

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة تربية أخلاقية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/3>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/3>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade3>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

الدَّرْسُ 5

تَحْمَلُ مَسْئُولِيَّةَ
سَلَامَتِي

هَل تَعَلَّمْت كَيْفِيَّةَ حِمَايَةِ نَفْسِكَ مِنَ التَّنَمُّرِ وَمَخَاطِرِ التَّنَمُّرِ
الإِلِكْتُرُونِيِّ؟

27

هدف الدرس

فهم معنى تحمّلهم مسؤولية سلوكهم وتحديد متى يكون سلوكهم مسيئاً للآخرين وكيف يحدث ذلك.

فهم المقصود بالتنمّر ولماذا يتنمّر بعض الأشخاص على الآخرين وما سمات التنمّر وأشكاله المختلفة وكيف يمكن إيقافه.

فهم شعور أن يكون المرء ضحية للتنمّر أو شاهداً عليه.

معرفة كيفية التبليغ عن التنمّر.

معرفة البقاء بأمان خلال استعمال الشبكة العنكبوتية.

المواد المطلوبة

- موارد لمشروع الطالب بحسب الاقتضاء (أو المُتاح) - أوراق كبيرة الحجم وألوان ومسجل صوت وكاميرا فيديو وغير ذلك.
- لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح أسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

نواتج التعلم

- فهم ما يعنيه تحمل مسؤولية سلوكهم وتحديد التوقيت والطريقة التي قد يزعج بها سلوكهم الآخرين.
- فهم معنى التنمّر، والأسباب التي تدفع الأشخاص للتنمّر، وخصائص التنمّر وأشكاله المختلفة، وكيف يمكن إيقافه.
- فهم شعورهم عندما يكونون هدفاً للتنمّر أو شهوداً عليه.
- معرفة كيفية الإبلاغ عن حالة تنمر.
- معرفة كيفية الحفاظ على سلامتهم أثناء الاتصال بالشبكة العنكبوتية.

السمات	خصائص شيء ما.
المعيار	مقياس يحكم من خلاله على شيء ما

المُفردات

السمات

المعيار



1

هل فهمت؟

أُمسِك طبقًا وَالْفِه عَلَى الْأَرْضِ.

حَسَنًا، فُمْتُ بِذَلِكَ.

هَلْ انْكَسَرَ؟ نَعَمْ

اعْتَذِرْ عَن ذَلِكَ الْآنَ. آسِفٌ.

هَلْ عَادَ إِلَى خَالَتِهِ السَّابِقَةِ؟ لَا

النشاط 1 (5 دقائق)

كَيْفَ الطَّلِبَةُ قِرَاءَةَ الْمَقُولَةِ ثَمَّ الْعَمَلِ فِي مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ لِلتَّفَكِيرِ فِي سُؤَالِ "هَلْ فَهِمْتَ؟" فِي النِّهَايَةِ.

قَدْ تَرَعَّبَ فِي تَوْضِيحِ أَنَّ إِعْلَاءَ الطَّبَقِ اسْتُخْدَمَ مَجَازًا لِتَمَثِيلِ الضَّرَرِ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَحْدُثَ بِسَبَبِ التَّنَمُّرِ. وَضَحَ أَنَّ الْإِعْتِذَارَ عَنِ التَّنَمُّرِ وَالسُّلُوكِ السَّيِّئِ هُوَ دَوْمًا التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ، إِلَّا أَنَّهُ لَا يَمْحُو الضَّرَرِ الْوَاقِعَ. اسْأَلِ الطَّلِبَةَ عَنِ كَيْفِيَّةِ ارْتِبَاطِ هَذِهِ الْمَقُولَةِ بِمَا يَلِي:

- تَحْمَلُ مَسْئُولِيَّةَ أَفْعَالِكَ - الْإِعْتِرَافُ بِأَنَّكَ تَصَرَّفْتَ بِشَكْلِ سَيِّئٍ وَالْإِعْتِذَارُ عَنِ أَفْعَالِكَ
- فَهْمُ شُعُورِ أَنَّ تَكُونُ هَدْفًا لِلتَّنَمُّرِ - قَدْ يَشْعُرُ الضَّحَايَا بِأَنَّهُمْ مِثْلُ الطَّبَقِ (شُعُورِ بِالْإِنْكَسَارِ)
- الْأَمَانُ عِبْرَ الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ وَالتَّنَمْرِ - إِنَّ مَجْرَدَ مَشَاهِدَةِ صُورٍ مَزْعُجَةٍ أَوْ وَقُوعِكَ ضَحِيَّةً لِلتَّنَمُّرِ أَوْ التَّنَمُّرِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ، يَكُونُ مِنَ الصَّعْبِ إِزَالَةُ الضَّرَرِ الْوَاقِعِ.

التواصل عبر الشبكة العنكبوتية مع الأصدقاء

2

عندما وصل بذر إلى المدرسة في اليوم التالي لاحظ أن فادية وسعيدا يقفان عند المدخل، فقال في سره متوجسًا: «يبدو أنهما علما أنني وساليم قد أختارنا المعلم بكل شيء! الأفضل أن أنتظر إلى أن يدخل الجميع». لكن سعيدا رآه فتوجه نحوه وقال له: «مرحبًا بذرًا!.. تؤد... أنا وفادية... أن نعتذر منك»، فأكدت فادية مضيئة: «كنا نمارحك وحسب. لم نَقصد إزعاجك». ثم قالا معًا: «هل يمكن أن نضيف أصدقاء الآن؟». إنشرح صدر بذر فأجاب: «حسنًا. لا مانع عندي». قال ساليم وهو يتنسم: «كم هو جميل الاعتذار والاعتراف بالخطأ. هيا، هيا، لقد تأخرنا على الصف».

في وقت لاحق من ذلك اليوم طلب المعلم من الطلبة البحث عن الشبكة العنكبوتية عن المعالم الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة، فتوجه الطلبة إلى غرفة الحواسيب. وبينما كان بذر يتطلع على صور لبعض القطع الأثرية المعروضة في الموقع الإلكتروني لمنحرف العين الوطني ظهرت على شاشته رسالة غريبة فجأة. احتار بذر في أمره، واستبد به الفضول، ولم يدر ماذا يفعل. لكنه تذكّر الرسالة الغريبة التي وردت إلى حاسوبه سابقًا، فقرر أن يسأل المعلم عن ذلك.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ قصة التواصل عبر الشبكة العنكبوتية مع الأصدقاء

أسئلة للحوار

إجابات مقترحة

- يظهر على فادية وسعيد الشعور بالاستياء من سلوكهما المتنمر. فقد اعتذرا وطلبا من بدر أن يصبح صديقهما. وضح أن بدر لا يزال بحاجة إلى أن يكون متيقظًا لفترة حتى يتأكد من أنه لن يصبح هدفًا مرةً أخرى.
 - لن يفتح المعلم الرسالة الغربية لأنها قد تحتوي على فيروس أو صور مزعجة.
 - اسأل الطلبة عما قد يحدث في حال نغروا فوق رسالة غريبة. ربما:
 - تقودهم إلى مواقع غير مناسبة
 - تحاول جذبهم لاستخدام ألعاب عبر الشبكة العنكبوتية تتطلب دفع رسوم
 - تقنعهم بإفشاء معلومات شخصية مقابل 'هدية'
- ثم اطرح على الطلبة سؤال **لنفكر معًا**.

إجابات مقترحة

إذا لاحظت شيئًا على الشبكة العنكبوتية جعلك تشعر بعدم الارتياح أو عدم الأمان أو بالقلق، يجب أن أعاد الموقع الإلكتروني وأطفئ حاسوبي ربما وأخبر راشدًا بالأمر على الفور. أجر مناقشة حول هذا الموضوع مدتها خمس دقائق تقريبًا.



أسئلة لنحوار

- هل نخجل كل من فادية وسعيد مسؤولية أفعالهم؟ كيف؟
- هل نعتقد أن المعلم سيفتح الرسالة الغربية؟ لماذا؟
- ما الذي نجب عليك فعله إن ظهرت رسالة غريبة على شاشتك؟



لنتفكر معا كيف يمكننا البقاء بأمان أثناء اتصالنا بالشبكة الإلكترونية؟



3

جميعنا بحاجة إلى أصدقاء. أصدقاء جيدين.

أحياناً، تدعى بعض الأشخاص أنهم أصدقاؤنا ولكنهم لا يتصرفون دوماً وفقاً لذلك. ينبغي جميعاً أن نضع بعض المعايير التي نختار أصدقاءنا طبقاً لها. نذكر! لا يمكننا أن نكون أصدقاء للجميع والأصدقاء الذين نخافهم يجب أن نتخلوا بنفس المعايير والقيم التي نلتزم بها. برأيك، ما السمات التي تجعل من الشخص صديقاً جيداً؟ تحدث مع زميلك واكتب بعض الإجابات.

فيما يلي بعض السمات الأخرى التي قد تلاحظها في بعض الأشخاص الذين تعرفهم. ضع السمات تحت العنوان الصحيح.

الشخص الذي:



- يضمنني إلى دائرة أصدقائه الواسعة.
- يلعب معي فقط عندما لا يكون هناك أحد آخر للعب معه.
- يعاملني بلطف يوماً لكن يعاملني بقسوة في اليوم التالي.
- يخترع الخدود التي تصغها الألبان على الاتصال بالشبكة العنكبوتية.
- يقول دوماً "لا يمكنك تقبل المزحة" عندما يتقوّهون بكلام شعزني بالصيق.
- يقول أشياء مضحكة أو يرسل إلي مقاطع فيديو مضحكة ليجعلني أضحك.
- يخبرك أشياء سيئة عن الآخرين في مجموعتك.
- يلعب ألعاباً غير الشبكة العنكبوتية مع الغزاة.
- يوافق دوماً عندما أطلب منه المشاركة في اللعب.
- يجعلني أشعر بالرضا عن نفسي.
- يستمع إلى مشاكلي لكن لا يخبر بها أحداً.
- ينصحي بالأشخاص الذين يمكنني تكوين صداقات معهم.

النشاط 3 (20 دقيقة)

كيف الطلبة العمل في مجموعات ثنائية.

اطلب منهم مناقشة السمات التي يعتبرونها أساسية في الصديق الجيد.

إجابات مقترحة

- يتمتعون بروح مرحة جيدة
- يجلسون بجواري
- يساعدوني
- يزوروني في بيتي، وغير ذلك

أخبر الطلبة أن معرفة ما يتوقعونه من الصديق الحقيقي سيساعدهم على تجنب الاقتراب من الأشخاص الذين قد يتحولون لاحقاً إلى متنمرين.

كيف الطلبة العمل معاً لسرد السمات في الخانة المناسبة.

التعليم المتميز

للمبتدئين

رسم صورة لأفضل صديق وتدوين ثلاث صفات توضح سماته.

للمتقدمين

كتابة فقرة قصيرة توضح معاييرهم في اختيار صديق جديد.

شخص لا أريده أن يكون صديقي	شخص أريده أن يكون صديقي

شخص لا أريده أن يكون صديقي	شخص أريده أن يكون صديقي
<ul style="list-style-type: none">• يلعب معي فقط عندما لا يكون هناك أحد آخر للعب معه• يعاملني بلطف يومًا لكن يعاملني بقسوة في اليوم التالي• يقول دومًا 'لا يمكنك تقبل المزحة' عندما يقولون كلامًا يشعرني بالضيق• يخبرك أشياء سيئة عن الآخرين في مجموعتك• ينصحن بالأشخاص الذين يمكنني تكوين صداقات معهم• يلعب ألعابًا عبر الشبكة العنكبوتية مع الغرباء	<ul style="list-style-type: none">• يضمّني إلى دائرة أصدقائه الواسعة• يقول أشياء مضحكة أو يرسل إلي مقاطع فيديو مضحكة ليجعلني أضحك• يوافق دومًا عندما أطلب منه المشاركة في اللعب• يجعلني أشعر بالرضا عن نفسي• يستمع إلى مشاكلي لكنه لا يُخبر بها أحدًا• يحترم الحدود التي يضعها الوالدان على الاتصال بالشبكة العنكبوتية



4

أنظر إلى العبارات التالية ثم صغ أفعال أو لا تفعل قبلها.



- استخدم الشبكة العنكبوتية للمساعدة في العمل المدرسي.
- استخدم الشبكة العنكبوتية لزيارة المتاحف والأماكن المميزة للاهتمام.
- انشر معلومات شخصية عبر الشبكة العنكبوتية.
- استخدم الشبكة العنكبوتية لكتابة رسائل بريد إلكتروني للأصدقاء بالمراسلة الذين يعيشون بعيدا.
- أعط كلمة المرور إلى الأصدقاء.
- توح الحذر عند تنزيل البرامج من الشبكة العنكبوتية.
- استمع إلى مجموعة من الملفات الرقمية الصوتية عن موضوع السلامة عبر الشبكة العنكبوتية.
- اكتب على فواصلات ورقية بعض الأشياء التي تفعلها للحفاظ على سلامتك عند استخدام الشبكة العنكبوتية أو ممارسة الألعاب عبرها وبعض الأشياء التي لا تفعلها.
- ثم اعمل في مجموعتك لجمع جميع الفواصلات الورقية معا لتصميم ملصق **افعل ولا تفعل**. لجدار الصف الدراسي.

النشاط 4 (15 دقيقة)

كيف الطلبة العمل في مجموعات وتأكد من أن لديهم ما يكفي من القصاصات الورقية لإتمام النشاط.

كيف الطلبة مناقشة كيف يمكنهم أن يكونوا آمنين عند استخدام الشبكة العنكبوتية. اقبل جميع الإجابات المنطقية.

اسمح للطلبة بالإصغاء إلى مجموعة من الملفات الرقمية الصوتية عن موضوع السلامة عبر الشبكة العنكبوتية إذا سمح الوقت.

إجابات مقترحة

- استخدم الشبكة العنكبوتية للمساعدة في العمل المدرسي.
- استخدم الشبكة العنكبوتية لزيارة المتاحف والأماكن المثيرة للاهتمام.
- لا تُعش معلومات شخصية عبر الشبكة العنكبوتية.
- استخدم الشبكة العنكبوتية لكتابة رسائل بريد إلكتروني لأصدقاء المراسلة الذين يعيشون بعيدا.
- لا تُعط كلمة المرور إلى الأصدقاء.
- توح الحذر عند تنزيل البرامج من الشبكة العنكبوتية.
- استمع إلى مجموعة من الملفات الرقمية الصوتية عن موضوع السلامة عبر الشبكة العنكبوتية من مصدر موثوق.

التعليم المتميز

للمبتدئين

يمكن للطلبة رسم صور توضح ملصقا لبعض قواعد الشبكة العنكبوتية.

للمتقدمين

ينبغي تشجيع الطلبة على التوصل إلى عبارات أفعال ولا تفعل خلاف تلك العبارات المُقدّمة.

أيضا يمكن وضع الملصق في ممر المدرسة بحيث يمكن للطلبة الآخرين الاستفادة من قواعد السلامة.

النشاط 5 (5 دقيقة)

اطلب من الطلبة كتابة مجموعة من العبارات المختصرة من الوحدة بأكملها ثم مناقشتها مع زملائهم وتصنيف العبارات إلى صواب وخطأ.

يمكن للطلبة بعد ذلك تصميم ملصق عن الحفاظ على السلامة خلال استخدام الشبكة العنكبوتية. وبدلاً من ذلك، يمكن لكل طالب تسجيل عبارة واحدة يمكن تحميلها كملف رقمي صوتي على موقع ويب المدرسة.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- حل المشكلات
- الإصغاء النشط، إظهار الاحترام
- اتخاذ القرارات
- التعامل مع التعقيد، الإبداع
- العمل الجماعي
- التعاون، المشاركة
- المبادرة بالفعل

التقييم/التأمل

يفكر الطلبة في ما تعلموه من خلال تقييمهم عملهم مقابل مجموعة القواعد

التعليم المتميز

- ينبغي تشجيع الطلبة على اختيار نمط المشروع الذي يسمح لهم بعرض نقاط قوتهم.
- ينبغي أن تكون المجموعات متنوعة القدرات للسماح بتلقي الدعم من الزملاء.
- قد تحتاج بعض المجموعات إلى دعم إضافي من المعلم لتنظيم تقسيم العمل.



5 ألق نظرة على هذه الوحدة التي أكملتتها للتو وابحث عن مجموعة مختارة من العبارات التي توضح لك كيف يمكنك.



- تحمّل مسؤوليّة تصرفاتك.
- فهم المقصود بالتتّم.
- فهم كيف تشعر عندما تتعرّض للتتّم.
- التّوصّل إلى استراتيجيات للتعامل مع المتتّمين.
- استخدام الشبكة العنكبوتية بطريقة آمنة.

صمّم ملصقاً حول استخدام الشبكة العنكبوتية بطريقة آمنة، واغرضه حيث يكون بإمكان المدرسة كلها الإطلاع عليه. أو تناوّنوا على تسجيل البيانات بحيث يضح بالإمكان تحميلها على موقع المدرسة باعتبارها ملفات رقمية صوتية. قد يزغّب طلبه الصفوف الأخرى التعلّم من ملفّاتك.

فكرنا

كيف يمكننا تعليم الآخرين التصرف بمسؤولية وأمان.

إعلم

قال الفيلسوف الأبيقري سينيكا ذات مرّة: "بينما نعلم، فإننا أيضاً نتعلم"

فَهْمُ ثِقَافَةِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ (2)



الدَّرْسُ 1	التَّنوعُ الثَّقَافِيُّ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ
الدَّرْسُ 2	الهُويَّاتُ الثَّقَافِيَّةُ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ
الدَّرْسُ 3	مَا القَوَاسِمُ المُشْتَرَكَةُ بَيْنَ ثِقَافَتِنَا وَالثَّقَافَاتِ الأُخْرَى؟
الدَّرْسُ 4	مَوَازِدُ التَّنوعِ الثَّقَافِيِّ
الدَّرْسُ 5	التَّحَدِّياتُ المُرَافِقَةُ للتَّنوعِ الثَّقَافِيِّ



مَا التَّنوعُ الثَّقَافِيُّ وَكَيْفَ تَتَعَامَلُ مَعَ القَوَائِدِ وَالتَّحَدِّياتِ
النَّاتِجَةِ عَنْهُ؟

35

المحور: الدراسات الثقافية

الوحدة 6:

(CUS6) فهم ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة (2)

هدف الوحدة

سيُركز الطلبة في هذه الوحدة على التنوع الثقافي في دولة الإمارات العربية المتحدة في يومنا هذا. سيستفيدون من إدراكهم لمعنى الثقافة ويربطون ذلك بمجتمعات مختلفة يُمكنهم العثور عليها داخل دولة الإمارات العربية المتحدة، وعلى نطاق أوسع في جميع أنحاء العالم. سيحللون أوجه التشابه والاختلاف بين الثقافات وبيدؤون في فهم كل من التحديات والفوائد المرافقة للتنوع الثقافي.

يتم توفير الفرص لتمكين الطلبة من تعزيز تقديرهم لثقافتهم وثقافة الآخرين في مجتمعهم. بيدؤون كذلك في بناء فهم لل صعوبات التي نواجهها في خلق مجتمعات متنوعة ثقافيًا.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

أسئلة استكشافية

ما التنوع الثقافي؟

إلى أي ثقافات ينتمي الوافدون
للعيش والعمل في دولة الإمارات
العربية المتحدة؟

لم ينبغي لنا فهم ثقافات أخرى؟

فيم تتشابه وتختلف الثقافات
بعضها عن بعض؟



نواتج التعلم

1. شرح أن استكشاف مفهوم التنوع الثقافي يساعدهم في تحديد ثقافتهم الخاصة وتقدير ثقافات الآخرين.
2. تحديد أمثلة على التنوع الثقافي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
3. تقديم تحليل بسيط للأوجه التي تتشابه/ تختلف بها الثقافة الإماراتية عن الثقافات الأخرى في العالم.
4. مناقشة بعض التحديات التي يطرحها العيش في مجتمع متنوع ثقافيًا، وفوائد ذلك من ناحية أخرى.