

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة تربية أخلاقية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/3>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/3>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade3>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/almanahj\\_bot](https://t.me/almanahj_bot)

## الدرس 4

# الاتصال بالشبكة الإنكوبوتية بأمان

كَيْفَ أَتَّصِلُ بِالشَّبَكَةِ العَنكُوبِيَّةِ بِأَمَانٍ؟  
كَيْفَ تُسَاعِدُنِي مَهَارَاتُ تَكْنُولُوجِيَا المَعْلُومَاتِ فِي الحِفَاطِ عَلى  
الأمان؟

## هدف الدرس

معرفة كيفية الاتصال بالشبكة العنكبوتية بأمان.

## المواد المطلوبة

- لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح أسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

## نواتج التعلم

- معرفة كيفية الحفاظ على سلامتهم أثناء الاتصال بالشبكة العنكبوتية.

غير لائق	غير مناسب.
اسم مستعار	اسم وهمي.

### المفردات

غَنَزَ لَاتِق

اسم مُسْتَعَار



## 1 كثير منّا يستطيع الوصول إلى جهازٍ واحدٍ على الأقلّ يتيح له الإتّصال بالشبّكة العنكبوتية.



ما مُعدّل اتّصالك بالشبّكة العنكبوتية؟  
 أ. كلّ يوم  
 ب. مرّتين أو ثلاث مرّاتٍ في الأسبوع  
 ج. في عطلة نهاية الأسبوع فقط

عند اتّصالك بالشبّكة العنكبوتية، ما مُدّاز الوُفْت الذي تُمضيه؟  
 أ. 30 دقيقة  
 ب. ساعة - ساعتين  
 ج. 3 - 4 ساعات

### النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة النظر إلى الصورة. استخلص مدى معرفة الطلبة بالأجهزة التكنولوجية.

اطلب من الطلبة الذين لديهم ما يلي رفع أيديهم:

- حاسوب لوحي
  - هاتف جوال
  - حاسوب محمول
  - وحدة ألعاب
  - تطبيقات مثل سناب شات (Snapchat) أو إنستجرام (Instagram) أو فيسبوك (Facebook)، إلخ.
- اطلب من الطلبة اختيار الإجابات في أسئلة الاختيار من متعدد واسمح لهم بالمقارنة بين إجاباتهم.

## في المنزل

2

تَحْسُنُ شُغُورَ كُلِّ مَنْ يَدْرُسُ سَالِمٌ بَعْدَ أَنْ تَحَدَّثَا مَعَ الْمُعَلِّمِ. وَفِي طَرِيقَهُمَا إِلَى الْمَنْزِلِ كَانَ سَالِمٌ يَشْعُرُ بِالْفَخْرِ لِأَنَّهُ أَمْتَلِكُ الشَّخَاعَةَ الْأَلَزِمَةَ لِمُنَاصَرَةِ جَمِيعِ زَمَلَانِهِ، وَقَالَ لِصَدِيقِهِ: "لَنْ تَتَعَرَّضَ لِلتَّنَمُّرِ مُخَدِّدًا. سَتَقْكُرُ قَادِيَةَ وَصَدِيقَهَا سَعِيدًا أَلْفَ مَرَّةٍ قَبْلَ أَنْ يَسِيئُوا إِلَيْكَ ثَانِيَةً. سَيُرَافِقُهُمَا الْمُعَلِّمُ بِشِدَّةٍ مِنَ الْآنَ فَصَاعِدًا".

شَعْرَ بَدْرٌ أَيْضًا بِإِزْتِيحِ شَدِيدٍ، وَقَالَ: "قَدْ أَسْتَمْتَعُ بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُخَدِّدًا. هَلْ نُرِيدُ أَنْ تَأْتِيَ لِنَلْعَبَ بَعْضَ الْأَلْعَابِ عِنْدَ الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ لِأَجْفًا؟ بَعْدَ إِنْهَاءِ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ؟" أَجَابَهُ سَالِمٌ قَبْلَ أَنْ يُسْرِعَ إِلَى الْمَنْزِلِ: "بِالطَّبَعِ، أَرَاكَ لِأَجْفًا".

فِيمَا بَعْدَ، بَيْنَمَا كَانَ بَدْرٌ يَنْتَظِرُ سَالِمًا، لَعِبَ بَعْضَ الْأَلْعَابِ عِنْدَ الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ. عِنْدَمَا كَانَ يَلْعَبُ، ظَهَرَتْ رِسَالَةٌ مِنْ لِأَعِبِ آخَرَ لَا يَعْرفُهُ. نَقَرَ عَلَى "عَلَامَةِ X الْخَفْرَاءِ" لَكِنَّ الرِّسَالَةَ لَمْ تَخْتَفِ، فَتَعَجَّبَ قَائِلًا: "أَمْرٌ غَرِيبٌ! لَا أَعْرِفُ أَحَدًا بِاسْمِ (N\_Khaled). لِمَ يُرْسَلُ إِلَيَّ الرِّسَالَةُ؟ لِمَ مَا فِي هَذِهِ الرِّسَالَةِ".

فِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ بِالذَّاتِ رَنَّ جَرَسُ الْبَابِ، وَمَا إِنْ دَخَلَ سَالِمٌ الْغُرْفَةَ حَتَّى سَأَلَهُ بَدْرٌ: "هَلْ تَعْرِفُ أَحَدًا بِاسْمِ (N\_Khaled.7)؟ لَقَدْ وَصَلْتَنِي رِسَالَةٌ مِنْهُ تَسْتَمِرُّ فِي الظُّهُورِ عَلَى شَانِئِي عِنْدَمَا أَلْعَبُ. كُنْتُ عَلَى وَشَاكِ فَتَجَّهْتُ عِنْدَمَا وَصَلَتْ. وَالآنَ، هَيَّا... صَاحِ سَالِمًا: "تَوَقَّفْ! مَا كُنْتُ لِأَفْتَحَهَا لَوْ كُنْتُ مَكَانَكَ".

### النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ قصة "في المنزل" بتأني وبطريقة تعبيرية. توقف لشرح أي كلمة لم يفهما الطلبة.

#### أسئلة للحوار

امنح الطلبة فرصة لإجراء نقاش مفتوح حول الأسئلة قبل شرح الطرق التي يتبعها متنمر الشبكة العنكبوتية لاستهداف ضحاياهم والإساءة إليهم عبرها.

اشرح للطلبة أن المتنمر الإلكتروني يستخدم تكنولوجيا مثل:

#### الهواتف الجواله

يمكن إرسال الرسائل أو الصور أو مقاطع الفيديو أو مشاركتها بسرعة كبيرة، ولأن بإمكان المرسل حجب رقم هاتفه لا يستطيع الطلبة معرفة من يقوم بإرسال الرسائل.

#### الشبكة العنكبوتية

يمكن إرسال الرسائل الإلكترونية من عنوان لا يحمل اسم المرسل. كما يمكن لقرصنة الشبكة العنكبوتية الحصول أيضًا على قوائم جهات اتصال البريد الإلكتروني الخاصة بالطلبة وإرسال صور أو رسائل محرجة إلى كل من في القائمة. ويمكن أيضًا نشر الفيروسات.

#### المواقع الإلكترونية

ثمة مواقع إلكترونية يمكن للناس التحدث فيها عن كل ما يرغبون فيه، في الوقت الذي يشاهد عدد كبير من الناس ذلك! كما يمكن استخدام هذه المواقع لإحراج ضحايا التنمر أو إهانتهم.

#### الألعاب عبر الشبكة العنكبوتية

قد تتعرف على غرباء عندما نلعب ألعابًا عبر الشبكة العنكبوتية، وقد يكون لهؤلاء الأشخاص تأثير سلبي عليهم.

ثم اسأل الطلبة سؤال لنفكر معًا.

#### إجابات مقترحة

يجب عدم التصرف قبل التفكير في العواقب والمخاطر المحتملة. وجب على بدر التفكير في مخاطر فتح رسالة إلكترونية تلقاها من شخص لا يعرفه.

أجر مناقشة حول هذا الموضوع لمدة خمس دقائق.



#### أَسْئَلَةٌ لِلْجَوَّارِ

- هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ سَعِيدًا وَفَادِيَةَ سَيَبْتَنِمُرَانِ عَلَى بَدْرٍ ثَانِيَةٍ؟ لِمَاذَا؟
- مَنْ وَجْهَةٌ نَظْرِكَ، لَمْ نَصِخْ سَالِمٌ بَدْرًا بَعْدَ فُتْحِ الرِّسَالَةِ؟
- مَاذَا سَتَفْعَلُ إِذَا تَلَقَّيْتَ رِسَالَةً مِنْ شَخْصٍ لَا تَعْرِفُهُ بِنَتْمَا كُنْتَ تَلْعَبُ أَلْعَابًا غَيْرَ الشَّبَكَةِ الْعَنَكُونِيَّةِ؟



**لِنَفْكَرْ مَعًا** ' فُكِّرْ مَرَّتَيْنِ فَبَلِّغْ أَنْ تَنْصَرِفَ!'  
مَا الْمَقْصُودُ بِهَذِهِ الْمَقُولَةِ؟ وَعَلَى كَيْفِ كَانَتْ  
مُهِدَّةً لِبَدْرِ لَوْ اتَّبَعَهَا؟

## النشاط 3 (20 دقيقة)

قسّم الطلبة إلى مجموعات واطلب منهم قراءة مواقف الواردة في كتاب الطالب، واقتراح ما يجب القيام به في كل من المواقف.

النقاط التالية مفيدة لإدارة المناقشة.

- اتبع استراتيجية 'النقر فوق علامة X الحمراء' للتخلص من الرسائل غير المرغوب فيها أو المحتوى غير اللائق إذا أمكنك ذلك. إن لم تُفلح هذه الطريقة، أطفئ الشاشة واطلب المساعدة من شخص راشد. ذكّر الطلبة بأن ظهور رسالة غير لائقة على شاشاتهم ليس خطأهم.
- يجب أن نحمي خصوصيتنا عند الاتصال بالشبكة العنكبوتية. اسأل الطلبة إن كان أيّ منهم سيعطي شخصاً غريباً مَرجاناً في المدينة اسمه أو عنوانه أو صورته في حال طلب منه ذلك؟ إذا كنت لن تفعل ذلك في الواقع، عليك ألا تفعله عبر الشبكة العنكبوتية أيضاً.

- ينبغي أن يستخدم الطلبة أسماء مستعارة (مما يعني تجنب استخدام أسمائهم الحقيقية) عند إنشاء حساب على الشبكة العنكبوتية (بما في ذلك المواقع التعليمية).
- ينبغي ألا تشارك صوراً لأشخاص عبر الشبكة العنكبوتية من دون إذنهم.
- إذا أرسل أحدهم إليك تعليقاً مسيئاً فيجب ألا ترد مطلقاً. خذ لقطة شاشة للتعليق، ثم احظر المرسل وأبلغ عما حدث.
- يجب أن تسأل نفسك دائماً "هل هذا الأمر آمن؟" قبل أن تقدم عليه.
- وكما تعلمنا في الدروس السابقة، يجب أن يتكرر الأمر كي يعدّ تنمراً. لكن يمكن اعتبار نشر رسالة واحدة مسيئة أو مؤذية على الملأ (عبر الشبكة العنكبوتية مثلاً) تنمراً بسبب احتمال التأثير المتكرر.



3

## أحياناً، عندما تكون متصلاً بالشبكة العنكبوتية عن طريق الحاسوب اللوحي أو الهاتف الجوّال أو جهاز آخر، قد تحدث أشياء غير متوقعة.



تفكّر في هذه الأمثلة وتحدّث ضمن مجموعتك عما ستفعله إذا تعرّضت لمؤوفاً من هذه المواقف.

- ظهرت صورة غير لائقة على الشاشة عند اتصالك بالشبكة العنكبوتية.
- تستخدم تطبيقاً ما وتساءلك مستخدم لا تعرفه عن عنوان بيتك.
- عند اتصالك بالشبكة العنكبوتية يطلب منك مستخدم لا تعرفه أن تُرسل إليه صورة لك.
- لديك صورة شخصية زائغة وتريد أنت وأصدقائك مشاركتها عبر الشبكة العنكبوتية.



4

## اقرأ المواقف التالية وحدّد هل قام هؤلاء الأشخاص بالتصرف الصحيح.

- كان حمد متصلاً بالشبكة العنكبوتية عندما أرسل إليه شخص ما تعليقا مسيئاً، فردّ عليه بتعليق مسيء.
- كانت سيرين تستخدم تطبيقاً ما وأرسل إليها مستخدم آخر تعليقا مسيئاً، فاحتفظت بلقطة شاشة للتعليق وقامت بحظر المرسل وأبلغت عنه.
- كانت خولة متصلة بالشبكة العنكبوتية عندما انتقدت نافذة نخبها أنها ربحت جائزة، فنقرت فوق "علامة X الحمراء" لعلّي الرسالة.
- كان عبد الله متصلاً بالشبكة العنكبوتية عندما ظهرت صورة غير لائقة على شاشته، فنقر فوق "علامة X الحمراء" لكن الصورة لم تختف، فأطفأ الشاشة وذهبت ليخبر والدته.

25

## النشاط 4 (10 دقائق)

اقرأ الطلبة المواقف وبناقشونها مع زملائهم وقرررون هل قام الشخص المعني بالتصرف الصحيح أم لا.

## المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

### والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الإبداع
- الإصغاء النشط، إظهار الاحترام
- اتخاذ القرارات
- التعاون
- المشاركة
- التعامل مع التعقيد
- الاعتماد على النفس

### التعليم المتميز

- يمكن أن يرسم الطلبة إجاباتهم خلال العصف الذهني بدلاً من الكتابة إذا كانت لديهم صعوبة في الكتابة.
- يجب الجمع بين طلبة مختلفي القدرات في المجموعات الثنائية، أي الجمع بين طالب يعاني صعوبة في التعبير الشفهي وآخر متفوق من هذه الناحية، لدعم تطورهم.
- قد يرغب الطلبة في الإجابة عن سؤال التأمل بطرق مختلفة - فقرة، قائمة بالقواعد، قصيدة، رسوم، رسم من كتاب هزلي، إلخ. ينبغي السماح بهذا كله.

### التقييم/التأمل

يفكر الطلبة في ما تعلموه من درس التأمل المكتوب ويوثقونه.



5

مخاطر استخدام  
الشبكة العنكبوتية

استخدامات الشبكة  
العنكبوتية

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### النشاط 5 (5 دقائق)

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.

أخبر الطلبة أنكم ستتحذون اليوم عن كيفية الاتصال بالشبكة العنكبوتية بأمان.

اطلب منهم التفكير في أمثلة على تصرفات يقومون بها على الشبكة العنكبوتية (امنحهم دقيقة)، ثم اطلب منهم التفكير في المخاطر التي قد يتعرضون لها عبر الشبكة العنكبوتية. يمكنهم كتابتها (أو رسمها) إذا أرادوا ذلك.

امنحهم الوقت لمشاركة ذلك مع زميل لهم.

اطلب من كل مجموعتين الانضمام معًا لمناقشة الموضوع في مجموعة مكونة من أربعة طلبة.

اطلب من طالب واحد من كل مجموعة مشاركة أمثلة مجموعته مع زملائه في الصف.