شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

حل تجميعة تدريبات وفق الهيكل الوزاري

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث

روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

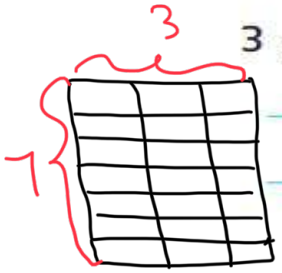
المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الثاني

1	حل أسئلة الامتحان النهائي - ريفيل
2	أسئلة الامتحان النهائي - بريدج
3	مراجعة امتحانية نهائية - ريفيل
4	أسئلة الامتحان النهائي - ريفيل
5	تجميعة أسئلة وفق الهيكل الوزاري

1	Multiply by 3 using different strategies, such as arrays, equal groups الضرب في 3 باستخدام الاستراتيجيات المختلفة مثل المصفوفات و المجموعات المتساوية	(3-6)	361

أَرسُمْ مَصفوفةً لِكُلٍّ ممّا يأتي، ثمَّ اكتُبْ جُملَتَيْ ضَربٍ.

4. 7 صُفوفٍ من 3



7 X 3 = 21

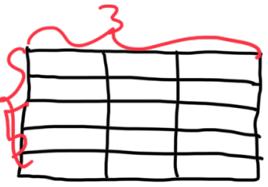
3 X 7 = 21

3. 3 صُفوفٍ من 4

3 x 4 = 12

4 X 3 = 12

6. 5 صُفوفٍ من 3



5 x 3 = 15

3 x 5 = 15

5. 3 صُفوفٍ من 8

3 X 8 = 24

8 X 3 = 24

2	Multiply by 4 using different strategies, such as double a known fact الضرب في 4 باستخدام الاستراتيجيات المختلفة مثل مضاعفة حقائق معروفة	(6-9)	379

الجبرُ أَوجِدْ كلَّ مَجهولٍ، ضاعِفِ الْحَقيقَةَ المَعروفَةَ.

6. $7 \times 4 = \blacksquare$

2+2

(7X2)+(7X2)

14 + 14

28

المَجهولُ هو 28.

7. $9 \times 4 = \blacksquare$

2+2

(9X2) + (9X2)

18 + 18

36

المَجهولُ هو 36.

8.
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times\ 4 \\ \hline \blacksquare \end{array}$$

2 2

(2X4)+(2X4)

8 + 8

16

المَجهولُ هو 16.

9.
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times\ 10 \\ \hline \blacksquare \end{array}$$

2 2

(2X10)+(2X10)

20+20

40

المَجهولُ هو 40.

3	Multiply by 0 and 1 using different strategies الضرب في 0 و 1 باستخدام استراتيجيات مختلفة	(3-11)	402

اِستخدمْ خاصِّيَّةَ المُحايدِ الضَّربيِّ أو خاصِّيَّةَ الصِّفرِ في عَمَليَّةِ الضَّربِ لإيجادِ نواتجِ الضَّربِ كُلِّها.

3. $4 \times 0 =$ 0

4. $7 \times 1 =$ 7

5. $7 \times 0 =$ 0

6. $6 \times 1 =$ 6

7. $1 \times 0 =$ 0

8. $9 \times 1 =$ 9

9. $2 \times 1 =$ 2

10. $8 \times 1 =$ 8

11. $5 \times 0 =$ 0

4	Multiply by 6 using different strategies	(6-9)	425
	الضرب في 6 استخدام استراتيجيات مختلفة	(3-6)	428

الجبر أَوْجِدْ كُلَّ مَجْهولٍ. ضاعِفْ إِحدى الحَقائِقِ المَعروفَةِ.

6. $4 \times \square = 24$

المَجْهولُ هو 6.

7. $10 \times \square = 60$

المَجْهولُ هو 6.

8. $6 \times 6 = \square$

المَجْهولُ هو 36.

9. $\square \times 6 = 42$

المَجْهولُ هو 7.

الجَبْرُ أَوْجِدْ كُلَّ مَجْهولٍ. ضاعِفْ إِحدى الحَقائِقِ المَعروفَةِ.

3. $5 \times \square = 30$

المَجْهولُ هو _____.

4. $\square \times 6 = 60$

المَجْهولُ هو _____.

5. $6 \times \square = 36$

المَجْهولُ هو _____.

6. $\square \times 6 = 42$

المَجْهولُ هو _____.

5	Divide by 6 and 7 using different strategies	(14-19)	437
	القسمة على 6 و 7 باستخدام استراتيجيات مختلفة		

اسْتَخْدِمْ حَقيقَةَ الضَّرْبِ المُتَرابِطَةَ لِإيجادِ كُلِّ ناتِجِ قِسْمَةٍ. ارسُمْ خَطًّا لِلتَّوصيلِ.

14. $42 \div 6 =$ 7

15. $63 \div 7 =$ 9

16. $70 \div 7 =$ 10

17. $48 \div 6 =$ 8

18. $56 \div 7 =$ 8

19. $6 \div 6 =$ 1

$7 \times 10 = 70$

$6 \times 1 = 6$

$8 \times 7 = 56$

$7 \times 6 = 42$

$8 \times 6 = 48$

$9 \times 7 = 63$

6	Multiply by 9 using different strategies	(13-15)	451
	الضرب في 9 باستخدام استراتيجيات مختلفة	(6,7)	454

الجَبْرُ أَوْجِدِ المَجْهولَ. استَخْدِمْ خاصِّيَّةَ التَّبديلِ.

13. $9 \times 10 = \square$

$? \times 9 = 90$

$\square =$ 90

$? =$ 10

14. $9 \times 2 = \square$

$? \times 9 = 18$

$\square =$ 18

$? =$ 2

15. $9 \times 8 = \square$

$? \times 9 = 72$

$\square =$ 72

$? =$ 8

الجَبْرُ استَخْدِمْ خاصِّيَّةَ التَّبديلِ لإيجادِ المَجْهولِ.

7. $\square \times 9 = 72$

$9 \times \square = 72$

المَجْهولُ هو 8 .

6. $9 \times \square = 36$

$\square \times 9 = 36$

المَجْهولُ هو 4 .

7	Divide by 11 and 12 using different strategies	(8-16)	477
	القسمة على 11 و 12 باستخدام استراتيجيات مختلفة		

الجَبْرُ استَخْدِمِ العَمَلِيَّةَ العَكْسِيَّةَ لإيجادِ كُلِّ مَجْهولٍ.

8. $77 \div 11 = \square$

$11 \times \square = 77$

المَجْهولُ = 7 .

9. $99 \div 11 = \square$

$11 \times \square = 99$

المَجْهولُ = 9 .

10. $44 \div 11 = \square$

$11 \times \square = 44$

المَجْهولُ = 4 .

11. $12 \overline{)48}$

$12 \times \square = 48$

المَجْهولُ = 4 .

12. $12 \overline{)96}$

$12 \times \square = 96$

المَجْهولُ = 8 .

13. $11 \overline{)88}$

$11 \times \square = 88$

المَجْهولُ = 8 .

14. $33 \div 3 = \square$

المَجْهولُ = 11 .

15. $66 \div 11 = \square$

المَجْهولُ = 6 .

16. $36 \div 12 = \square$

المَجْهولُ = 3 .

8	Write and evaluate numerical expressions containing only one operation	(3-13)	523
	كتابة تعابير عددية تحتوي على عملية واحدة وإيجاد قيمتها	(2-5)	526

تَمارينُ ذاتِيَّة

اِستخدمِ الأعدادَ والعَملياتِ لِكتابةِ كلِّ عِبارةٍ كَتعبيرٍ.

3. 4 أكثرُ من 7
7+4

4. إجماليُّ 5 صفوفٍ مُكوَّنةٍ من 6 كراسي
5×6

5. نِصْفُ العَدَدِ 18
18÷2

6. 3 أشخاصٍ قَسَّموا AED 21 بالتَّساوي
AED 21÷3

7. الفرقُ بينَ 89 و80
89-80

8. 6 مَجموعاتٍ تَحتوي كلُّ مَجموعةٍ عَلى 6 أشخاصٍ
6×6

يوجدُ 6 مَساميرَ في صُندوقِ الأدواتِ، اكتبْ تَعبيرًا يُخبِرُنا كَم سَيكونُ العَدَدُ عِندَما يكونُ:

9. أقلَّ بمسمارَيْنِ
6-2

10. 4 أضعافِ المَساميرِ
4×6

11. نِصْفَ عددِ المَساميرِ
6÷2

12. 10 مساميرَ إضافيَّةٍ
6+10

13. 3 مجموعاتٍ مُتَساويَةٍ من المَساميرِ
6÷3

بيع الأدوات

اِستخدمِ الأعدادَ والعَمليّاتِ لكتابةِ كلِّ عِبارةٍ كَتَعبيرٍ.

2. 4 صناديقَ في كلِّ صُندوقٍ حِذاءانِ
4×2

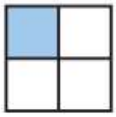
3. الفرقُ بينَ 58 و47
58-47

4. 5 مضافَةٌ إلى 12
12+5

5. 30 كتابًا مَقسومًا عَلى 10 أشخاصٍ بالتَّساوي
30÷10

9	Explore and model unit fractions	(10-15)	565
	اكتشاف وصياغة كسور الوحدة	(5-8,12)	568

حَوِّطْ كَسْرَ الوَحْدَةِ الّذي يُمَثِّلُ القِسْمَ المُظَلَّلَ في كُلِّ نَموذَجٍ.

10. 

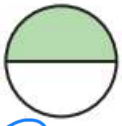
$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$

11.

$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$

12.

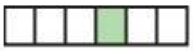
$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$

13. 

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$

14.

$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$

15. 

$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$

اُكْتُبْ عَدَدَ الأَجْزاءِ المُتَساوِيَةِ. ظَلِّلْ جُزْءًا واحِدًا، واكْتُبْ كَسْرَ الوَحْدَةِ.

5.

أَجْزاءٌ مُتَساوِيَةٌ: 6

كَسْرُ الوَحْدَةِ: $\frac{1}{6}$

6.

أَجْزاءٌ مُتَساوِيَةٌ: 2

كَسْرُ الوَحْدَةِ: $\frac{1}{2}$

7.

أَجْزاءٌ مُتَساوِيَةٌ: 4

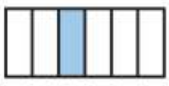
كَسْرُ الوَحْدَةِ: $\frac{1}{4}$

8.

أَجْزاءٌ مُتَساوِيَةٌ: 8

كَسْرُ الوَحْدَةِ: $\frac{1}{8}$

تمرينٌ على الاخْتِبار



12. ما كَسْرُ الوَحْدَةِ الّذي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُظَلَّلَ مِنَ الكُلِّ؟

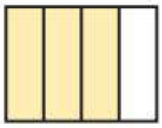
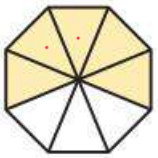
Ⓐ $\frac{1}{3}$ Ⓒ $\frac{1}{6}$

Ⓑ $\frac{1}{4}$ Ⓓ $\frac{1}{8}$

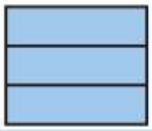
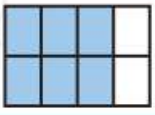
10	Read and write fractions that name part of a whole	(1,2)	570
	قراءة وكتابة الكسور التي تسمى جزء من كل	(3-7)	571

تَمارينُ مُوَجَّهَةٌ

أَكْمِلِ المُخَطَّطَ. أَكْتُبْ كَسْرًا يُمَثِّلُ كُلَّ جُزْءٍ.

نَموذَجُ الْكَسْرِ	الجُزْءُ المُلَوَّنُ بِالأَصْفَرِ	الجُزْءُ غَيْرُ المُلَوَّنِ بِالأَصْفَرِ
.1 	3/4	1/4
.2 	5/8	3/8

أَكْمِلِ المُخَطَّطَ. أَكْتُبْ كَسْرًا يُمَثِّلُ كُلَّ جُزْءٍ.

نَموذَجُ الكَسْرِ	الجُزْءُ المُلَوَّنُ بِالأَزْرَقِ	الجُزْءُ غَيْرُ المُلَوَّنُ بِالأَزْرَقِ
.3 	3/3	0/3
.4 	6/8	2/8
.5	2/8	6/8

6. ما الجُزْءُ الّذي يوجَدُ بِهِ النَّحْلُ في قُرْصِ العَسَلِ؟ 5/6

7. ما الجُزْءُ غَيْرُ المُظَلَّلِ في الشَّكْلِ؟ 1/3

11	Divide by 3 using different strategies, including related multiplication facts	Example-2-مثال	366
	القسمة على 3 باستخدام استراتيجيات مختلفة	5	367

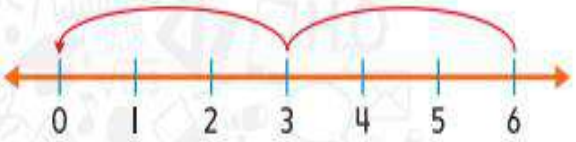
مثالٌ 2

قَرَّرَتْ عبيرُ الذَّهابَ معَ 5 من صديقاتِها إلى الشَّاطِىءِ، قَسِّمْنَ أَنفُسَهُنَّ بالتَّساوي عَلى 3 سياراتٍ، كَمْ عددَ الفتياتِ في كلِّ سَيّارةٍ؟

أوجدُ ناتجَ 3 ÷ 6.

عُدَّ بالتَّجاوزِ تَنازليًّا لإيجادِ ناتجِ القِسمَةِ.

1 إبدأ العَدَّ التَّنازليَّ من 6 مُتَجاوزًا بِمقدارِ 3 حتَّى تَصِلَ إلى 0.



2 أَحْسُبُ عَدَدَ القَفزاتِ. كانَتْ هناكَ 2 من القَفزاتِ.

إذًا، 2 = 3 ÷ 6.

سَتَتَضَمَّنُ كلُّ سيّارةٍ 2 من الصَّديقاتِ.

عُدَّ بالتَّجاوزِ تَنازليًّا لإيجادِ ناتجِ القِسمَةِ.

5.

24 ÷ 3 = 8

النقلة الواحدة هى 3 (0-3)

12	Divide with 0 and 1using division rules	(14-16)	406
	قسمة 0 و القسمة على 1 باستخدام قواعد القسمة	(9-13)	408

حَلُّ المَسائِلِ

أُكْتُبْ عِبارَةَ قِسْمَةٍ لإيجادِ الحَلِّ.

14. لَدينا 7 طلّابٍ وطاولةٌ واحدةٌ. فإذا كانَ يجبُ أنْ يجلسَ عددُ الطُّلّابِ نفسُهُ عَلى كلِّ طاولةٍ، فَكَم عَدَدَ الطُّلّابِ الَّذينَ سَيجلسونَ عَلى كلِّ طاولةٍ؟

7 ÷ 1 = 7 طلاب

15. المُمارَساتُ الرِّياضِيَّةُ 2 **تَمثيلُ مَسائِلِ الرِّياضِيّاتِ** قَسَّمَتْ آمنةُ وصديقاتُها الأربعةُ 5 أكوابِ عَصيرٍ بَينَهُنَّ بالتَّساوي.
كَمْ عددَ أكوابِ العَصيرِ الَّتي حَصَلَتْ عَليها كلُّ واحدةٍ؟

5 ÷ 5 = 1 كوب عصير

16. لا تُوجدُ أيُّهُ قِطَطٍ لِتنامَ في سَريرِ القِطَطِ . فكَمْ عددَ القِطَطِ الَّتي سَتَنامُ في كلِّ سَريرٍ ؟

0 ÷ 4 = 0 قطة

حَلُّ المَسائِلِ

اكتب عبارة قسمة لإيجاد الحل.

9. يَرغَبُ 15 طالبًا في مُشارَكةِ 15 تُفّاحةً. فكَمْ عددَ التُّفّاحاتِ الَّتي سَيَحْصُلُ عَليها كلُّ طالبٍ؟

15 ÷ 15 = 1 تفاحة

10. المُمارَساتُ الرِّياضِيَّةُ 7 **تَحديدُ البُنْيَةِ** تَحتاجُ الأستاذةُ فَتحيَّةُ إلى 24 ورقةً من الورقِ الأحمرِ لِكَي تُعطيَ واحدةً لِكلِّ طالبٍ في الصَّفِّ. نَظَرَتْ إلى الرَّفِّ. فَلَمْ تجدْ أيَّ ورقاتٍ حمراءَ مُتَبَقِّيَةٍ. كَمْ عَدَدَ الورقاتِ الحمراءِ الَّتي تَحتاجُ الأستاذةُ فتحيَّةُ إلى استخدامِها؟

0 ÷ 24 = 0 ورقة 0

11. إشترى محمّدٌ 3 صواريخَ لِلّعِبِ. قَسَّمَهُم بالتَّساوي بَينَهُ وبَينَ 2 مِنْ أصدقائِهِ. كَمْ عَدَدَ الصَّواريخِ لَدى كلِّ واحدٍ مِنْهُم؟

3 ÷ 3 = 1 صاروخ

12. تَرسُمُ لَمياءُ 5 حيواناتٍ لِمَشروعِ الصَّفِّ. تَضَعُ كلَّ رَسْمٍ في مُجَلَّدٍ مُنْفَصِلٍ. كَمْ عَدَدَ المُجلَّداتِ الَّتي تَستَخدِمُها لَمياءُ؟

5 ÷ 1 = 5 مجلدات

تمرينٌ عَلى الاختِبارِ

13. لَدى رَنا 6 كُتُبٍ. لَدَيْها حَقيبةُ ظَهْرٍ واحدةٍ لِحَمْلِ الكُتُبِ. كَمْ عَدَدَ الكُتُبِ لَدى رَنا في حَقيبَتِها؟

Ⓐ 7 كُتُبٍ
● 6 كُتُبٍ
Ⓒ 1 كِتابٌ
Ⓓ 0 كِتابٌ

13	Multiply by 8 using different strategies	(16-19)	445
	الضرب في 8 باستخدام استراتيجيات مختلفة	(7-10)	448

اضرُبْ.

16. 0 × 8 = 0	**17.** 8 × 3 = 24	**18.** 5 × 8 = 40	**19.** 6 × 8 = 48

اضْرُبْ.

7. 1 × 8 = 8	**8.** 8 × 9 = 72	**9.** 8 × 0 = 0	**10.** 3 × 8 = 24

14	Divide by 8 and 9 using different strategies	(5-7,11)	460
	القسمة على 8و9 باستخدام استراتيجيات مختلفة		

الجَبْرُ استَخْدِم العَمليَّةَ العَكسيَّةَ لإيجادِ كُلِّ مَجْهولٍ.

5. 16 ÷ 8 = ■ ■ × 8 = 16 ■ = 2	**6.** ■ ÷ 9 = 4 4 × 9 = ■ ■ = 36	**7.** 64 ÷ 8 = ■ ■ × 8 = 64 ■ = 8

Smart Learning Program

تَمرينٌ على الاخْتِبارِ

11. أَيُّ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ تَستخدِمُ العَمليَّةَ العَكسيَّةَ لإيجادِ المَجْهولِ في الجُمْلَةِ العَدديَّةِ ■ ÷ 9 = 81؟

Ⓐ 90 − 9 = 81
Ⓑ 72 + 9 = 81
Ⓒ 8 × 9 = 72
Ⓓ 9 × 9 = 81

15	Multiply by 11 and 12 using different strategies	(2-5)	471
	الضرب في 11 و 12 باستخدام استراتيجيات مختلفة	(1,2)	473

اكتُبْ جُمْلَةَ جَمْعٍ وَجُمْلَةَ ضَرْبٍ لِكُلٍّ مِمّا يأتي:

2. 6 صُفوفٍ مِنْ 11 قِطْعَةٍ عَدَّ

11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 = 66

6 × 11 = 66

3. 4 صُفوفٍ مِنْ 12 قِطْعَةٍ عَدَّ

12 + 12 + 12 + 12 = 48

4 × 12 = 48

4. 3 صُفوفٍ مِنْ 11 قِطْعَةٍ عَدَّ

11 + 11 + 11 = 33

3 × 11 = 33

5. 3 صُفوفٍ مِنْ 12 قِطْعَةٍ عَدَّ

12 + 12 + 12 = 36

3 × 12 = 36

تَمارينُ

اكتُبْ جُمْلَةَ جَمْعٍ وَجُمْلَةَ ضَرْبٍ لِكُلٍّ مِمّا يأتي:

1. 5 صُفوفٍ مِنْ 11 قِطعَةٍ عَدَّ

11 + 11 + 11 + 11 + 11 = 55

5 × 11 = 55

2. 3 صُفوفٍ مِنْ 12 قِطعَةٍ عَدَّ

12 + 12 + 12 = 36

3 × 12 = 36

16	Apply the Distributive Property of Multiplication to find products	(3-10)	503
	إيجاد ناتج الضرب باستخدام خاصية التوزيع	(3,4)	506

اِسْتَخْدِمْ خاصِّيَّةَ التَّوزيعِ لإيجادِ كلِّ ناتجِ ضَربٍ.

3. $4 \times 6 = 24$

$5+1$

$(4 \times 5) + (4 \times 1)$

$20 + 4$

24

4. $6 \times 6 = 36$

$5+1$

$(6 \times 5) + (6 \times 1)$

$30 + 6$

36

5. $8 \times 9 = 72$

$5+4$

$(8 \times 5) + (8 \times 4)$

$40 + 32$

72

6. $10 \times 4 = 40$

$5+5$

$(5 \times 4) + (5 \times 4)$

$20 + 20$

40

7. $12 \times 4 = 48$

$10+2$

$(10 \times 4) + (2 \times 4)$

$40 + 8$

48

8. $11 \times 8 = 88$

$10+1$

$(10 \times 8) + (1 \times 8)$

$80 + 8$

88

9. $10 \times 10 = 100$

$5+5$

$(10 \times 5) + (10 \times 5)$

$50 + 50$

100

10. $12 \times 60 = 720$

$10+2$

$(10 \times 60) + (2 \times 60)$

$600 + 120$

720

إستخدِمْ خاصِّيَّةَ التَّوزيعِ لإيجادِ كلِّ ناتجِ ضَربٍ.

3. $5 \times 11 = 55$

$10+1$

$(5 \times 10) + (5 \times 1)$

$50 + 5$

55

4. $12 \times 7 = 84$

$10+2$

$(10 \times 7) + (2 \times 7)$

$70 + 14$

84

17	Apply the Associative Property of Multiplication to find products	(8-11)	515
	إيجاد ناتج الضرب باستخدام خاصية التجميع	(3-6)	518

الجبرُ أَوجِدُ كلَّ عامِلٍ ناقِصٍ.

8. $(3 \times \blacksquare) \times 4 = 24$

المَجهولُ يُساوي 2 .

9. $(6 \times \blacksquare) \times 5 = 30$

المَجهولُ يُساوي 1 .

10. $\blacksquare \times (3 \times 3) = 27$

المَجهولُ يُساوي 3 .

11. $(2 \times 5) \times \blacksquare = 20$

االمَجهولُ يُساوي 2 .

الجبرُ أوجِدُ كلَّ عاملٍ ناقِصٍ.

3. $4 \times (\blacksquare \times 4) = 32$

المَجهولُ يُساوي 2 .

4. $(2 \times \blacksquare) \times 6 = 60$

المَجهولُ يُساوي 5 .

5. $(5 \times \blacksquare) \times 1 = 45$

المَجهولُ يُساوي 9 .

6. $\blacksquare \times (4 \times 2) = 48$

المَجهولُ يُساوي 6 .

18	Represent and solve two -step word problems using equations with a variable	(11,12)	542
	تمثيل المسائل الكلامية المكونة من خطوتين وحلها باستخدام المعادلات مع متغير واحد	(5-9)	544

المُمارَساتُ الرِّياضِيَّة 1 **التَّحَقُّقُ من مَدى صِحَّةِ الحَلِّ** اكتبْ مُعادَلةً باستخدامِ حرفٍ للمَجهولِ. ثمَّ حُلَّها. وتَحقَّقْ في النِّهايةِ من مَدى صِحَّةِ الحَلِّ.

11. هَطَلَتْ 6 cm من المَطَرِ كلَّ شَهرٍ لِمُدَّةِ 6 أشهرٍ على الأقلِّ. كَم تَحتاجُ من المَطَرِ لهذا الشَّهرِ ليُصبحَ إجماليُّ هبوطِ الأمطارِ 43 cm؟

6×6 + ؟ = 43 ؛ 7 سنتيمترات

12. يوجدُ 48 بُرتُقالَةً في 6 طبقاتٍ مُتساويةٍ في صُندوقٍ. أخذَتِ الأُمُّ بعضَ البُرتقالاتِ من الطَّبقةِ العُلويَّةِ لِعملِ الوَجَباتِ الخَفيفةِ. كَم عَدَدَ البُرتقالاتِ الَّتي أخذَتْها الأُمُّ إذا كانَ يوجدُ 5 بُرتُقالاتٍ مُتبقِّيَةٍ في الطَّبقةِ العُلْوِيَّةِ؟

48 ÷ 6 − b = 5 ؛ 3 برتقالات

المُمارَساتُ الرِّياضِيَّة 1 **التَّحَقُّقُ من مَدى صِحَّةِ الحَلِّ** اكتبْ مُعادَلةً باستخدامِ حرفٍ للمَجهولِ. ثمَّ حُلَّها. وتَحقَّقْ في النِّهايةِ من مَدى صِحَّةِ الحَلِّ.

5. تمَّ التقاطُ صورةٍ لفريقِ كُرةِ القَدمِ. يوجدُ 3 صُفوفٍ من اللّاعبينَ بواقعِ 8 لاعبينَ في كلِّ صَفٍّ. ويحتوي الصَّفُّ الرّابعُ على 6 لاعبينَ. كَم عَدَدَ اللّاعبينَ المَوجودينَ في صورةِ الفَريقِ؟

3 × 8 + 6 = p ؛ 3×8+6=30 لاعباً

6. أعَدَّتِ السَّيِّدَةُ سُها 15 فطيرةً. وقسَّمَتْهم بينَ خميسٍ وفارسٍ وجاسمٍ بالتَّساوي. ثمَّ أكلَ خميسٌ وفارسٌ جميعَ فَطائرِهِمْ. بينَما لم يأكُلْ جاسمٌ إلا بعضَها وتَبقَّتْ فَطيرتانِ في طبَقِ جاسمٍ. كَم عَدَدَ الفَطائرِ الَّتي أكَلَها؟

15 ÷ 3 − a = 2 ؛ 15 ÷ 3 − 3 = 2
أكل جاسم 3 فطائر

7. لَدى فاطمةَ 83 كلمةَ هجاءٍ لِتَدرسَها في 8 أسابيعَ. تَعلَّمَتْ بالفعلِ 3 كلماتٍ منها. سوفَ تدرسُ عددَ الكَلماتِ نفسَه كلَّ أسبوعٍ. كَم عَدَدَ كلماتِ الهجاءِ الَّتي سَتَدرسُها فاطمةُ كلَّ أسبوعٍ؟

(83 − 3) ÷ 8 = S ؛ (83 − 3) ÷ 8 = 10 كلمات هجاء

8. اشترى عُمَرُ 6 مجموعاتٍ من المُلصقاتِ مُقابلَ 2 AED لكلِّ مَجموعةٍ. ما المَبلغُ الَّذي سيستعيدُهُ عمرُ إذا دَفَعَ ثَلاثَ أوراقٍ نَقديَّةٍ قيمةَ كلٍّ مِنها 5 AED؟

(3 × AED 5) − (6 × AED 2) = C ⇒ C = 15 − 12 = AED 3 متبقية

تَمرينٌ على الاختِبارِ

9. حلَّ حاربٌ خمسةَ أسئلةٍ. وحصلَ على 8 درجاتٍ في الـ 4 أسئلةِ الأولى وحصلَ على y درجاتٍ في السُّؤالِ الخامسِ. فحصلَ على مَجموعِ 41 درجةً. أيٌّ من المُعادَلاتِ التّاليةِ يُمثِّلُ الحالةَ؟

Ⓐ 41 ÷ 5 = y
Ⓑ 8 × 4 ÷ 5 = y
● 4 × 8 + y = 41
Ⓓ 41 ÷ 4 + y = 8

أَكْتُبُ كُلَّ كَسْرٍ.

3. ما الكَسْرُ الّذي يُمَثِّلُ زُهورَ الأُقْحُوانِ الصَّفْراءِ مِنْ مَجْموعَةِ الأُقْحُوانات؟

$\frac{4}{4}$

4. ما الكَسْرُ الّذي يُمَثِّلُ الأَزْرارَ المُسْتَديرَةَ مِنْ مَجْموعَةِ الأَزْرارِ؟

$\frac{4}{6}$

5. ما الكَسْرُ الّذي يُمَثِّلُ المَقاعِدَ الّتي لَيْسَتْ زَرْقاءَ مِنْ مَجْموعَةِ المَقاعِدِ؟

$\frac{2}{4}$

6. ما الكَسْرُ الّذي يُمَثِّلُ الأَصْدافَ الأُرْجُوانِيَّةَ مِنْ مَجْموعَةِ الأَصْدافِ؟

$\frac{1}{3}$

ظَلِّلْ كُلَّ مَجْموعَةٍ لِتُمَثِّلَ الكَسْرَ.

7. $\frac{1}{2}$ مُظَلَّلٌ

8. $\frac{3}{4}$ مُظَلَّلَةٌ

9. $\frac{4}{6}$ مُظَلَّلَةٌ

10. $\frac{5}{8}$ مُظَلَّلَةٌ

أَكْتُبِ البَسْطَ أَوِ المَقامَ النّاقِصَيْنِ.

11. ما الكَسْرُ الّذي يُمَثِّلُ بَكَراتِ الخَيْطِ الحَمْراءَ مِنْ مَجْموعَةِ بَكَراتِ الخَيْطِ؟

$\frac{2}{3}$

12. ما الكَسْرُ الّذي يُمَثِّلُ الأَكْوابَ الصَّفْراءَ مِنْ مَجْموعَةِ الأَكْوابِ؟

$\frac{3}{4}$

6. ما الْكَسْرُ الَّذي يُمَثِّلُ البالوناتِ الخَضْراءَ مِنْ مَجْموعَةِ البالوناتِ؟

1
3

7. ما الْكَسْرُ الَّذي يُمَثِّلُ الكُتُبَ الزَّرْقاءَ مِنْ مَجْموعَةِ الكُتُبِ؟

3
6

8. ما الْكَسْرُ الَّذي يُمَثِّلُ النَّحَلاتِ الَّتي طارَتْ بَعيدًا مِنْ مَجْموعَةِ النَّحْلِ؟

3
8

9. ما الْكَسْرُ الَّذي يُمَثِّلُ اللّافِتاتِ رُباعِيَّةَ الشَّكْلِ مِنْ مَجْموعَةِ اللّافِتاتِ؟

2
4

حَلُّ المَسائِلِ

10. تَكْتُبُ لَيلى كُلَّ حَرْفٍ مِنَ اسْمِها الأَوَّلِ على بِطاقاتٍ فَهْرَسَةٍ مُنْفَصِلَةٍ. فما الكَسْرُ الَّذي يُمَثِّلُ البِطاقاتِ الَّتي بها حَرْفُ اللّامِ؟

2
4

11. **المُمارَساتُ الرِّياضِيَّةُ** 1 **الاسْتِمْرارُ في المُحاوَلَةِ** لَدى عُبَيْدٍ 3 عُمْلاتٍ فِئَةِ خَمْسَةِ فُلوسٍ، و 3 عُمْلاتٍ فِئَةِ عَشَرَةِ فُلوسٍ، وعُمْلَتانِ فِئَةِ خَمْسَةٍ وعِشْرينَ فِلْسًا. فما الكَسْرُ الَّذي يُمَثِّلُ العُمْلاتِ فِئَةِ عَشَرَةِ فُلوسٍ أَوْ فِئَةِ خَمْسَةٍ وَعِشْرينَ فِلْسًا؟

5
8

12. ذَهَبَتْ عائِلَةُ خالِدٍ لِلتَّسَوُّقِ لِشِراءِ أَحْذِيَةٍ. اِشْتَرى عُمَرُ زَوْجًا مِنْ أَحْذِيَةِ المَطَرِ وزَوْجًا مِنْ أَحْذِيَةِ التِّنِسِ. وَاشْتَرَتْ هالَةُ زَوْجًا مِنْ أَحْذِيَةِ التِّنِسِ وَصَنْدَلاً. ما الكَسْرُ الَّذي يُمَثِّلُ أَحْذِيَةَ المَطَرِ مِنْ مَجْموعَةِ الأَحْذِيَةِ الجَديدَةِ؟

1
4

تَمرينٌ على الاخْتِبارِ

13. ما الْكَسْرُ الَّذي يُمَثِّلُ الطُّيورَ الَّتي تَقِفُ على عَتَبَةِ النّافِذَةِ مِنَ الطُّيورِ كُلِّها؟

Ⓐ $\frac{1}{2}$

Ⓑ $\frac{3}{8}$

Ⓒ $\frac{4}{8}$

● $\frac{5}{8}$

20	Solve problems on writing fractions by using the draw a diagram strategy	(1-4)	583
	حل المسائل باستخدام تصميم رسم تخطيطي	(6-10)	584

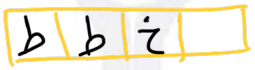
تَطبيقُ الإستراتيجيَّةِ

حَلُّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ مِنْ خِلالِ تَصْميمِ رَسْمٍ تَخْطيطيٍّ

1. تَلْعَبُ شَيماءُ لُعْبَةَ (الجاكِسَ). حيثُ رَمَتْ 8 قِطَعٍ مِنْ قِطَعِ (الجاكس) على الأَرْضِ، ثُمَّ قَذَفَتِ الكُرَةَ إلى الأَعْلى والتَقَطَتْ 5 قِطَعٍ مِنَ (الجاكس) قَبْلَ أَنْ تَسْقُطَ الْكُرَةُ. ما الكَسْرُ الّذي يُمَثِّلُ قِطَعَ (الجاكس) الّتي لَم تَلْتَقِطْها شَيماءُ؟

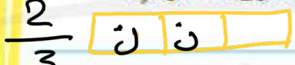
3/8

2. مِنْ بينِ 4 مَنازِلَ في حَيٍّ واحِدٍ، مَنْزِلانِ مَبْنِيّانِ بالطوبِ، ومَنْزِلٌ مَبْنِيٌّ بالخَشَبِ. ما الكَسْرُ الذي يُمَثِّلُ المَنازِلَ الّتي لَيْسَتْ مَبْنِيَّةً بالطّوبِ أو الخَشَبِ؟



1/4

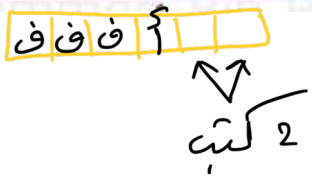
3. طالِبانِ مِنْ ثَلاثَةِ طُلّابٍ في نادي القِراءَةِ يَرْتَديانِ نَظّاراتٍ. أَكْتُبِ الكَسْرَ بالكَلِماتِ لِوَصْفِ مَجْموعَةِ الطُّلّابِ الّذينَ يَرْتَدونَ نَظّاراتٍ.



2/3 ثُلثان

4. توجَدُ 6 كُتُبٍ. ثَلاثَةُ أَسْداسِ الكُتُبِ هِيَ لِفَهْدٍ، وكِتابٌ واحِدٌ لِأيمنَ، والكُتُبُ الأُخْرى لِلأُستاذَةِ أَمَلَ. كَمْ عَدَدَ كُتُبِ الأُسْتاذَةِ أَمَلَ؟

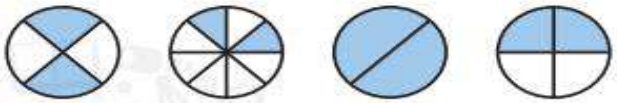
كتابان



2 كتب

McGraw-Hill Education

6. أَكْتُبِ الْكَسْرَ الَّذي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُظَلَّلَ في كُلِّ شَكْلٍ. ما وَجْهُ التَّشابُهِ بينَ كُسورِ هذهِ الدَّوائِرِ المُقَسَّمَةِ؟



2/4 2/8 2/2 2/4

7. قامَ راشِدٌ بِتَنْزيلِ سِتِّ أَناشيدَ مِنَ (الإنترنت). نِصْفُ هذهِ الأَناشيدِ هِيَ أَناشيدُ دينِيَّةٌ. كَمْ عَدَدُ الأَناشيدِ الَّتي لَيْسَتْ دينِيَّةً؟

3 أناشيد غير دينية

8. رَكِبَتْ عائِشَةُ المِصْعَدَ مِنَ الطّابِقِ السّادِسِ. فَصَعِدَتْ ثَلاثَةَ طَوابِقَ لِتَلْتَقِيَ بِسَمِيَّةَ. ونَزَلَتا مَعًا سَبْعَةَ طَوابِقَ لِمُلاقاةِ عَبيرَ. كَمْ طابِقًا بينَ عائِشَةَ وبينَ الطّابِقِ الَّذي بَدَأَتْ منه؟

4 طوابق

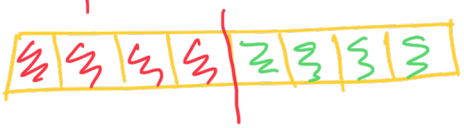
9. المُمارَساتُ الرِّياضِيَّةُ 1 **فَهْمُ طَبيعَةِ المَسائِلِ**

تَقِفُ أَرْبَعُ طالِباتٍ في طابورٍ. تَقِفُ خَديجَةُ أَمامَ منالَ. وتَقِفُ مُنى خَلْفَ منالَ. وتَقِفُ ياسمينُ خَلْفَ خَديجَةَ. أَكْتُبِ التَّرْتيبَ الَّذي يَقِفْنَ بِهِ مِنَ الأَمامِ إِلى الخَلْفِ في الخَطِّ المُسْتَقيمِ.

خديجة، ياسمين، منال، منى

10. توجَدُ 8 فُرَشٍ لِلرَّسْمِ. نِصْفُ الفُرَشِ لَوْنُها أَحْمَرُ وباقي الفُرَشِ لَوْنُها أَخْضَرُ. كَمْ عَدَدُ فُرَشِ الرَّسْمِ الخُضْرِ؟

4 فرشات للرسم



21	Divide by 4 using different strategies	3	384
	القسمة على 4 باستخدام استراتيجيات مختلفة	(5,7)	385

3. إستخدمِ الطَّرحَ المُتكرِّرَ لإيجادِ ناتجِ قسمةِ 4 ÷ 20.

20 − 4 = 16 ; 16 − 4 = 12 ; 12 − 4 = 8 ; 8 − 4 = 4 ; 4 − 4 = 0

إذًا، 20 ÷ 4 = 5 ← عدد مرّات الطرح

اِستَخدِمْ قِطَعَ العَدِّ لإيجادِ عددِ المَجموعاتِ المُتَساويَةِ أو عددِ قِطَعِ العَدِّ في كلِّ مَجموعَةٍ.

4. 28 قِطعَ عدٍّ
4 مجموعاتٍ مُتَساويَةٍ
7 في كلِّ مَجموعَةٍ

إذًا 28 ÷ 4 = 7. أو 7 ← 4)28

5. 4 قِطعَ عدٍّ
4 مجموعاتٍ مُتَساويَةٍ
1 في كلِّ مَجموعَةٍ

إذًا، 4 ÷ 4 = 1. أو 1 ← 4)4

اِستخدِمِ الطَّرحَ المُتكرِّرَ في القِسمَةِ.

6. 8 ÷ 4 = 2

8 − 4 = 4 ; 4 − 4 = 0

7. 16 ÷ 4 = 4

16 − 4 = 12 ; 12 − 4 = 8 ; 8 − 4 = 4 ; 4 − 4 = 0

22	Multiply by 7 using different strategies	(18,19)	432
	الضرب في 7 باستخدام استراتيجيات مختلفة	(7-9)	434

الجَبْرُ بالنِّسْبَةِ إلى التَّمرينَيْنِ 18 و 19، اكتُبْ عِبارَةَ الضَّرْبِ باسْتِخْدامِ رَمْزٍ لِلْمَجْهولِ، ثُمَّ أَوْجِدِ الحَلَّ.

18. أَحْرَزَ ناصِرٌ و 5 مِنْ رِفاقِهِ 7 نِقاطٍ لِكُلٍّ مِنْهُمْ في أَثْناءِ لَعِبِ كُرَةِ السَّلَّةِ. فَكَمْ مَجْموعُ النِّقاطِ الَّتي حَصلوا عَلَيْها؟

6 × 7 = a ; a = 42 نقطة

19. لَدى مُهْرَةَ 8 أُسْطُواناتٍ. فَكَمْ عَدَدُ الأَناشيدِ إذا كانَتْ كُلُّ أُسْطُوانَةٍ تَتَضَمَّنُ 7 أَناشيدَ؟

8 × 7 = ■ ; ■ = 56 أنشودة

حَلُّ المَسائِلِ

الجَبْرُ **اكتُبْ جُمْلَةَ ضَرْبٍ بِاسْتِخْدامِ رَمْزٍ لِلْمَجهولِ، ثُمَّ أَوْجِدِ الحَلَّ.**

7. المُمارساتُ الرِّياضِيَّةُ 4 **تَمثيلُ مَسائِلِ الرِّياضِيّاتِ** احتاجَتْ مَوْزَةُ إلى 9 دَقائِقَ لِطِلاءِ كُلِّ لَوْحَةٍ مُعَلَّقَةٍ عَلَى السِّياجِ. يوجَدُ 7 لَوْحاتٍ على السِّياجِ. فَكَمْ سَتَسْتَغْرِقُ مَوْزَةُ مِنَ الوَقْتِ لِطِلاءِ كُلِّ اللَّوحاتِ على السِّياجِ؟

دقيقة 63 = ▭ و ▭ = 9×7

8. يوجَدُ 7 نَوافِذَ في كُلِّ مَنْزِلٍ مِنَ المَنازِلِ المَوجودَةِ في شارِعِ الظَّفْرَةِ. وَيوجَدُ 3 مَنازِلَ على كُلِّ جانِبٍ مِنْ جانِبَيِ الشّارِعِ. فَكَمْ عَدَدُ النَّوافِذِ الأَماميَّةِ المَوْجودَةِ هُناكَ؟

نافذة أمامية 42 و ▭ = 6×7

تَمْرينٌ على الاخْتِبارِ

9. يَقومُ مَتْجَرٌ لِلدَّراجاتِ الهَوائِيَّةِ بِاسْتِبدالِ الإِطارَيْنِ في 7 دَرّاجاتٍ. كَمْ عَدَدُ الإِطاراتِ الَّتي سيتِمُّ اسْتِبْدالُها؟

Ⓐ إطاران
Ⓑ 7 إطارات
Ⓒ 9 إطارات
Ⓓ 14 إطارًا

7×2=14

ترتيب العمليات

① الأقواس

② × و ÷

③ + و −

أيهما يأتي من اليسار أولاً

23	Evaluate algebraic expressions at a given value using two arithmetic operations at most إيجاد قيم التعابير الجبرية عند قيمة محددة باستخدام عمليتين حسابيتين على الأكثر	(8-17) (4-6)	529 531

$y = 20$ $z = 7$

8. $6 \times 4 - y$

$24 - 20 = 4$

9. $z - 5 + 7$

$7 - 5 + 7$

$2 + 7 = 9$

10. $28 \div z \times 6$

$28 \div 7 \times 6$

$4 \times 6 = 24$

الجبرُ ارسُمْ خطًّا لِتوصيلِ التَّعبيرِ بقيمتِهِ المُقابِلَةِ إذا كانَ $g = 2$.

11. $(5 + 3) \times g$ — 16
12. $g \times 5 - 5$ — 5
13. $15 - 9 - g$ — 4
14. $5 + (3 \times g)$ — 11
15. $g \times (5 - 5)$ — 0

الجبرُ حَوِّطْ. (نَعَمْ) أو (لا) لتحديدِ إذا تمَّ إيجادُ قيمةِ التَّعبيرِ بطريقَةٍ صَحيحَةٍ إذا كانَ $n = 12$.

16. $n \div 4 \times 6$

$12 \div 4 \times 6$

$3 \times 6 = 18$

نعم / لا

17. $12 + n \div 4$

$12 + 12 \div 4$

$24 \div 4 = 6$

نعم / لا

18. هَلْ حوَّطْتَ (لا) لأيٍّ من التَّمرينَيْن 16 أو 17؟ إشرحْ.

نعم تم إيجاد القسمة من اليسار إلى اليمين بدلاً من القسمة أولاً

الجبر أوجدْ قيمةَ كلِّ تَعبيرٍ إذا كانَ $x = 14$ و $y = 6$.

4. $(x + y) \div 4$

$(14 + 6) \div 4$

$20 \div 4$

5

5. $x - 2 \times 2$

$14 - 2 \times 2$

$14 - 4$

10

6. $y + 24 \div 2$

$6 + 24 \div 2$

$6 + 12$

18

24	A learning outcome from the SoW ناتج من الخطة الفصلية	Undisclosed غير معلن	Undisclosed غير معلن

25	A learning outcome from the SoW ناتج من الخطة الفصلية	Undisclosed غير معلن	Undisclosed غير معلن