

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف تقييم مهاري القراءة والكتابة الأساسيتين ومعايير اللغة العربية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

ورقة عمل الإختبار التكويني الثاني الفصل الثاني	1
مقررات الاختبار القصير 20152016 على شكل صورة	2
كل ما يخص الاختبار التكويني لمادة اللغة العربية للصف الثالث يوم الخميس 13/2/2020	3
تحميل كتاب الطالب	4
تحميل كتاب المعلم	5

تقييم مهارتي القراءة والكتابة الأساسيتين ومعايير الصف الثالث
لبرنامج الدعم الأكاديمي لمستويات الأداء الحرجة للطلاب في مادة اللغة العربية
2022-2021

ض	ذ	ذ
د	ث	ث
هـ	ج	ج
ح	ب	ب
ي	ا	ا
ع	ط	ط
ر	ك	ك

يسمى الحروف بأسمائها الصحيحة بنسبة 100%: يتم التقييم من خلال عرض الحروف بشكل ترتيب عشوائي وعلى الطالب تسميتها ونطقها حرفاً حرفاً وتوضع الدرجة من 28 في استمارة التقييم. (المطلوب صوت الحرف) حرف الصاد ينطق ص وليس صاد.

مي	طَ	دو	ثو	حو
رُ	قَ	سا	كي	نا

almanhaj.com/ae
المنهج الإماراتية

ينطق أصوات الحروف نطقًا صحيحًا مع الحركات القصيرة والمدود: التقييم 10 أسئلة وكل سؤال من درجة والمجموع من 10 درجات- التقييم لنطق الطالب (مباشر).

مِيزَانُ	تَدَوُّرٌ	أَمِينُ	كِتَابٌ	مَاجِدٌ
سِهَامٌ	غَزَالٌ	قَدْرٌ	بِحَارٌ	شَمْسٌ

يُمِيزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلِ وَالْأَخِيرِ فِي الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثِيَّةِ: التَّقْيِيمُ 10 أسئلة وكل سؤال من درجة والمجموع من 10 درجات- التَّقْيِيمُ لِنَطْقِ الطَّالِبِ (مَبَاشِرًا). يَقْرَأُ الطَّالِبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ وَالْحَرْفَ الْأَخِيرَ فَقَطْ مِنَ الْكَلِمَةِ. (سِوَاءِ حَرْفٍ قَصِيرٍ أَوْ مَدٍّ) مَعَ نَطْقِهِ بِالْحَرَكَةِ أَوْ الْمَدِّ.

مَطْرٌ - صَفَاءٌ - جَدِيدٌ - صَائِمٌ - جَاءَ - السَّيْلُ - النَّهَارُ

سَحَرُ	سَعِيدٌ	قَائِمٌ	سَمَاءٌ	النَّيْلُ

يُمِيزُ الكَلِمَاتِ المُشْتَرَكَةِ فِي الإِيقَاعِ (الشَّجَرُ - مَطْرٌ - قَمْرٌ). يُصَنَّفُ الكَلِمَاتُ حَسَبَ الإِيقَاعِ: تَقْيِيمٌ 5 أسْئَلَةٍ ، وَكُلُّ سَوْأَلٍ مِنْ دَرَجَتَيْنِ وَالمَجْمُوعِ مِنْ 10 دَرَجَاتٍ - التَّقْيِيمُ لِنُطْقِ الطَّالِبِ (مُبَاشِرٌ).

مثال : حِذَاءُ ← نِدَاءُ

فُطُورُ	جَمَعُ	قَمَرُ	وَفَاءُ	كَبِيرُ

ينشئ كلمات تتشابه في الإيقاع (شجر- مطر- قمر- سمر) كما هو موضح في المثال: تقييم 5 أسئلة ، وكل سؤال من درجتين والمجموع من 10 درجات - التقييم لنطق الطالب (مباشر).

مثال : كِتَابٌ ← تَابٌ أَوْ كَتَّبَ

مَدْرَسَةٌ	حَاسِبٌ	مَلَاعِبٌ	جَمَالٌ	صَدِيقٌ

يحذف صوت، أو مقطع لتوليد كلمات جديدة (كتاب-تاب) كما هو موضح في المثال:تقييم 5 أسئلة ، وكل سؤال من درجتين والمجموع من 10 درجات - التقييم لنطق الطالب(مباشر).

مثال : ← عُمَرُ

أ	ب	ج	ر	ع	م

almanafj.com/ae
المناهج الإلمانية

يجمع صوتين أو ثلاثة أو أربعة ليكون كلمات من الحروف الموجودة كما هو موضح في المثال: تقييم 5 أسئلة ، وكل سؤال من درجتين والمجموع من 10 درجات - التقييم لنطق الطالب (مباشر). يمكن الاستفادة من هذا النشاط بتقييم مهارة الكتابة (رقم المعيار 15) في مهارات الكتابة الأساسية.

دَفَع	حَاسِبٌ	مَلَاعِبُ	سَارَ	صَدِيقٌ

يحلل الكلمات إلى أجزائها تحليلًا لفظيًا. تقييم 5 أسئلة ، وكل سؤال من درجتين والمجموع من 10 درجات - التقييم لنطق الطالب (مباشر).
يمكن الاستفادة من هذا النشاط بتقييم مهارة الكتابة (رقم المعيار 14) في مهارات الكتابة الأساسية.

هُوَ	عَلَى	نَحْنُ	لَا	أَبَّ
كَانَ	لَكِنِ	هَذِهِ	أَنْتَ	هُنَاكَ

يقراً الكلمات البصرية قراءة سريعة. :تقييم 10 أسئلة ، وكل سؤال من درجة والمجموع من 10 درجات - التقييم لنطق الطالب (مباشر).

حَمْدٌ يَسْأَلُ أَسْئَلَةً كَثِيرَةً طَوَالَ الْيَوْمِ. إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَعْرِفَ كُلَّ شَيْءٍ عَنِ
كُلِّ مَا يُحِيطُ بِهِ، وَيُحِبُّ أَنْ يَعْرِفَ كَيْفَ تَعْمَلُ الْأَشْيَاءُ، وَلِمَاذَا تَحْدُثُ
الظُّوَاهِرُ الطَّبِيعِيَّةُ، وَكَيْفَ تَحْدُثُ.



1- لماذا يُحِبُّ حَمْدٌ أَنْ يَسْأَلَ أَسْئَلَةً كَثِيرَةً؟

2- ما الصِّفَةُ الَّتِي يَتَّصِفُ بِهَا حَمْدٌ؟

يقرأ نصوصًا قصيرةً بطلاقة ويفهمها، تقييم قراءة نص قصير ووضع درجة القراءة المناسبة مع إجابة سؤاليين على النص (مباشر)، قراءة النص من 6 درجات وحل
السؤالين من 4، والمجموع 10 درجات.

مُحَمَّدٌ يُحِبُّهُ كُلُّ مَنْ يَعْرِفُهُ، وَيَحْتَرِمُهُ كَثِيرًا، كُلُّ مُعَلِّمِيهِ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَعْتَمِدُوا
عَلَيْهِ فِي مُسَاعَدَةِ زُمَلَائِهِ، وَفِي قِيَادَةِ الصَّفِّ لِإِنْجَازِ الْمَشَارِيعِ الْجَمَاعِيَّةِ. زُمَلَاؤُهُ
يَعْرِفُونَ جَيِّدًا أَنَّهُ إِذَا وَعَدَهُمْ بِشَيْءٍ فَإِنَّهُ سَيَفِي بِوَعْدِهِ لَا مَحَالَةَ. أَمَّا وَالِدَاهُ
فَلَمْ يَحْتَجِّ أَحَدُهُمَا يَوْمًا إِلَى إِعَادَةِ أَيِّ طَلَبٍ يَطْلُبُهُ مِنْهُ مَرَّتَيْنِ؛ لِأَنَّهُ يَقُومُ بِمَا
عَلَيْهِ الْقِيَامُ بِهِ مِنْ دُونِ حَاجَةٍ إِلَى أَنْ يُطَلَّبَ مِنْهُ.

معايير الصف الثالث

يقراً قراءة جهرية سليمة مراعيًا التنغيم والضبط السليم في حدود الستين كلمة في الدقيقة الواحدة.
يقيم المعلم قراءة الطالب (الطلاقة) للنص القرآني ويحسب عدد الكلمات التي قرأها الطالب بشكل صحيح في الدقيقة ويكتبها في الاستمارة، وفي حين كانت قراءة
الطالب أساساً متعثرة يضع إشارة أن الطالب لا يتقن هذا المعيار.

مُحَمَّدٌ يُحِبُّهُ كُلُّ مَنْ يَعْرِفُهُ، وَيَحْتَرِمُهُ كَثِيرًا، كُلُّ مُعَلِّمِيهِ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَعْتَمِدُوا
عَلَيْهِ فِي مُسَاعَدَةِ زُمَلَائِهِ، وَفِي قِيَادَةِ الصَّفِّ لِإِنْجَازِ الْمَشَارِيعِ الْجَمَاعِيَّةِ. زُمَلَاؤُهُ
يَعْرِفُونَ جَيِّدًا أَنَّهُ إِذَا وَعَدَهُمْ بِشَيْءٍ فَإِنَّهُ سَيَفِي بِوَعْدِهِ لَا مَحَالَةَ. أَمَّا وَالِدَاؤُهُ
فَلَمْ يَحْتَجْ أَحَدُهُمَا يَوْمًا إِلَى إِعَادَةِ أَيِّ طَلَبٍ يَطْلُبُهُ مِنْهُ مَرَّتَيْنِ؛ لِأَنَّهُ يَقُومُ بِمَا
عَلَيْهِ الْقِيَامُ بِهِ مِنْ دُونِ حَاجَةٍ إِلَى أَنْ يُطَلَّبَ مِنْهُ.

معايير الصف الثالث

يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للفكر الرئيسية والفكر الفرعية مستعينًا بالنص.

يطرح المعلم أسئلة ويقيم المعلم الطالب من خلال الإجابة على الأسئلة المرتبطة مع النص ويقيم كل سؤال من درجتين. المجموع من 10 درجات