

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الخطة العلاجية في مهارات اللغة العربية

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات المدرس ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 11:50:17 2024-10-10

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: أميرة صدقي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الأول

الخطة العلاجية في مهارات اللغة العربية

1

أسئلة اختبار التقويم الثاني

2

دليل تصحيح الاختبار التشخيصي

3

دليل تصحيح نموذج اختبار تشخيصي وزاري

4

نموذج اختبار تشخيصي وزاري

5



الخطة العلاجية للصف الثالث والرابع الابتدائي للعام الدراسي 2024-2025 / أميرة صدقي

م	مظاهر الضعف	الوصف والتفسير	الطريقة العلاجية المقترحة	الأداة المستخدمة	مسؤول التنفيذ
1	عدم التمكن من نطق الحروف التي درسها بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقاً سليماً.	* بعد الاختبارات التشخيصية اتضح أن الطالب لا يعرف الحروف بأسمائها وأصواتها. ولا يميز بين الحركات الطويلة والقصيرة والساكنة، وبالتالي لا يستطيع كتابة الكلمات والجمل وقراءتها	* التعرف بالحروف الهجائية * التدريب الشفوي على نطق الحروف الهجائية من خلال القراءة البصرية للحروف المعروضة عليه. * التدريب على نطق الحروف الهجائية بالحركات الطويلة والقصيرة، والمقطع الساكن، مع مراعاة مراحل وأسس إكساب المعيار. * ربط الحرف بقصة أو شكل معين. * إجراء مقارنة بين الحروف بعد تدرسيها قراءة وكتابة. * استخدام لعبة (تلوين الحرف المعطي)	جهاز العرض - الحروف المجسمة - البطاقات - دفتر لكل طالب لتدوين الملاحظات والأخطاء التي يقع فيها الطلاب. إجراء تقويم أسبوعي للطلاب لدراسة مدى التحسن في قدراتهم واستكمال الخطة بناء عليها. استخدام مواد حسية مثل الصلصال لكتابة الحروف. إعطاء الطلاب دروساً إضافية لزيادة قدرتهم على القراءة. استخدام وسائل الإيضاح البصرية ذات الألوان المحببة لزيادة فاعلية تعلم الطلبة	المعلم
2	عدم القدرة على كتابة الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة (القريبة والبعيدة)	لا يستطيع الطالب كتابة الحروف وذلك لعدم إتقانه حفظ الحروف بأشكالها وأوضاعها المختلفة.	التدريب على حفظ الحروف وذلك بعرضها على السبورة مرتبة وعرض بعض الكلمات التي تحتوي على الحروف المستهدفة وتدعم قدرتهم على تذكر المحتوى، وكذلك وسائل الإيضاح ذات الألوان المحببة، والرسوم التوضيحية التي تشجع التبادلات الحيوية. قراءة بعض القصص التي تحتوي على الحروف المستهدفة والتركيز عليها وممارستها معه، والتدريب عليها حتى يتقن قراءتها وحفظها ومن ثم كتابتها.	استخدام المواد المطبوعة ومنها القرآنية المعززة بصرياً. الرسوم التوضيحية. القصص الكتابية. استخدام مواد حسية مثل الصلصال لكتابة الحروف	



م	مظاهر الضعف	الوصف والتفسير	الطريقة العلاجية المقترحة	الأداة المستخدمة	التقنيون المسؤولون
3	عدم التمكن من كتابة جملا من الذاكرة القريبة.	الطالب لا يستطيع أن يكتب جملا من الذاكرة القريبة وذلك بملاحظة ومشاهدة تلك الجملة ثم كتابتها.	كتابة الجملة على السبورة أو في بطاقات، وتدريب الطالب على قراءة تلك الجملة. تكرار الاستماع لجملة وكلمات بقراءة المعلمة. التدريب على نسخ وكتابة جملة وكلمات من كتاب الطالب.	بطاقات مكتوب عليها كلمات وجملة. المواد السمعية.	
4	عدم التمكن من كتابة جملا من الذاكرة البعيدة.	لا يستطيع الطالب أن يكتب جملا من الذاكرة البعيدة (غيبا) إملاء اختباري	كتابة الجملة على السبورة أو في بطاقات، وتدريب الطالب على قراءة تلك الجملة وكتابتها. تكرار الاستماع للجملة والكلمات. التدريب على نسخ وكتابة جملة وكلمات من كتاب الطالب. تدريب اللسان على النطق الصحيح. تدريب اليد المتمر على الكتابة. تدريب العين على الرؤية الصحيحة للكلمة.	السبورة - بطاقات مكتوب عليها كلمات وجملة، المواد السمعية.	المعلم
5	عدم قدرة الطالب على تحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات	لا يستطيع الطالب أن يحلل الكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات.	تدريب الطلاب داخل الصف على الطريقتين في التحليل الأفقية والعمودية. بيان أن الساكن ينطق مع المتحرك إذن فهو التحليل يكون معه في مربع واحد وكذلك المد والممدود تنطق معاً فهي في مربع واحد. عمل أوراق عمل إضافية تدريبية بدءاً بالكلمات الثلاثية ثم الرباعية ثم الخماسية. تصويب الخطأ فوراً من قبل التلاميذ أنفسهم	أوراق العمل	



م	مظاهر الضعف	الوصف والتفسير	الطريقة العلاجية المقترحة	الأداة المستخدمة	مسؤول التنفيذ
6	عدم التفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء المربوطة	لا يستطيع الطالب أن يفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة، فيقرأ التاء المربوطة هاء مع الوصل، ويكتب التاء المربوطة تاء مفتوحة، وهذه أخطاء تقع في القراءة والكتابة	تدريب الطالب على تحريك وتسكين الكلمة قبل تعريفهم بالمقصود. تدريب الطلاب على التفريق عن طريق النطق حيث ينطقها التلميذ بوقف (أي تسكين آخرها). عمل ورق نشاط فصلي مساعد مثل اختيار الكلمة الصحيحة. عمل بطاقات بها كلمات تشتمل تاء مربوطة ومفتوحة وتدريبهم على النطق بها وقفا. تكليف الطلبة بكتابة كلمات منتهية بتاء مربوطة وتاء مفتوحة، ثم يقيم نفسه ويصحح الخطأ.	استراتيجية التعلم الذاتي	المعلم
7	عدم قدرة الطالب على رسم كلمات مهموزة في أولها ووسطها وآخرها	لا يستطيع الطالب أن يكتب كلمات تحتوي على همزة في أولها ووسطها وآخرها.	عمل بطاقات بها كلمات تشتمل على كلمات بها همزة في أولها ووسطها وآخرها، وتدريب الطالب على قراءتها وكتابتها، ثم تكليف الطالب بكتابة كلمات مماثلة	البطاقات، جهاز العرض، صور	
8	عدم قدرة الطالب على كتابة كلمات تحوي ظواهر لغوية	لا يستطيع الطالب أن يكتب كلمات تحتوي على ظواهر لغوية مثل (المدود - التنوين - اللام القمرية والشمسية -	عرض بطاقات وألعاب تعليمية تشتمل على هذه الظواهر، وتدريب الطالب على قراءتها لزيادة قدرة الطالب على التذكر والتلخيص بتقديم التغذية الراجعة السريعة له.	ورق العمل - الألعاب التفاعلية	الطالب بإشراف مباشر من المعلم
9	عدم القدرة على ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة	لا يستطيع الطالب أن يرتب كلمات ليكون جملة مفيدة أو يكمل جملة مع مراعاة علامات الترقيم.	عن طريق عرض الكلمات مبعثرة أو ناقصة، ويطلب منه أن يرتبها لتكون جملة مفيدة باختيار الترتيب المناسب للجملة، وكذلك من خلال أنماط تعليمية متعددة واختيار النمط والمستوى المناسب للمتعلم .	استخدام دروس المستويات	