ت. أمنيتي أن أسافر ..... العالم.      |
| (هذا - هذان - من) | ث. صديقتي في المدرسة.                 |

3. هات جمع الكلمات الآتية، ثم اقرأها:

نبات ملكرة مُبيّد كائن عصارة

4. كون كلمات جديدة من الكلمات الآتية، مستعيناً بما يأتي:

- |  |       |
|--|-------|
| أ. استبدل حرف الشين بالحرف الثاني في الكلمة (رحيق):  | ..... |
| ب. استبدل حرف العين بالحرف الأول في الكلمة (حشرة):   | ..... |
| ت. استبدل حرف الغين بالحرف الثاني في الكلمة (أسراب): | ..... |
| ث. أضف حرف الميم قبل الحرف الأول في الكلمة (بالغ):   | ..... |
| ج. استبدل حرف الدال بالحرف الثاني في الكلمة (أطوار): | ..... |

العنوان الرئيسي: عالم الحشرات من حولنا

1. بعد قراءتك نص "عالم الحشرات من حولنا" أجب عن الأسئلة الآتية:

• أدق وصف يطلق على الحشرات، هو:

- أ. كائنات لا عمود فقري لها، ولا أرجل لها.
- ب. كائنات لها عمود فقري، ولها أرجل قصيرة.
- ت. كائنات لا عمود فقري لها، ولها أرجل متصلة

• السبب الذي يجعل الحشرات تصدر أصواتاً، هو:

- أ. التواصل بين بعضها البعض.
- ب. إخافة بعض الحشرات الأخرى.
- ت. البحث عن طعام مناسب لها.

• الحشرات التي تعيش في مجموعات، هي:

- أ. النحل والنمل
- ب. النحل والنمل
- ت. النحل والحنادب

• الحشرات التي لها القدرة على تنظيم حركة المرور، هي:

- أ. النحل
- ب. الحنادب
- ت. النمل

• تعيش ملكة النمل إلى عمر:

- أ. 20 عاماً
- ب. 30 عاماً
- ت. 40 عاماً

2. بين السبب:

أ. تسمى أجنة الخفافس بالأجنحة التيرية.

ب. تختلط بعض الحشرات بالبيئة المحيطة بها.

**النص الرديف:** عالم الحشرات من حولنا

1. عد إلى الجدول في درس (عالم الحشرات من حولنا)، ثم صل بين الحشرة والعبارة المناسبة لها:

العبارات	الحشرة
يتراوح عدده بيضه من (2-3) ملايين بيضة شهرياً.	الخنافس
يكون بيضه أبيض لؤلؤياً كبيراً مثل رأس حجم الدبوس.	النحل
يحتاج البيض إلى أربعة أيام ليتفقس، ويخرج على شكل ديدان.	النمل
تضع الأم البيض في حفرة، وتغطيها بالثراب.	الجنادب

2. ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:

- الكائنات الحية:

- فوهة:

- برقات:

3. أكتب اسم الجزء الذي يكون جسم الحشرة:



4. انسخ العبارة الآتية:

أنا لا أريد أن أكون ملكاً عالياً، أريد فقط أن أكون أباً.

## الجملة الاسمية والجملة الفعلية

.....

### 1. حاكي الجمل الآتية:

الجملة المحاكاة	الجملة
	أنا مشرورٌ بأصدقائي الحُدُدِ.
	نَحْنُ نُفَضِّلُ قِرَاءَةَ الْقَصَصِ الْخَيَالِيَّةِ.
	أشترى ناصرٌ كتاباً جَمِيلًا عَنِ الْحَسَرَاتِ.
	التقيتُ بعَدَدٍ كَبِيرٍ مِنْ زُمَلَائِي فِي الْمَكَبَةِ.
	أُحِبُّ الْاِنْتِقالَ مِنْ بَلْدٍ إِلَى آخَرَ.
	الأَحَلامُ الْجَمِيلَةُ مُفْرِحةٌ.

### 2. حول الجملة الفعلية إلى اسمية، والجملة الاسمية إلى فعلية فيما يأتي:

الجملة بعد التحويل	الجملة
	يُحِبُّ النَّاسُ أَنْ يَقْرُؤُوا عَنِ الْحَسَرَاتِ.
	الجُنُدُبُ حَاوَلَ الْوُقُوفَ فَوْقَ الصَّخْرَةِ.
	يَقْوُدُ السَّائِقُ السَّيَارَةَ بِمَهَارَةٍ.
	سَعَدَ الْأَبُ بِتَفَوُقِ ابْنَتِهِ.
	مَنْتَظِرُ الرُّسُومَاتِ يُسَعِّدُ الْفَنَانَ.

اعرف لغتك.. أحبها

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

.....

1. أكمل العبارات الآتية؛ لتكون جملة اسمية أو فعلية مفيدة:

أ. دولة الإمارات العربية المتحدة

ب. القصة المسلية.

ت. الطالب المبدعون

ث. نحن

ج. التلاميذ نشيداً جميلاً.

2. ضع ○ حول الفعل الماضي، و □ حول الفعل المضارع، ثم △ حول فعل الأمر:

أ. يُحب الأطفال الرسم والتلوين.

ب. اقترح الآباء على أبيه اقتراحًا مميزاً.

ت. سيعود الملك سعيدًا كما كان.

ث. أرسم حلمًا من أحلامك.

3. اكتب ثلاثة أفعال قمت بها بالأمس:

4. اكتب ثلاثة أفعال تقوم بها الآن:

5. ماذا تقول إذا أردت أن تأمر زميلك بِفعل ما يأتي:

أ. مسح السبورة

ب. غلق الباب

١. حول الجمل الآتية وفق المطلوب في الجدول:

الفِعلُ الْأَمْرُ	الفِعلُ الْمُضَارِعُ	الفِعلُ الْمَاضِي
شارك	يُشارِك	شارَك
في حلِّ التَّدْرِيَّاتِ.	الطالبُ في حلِّ التَّدْرِيَّاتِ.	الطالبُ في حلِّ التَّدْرِيَّاتِ.
لِإِجَابَةِ الْمُتَمَيِّزَةِ.	يُصَفِّقُ الْتَّلَامِيدُ لِإِجَابَةِ الْمُتَمَيِّزَةِ.	الْتَّلَامِيدُ لِإِجَابَةِ الْمُتَمَيِّزَةِ.
بادر إلى فعلِ الخيرِ.		
		ادْخُرِ الْطَّفْلَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ.
	يُفْرَحُ الْمَعْلُومُ بِنَجَاحِ الطُّلَابِ.	
استَفِدَ مِنْ بِرَامِيجِ الْحَاسُوبِ.		

2. عَبْرَ عَنِ الصُّورَةِ الْأَتِيَّةِ بِجُمْلَتَيْنِ: وَاحِدَةُ اسْمَيَّةٍ وَالْأُخْرَى فِعْلَيَّةٌ:

### **أ. الجملة الاسمية:**

ب. الجملة الفعلية:



تواتر التعليم

ARB.6.3.01.011 ينْهَى الكلمات النكرة بهمزة وصل ثم تُفعّل بحالة صيغة

ARB.6.3.01.013 ينْهَى الكلمات مالِهِ فـ تكون من ثلاثة إلى سَهْ لحرف، لكنه من تحريك الفعل (أداءً) مثل:

1. أكتب الكلمات الآتية:

الفور	أمر
اسودَت	أخذوا
الوقْت	إطفاء
اختَنَقَ	إلى
اجْتَمَعَ	أغْصان
اتَّجَاهَ	أشعة
امْتَلَأَتْ	أسْطُوح
المَدِينَة	أصْبَحَ

2. أقرأ:

اجْتَمَعَتِ الْحَيَوانَاتِ فِي الغَابَةِ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ يُحاوِلُ الْجَنْدُبُ أَنْ يَقِفَ عَلَى صَخْرَةِ  
الْحَكَايَاتِ يَرْوِي حَكَايَتَهُ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ تَسْخَرُ مِنْهُ الْحَيَوانَاتِ وَتَقُولُ لَهُ: أَتَرَكَ الْحَدِيثَ  
لِلْكَبَارِ، أَمَّا أَنْتَ فَلَيْسَ لَدِيكَ أَيَّةٌ حَكَايَةٌ مُسْلِيَّةٌ.

3. أكتب:

الحيوانات: ..... الجندب: ..... أن: .....  
الحديث: ..... إلى: ..... اجتمع: .....

فِي الصَّفَّ

**هَمْزَةُ الْقَطْعِ وَهَمْزَةُ الْوَصْلِ**

• • • • • • • • •

١. أقرأ الكلمات الآتية قراءةً صحيحةً، ولاحظ كتابة الحرف في أول الكلمة:

مسطرة إماراتية

إِنْتَلَافُهَا	إِنْ
أَسْتَيْقِظُ	أَسْوَار
الْقَلْقُ	أَحْبَابِهِمْ
إِنْرِعَاجٌ	إِذَا
أَكْتَشَفَ	أَيْضًا
الْحَقِيقَةُ	إِلَّا
إِنْتَهَاءُ	أَمْرٌ
أَفْتِرَاحٌ	أَشْجَارٌ

2. اقرّ الكلمات الآتية منفردة، ثم اقرّها مع (واو) قبلها:

اللّوّانَ

۱۰

الشرح

أبيه

٦٨

أَحَدُهُمْ

استسامة

امْتَلَاثٌ

3. اقرأ العبارات الآتية، ثم استخرج الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع، والكلمات التي تبدأ بهمزة وصل:

أ. الإنسان الآلي واحدٌ من اختراعات القرن العشرين.

ب. ظهرت أبسط أشكال الإنسان الآلي سنة 1932 م.

ت. استخدام الإنسان الآلي أفاد في أكثر من مجال.

همزة وصل	همزة قطع	همزة وصل	همزة قطع

4. املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة إملائياً مما بين القوسين، ثم اقرأ القصة كاملاً:

أ. كان سالم يلعب الكرة منزله.

ب. في المرات رمى الكرة، فكسرت نافذة الحيران.

ج. خاف سالم، و إلى بيته نادما.

د. ولكن فكر، ثم ذهب إلى حيرانه، و إليهم.

هـ. رحب الحيران بسالم، و صدقه وشجاعته.

5. أكمل الفراغ بالهمزة الصحيحة: (أ - إ - إ):

أ. عرف المخطى بخطئه.

ب. أنا غفو عمن ساء لي.

ت. كان متحان اللغة العربية سهلاً.

## همزة القطع وهمزة الوصل

الإملاء

- أكتب ما يُمليه عليك معلمك.

الأيام

طفلًا

قررتَه

اقترَبَ

ونصَحَهُ

استجَابَ

وألقَاهَا

المُهمَلاتِ

الكتابة

كتابة فقرة (الأفكار)

.....

١. أكتب فقرة عن (حُلمك في الحياة) ... استعن بهذا المخطط لكتاب الجملة الرئيسية التي تعبر عن الفكرة العامة لفقرتك، ثم تسجل التفاصيل الداعمة التي تقوّي هذه الفكرة، ثم اكتب الجملة الخاتمة التي تؤكد الفكرة. التدرب على استخدام المخطوطات سيجعلك كاتباً ماهراً، ومنظماً.

العنوان

الفكرة / الجملة الرئيسية:

التفاصيل الداعمة:

1

2

3

4

الجملة الخاتمة

## كتابه فقرة (الأفكار)

الكتاب

.....

١. تستطيع الآن أن تكتب فقرتك في هذا المكان، وتأكد من اعتنائك بخطك، وترك هامش على يمين الصفحة وعلى شمالها.

أنت ذكر: من

علامات الترقيم:

(١) بين الجمل.

(٢) في نهاية

الجملة أو الفقرة.

(٣) بعد أسلوب

الاستفهام.

(٤) بعد أسلوب

التعبير.

٢. قيم كتابتك وفق شبكة المعايير الآتية:

			العبارة
			كَبَّتْ عُنوانًا مُناسبًا لفقرتي.
			كَبَّتْ فِكرةً رئيسةً مُناسبةً.
			أدرجت تفاصيل داعمة تُخبر عن الفكرة الرئيسية.
			كَبَّتْ جُملة خاتمة تُؤكِّدُ الفكرة الرئيسية.
			استخدمت مفردات جديدةً ومتناوبةً.
			كَبَّتْ خطًّا واضحً جَميلً.
			استخدمت علامات الترقيم في كتابتي.

الكتابة

كتابة فقرة (الأفكار)

.....

3. أعد كتابة فقرتك بعد مراجعتها

الوحدة الشانية: كيف نعيش سعيداً؟

"ولَسْتُ أَرِي السَّعَادَةَ جَمْعَ مَالٍ \*\*\* وَلَكِنَ التَّقِيُّ هُوَ السَّعِيدُ"

الْحُطْبَة



أنشطة القصة.

.....

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

هل لك قد قُتلَ بعدَ  
كَانَ كُنْتُ أَنْ لَكَنْ هَذَا  
كَانَ كَانَّيَ

2. استخدم الكلمات الآتية في جمل من إنشائك:

أ. كان:

ب. كُنْتُ:

ت. هل:

ث. بَيْنَ:

3. احذف الحرف الأخير من الكلمة (صاحب) ثم ضع بدلاً منه حرفاً من الحروف الآتية، ثم اقرأ الكلمات الجديدة:

صَاحِبٌ ن غ م ر د : صاحب

4. حلل الكلمات الآتية، ثم اقرأها قراءة سريعة:

أحزان	أصوات	الحان	أنهار
مأجودة	مسروقة	مرسومة	موجودة

الدَّرْسُ: "غَايَةُ الْعَجَائِبِ"

١. اخْتُرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحةَ لِكُلِّ سُؤَالٍ فِيمَا يَأْتِي:

• ما سبب تساؤل الأئمّة تعلوّبة: "لماذا لا نشعر بالسعادة مع أننا نملك كُلّ شيء؟" ؟

أ. لأنهم لم يجدوا غابة العجائب.

بـ. لأنهم حصلوا على الأشياء بطريقة غير صحيحة.

ت. لأنهم تركوا المنزل بحثاً عن السعادة.

• لماذا شعرت عائلة ثعلوب بالسعادة في نهاية القصة؟

أ. لأنها سكنت في البيت الجميل الذي يملكه القرد.

بـ. لأنها فعلت أموراً تُحلّب السعادة للقلب.

ت. لأنها خرجت في نزهة، واستكشافت الغابة.

2. على ضوء فهِمك القصَّة، أكُتب سطرين توضَّح فيهما ما هي غابة العجائب؟ وأين يُمْكِن أن نَجِدُها؟

3. أعد كتابة الجملة بعد تغيير الكلمات التي تحتها خط إلى الصد:

أ. هل تُعامل زُملاءك بفظاظة؟

بـ. تَشَاقَّتْ خُطُواتُ الْمُتَسَايِقِ قَبْلَ نِهَايَةِ السُّبَاقِ.

1. أكتب صفتين لشلوب قبل فهمه للسعادة الحقيقية وبعدها.

صفات شلوب قبل فهمه للسعادة	صفات شلوب بعد فهمه للسعادة

2. عد إلى القصة، وأملأ الجدول بالكلمات المناسبة وفق المطلوب:

الفاظ دالة على طعام	الفاظ دالة على صوت	الفاظ دالة على حركة

3. أكتب جملة من إنشائك تستخدم فيها كلمة "تنهَّد".

4. اختر المعنى الصحيح للكلمة الملوقة فيما يأتي:

(قليلًا - دائمًا - كثيرًا - جديداً)

أ. جمِعتُ بَعْدَ العِيدِ مَالًا وَفِيرًا.

(تكرر - عاد - حصل - سقط)

ب. هَطَّلَ الْمَطَرُ بِغَزَّارَةٍ.

(لين - شدَّة - عَدْلٌ - حَزْمٌ)

ت. يَتَعَامِلُ الْمُعَلِّمُ مَعَنَا بِلُطْفٍ.

5. انسخ العبارة الآتية:

في غابة العجائب يعيش الناس سعداء بلا أحزان ولا آلام.

رَحِلَّتِي مَعَ كَلِمَةٍ "بَزَغَتْ":



1. اقرأ العبارات الآتية المقتطفة من المعجم:

- أ. بَزَغَتِ السَّنْ بَزْغاً، وَبُزُوغًا: شَقَّتِ اللَّحْمَ فَخَرَجَتْ.
- ب. وَبَزَغَتِ الشَّمْسُ، أَوِ الْقَمَرُ، أَوِ النَّجْمُ: يَدَا طُلُوعِهِ... فَهُوَ يَازِغُ وَهِيَ يَازِغَةٌ
- ت. وفي التَّنْزِيلِ الْعَزِيزِ: "فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ يَازِغَةً قَالَ هُذَا رَبِّي هُذَا أَكْبَرُ...". سورة الأنعام 78
- ث. وَبَزَغَ الطَّبِيبُ الْجَلْدَ بَزْغاً: شَرَطَهُ فَأَسَالَ دَمَهُ.
- ج. وَبَزَغَ دَمَهُ: أَسَالَهُ

2. أكمل المخطط الخاص بكلمة (بَزَغَتْ)

ابحث عن كلمة "بازغاً" في سورة "الأنعام". واتكتب

الآية الكريمة:

حل الكلمة:

بَزَغَتْ

أكتب ضدّ: بَزَغَ النَّجْمُ

ضع أحد معانيها في جملة:

## النص التطبيقي

## اقرأ القصة الآتية:

## الزهرة العجيبة

\*\*\*\*\*

كان ماجد رجلاً صالحًا يحب العمل؛ فكان يمضى وقت فراغه في حديقته يعتنى بها، حتى أصبحت حديقة جميلة تملؤها الأزهار والشمار الطيبة. وكان ابنه "وحيد" ولداً ذكياً مطيناً، إلا أنه يرمي الأوساخ في الحديقة أثناء لعبه فيها. فكان أبوه يتزعج منه، وينصحه ليحافظ على نظافة حديقته وحملها، إلا أنَّ وحيداً كان ينسى النصيحة، ويعود إلى رمي الأوساخ.

استشار الأب رجلاً حكيمًا، فاستمع إليه بانتباه، ثمَّ أعطاه بذرة صغيرة، وطلب إليه أن يعطيها لابنه ليزرعها.

فرح وحيد بالبذرة، وشعر بالحماس والنشاط، واستعد للعمل. وساعدَه أبوه في إعداد حوض مناسب لزراعة البذرة. ومنذ ذلك اليوم شعر وحيد أنه مسؤول عن العناية بيذرته، وصار يتقدُّمها ويستقيها، ويستظر إنباتها.. وبعد مدة أزهرت النبتة زهرة بيضاء كبيرة جميلة، فكاد وحيد يطير سروراً بها. وعندما اقترب منها سمعها ترحب به، دهش وحيد إذ لم يسبق له أن سمع زهرة تتكلم، ولما سألها عن سرّها أخبرته أنَّ الله - سبحانه - خلقها لعراض للناس مباح الحدائق، وترشدهم إلى احترامها.

تعلق وحيد بزهرته حتى صار يهرع إليها فور عودته من المدرسة، فتحمِّل إليه أممه طعامه فيأكله قرب الزهرة، لكنه كان يرمي بقايا الطعام دون أن ينتبه حتى تراكمت الأوساخ قرب الزهرة. فحزنَتْ، وذبلتْ أوراقها، وضفتْ عودها وسكن صوتها. لاحظ وحيد ذلك فسألها عن حالها، فصمتَ ولم تُحجه. جلس قربها يبكي ولا يدرِّي ما يُصنع. فلما رأتْ حزنه أشفقت عليه، وأخبرته بالحقيقة، فشعرَ وحيد ببعض الارتياح لأنَّ زهرته تكلمتُ أخيراً، وأخبرته بأنَّ رمي الأوساخ، وتلوث التربة يؤذِي الأزهار ويمرضها. اعتذر وحيد إلى زهرته الجميلة، وأخذ يرفع الأوراق الذابلة من حولها، ويستقيها ويسمدها من جديد. فعادت الزهرة إلى سابق تألقها، وأحاديثها الشائقة التي تُقْصُّها على صديقها كل يوم.

النَّصُّ التَّطَبِيقِيُّ

1. سَجِّلْ في هَذَا المُخْطَطْ اسْمَ الشَّخْصِيَّاتِ فِي قَصَّةِ الزَّهْرَةِ العَجِيَّةِ، وَأَحَدُ الْأَفْعَالِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا، ثُمَّ سَجِّلْ السَّبَبَ أَوِ الدَّافِعَ الَّذِي دَفَعَهَا لِذَلِكَ. تَعاَوَنْ مَعَ زَمِيلِكَ فِي أَدَاءِ هَذِهِ الْمَهْمَةِ.

الدَّافِعُ / السَّبَبُ:

الْفِعْلُ الَّذِي قَامَتْ بِهِ:

الشَّخْصِيَّةُ:

الدَّافِعُ / السَّبَبُ:

الْفِعْلُ الَّذِي قَامَتْ بِهِ:

الشَّخْصِيَّةُ:

2. لِمَاذَا أَعْطَى الْأَبُ ابْنَهُ بَذْرَةً؟ وَهَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّهَا فِكْرَةٌ مُّنَاسِبَةٌ؟

3. مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي أَرَادَ الكَاتِبُ إِيصالَهَا؟

أنا وقصة: "غابة العجائب"

.....

1. اختر من القائمة التي على اليمين نشاطاً واحداً، ونفذه في الجزء الفارغ من الصفحة.

- أكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- أكتب قائمة بالجمل التي أعجبتك في القصة.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- أكتب نهاية مختلفة للقصة.
- ارسم شيئاً من خيالك من عالم القصة.
- أكتب رسالة قصيرة لبطل القصة.
- فكر، ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة؟
- أكتب سؤالاً لبطل القصة.
- أكتب لبطل القصة، رأيك في القصة.
- أكتب كلمات لم تفهمها، وابحث عن معناها.
- أكتب رسالة إلى صديق تشجعه على قراءة القصة.
- أكتب قائمة بالأفعال التي وردت في القصة.
- أكتب قائمة بالأسماء التي وردت في القصة.
- أكتب قائمة بالصفات التي وردت في القصة.
- صمم إعلاناً يدعو الناس إلى قراءة القصة.
- اقترح على الكاتب فكرة لقصة يكتبها بأسلوبه.

## النص الريفي: الدرس: أين نجد السعادة؟

2. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

بَلْ قَدْ لَكَ هَلْ مَتَى أَنْ  
بَعْدَ ثُمَّ هَذَا حَتَّى عِنْدَمَا الْآن

3. اقرأ الجملة، واختر الكلمة المناسبة لتملاً الفراغ:

- أ. نذهب إلى النادي \_\_\_\_\_ نتهي واجباتنا.
- (بل - حتى - عندما)
- ب. أدركت \_\_\_\_\_ المعنى الحقيقي للسعادة.
- (هذا - ثم - الآن)
- ت. هذا القلم \_\_\_\_\_ وهذا الدفتر لي.
- (هل - لك - متى)
- ث. أمي غالباً على \_\_\_\_\_ هي أغلى الناس.
- (بل - قد - أن)

4. ابحث عن كلمات ذات معنى داخل الكلمة (اعتراف) وانظر كم كلمة جديدة تستطيع أن تكون:

رفع -

5. أكتب أضداد الكلمات الآتية، ثم ضعها في جمل مفيدة:

السعادة: -

الكرم: -

السهولة: -

في الصَّفَّ

النص الرديف: الدرس: أين تجذب السعادة؟

- بَعْدَ قِرَاءَتِكَ نَصًّا: "أَيْنَ نَحْدُ السَّعَادَة" أَجْبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ:

**١. اخْتُرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ:**

- ## • لماذا السعادة مهمة للإنسان؟

أ. لأنّ الأُمَّةِ المُتَّحِدَةِ خَصَّصَتْ لَهَا يَوْمًا.

ب. لأن الكبار يفكرون فيها دائمًا.

ت. لأن تأثيرها على صحة الإنسان كبير.

- متى يتحقق بعض الناس السعادة؟

أ. عندما يختلفون في تعریف السعادة.

بـ. عندما يُفكّرون فيمن يحتاجون السعادة.

ت. عندَمَا يُعِينُونَ مَنْ يَحْتَاجُونَ السُّعَادَةَ.

- ما معنى "يَعْدُو" في المقولَة الآتية للجاحظ: "رَأَيْتُ رَجُلًا يَرْوُحُ وَيَعْدُو فِي حَوَائِجِ النَّاسِ"؟

**أ. يَذْهَبُ مُبَكِّرًا**      **ب. يَذْهَبُ سَرِيعًا**      **ت. يَذْهَبُ بَعِيدًا**

ب. يَذْهَبُ سَرِيعًا

- ما معنى "يُهِبُّوا" في الجملة الآتية: "يُحَاوِلُ الْكَبَارُ أَنْ يُهِبُّوا الظُّرُوفَ لِحَيَاةٍ سَعِيدَةً؟"

ب. يُسْرُوا ت. يُفَكِّرُوا

ب۔ سُررو

2. أذكُر فائدتين من فوائد السعادة المذكورة في النص، وفائدتين من خالل واقعك:

فوائد السعادة من النّص

فوائد السعادة من الواقع

## العنوان: الدرس: أين نجد السعادة؟

3. ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تتوافق مع ما ورد في النص:

- ( ) 1. يُفَكِّرُ الصُّغَارُ فِي السُّعَادَةِ، وَيَسْعَوْنَ لَهَا أَكْثَرُ مِنَ الْكِبَارِ.
  - ( ) 2. السُّعَادَةُ تَأْتِي مَعَ الْحُبُّ وَالخَيْرِ، لَا مَعَ الشَّرِّ وَالْأَنَانِيَّةِ.
  - ( ) 3. لِلسُّعَادَةِ تَأْثِيرٌ سَلْبِيٌّ عَلَى الصُّحَّةِ الْجَسَدِيَّةِ وَالنُّفُسِيَّةِ.
  - ( ) 4. عَلَاقَاتُ السَّعِيدِ مَعَ الْآخَرِينَ تَكُونُ عَلَاقَاتٍ حَيَّةً.

٤. هات مفرد الجمجمة وجمع المفرد للكلمات الآتية، ثم اقرأ:

هدف: \_\_\_\_\_

**البراعم:** حِوَاجْ: \_\_\_\_\_

5. ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:

تأثیر ایجادی:

نَصْرَةٌ

二三

6. ما الدليل على أن للسعادة تأثيراً على الصحة؟ بين الدليل من النص.

7. أَكْتُب اسْمَ شَخْصٍ تَظُنُّ أَنَّهُ سَعِيدٌ، وَادْكُرْ سَبَبَ سَعَادَتِهِ مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِكَ.

8. أَنْسَخِ الْعِبَارَةَ الْأَتِيَّةَ:

**بَدَأَتْ أَشْعَةُ الشَّمْسِ تَدْخُلُ عَبْرَ النَّافِذَةِ، وَصَاحَ الدِّيكُ مُعْلَنًا قُدُومَ يَوْمٍ جَدِيدٍ**

.....

- استرجع معلوماتك، واستخدم الأدوات الآتية؛ لإكمال أسلوب الاستفهام:

ماذا **لِمَاذَا** هل **كَمْ** كييف **مَتى** من **مَنْ**

ساعَدكَ فِي حَلّ واجِباتِكَ؟



ساعَةُ اسْتَغْرَقَتْ رِحْلَتَكَ؟



## كَانَتْ مُنَاقَشَاتُ زُمَلَائِكَ؟



كتاب القصّة؟



**سَيَعُودُ الْمُسَافِرُ مِنْ رَحْلَتِهِ؟**

تفعيل البت؟



أسلوب النداء

.....

اعرف لغتك.. أحجاها

1. ناد على أخيك أسامي، وانهه عما يللي محاكي النمط:

أ. الجلوس كثيرا أمام شاشة الحاسوب:

• يا أسامي، لا تجلس كثيرا أمام شاشة الحاسوب.

ب. لعب الكرة في حديقة المنزل:

ت. الكتابة بخط مائل:

2. استخدم أسلوب النداء فيما يأتي:

أ. اطلب إلى صديقك راشد أن يشرح لك مسألة:

ب. اطلب إلى أمك أن تصطحبك لزيارة صديقك:

ت. اطلب إلى معلمك أن يسمع منك الأنشودة:

ث. اطلب إلى زملائك أن ينصتوا لحديثك:

## نواتج التعلم

ARB.6.3.01.011 يكتب الكلمات التالية بهمزة وصل أو قطع كافية سجحة  
ARB.6.3.01.013 يكتب كلمات ملائمة تكون من ثلاثة إلى سبعة أحرف، مكتوبة من محيط الفونمي (الكلمة مفتوحة).

### 1. أكتب الكلمات الآتية:

الصغار		أطراف
الطريقة		إلى
اثنان		أحدا
اتفقنا		أقصى
استطاع		أقدام
انتظارهم		أنه
انطلق		أنواع
اقرّب		أبداً

• أكتب:

الدراسة:		أذكر:
أنضم:		أيام:
اسمه:		إلينا:

## همزة القطع وهمزة الوصل

.....

1. أقرأ قراءة صحيحة، وضع (—) تحت همزة القطع، و (=) تحت همزة الوصل:

استيقظ أسامي ذات يوم متأخراً، فلم يجد إخوته في البيت، فسأل أمه عنهم، أجابته: إنهم ذهبوا إلى الحديقة، اضطرب، وقال: ومتى ذهبوا يا أمي؟

2. املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة إملائياً مما بين القوسين، ثم أقرأ القصة كاملة:

أ. عصفوران على غصن شجرة كبيرة. (التقى - التقى - التقى)

ب. قال العصفور الأول: تعبت من بين الأغصان. (انتقلنا - انتقالنا - انتقالنا)

ت. قال الثاني: ما أن يكون لنا مسكن دائم! (أحمل - إحمل - أحمل)

ث. قال الأول: ولكن خلقت للارتحال الدائم. (الطير - الطير - الطير)

ج. صمت العصفوران و يكملان الرحلة. (أنطلقا - انطلقا - انطلقا)

ح. الحوار بين العصفورين؛ فنقلته لكم. (أعجبني - أعجبني - أعجبني)

3. أكمل الفراغ بالهمزة الصحيحة: (أ - إ - ا):

أ. فاز خي بجائزة فضل تلميذ في لمدرسة.

ب. عتمد صديقي على نفسه في تلخيص لحكاية.

ت. ذهبت لى النادي؛ و جتمعت مع المسؤول.

ث. بدأ الرأي الصحيح يُعجب سبادنا.

ج. سمعت نيسة لنصائح المعلمة.

4. أكُتب ما يُمليه عَلَيْكَ مُعَلِّمُكَ.

بَاكِيَا

انْظُرِي

رُكْبَتِي

الرَّاحَة

أَصْدِقَانِي

وَاسْتَمِعْ

في الصف

كتابة فقرة (التنظيم)

الكتابة

.....

1. أكتب فقرة في نص سردي عن يوم من أيام حياتك، اذكر الأمور التي فعلتها في ذلك اليوم، ولا تنس أن ترتب الأحداث في الفقرة ترتيباً منطقياً مسلسلاً.  
يمكنك أن تستعين بالمحفظ التالي لمساعدتك:

العنوان

الفكرة/ الجملة الرئيسية:

التفاصيل الداعمة:

1

2

3

4

الجملة الخاتمة:



2. تستطيع الآن أن تكتب فقرتك في هذا المكان، وتأكد من اعتنائك بخطك، وترك هامش على يمين الصفحة وعلى شمالها.

أتدكر: من

علامات الترقيم:

(،) بين الجمل.

(.) في نهاية

الجملة أو الفقرة.

(؟) بعد أسلوب

الاستفهام.

(!) بعد أسلوب

التعجب.

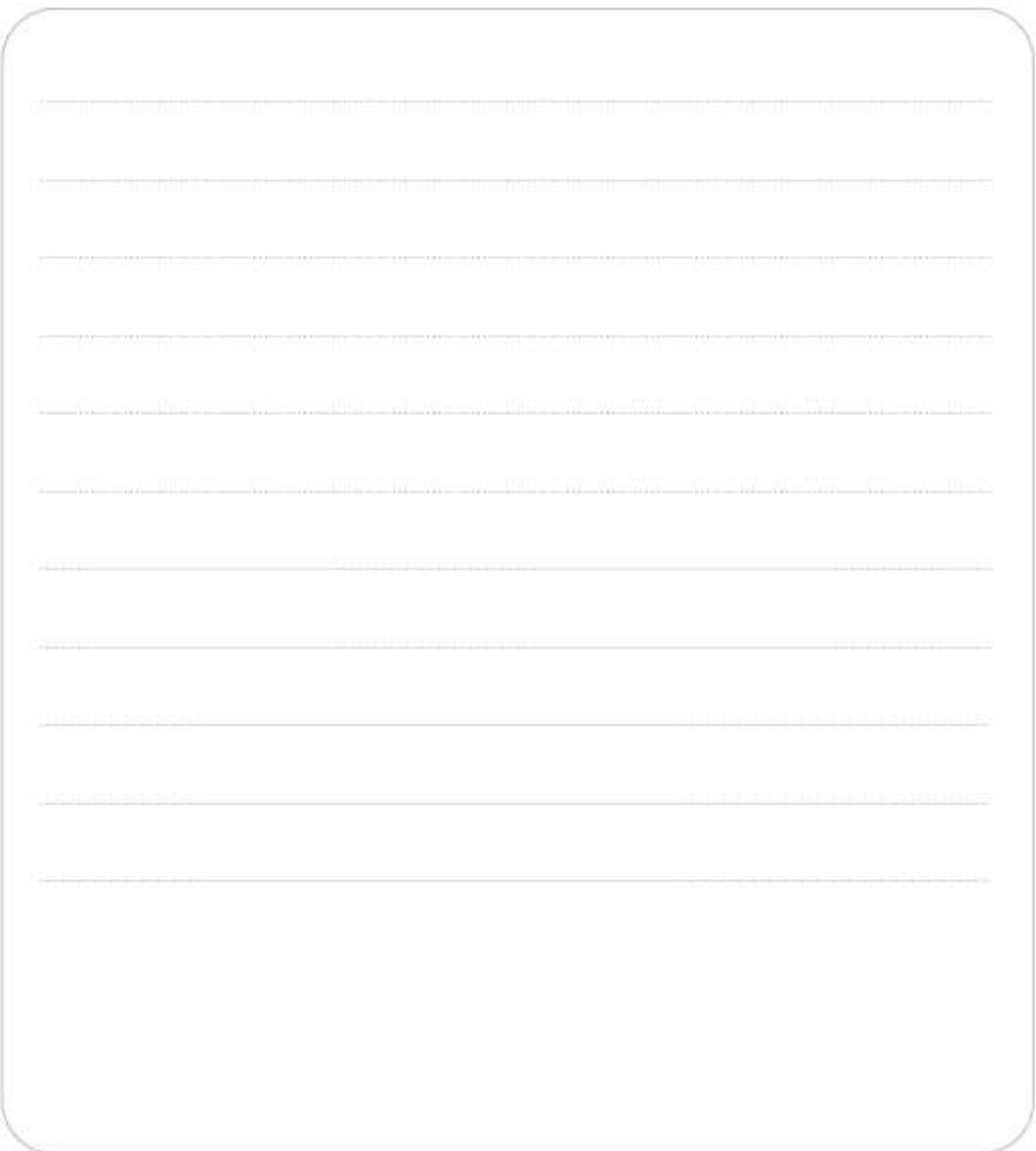
### 3. قيم كتابتك وفق شبكة المعاير الآتية:

العبارة			
كُبِّلْتُ عَوْنَانَا مُنَاسِبًا لِفَقْرَتِي.			
كُبِّلْتُ فِكْرَةً رَئِيسَةً مُنَاسِبَةً.			
أَدْرَجْتُ تَفَاصِيلَ دَاعِمَةً تُخَبِّرُ عَنِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ.			
كُبِّلْتُ جُمْلَةً خَاتَمَةً تُؤَكِّدُ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ.			
اسْتَخَدَمْتُ مُفَرِّدَاتٍ حَدِيدَةً وَمُنَاسِبَةً.			
كُبِّلْتُ بِحَاطٍ وَاضِعٍ جَمِيلٍ.			
اسْتَخَدَمْتُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ فِي كِتَابِي.			

كتابة فقرة (التنظيم)

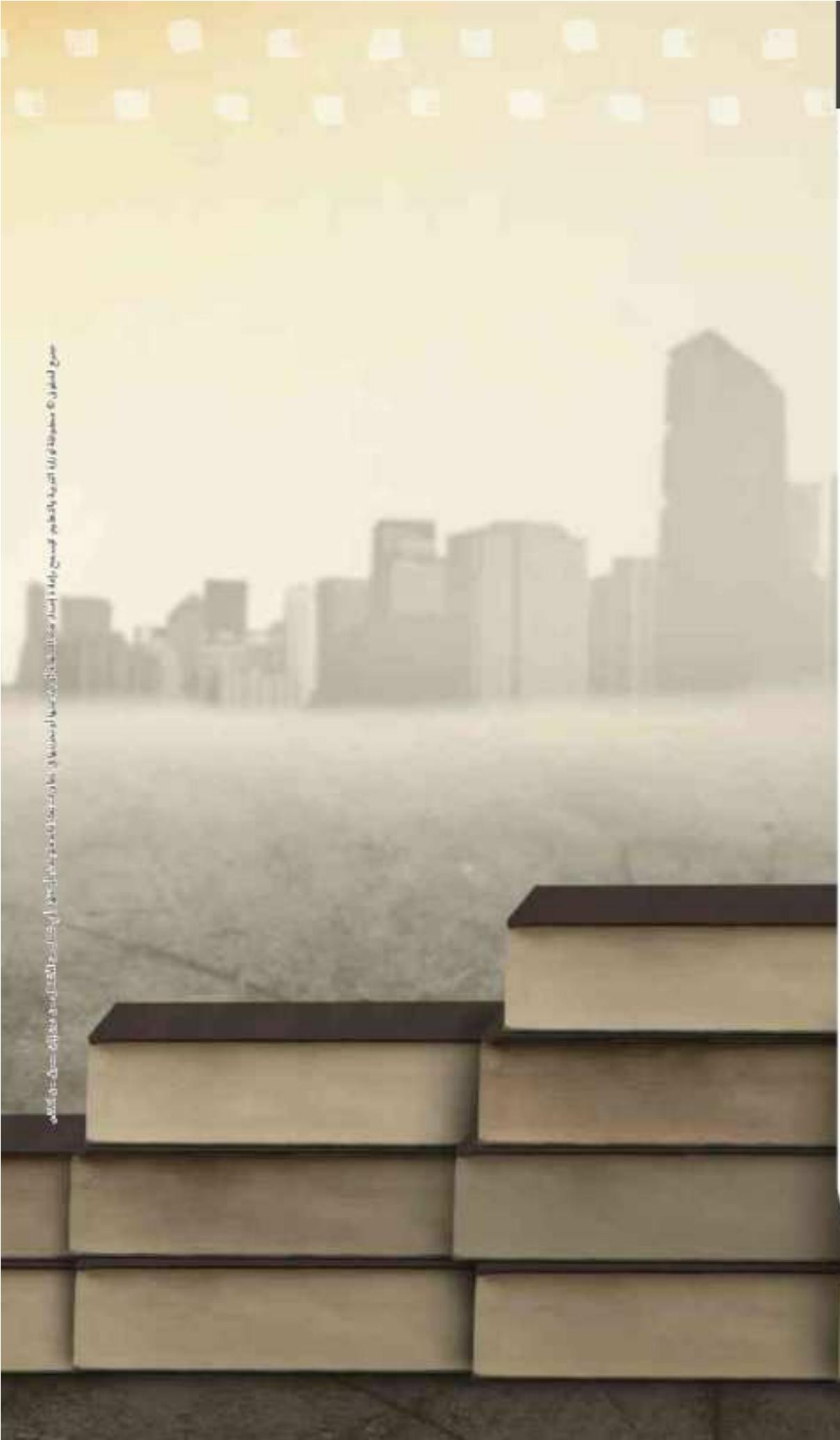
.....

4. أعد كتابة فقرتك بعد مراجعتها



5. الْصِّقُّ صورَةٌ، أَوْ اِرْسُمٌ رَسْمَةٌ تُعَبِّرُ عَمَّا كَتَبَتْ

# الْوَرْدَةُ التَّالِثَةُ: أَبْدَا الْخُطْرَةَ الْأُولَى





"تعلّمتُ أنَّ الشُّجاعَةَ لَيْسَتْ غِيَابُ الْخُوفِ، وَلَكِنْ  
الْقُدْرَةُ عَلَى التَّغلُّبِ عَلَيْهِ".

نيلسون مانديلا

## 1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

هنا	هذا	كان	كانت	يكون	هل
ماذَا	فوق	هُنَاكَ	أنا	أنتَ	بَيْنَ

## 2. أقرأ الجملة، واختر الكلمة المناسبة لتملا الفراغ:

- أ. بارع في القاء الأناشيد الوطنية. (كانت - أنا - ماذا)
- ب. أحضرت معك من رحلتك؟ (هل - كان - ماذا)
- ت. الجو لطيفا بالأمس.
- ث. تشدوا العصافير الأشجار. (هناك - فوق - أنت)

## 3. احذف الحرف الأول من الكلمة (شروع) واستبدل به الحروف الآتية، ثم اكتب الكلمات الجديدة

ب اع / اف

## 4. حلل الكلمات إلى مقاطع، ثم أقرأها قراءة سريعة:

كِبِيرَةٌ	صَغِيرَةٌ	عَظِيمَةٌ	طَوِيلَةٌ	قَابِعٌ
مَالِكٌ	حَالِكٌ	غَاضِبٌ		

1. اخْتُرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- من أسباب عدم طيران مالك فوق الغيوم:
  - أ. خوفه من النسور التي سبقته إلى الفضاء.
  - ب. خوفه من الطيران في الأماكن المرتفعة.
  - ت. خوفه من الغيوم المنتشرة في السماء.
- بداية التغيير في حياة مالك النسر الذهبي بدأت عندما:
  - أ. كان يجلس فوق جذع شجرة المفضلة.
  - ب. استطاع أن يحلق عاليًا فوق الغيوم.
  - ت. رضي أن يقابل عرف الذهب فوق التلة.
- أهم ما نتعلمه من قصبة "مالك النسر الذهبي":
  - أ. العصافير الصغيرة تحب النسور.
  - ب. كُلُّ مشكلة ولها حلٌّ.
  - ت. الطيران فوق الغيوم أمر ممتع.
- قال مالك: "أتراني سأتمكن في يوم ما من تعلم الطيران؟ يدل قول مالك على:
  - أ. رغبته وتنميته تعلم الطيران.
  - ب. كرهه لدروس تعلم الطيران.
  - ت. محاولاته التهرب من تعلم الطيران.
- أنجدني!" توصل مالك إلى عرف الذهب. المقصود به: (توسل):
  - أ. ترجي وداعا
  - ب. صاح وغضب
  - ج. حزن وبكي

### 1. اختر الإجابة الصحيحة:

- كان عزف الذهب يخلف موعد لقائه بمالك؛ لأنَّه كان:
  - أ. مشغولاً بغيره بـ "غير مهمتم به" تـ "يريد تعليمـه بالتدريج
- أمعن مالك في التفكير. وقال: حسناً، سأحاول المقصود بـ "(أمعن في التفكير)" أـ "تعجل في التفكير" بـ "عجز عن التفكير" تـ "أطـال في التفكير" وـ "هـكـذا لازمـ مـالـكـ الغـاصـبـ مـكانـهـ". المقصود بـ "(لازم مكانه)":
  - أ. غير مكانه بـ "غادر مكانه" تـ "يـقـيـ فيـ مـكانـهـ"

### 2. أرسم ثلاث نجمات تحت كل جمـعـ وـنـجـمـةـ وـاحـدـةـ تـحـتـ كـلـ مـفـرـدـ:

الأَجْمَاتُ	الْمُروِّجُ	الثَّلَةُ	الْقِمَةُ	الْجِذْعُ	الْغَيْوُمُ	النَّسِيمُ	مَشْغُولٌ

### 3. ضع ما يأتي في جمل من إنشائك:

التسلق:

بقي قابعاً:

### 4. استبدل بما تحته خط كلمة قرأتها في القصة تؤدي معناها:

- أ. "أرتعش مالك؛ لأنَّ ذلك الجذع كان أعلى من الثلة".
- "مالك؛ لأنَّ ذلك الجذع كان أعلى من الثلة".
- ب. "وما كاد الظلام يسود حتى سمع صوتاً رقيقـاـ".
- "وما كاد الظلام حتى سمع صوتاً رقيقـاـ".

### 5. لماذا برأيك كان عزف الذهب يغير مكان لقائه بمالك؟ وكيف كانت نفسية مالك عند تغيير المكان؟ وما النتيجة النهائية التي وصل إليها مالك؟

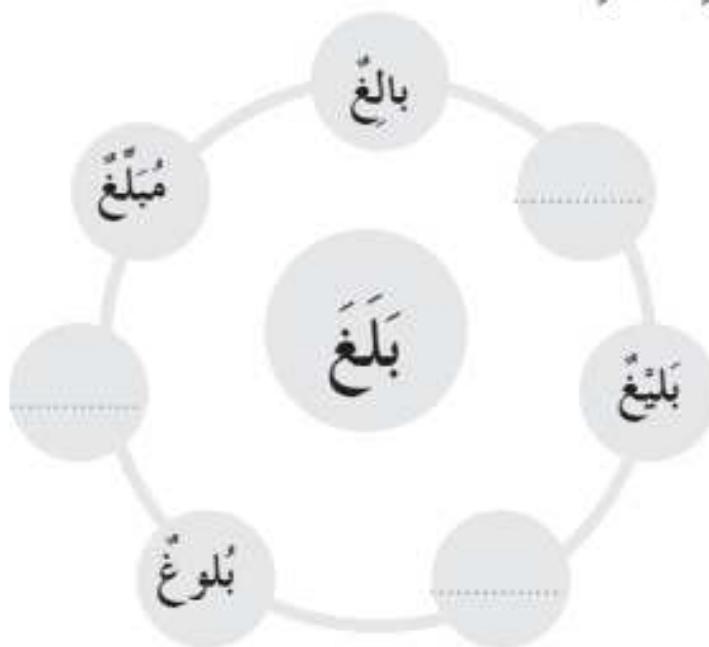
رِحْلَتِي مَعَ كَلِمَةٍ: (بَلَغَ)

.....

1. اقْرِأُ الْعِبَاراتِ الْآتِيَّةِ الْمُقْطَطَةِ مِنِ الْمُعَجَّمِ:

- بلَغَ الشَّجَرُ بَلَوْغاً: حَانَ إِدْرَاكُ شَمَرَةِ الشَّجَرِ.
- بلَغَ الْوَلَدُ أَشْدَدَهُ: وَصَلَ سَنُّ الرُّجُولَةِ وَالْكَمَالِ، بَلَغَ سَنَّ الرُّشْدِ.
- بلَغَ الْمَكَانَ: وَصَلَ إِلَيْهِ.
- بلَغَ الشَّيْبُ فِي رَأْسِهِ: ظَهَرَ.
- بلَغَ بِهِ الْمَرْضُ حَدًّا: أَصْبَحَ مَرْضُهُ حَاطِرًا، اشْتَدَّ.
- لَمْ يَتَلَّغْ هَدْفَهُ: لَمْ يَنْلَهُ.
- بلَغَ السَّيْلُ الرُّبَّى - (مَثَلٌ): يُضَرِّبُ لِلأَمْرِ إِذَا اشْتَدَ حَتَّى جَاوَزَ الْحَدَّ.
- بلَغَ غَايَةَ مُرَاوِدَهِ: حَقَّقَ مَا تَمَنَّى

2. اقْرِأُ الْكَلِمَاتِ الْمُشَتَّتَةِ مِنِ الْفِعْلِ (بَلَغَ)، وَأَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ، ثُمَّ اخْتَرِ كَلِمَةً مِنْهُ، وَضَعُّهَا فِي جُمْلَةٍ جَمِيلَةٍ:



اِقْرَأِ الْقِصَّةَ الْآتِيَّةَ:

• • • • • • •

## مَنْ زَرَعَ حَصَدَ

ذات يوم طلب إلى رئيس التحرير في المجلة التي أعمل فيها أن أكتب مجموعة مقالات عن حياة الناس في واحد من الأماكن العامة...

نزلت إلى سوق المدينة، وقلت في نفسي: أشتري بعض الأغراض التي أحتاجها، وأتجول بين الناس؛ لأشاهدهم وهم يبذلون أعمالهم، ثم أكتب عنهم بعض المقالات المطلوبة مني. وقفت في وسط السوق، فرأيت بعض الناس يسيران مهرولاً، وكأنه يسابق الزمن، ورأيت بعضهم يجلس على رفعة صغيرة من الأرض وقد فرش بضاعته وراح يدع الناس، ويعرض عليهم هذه البضاعة، ويزينها في أعینهم.

وأهم ما جذب انتباхи في السوق، ذلك الصبي الذي لم يتجاوز الثانية عشرة من العمر. كان يبيع الخضروات، وأمامه طاولة عليها صناديق مملوءة من مختلف الأنواع، يعرضها عرضاً حسناً، ويحسن الحديث مع الناس، ويدعوهم لشراء بضاعته، في لهجة مهذبة، أما ثيابه فقد أبلأها الزمن، ولكنها تستر جسمه، وتحمييه برد الشتاء، وحر الصيف.... سمعته يتحدث إلى بعض زبائنه، فاستوقفني حديثه، ورغبني في أن أشتري بعض مما كان معه، فأشجعه على العمل.

وحضر لي هذا الفتى ما طلبت منه، وأعطيته أكثر من الثمن، فأبى أن يأخذ أكثر من حقه، فابتسمت له، وقدرت فيه إباءه وعزه نفسه.

وعدت إلى البيت وأنا أفكّر في هذا الفتى؛ فما كنت أرى فيه ولداً صغيراً، ولا شخصاً عادياً، بل وجدت فيه تاجراً بارعاً، يملك كل مقومات النجاح من حديث لطيف، وصدق في التعامل، وأمانة وإخلاص في مهنته.

ومرت سنوات، كنت فيها مستغرقاً في أعمالي، أشاهد الناس، وأكتب عنهم. وفي مساء أحد الأيام دخلت محل تجاريًّا كبيراً، أشتري منه بعض الحاجات، فوجئت بشخصاً عرفت فيه فتاناً القديم، وعرفت منه أنه ذلك الفتى الذي ما برحت صورته عالقة في ذهني، فقلت في نفسي: نعم إن من زرع حصاد!

"تَبَعَ الأَخْدَاثُ فِي الْمَخْطَطِ الْآتَى لِقِصَّةٍ "مَنْ جَدَ وَجَدَ" وَارْسَمَ  
الْمَرَاحِلَ الْمَكَانِيَّةَ الَّتِي انتَقَلَ إِلَيْهَا الصَّحْفِيُّ عَبْرَ أَخْدَاثِ الْقِصَّةِ.

• تَبَعَ الأَخْدَاثُ

بِدَائِيَّةُ الْأَخْدَاثُ وَمَكَانُهَا

الْأَخْدَاثُ التَّالِيَّةُ وَمَكَانُهَا

الْأَخْدَاثُ التَّالِيَّةُ وَمَكَانُهَا

نِهايَةُ الْأَخْدَاثُ وَمَكَانُهَا

أنا وقصة: مالك النسر الذهبي

.....

1. اختر من القائمة التي على اليمين نشطاً واحداً، ونفذه في الجزء الفارغ من الصفحة.

- أكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- أكتب قائمة بالجمل التي أعجبتك في القصة.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- أكتب نهاية مختلفة للقصة.
- أرسم شيئاً من خيالك من عالم القصة.
- أكتب رسالة قصيرة لبطل القصة.
- فكر، ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة؟
- أكتب سؤالاً لبطل القصة.
- أكتب لبطل القصة، رأيك في القصة.
- أكتب كلمات لم تفهمها، وابحث عن معناها.
- أكتب رسالة إلى صديق تُشجّعه على قراءة القصة.
- أكتب قائمة بالأفعال التي وردت في القصة.
- أكتب قائمة بالأسماء التي وردت في القصة.
- أكتب قائمة بالصفات التي وردت في القصة.
- صمم إعلاناً يدعو الناس إلى قراءة القصة.
- اقترح على الكاتب فكرة لقصة يكتبها بأسلوبه.

النص الرديف: *لست خالقا... أنا شجاع*

1. كلمات يجُب أن تعرِفها: (كلمات شائعة)

ألا	إذا	دون	فقد	كُلَّ	أوْ
جميعاً	أبداً	الذِي	الَّتِي	هُنَاكَ	لَيْسَ

2. اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط فيما يأتي:

- الشجاعة من الفضائل الإنسانية المهمة. مفرداتها: (الفاضل - الفضيلة - الفضل)
- الشجاع يقول الحق ولو على نفسه. صدّها: (الباطل - الصدق - الصعب)
- هل تغلبت على مخاوفك؟ معناها: (قضيت عليها - ابتعدت عنها - قللتها منها)

3. هات جمِع الكلمات الآتية، ثم أقرأها:

المثال	الخط	النجيب
--------	------	--------

4. ابحث عن كلمة داخل الكلمة:

العواصف	/	الإقدام	/	الخواص
---------	---	---------	---	--------

5. حوط الكلمة التي لا تنتمي إلى أصل الكلمات الآتية:

- (الخوف): خائفة - مخافاة - خفيفة

ب. (المرتفعة): يرتفع - عارف - مرفوع

ت. (التفكير): مفكّر - كافر - فكرة

**النص الرديف: "لست خائفاً... أنا شجاع"**

**1. بعد قراءتك نص: "لست خائفاً... أنا شجاع"، اختر الإجابة الصحيحة:**

**• الفكرة الرئيسية لنص: "لست خائفاً... أنا شجاع"، هي:**

**أ. توضيح أن الشجاعة أفضل من الخوف.**

**ب. تعريف الشجاعة، وكيفية اكتسابها، وأهميتها.**

**ت. تمييز أنواع الشجاعة، وبيان أعظمها.**

**• تعد الشجاعة من الفضائل المهمة؛ لأنها:**

**أ. تقوى ثقة الإنسان بنفسه وقدراته.**

**ب. تمكن الإنسان من ضرب منافسيه.**

**ت. تجعل الإنسان غنياً وسعيداً.**

**• أنت صاحب القرار، وأنت قادر على أن تبني ثقتك بنفسك. المقصود بالعبارة:**

**أ. الاستغناء عن الآخرين يجعلك شجاعاً واثقاً من نفسك.**

**ب. الشجاعة والثقة تأتيان من رغبتك فيهما، وسعيلك إليهما.**

**ت. القرارات المهمة فقط هي من تبني ثقتك بنفسك.**

**• يمكنك أن تعرف بمخاوفك بمصارحة الوالدين بها. المقصود بالمصارحة:**

**أ. الإعلان والمكاشفة      ب. طلب العفو والسامح      ت. الاستعداد والتفاهم**

**2. لماذا يرأيك تعد الشجاعة في مواجهة العدو أو الظلم أعظم أنواع الشجاعة؟**

**3. اقترح على زملائك أفكاراً - غير مذكورة في الدرس - تجعلهم يصبحون شجاعاً.**

العنوان: "لست حالياً.. أنا شجاع"

### 1. اختر الإجابة الصحيحة:

- طلب العلم أحد أنواع الشجاعة؛ لأن الطالب:

- أ. يحلم بمستقبله، ويراه مشرقاً وسعيناً.
- ب. يتحمل المشقة، ويشعر بالمسؤولية.
- ت. يكتب معلومات أكثر من غيره.

- ليست الشجاعة مقتصرة على الكبار دون الصغار. المقصود بكلمة (دون):

- أ. من غير
- ب. قبل
- ت. إلى جانب

### 2. ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:

- الأصحاء:

- مواجهة العدوان:

- 3. هات مفرد الكلمات الآتية، ثم اقرأها:

- الكبار
- مواطن
- الأصحاء:

- 4. هات مفرد الكلمات الآتية، ثم اقرأها:

- الظلام
- متزايد
- الحرارة
- الأصحاء:

- 5. اختر نوع العلاقة بين كل كلمتين تتحتمما خط فيما يأتي:

- ليست الشجاعة مقتصرة على الأصحاء دون المرضى. (تضاد - ترادف)

- الشجاعة هي الحرارة والإقدام. (تضاد - ترادف)

- "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف." (تضاد - ترادف)

أسلوب التَّعَجُّب

.....

1. انظر إلى الصورة، وتعجب منها وفق المثال:

المنظر حَمِيلٌ. ما أَجْحَمَ الْمَنْظَرَ!



الحِصَانُ سَرِيعٌ. ما أَسْرَعَ الْحِصَانَ!



التَّفَاحُ شَهِيٌّ. ما التَّفَاحَ!



البُرجُ عَالٍ - ما البرج!



الْأَسَدُ قَوِيٌّ. ما



الْطَّفْلُ لَطِيفٌ. ما



أَعْرِفُ لِغَتَكَ.. أَحِبُّهَا

### أُسْلُوبُ التَّعْجُبِ

.....

1. أَكْمِلِ الفَرَاغَ فِي الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ بِأُسْلُوبِ تَعْجُبٍ، وَضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الصَّحِيحَةَ:

- مَا أَمْتَعَ
- مَا أَقْوَى
- مَا أَخْلَى
- مَا أَعْظَمَ

2. تَعْجُبُ مِنْ:

- الْأَسْمَاكِ فِي الْمَرْبَى الْمَاءِيِّ.

• الْمَطَرِ النَّازِلِ عَلَى الْوَادِيِّ.

• الصَّفَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا فِي صَدِيقِكَ.

3. تَعْجُبُ مِمَّا يَأْتِي، وَاسْتَخْدِمْ عِبَارَاتِي: "سُبْحَانَ اللَّهِ" وَ "يَا إِلَهِي" وَفَقَ المِثَالِ:

يَا إِلَهِي الْغَيُومُ فِي السَّمَاءِ عَجِيَّةً!	سُبْحَانَ اللَّهِ الْغَيُومُ فِي السَّمَاءِ عَجِيَّةً!	الْغَيُومُ فِي السَّمَاءِ.
		طُولُ النُّخْلَةِ.
		عَذُوبَةُ صَوْتِ النُّشَدِ.
		حَنَانُ الْأُمَّ.

أَسْلُوبُ التَّعْجِبِ

اعْرُفْ لِغَنَّكَ.. أَحِبُّهَا

.....

1. تَعْجِبْ مِمَّا يَأْتِي، وَاخْتَرِ الصِّيَغَةَ الَّتِي تُرِيدُهَا:

أ. الْمَحَبَّةُ وَالتَّسَامُحُ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ.

ب. رَائِحَةُ الزُّهْرِ.

ت. نَشاطُ النُّحلَةِ.

2. أَكْتُبْ فِقْرَةً مِنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ تَصِفُ فِيهَا جَمَالَ الْحَفْلِ الْخَتَامِيِّ لِلْمَدْرَسَةِ، وَاسْتَخْدِمْ أَسْلُوبَ التَّعْجِبِ:

ARB.6.3.01.011 يكتب الكلمات المكونة من همزة وصل أو همزة القطع بحاجة مسبقة

ARB.6.3.01.013 يكتب الكلمات المكونة من همزة إلى سطر آخر، مكتوبة من لمحته العيني (إلا إذا اشترط)

## 1. أكتب الكلمات الآتية:

أقرب		آخر
ابنُهُما		أشعة
التقطَها		أسرعت
ابتسم		أيام
التفت		إلى
اقتربَتْ		الحان
ارتَبَكتْ		أكثر
الصُّفَرَاءِ		أعتقد

## 2. إقرأ:

أنا عُرفُ الذهَبِ، ورُبَا... رُبَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُعَلِّمَكَ الْطَّيْرانَ.

"أنتَ؟" ضَحِكَ مالِكٌ. "أنتَ أَصْغَرُ مِنْ أَصْغَرِ رِيشَةِ عَنْدِي!"

صَحِيقٌ، وَلَكِنْ أَلَا تَرَى أَنَّ أَسْمِي يُشْبِهُ أَسْمَكَ كُثُّيًّا؛ فَأَنْتَ النَّسْرُ الْذَّهَبِيُّ، وَأَنَا عُرفُ الْذَّهَبِ.

## 3. أكتب:

النَّسْرُ:

أَصْغَرُ:

أَنْتَ:

عُرْفُ:

اسْمِي:

الْذَّهَبِيُّ:

## في الصف

الإملاء

## هَمْزَةُ الْقَطْعِ وَهَمْزَةُ الْوَصْلِ

.....

1. أقرأ الفقرة الآتية قراءةً صحيحةً، ثم استخرج الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع، والكلمات التي تبدأ بهمزة وصل:

ذات صباح استيقظت مبكرًا، وفتحت نافذة غرفتي... بعد لحظات خط عنديب حميل على أغصان الشجرة، وأنشد، فملا صوته أرجاء الحديقة. أطربتني الحانه، واستمتعت بها، فأرسلت صفيرًا خفيفاً، واستحاب العنديب لصغيري؛ فأخذ يعني بصوته العذب.

هَمْزَةُ وَصْلِ

هَمْزَةُ قَطْعٍ

هَمْزَةُ وَصْلِ

هَمْزَةُ قَطْعٍ

2. اكتشف الأخطاء في الإعلانات الآتية، ثم أعد كتابتها صحيحةً:

الافتتاح

قربياً

شارع

احمد بن حنبل

معرض لصناعات

لبحرية

قاعة

الاستقبال

..... 3. أَكْتُبْ مَا يُمْلِيْهُ عَلَيْكَ مُعَلِّمُكَ:

اعْتَادَتْ

إِجازَةٌ

الْمُشْرِقةُ

اللَّطِيفُ

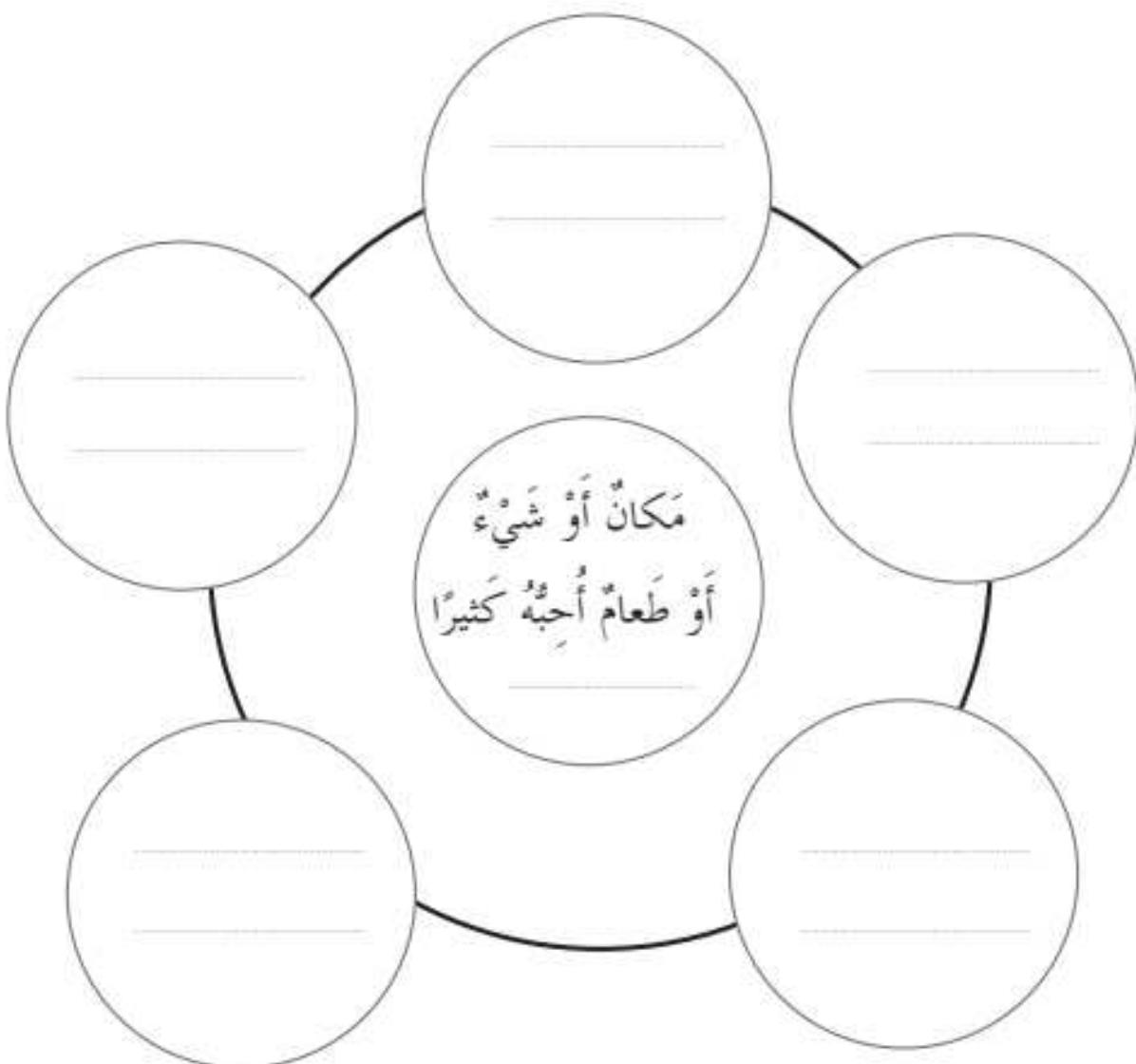
وَأَنْفَقَتْ

الْأَماْكِنُ

## كتابة فقرة (اختيار الكلمات)

.....

١. أكتب نصاً عن مكان أو شيء أو طعام تُحبه كثيراً، وحاول أن تستخدم كلمات محددة، وتبتعد عن الكلمات العامة التي تجعل كتابتك باهتة لا روح فيها. استعن بهذا المخطط لیساعدك. أكتب في الدائرة الكبيرة اسم المكان أو الشيء الذي تُحبه، وفي الدوائر الصغيرة كلمات محددة لها علاقة بهذا المكان أو الشيء الذي تُحبه.



كتابهُ فقرةً (اختيار الكلمات)

.....

٢. تستطيع الان أن تكتب فقرتك في هذا المكان، وتأكد من اعتبارك بخطك، وترك هامش على يمين الصفحة وعلى شمالها.

- | أَنْذِكُرُ: مِنْ
  - | عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ:
  - | (٢) يَبْيَنُ الْحُجَّمَ.
  - | (١) فِي نَهَايَةِ
  - | الْحُجَّمَةِ أَوِ الْفَقْرَةِ.
  - | (٣) بَعْدَ أَسْلُوبِ
  - | الْاسْتِفْهَامِ.
  - | (!) بَعْدَ أَسْلُوبِ
  - | التَّعْجِيبِ.

3. قِيمَ كِتابَتَكَ وَفِقْ شَبَكَةِ الْمُعَايِرِ الْأَتِيَّةِ:

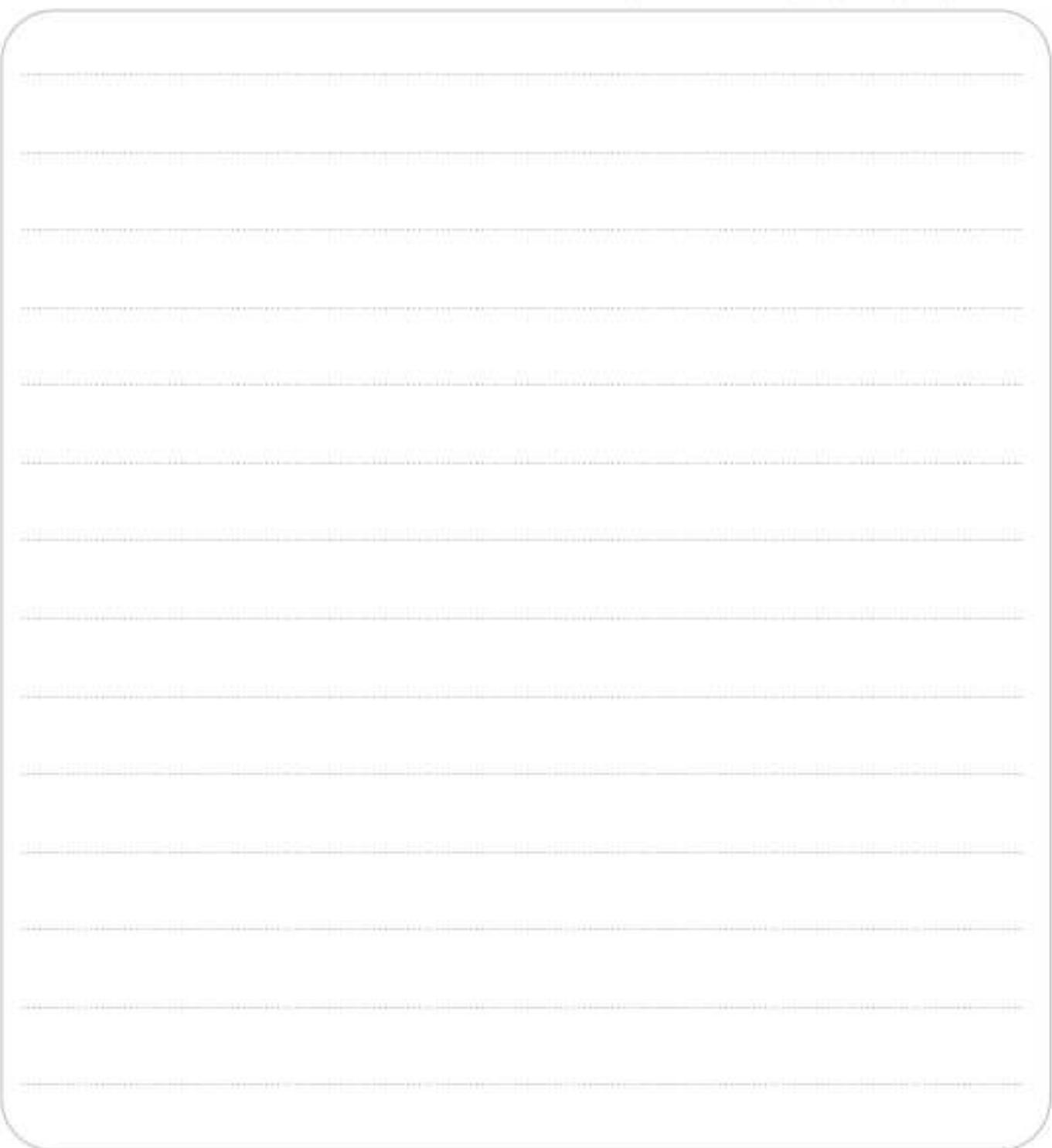
العبارة	كَبِيَتْ عَنْوَانًا مُنَاسِبًا لِفِقْرَتِيِّ.	كَبِيَتْ فِكْرَةً رَئِيسَةً مُنَاسِبَةً.
	أَدْرَجْتُ تَفَاصِيلَ دَاعِمَةً تُخْبِرُ عَنِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ.	كَبِيَتْ جُمْلَةً خَاتَمَةً تُؤَكِّدُ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ.
	إِسْتَخَدَمْتُ مُفَرَّدَاتٍ جَدِيدَةً وَمُنَاسِبَةً.	كَبِيَتْ بِحَفْظٍ وَاضْعِيفَ حَمِيلٍ.
	إِسْتَخَدَمْتُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ فِي كِتَابَتِيِّ.	

الكتاب

كتابة فقرة (اختيار الكلمات)

.....

1. أعد كتابة فقرتك بعد مراجعتها



2. الصُّقْ صورة، أو اِرْسَمْ رَسْمَةٌ تُعَبِّرُ عَمَّا كَتَبَ