

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



كراسة تعزيز مهارات القراءة والإملاء والخط

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف الرابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[أسئلة الامتحان النهائي - المنهج المتكامل](#)

1

[مراجعة عامة على المنهج المتكامل](#)

2

[أوراق عمل فهم المقروء](#)

3

[دليل الاختبار الوزاري وفق الهيكل مع نماذج تدريبية](#)

4

[المراجعة النهائية في المنهج المتكامل](#)

5



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

أولاً : مهارات مادة القراءة

alManahj.com/ae

فهم المقروء

القراءة رحلة نهايتها الرقي
والفكر الناضج



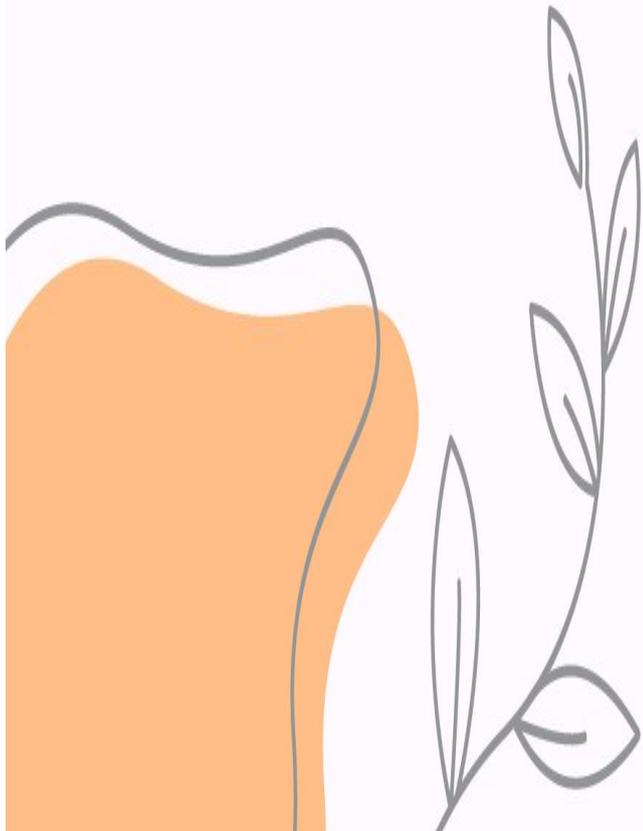
تحميل هذا الملف من

موقع المناهج للإمارة

alManahj.com/

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

النص الأول



اقري النص التالي بفهم، ثم أجبي بدقة عن الأسئلة :



الهوايات

الهواية نوع من النشاط المنتظم أو اهتمام يمارس في الغالب خلال أوقات الفراغ بقصد المتعة أو الراحة، ويمارس معظم الناس الهوايات من أجل المتعة أو تكوين الصداقات، وقد يكسب بعضهم المال من هوايته.

ومن فوائد ممارسة الهوايات المساهمة بشكل كبير في تكوين شخصية الإنسان. تعمل أيضًا ممارسة الهوايات بالنسبة للأطفال في سن صغيرة على تنمية القدرات العقلية في جميع المجالات. ومن فوائدها أيضًا هو خروج الطاقة الكامنة بداخلهم في أشياء إيجابية تعود عليهم بالنفع والفائدة.

تعتبر الهوايات من الأشياء الهامة بحياة الإنسان لأنها تساعد صاحبها على التخلص من التوتر والقلق بمنتهى السهولة واليسر. وتوفر له الراحة والمتعة بعد فترات العمل المتعبة. ويمكن أن يصبح أي نوع من أنواع النشاط الذي يمارسه الإنسان في وقت فراغه هواية. وتنقسم معظم الهوايات إلى أربعة أنواع: الفنون، الجمع، الحرف اليدوية، الألعاب الرياضية.

الفنون: مثل التمثيل المسرحي، وتحسين الخط، التصوير والرسم بالألوان المائية أو الزيتية. الجمع: يعد الجمع أكثر الهوايات انتشارًا، فهناك من يجمع الطوابع البريدية أو العملات أو الأصداف وغيرها.

الحرف اليدوية: تعجب الحرف اليدوية الهواة الذين يشتغلون بأيديهم بمهارة، فيقوم البعض بصناعة الخزف أو التطريز وأعمال الإبرة والخيط وتكوين نماذج للطائرات والقطارات. الألعاب الرياضية: يؤديها الناس الذين يحبون المنافسة والسباقات والنشاط، ومنها كرة القدم وكرة السلة وتسلق الجبال والجري.

هوايات أخرى: يقضي كثير من الناس وقتهم في البحث والقراءة لأنها تساعد على إثراء العقل بالمعلومات والأفكار المفيدة. أو الكتابة التي قد تكون عادة مكتسبة أو موهبة فطرية، ويشغل آخرون وقت فراغهم في تربية الحيوانات، أو تنسيق الحدائق، والآن يقضي كثير من الصغار والكبار ساعات طويلة في ألعاب الحاسوب.

الأسئلة :

الأسئلة	مستوى الفهم الذي تقيسه الأسئلة
<p>1 [اختاري الإجابة الصحيحة مما يأتي: ❖ مجال النص السابق هو: أ) سياسي ب) اجتماعي ج) ديني د) ثقافي</p>	
<p>2 [صلي الهوايات التالية بما يناسبها: (أ) ❖ الحرف اليدوية ❖ الجمع ❖ الفنون ❖ الألعاب الرياضية (ب) كرة القدم، الجري وتسلق الجبال. التصوير، الرسم وتحسين الخط. الخزف، والتطريز وتكوين النماذج. الطوابع البريدية والعملات أو الأصداف.</p>	
<p>3 [السؤال المناسب للجملة الأولى من النص: (الهواية نوع من النشاط المنتظم أو اهتمام يمارس في الغالب خلال أوقات الفراغ بقصد المتعة أو الراحة. أ [ما أنواع الهوايات؟ ب [ما مفهوم الهواية ؟ ج [كيف تتكون الهوايات لدى الأتسان؟ د [هل تعد الرياضة من الهوايات؟</p>	<p>الفهم الاستنتاجي (تفسير ودمج الأفكار والمعلومات)</p>
<p>4 [رتب العناوين التالية وفق ورودها في النص. () يقضي كثير من الناس وقتهم في البحث والقراءة والكتابة. () تنقسم الهوايات إلى أربعة أقسام. () فوائد ممارسة الهوايات للأطفال. () الألعاب الرياضية يؤديها من يحب المنافسة والنشاط.</p>	
<p>5 [وضح القيمة التي تضمنتها العبارة التالية: () يقضي كثير من الناس وقتهم في البحث والقراءة لأنها تساعد على إثراء العقل بالمعلومات والأفكار المفيدة. أو الكتابة التي قد تكون عادة مكتسبة أو موهبة فطرية).</p>	

الأسئلة :

الأسئلة	مستوى الفهم الذي تقيسه الأسئلة
<p>1] تحدث الكاتب في آخر النص عن هواية القراءة وأنها تساعد على إثراء العقل بالمعلومات والأفكار المفيدة. ما رأيك فيما أورده مع التوضيح؟</p> <p>.....</p>	
<p>2] اختاري فكرة من النص تؤيدينها أو ترفضينها مع بيان السبب. الفكرة: موقفي منها: السبب:</p>	
<p>3] قارني بين هوايتي الرسم وجمع الطوايح.</p>	الفهم الإبداعي - الناقد (دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر)
<p>4] أعط عناوين أخرى مناسبة للنص.</p>	
<p>5] ختم الكاتب النص بقوله : >> والآن يقضي كثير من الصغار والكبار ساعات طويلة في ألعاب الحاسوب <<. برأيك ما إيجابيات وسلبيات هذه العادة ؟ مع ذكر بعض الحلول لسلبياتها وأضرارها.</p>	
<p>6] حددي ما تعبر عنه هذه العبارة من حيث (الحقيقة والرأي). ❖ الكتابة التي قد تكون عادة مكتسبة أو موهبة فطرية. () رأي. () حقيقة.</p>	

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

النص الثاني

اقرئي النص التالي بفهم، ثم أجبي بدقة عن الأسئلة.

في المستقبل القريب،
عندما تسمع رنين هاتف
يأتي من داخل فم صديق لك،
فلا تتعجب! إذ لا بد أنه يضع
هاتفًا دقيقًا جدًا بين أسنانه.
ويمكن لهذا الهاتف أن يتلقى
المكالمات من الهواتف
العادية والنقالة (المحمولة)
وكذلك الإشارات الرقمية



من أجهزة اللاسلكي والكمبيوترات. إنه اختراعٌ عجيبٌ.

وفي نظام الهاتف الدقيق المزروع داخل أسنانك، تلعب عظام فكك دورَ
الهوائي ورأسك يعمل كجهاز استقبال، ومن ثمّ يمكنك سماع صوت جرس
المنبه دون أن تُزعج الآخرين. ويعملُ (هاتف الأسنان) في الوقت الحاضر،
كمُستقبلٍ فقط. وعلى سبيل المثال تستطيع معرفة ما تريد من أخبار
العالم أثناء لعبك مباراة كرة القدم، وذلك بضبط الهاتف الدقيق على التردد
المطلوب!

إن تطبيق تقنية (هاتف الأسنان) أمر سهل نسبياً، إذ يتم زرع هذا الهاتف الدقيق الذي هو عبارة عن رقاقة إلكترونية ذات ذبذبة فائقة الصغر ومُستقبل لا سلكي بالغ الضآلة في أحد أسنانك أو ضروسك الطبيعية، بواسطة جراحة عادية ومن دون ألم. ويفضّل استخدام أشعة الليزر لحفر ثقب دقيق ومنتظم لوضع الجهاز الرقاقة والمستقبل داخله.

وتنتقل الأصوات من السن أو الضرس إلى الأذن الداخلية من خلال رنين العظام، حيث تتحول الإشارات الرقمية إلى صوت.

ويكون استقبال الصوت واضحاً جداً وفق التجارب التي أجريت - مما يُمكن من تلقي المعلومات في أي مكان وفي أي وقت. وبالنسبة لأولئك الذين يخشون من التأثير المزعج على الأسنان، عليهم أن يعلموا أن استقبال الصوت سيكون نقياً جداً، ومن دون أي تأثير ضار. ولن يشعر المستخدم إلا بصوت رقيق ينساب بهدوء إلى أسنانه وضروسه.

ومن الاستخدامات المثيرة لهاتف الأسنان، إمكانية إصدار مدرب كرة القدم التعليمات للاعبين - أثناء المباراة - دون أن يرفع صوته إلى حد الصراخ! وبالطبع لن يتم هذا إلا إذا كان لدى كل لاعب، هاتف دقيق داخل أسنانه.

الأسئلة :

الأسئلة	مستوى الفهم الذي تقيسه الأسئلة
<p>1] اختاري الإجابة الصحيحة مما يأتي:</p> <p>❖ مجال النص السابق هو:</p> <p>أ) تاريخي ب) وطني ج) علمي د) اجتماعي</p> <hr/> <p>❖ يمكن لهاتف الأسنان أن يتلقى المكالمات من :</p> <p>أ) الهواتف العادية فقط. ب) الهواتف العادية والنقالة واللاسلكية. ج) الحاسوب فقط. د) الأجهزة اللاسلكية فقط.</p>	
<p>2] صلي المصطلحات العلمية التالية بما يناسبها:</p> <p>(أ) (ب)</p> <p>❖ هاتف الأسنان ❖ الإشارات الرقمية ❖ الهوائي ❖ أشعة الليزر</p> <p>- شحنات قوية من الإشعاع المتلاحم. - جهاز للإرسال والمراسلة دون الاعتماد على الأسلاك. - علامات متقطعة ومستمرة. - رقاقة إلكترونية ذات ذبذبة فائقة الصغر. - تقنية طبية تركز على التدخل للعلاج .</p>	<p>الفهم الاستنتاجي (تفسير ودمج الأفكار والمعلومات)</p>
<p>3] السؤال المناسب للفقرة الثالثة من النص:</p> <p>أ] متى يمكن استقبال المعلومات في هاتف الأسنان ؟ ب] أين يوضع هاتف الأسنان ؟ ج] ما حجم هاتف الأسنان ؟ د] كيف يزرع هاتف الأسنان؟</p>	
<p>4] - زاوجي بين العبارات التالية في العمود (أ) ونوع الأسلوب في العمود (ب).</p> <p>(أ) (ب)</p> <p>- لن يشعر المستخدم إلا بصوت رقيق. - إنه اختراع عجيب - فلا تتعجب - جملة مثبتة</p> <p>- أسلوب نهجي - جملة منفية - أسلوب تعجب</p>	

الأسئلة

الأسئلة	مستوى الفهم الذي تقيسه الأسئلة
<p>1 [ألقى الكاتب الضوء في النص على إيجابيات هاتف الأسنان ، من وجهة نظرك ما السلبيات التي قد يتركها استخدام هذا النوع من التقنية المتطورة على حامله أو على جودة الاتصال ؟ أطلق لي خيالك العنان.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>2 [اختاري فكرة من النص تؤيدينها أو ترفضينها مع بيان السبب.</p> <p>الفكرة:</p> <p>موقفي منها:</p> <p>السبب:</p>	
<p>3 [تحدثي عن مضمون الصور التالية مستندة إلى خبراتك السابقة وعلى المعلومات الواردة في النص :</p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>4 - تخيلي نفسك عضوًا في فريق العلماء المطورين لهاتف الأسنان، ما الاستخدامات المبتكرة له التي يمكنك إضافتها لهذا الجهاز؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>5 [حددي ما تعبر عنه هذه العبارة من حيث (الحقيقة والرأي) :</p> <p>❖ اختراع هاتف الأسنان أعظم اختراع توصل له الإنسان.</p> <p>() رأي. () حقيقة.</p>	
<p>6 [اربطي بين تقنية (هاتف الأسنان) و (رؤية المملكة 2030) في التحول الرقمي في مجال تقنية المعلومات وتحسين جودة الاتصال والتواصل ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

الفهم الإبداعي - الناقد
(دراسة وتقييم المحتوى واللغة
والعناصر)

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

النص الثالث

اقري النص التالي بفهم، ثم أجبي بدقة عن الأسئلة.

ماء الشرب



إن الماء النقي في وصفه الكيميائي مُرَكَّبٌ من اتحادِ غازين : أحدهما الأوكسجين سيد العناصر في هذا العالم ، وهو الذي عليه مدار تنفسنا ، والآخر الهيدروجين أخف هذين الغازين وزناً. والسؤال الذي يتبادر إلى أذهاننا: مم يتألف الماء؟ باتحاد جزأين من الثاني وجزءٍ من الأول يتألف ذاك السائل الذي نسميه ماءً .

والماء في نقائه ليس له لونٌ ، ولا رائحةٌ ، ولا طعم ، وقد يمجهُ الظمان ، ولا

يُستسيغ تناوله أما المياه التي نشربها فليست بتلك النقاوة الكيميائية وإن كانت أحسنَ طعمًا وأحلى مذاقًا .

والمطرُ الذي يتساقطُ من السحاب في أوج السماء ، هو ماءٌ نقيٌّ سخَّره الله تعالى في هذه الطبيعة بين السماء والأرض ، ولكنه لا يكاد يبدأ باختراق طبقات الجو ، والسقوط إلى الأديم حتى يبدأ بالتغيُّر ، والتحوُّل مُتأثرًا بخواصه الجمة ، وأهمها قدرته العظيمة على امتصاص الغازات ، وإذابة الجماد .

يمتصُّ المطرُ في سُقوطه كثيرًا من غازاتِ الجوِّ ؛ فيُحسُن بذلك مذاقه فإذا وصل إلى سطح

الأرض ، أو تغلغل في طبقاتها ، أذاب أملاحها فضلا عن امتصاصه شيئا من الغازات في مسامها .
وكلما طال به الزمن فوق سطح الأرض ، أو زاد مكثا أو عمقا في جوفها ، زادت فيه تلك المواد
مقدارا أو نوعا ، بحسب ما تحويه الأرض منها ؛ ولذا تأخذ المياه طعمها المعتاد ، فمذاقها مستطاب
مادامت المواد الذائبة قليلة فيها ، مثل مياه الأنهار والبحيرات العذبة .

وهناك آبار وينابيع عميقة يخرج الماء منها ساخنا قد اكتسب حرارته من غور ذي عمق في
صميم الثرى ، ومنها ما يخرج المواد النافعة للكبد والكلى ، فيتجه إليها المرضى من مختلف الأقطار
؛ يستشفون من أوصابهم وعللهم ، كأنهم يحتسون العافية في كؤوسه والصحة من مناهله .

ولو كان الأمر في الماء الذي نشربه ، هو ما رأينا من دورته بين السماء والأرض ، وامتصاصه
الغازات والأملاح ، لهان الخطب واطمأن الإنسان إلى شرب العذب والأجاج منه ، ولكن الشرفي
العالم متعلق بالخير ، لا يتركه حتى تنقيه يد الحكمة ، والعقل ، والعلم .

فما يصل الماء إلى سطح الأرض أو بطنها ، حتى يبدأ بالتلوث بالأقدار ، وأشدّها خطرا على الناس
ما يخرج منهم ، فهنا مجرى ماء تُقذف فيه قاذورات أهل القرى والمدن ، وفيه يغسلون الملابس
القذرة ويلقون الحيوانات الميتة وهناك بئر تركت بغير غطاء ولا وقاية ؛ فتساقط فيها تلك الفضلات
، وتجري معها أقدار المستقنين حولها من إنسان وحيوان ؛ ولذلك كان من الواجب العناية بماء
الشرب وصيافته ، وتوعية هؤلاء الناس ، وإلا تفشت الأمراض الفتاكة ، وعمت البلوى .

الأسئلة :

الأسئلة	مستوى الفهم الذي تقيسه الأسئلة								
<p>1 [اختاري الإجابة الصحيحة مما يأتي: ❖ مجال النص السابق هو: أ) تاريخي ب) وطني ج) علمي د) اجتماعي</p>									
<p>2 [أعلل ما يأتي : ❖ ذهاب بعض الناس إلى الآبار والينابيع العميقة: ❖ العناية الخاصة بمياه الشرب أكثر من غيرها من المياه.</p>									
<p>3 [زاوجي بين العبارات التالية في العمود (أ) وما يناسبها في العمود (ب).</p> <table><tbody><tr><td>❖ تلوث ماء الشرب</td><td>(أ)</td></tr><tr><td>❖ سقوط المطر</td><td>(ب)</td></tr><tr><td>❖ موارد المياه</td><td></td></tr><tr><td>❖ الماء النقي</td><td></td></tr></tbody></table> <p>- اتحاد غازي الأكسجين والهيدروجين. - الينابيع والآبار . - إلقاء القاذورات والحيوانات الميتة. - امتصاص الغازات وإذابة الجوامد. - المياه الذائبة فيه قليلة.</p>	❖ تلوث ماء الشرب	(أ)	❖ سقوط المطر	(ب)	❖ موارد المياه		❖ الماء النقي		<p>الفهم الاستنتاجي (تفسير ودمج الأفكار والمعلومات)</p>
❖ تلوث ماء الشرب	(أ)								
❖ سقوط المطر	(ب)								
❖ موارد المياه									
❖ الماء النقي									
<p>4 [الفكرة المناسبة للفقرة الثالثة من النص (المطر الذي يتساقط من السماء..... وإذابة الجمامد). أ [مكونات الماء. ب [أسباب تلوث الماء. ج [دورة الماء في الطبيعة. د [أضرار الماء الملوث.</p>									
<p>5 [ما المعنى الذي قصده الكاتب من قوله (ولكن الشر في العالم متعلق بالخير).</p>									

الأسئلة :

الأسئلة	مستوى الفهم الذي تقيسه الأسئلة
<p>1 [ألقى الكاتب الضوء في النص على بعض السلبيات الصادرة من الإنسان تجاه موارد الطبيعة ومنها الماء. دعني رأي الكاتب وفكرته في هذا الموضوع بما لم يرد ذكره.</p>	
<p>2 [اختاري فكرة من النص تؤيدينها أو ترفضينها مع بيان السبب. الفكرة: موقفي منها: السبب:</p>	
<p>3 [عددي أكبر عدد من مصادر المياه مستندة على خبراتك وما ورد في النص.</p>	
<p>4 [5 [حددي ما تعبر عنه هذه العبارة من حيث (الحقيقة والرأي). ❖ مياه الآبار عذبة. () رأي. () حقيقة.</p>	<p>الفهم الإبداعي - الناقد (دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر)</p>
<p>5 [يعد الماء من أهم الثروات التي يجب المحافظة عليها والاقتصاد في استعمالها. وضحي بعض الجهود المبذولة وما يمكن الإسهام به في ذلك.</p>	
<p>6 [لخصي أهم الأفكار الواردة في النص على شكل خريطة.</p>	

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

النص الرابع



الفراغ و حياة الفرد

لوقت أهمية كبيرة في حياة المسلم، فهذه الأنفاس التي تذهب لن تعود والعمر الذي قدره الله عز وجل للإنسان يجب استثماره في ما ينفع الإنسان في دنياه وآخرته، ومن أهمية الوقت أن الله عز وجل ذكره في أكثر من موضع ومنها قوله تعالى: (وَالْعَصْرُ ﴿٥٦﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خَسْرٍ) فأعظم سبحانه وتعالى هذه الأوقات في كتابه. وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: " نعمتان مغبونٌ فيهما كثيرٌ من الناس الصَّحَّةُ والفراغُ " رواه البخاري. وهذه الأيام والأعمار والأوقات تمضي فلا تعود، ويؤكد هذا المعنى ما روي عن عمر بن عبد العزيز في قوله: "إن الليل والنهار يعملن فيك، فاعمل أنت فيهما"، وقول الحسن البصري رحمه الله: "يا ابن آدم، إنما أنت أيام فإذا ذهب يومك ذهب بعضك".

يقدم ماكديول (1981) تلخيصًا لبعض الآراء التي ذكرها الباحثون في ميدان الفراغ حول أهمية أنشطته فهي تعطي الفرد شعورًا عاليًا بالتحرك نحو هوية مرغوبة وشعورًا عاليًا بالتعبير الذاتي وفرصًا للتعليم وللإنجاز وتحقيق الذات والتحدي والطموح، والراحة والاسترخاء، وتسمح للفرد أن يكتشف الأطر الخارجية للتحمل والجدة والضغط والمهارة.

مشكلة الفراغ لدى الطلاب حجمها كبير، ويزيد حجم المشكلة عند هذه الفئة من المجتمع لعدة أسباب: منها وفرة الوقت وعدم تحمُّل كثير من المسؤوليات ووجود الصحة والنشاط والطاقة، والتي لا بد أن يتم استثمارها في مكانها الصحيح، ولا شك أن الفراغ له أضرار جسيمة، ومن أضرار الفراغ أنه يجعل الإنسان يسير بلا هدف ولا معنى في هذه الحياة، ويساعد على ارتكاب المعاصي إذ لم يزاحم وقته بالطاعات وعمل الخيرات، ويبعث في نفس المؤمن الملل واليأس، وضعف الهمة وقلة الوعي وسوء التخطيط.



تم تحميل هذا الملف

لأسرة دور كبير في تنشئة وتربية أبنائها، وتعتبر المحضن التربوي الأول للطفل، ويجب عليها استثمار أوقات الفراغ بالشكل الصحيح الأمر الذي ينعكس إيجابياً على حياة الفرد ومستوياته المهنية والشخصية والاجتماعية، كما يرى المختصون في علم الاجتماع أنه يوازي أهمية أوقات العمل؛ كونه يعنى بتنمية الذات الفردية وتطويرها.

تتحمل الأسرة مسؤولية تعويد الأبناء على الاهتمام بالوقت وتنظيمه منذ الصغر، إذا عودتهم الاستيقاظ في مواعيد محددة، وعودتهم الالتزام بما قطعوه على أنفسهم من مواعيد وموathيق، ورسمت لهم كيفية تنظيم الوقت وحسن إدارته؛ من خلال تدريبهم على توزيع الوقت باعتدال بين القراءة وحل الواجبات، والاستفادة من التقنيات الحديثة، كالكمبيوتر والإنترنت في إثراء المعارف، وتعدّد مصادر المعلومات، ومزاولة الألعاب المفيدة، وحضور المحاضرات والندوات، والاستفادة من أوقات الفراغ بالقراءة والاطلاع، وبخاصة في أوقات الانتظار في مواقف السيارات، أو عيادات الأطباء، أو في الدوائر الرسمية وغيرها.

عدم استغلال وقت الفراغ مشكلة تؤرق الجميع، لا سيما الأسرة لكيفية استغلال أبنائهم لوقت فراغهم، وهذا يعود لضعف الخطط المرسومة للفئة العمرية المخطط لها، وطبيعة المرحلة من حيث خصائص النمو المختلفة، ويمكن الاستفادة من أوقات الفراغ، من خلال كتابة خطة سنوية وشهرية ويومية، والالتزام بها وتحفيزه على التمسك بها، ومعاقبته في حال التقصير في ذلك، من خلال كتابة أهداف يجب إنجازها وفق جدول محدد، ويستفاد من كتب التخطيط الجيد التي تحدثت عن ذلك.

الأسئلة :

الأسئلة	مستوى الفهم الذي تقيسه الأسئلة
<p>1 [قال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " نَعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ الصَّحَّةُ وَالْفَرَاغُ " ما سبب الغبن في الحديث؟</p> <p>أ (الاستغلال والاستثمار. ب (الضياع والخسارة. ج (الانتفاع والنجاح. د (الحزن والكآبة.</p>	
<p>2 [ما القيمة التي حث عليها النص؟</p> <p>أ (التطوير للتقدم. ب (التخطيط للعمل. ج (الإنتاجية في الحياة. د (استثمار الوقت.</p>	
<p>3 [تحدثت الفقرة الخامسة من النص عن:</p> <p>أ (أهمية تدريب الأبناء على حفظ الوقت. ب (الإنجازات العظيمة لإنسان. ج (سبل الراحة والأمان لحياة الفرد. د (القواعد والأنظمة السليمة للفرد.</p>	الفهم الاستنتاجي (تفسير ودمج الأفكار والمعلومات)
<p>4 [الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي :</p> <p>أ (إتاحة العديد من الفرص والإنجازات. ب (استثمار أوقات الفراغ يحقق للفرد ذاته بالتعليم وتنمية المهارات ومواجهة التحدي. ج (السماح بالتعبير عن الذات والراحة والاسترخاء. د (إعطاء فرص لمواجهة الضغوط والصعوبات.</p>	

الأسئلة

الأسئلة	مستوى الفهم الذي تقيسه الأسئلة
<p>1 [ألقى الكاتب الضوء في النص على بعض السلبيات الصادرة من الإنسان تجاه موارد الطبيعة ومنها الماء. دعمي رأي الكاتب وفكرته في هذا الموضوع بما لم يرد ذكره.</p>	
<p>2 [اختاري فكرة من النص تؤيدينها أو ترفضينها مع بيان السبب. الفكرة: موقفي منها: السبب:</p>	
<p>3 [أعط عنوان آخر مناسب للنص.</p>	
<p>4 [5 [حددي ما تعبر عنه هذه العبارة من حيث (الحقيقة والرأي) ، مع التوضيح. ❖ مياه الآبار عذبة.</p>	<p>الفهم الإبداعي - الناقد (دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر)</p>
<p>5 [يعد الماء من أهم الثروات التي يجب المحافظة عليها والاقتصاد في استعمالها. وضحي بعض الجهود المبذولة وما يمكن الإسهام به في ذلك.</p>	
<p>6 [لخصي أهم الأفكار الواردة في النص على شكل خريطة.</p>	

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

النص الخامس



ربيع القلوب

قال سليمان بن أيوب: لقد مكثت أطلب العلم وأبتغي حفظ القرآن أكثر من عشر سنين، ولم أحسن من قراءة الفاتحة، فعزَّ عليَّ ذلك، وكادَ شيخي ييأس مني، فكنت أبكي في خلوتي واضرع إلى الله في سجودي أن يفكَّ عقدةً لساني، ويذهب عني ظلمة قلبي. فلم يستجب الله لي، فشكوت ذلك لرجل من الصالحين، فسألني: هل لك أم؟ فقلت له نعم. فقال لي: أوبارٌ بها أنت؟ فقلت: أحسن البرِّ يا سيدي وأتمه، فقال: اذهب إليها و مرها أن تدعو لك بحفظ القرآن والفقهِ في الدين، فعدت إليها مسرعاً وأخبرتها بما قال الرَّجُل، فانتظرت حتى كان الليل وجاء وقت السَّحر فأحسنت وضوءها وتناولت من سحورها وعزمت على أن تصبح صائمةً لله، ثم قامت تصلي وتدعو لي حتى طلع الفجر، فاستجاب الله لي وكأنما كان عقلي شمسًا تحجبها سحابة صيف، فهبت عليها ريح عاصف فانقشعت عن وجهها السحابة، فكنت من أقوى الناس حفظًا وأسرعهم فهمًا وأحدهم ذكاءً وفطنةً، وما زلت أترقي في مدارج القرآن والحديث، وأسبح في بحور العلم والحكمة حتى أصبحت إمامًا لا يشق له غبار، وفارسًا مغوارًا لا تطمس له آثار، فمن كانت له حاجةٌ تعثر عليه قضاؤها فليسأل أبويه الدعاء بعد أن يستعينَ بالله جلَّ وعلا.

الأسئلة

مستوى الفهم الذي تقيسه الأسئلة

الأسئلة

1 [اختاري الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ❖ مجال النص السابق هو:
- أ) سياسي
- ب) اجتماعي
- ج) ديني
- د) ثقافي

2 [صلي العبارات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

- ❖ حفظ القرآن (أ)
- ❖ دعاء الوالدين
- ❖ تعثر الحاجات
- ❖ الاستعانة بالله، ودعاء الوالدين. (ب)
- الفقه في أمور الدين.
- الفطنة وحدة الذكاء.
- استجابة الله سبحانه وتعالى.

3 [السبب في بكاء سليمان بن أيوب هو: -

- أ) صعوبة قراءة الفاتحة.
- ب) الخوف من القراءة.
- ج) عجزه عن طلب العلم.
- د) يأس شيخه منه.

4 [رتبي العناوين التالية وفق ورودها في النص.

- () الذهاب للأُم وطلب الدعاء له.
- () حدة الذكاء وحفظ القرآن الكريم والحديث.
- () السعي في طلب العلم وحفظ القرآن أكثر من عشر سنين.
- () استشارة أحد الصالحين.

5 [وضح القيم التي تضمنتها العبارات التالية:

- 1- فسألني: هل لك أمٌّ؟ فقلت له نعم. فقال لي: أوبارٌ بها أنت؟ فقلت: أحسن البرِّ يا سيدي وأتمه، فقال: اذهب إليها و مرها أن تدعو لك بحف ظ القرآن والفقه في الدين.
- 2- فلم يستجب الله دعائي، فشكوت ذلك لرجل من الصالحين.

.....

.....

9 [أورد الكاتب في النص عبارة (من تعثرت عليه حاجة فليسأل أبويه).

وضح المغزى الذي يقصده الكاتب من هذه العبارة.

.....

.....

الفهم الاستنتاجي
(تفسير ودمج الأفكار والمعلومات)

تم تحميل هذا الملف من
موقع الـ

alManabi.com/

الأسئلة

الأسئلة	مستوى الفهم الذي تقيسه الأسئلة
<p>1 [(فاستجاب الله لي وكأنما كان عقلي شمسًا تحجبها سحابة صيف) . ما الأسلوب الذي استخدمه الشاعر في تعبيره السابق، وما رأيك في استخدام الشاعر له؟</p> <p>.....</p>	
<p>2 [اختاري فكرة من النص تؤيدونها أو ترفضونها مع بيان السبب. الفكرة: موقفي منها: السبب:</p>	
<p>3 [ما المشكلة التي وردت في النص، وما هي الحلول المناسبة لها من وجهة نظرك؟</p> <p>.....</p>	
<p>4 [أعطِ عناوين أخرى مناسبة للنص.</p> <p>.....</p>	
<p>5 [ما رأيك في طريقة تعامل سليمان بن أيوب مع مشكلته؟</p> <p>.....</p>	
<p>6 [وضح من وجهة نظرك ما تعبر عنه هذه العبارة من حيث (الحقيقة والرأي) ❖ الدعاء والتضرع إلى الله يحقق الغيات والمطالب.</p> <p>.....</p>	

الفهم الإبداعي - الناقد
(دراسة وتقييم المحتوى واللغة والعناصر)



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

ثانيًا : مهارات مادة الإملاء

alManahj.com/ae



الصف الرابع الابتدائي

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



أولاً: التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة

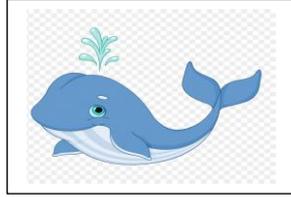
التدريب الأول

* أكمل الفراغ بوضع التاء المربوطة أو المفتوحة في الجمل التالية:

- 1- الطائر..... تطلق في الجو .
- 2- صوت..... الرعد قوي.
- 3- هند سعيد..... بلقاء صديقها.
- 4- كسر..... الزجاج...
- 5- حديق..... المنزل جميل.....
- 6- كتب..... دروسي.

التدريب الثاني

* عبري عن الصور التالية بكلمات تحوي تاء مربوطة أو تاء مفتوحة:



.....

.....

.....

.....

التدريب الثالث

* اكتشفي الخطأ في الجمل التالية ثم صححيه:

- 1- كرتُ السلة ممتعة
.....
- 2- انتهتُ فاطمة من إعداد مشروعها.
.....
- 3- زينةُ الزيتون مفيد
.....
- 4- القريةُ صغيرة
.....

التدريب الرابع

إملاء اختباري

* اكتبي ما يملئ عليك:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التدريب الثالث

* اكتشفي الخطأ الإملائي في الجمل التالية ثم صححيه:

1- هاذة حديقةٌ جميلةٌ.

2- ذهبت إلى ذالك المتجر

3- نجح محمد لآكن صديقه لم ينجح.

4- هاؤلاء إخوتي.

التدريب الرابع

إملاء اختباري

* اكتبي ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الصف الخامس الابتدائي

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



أولاً: رسم الهمزة المتوسطة على الياء – المفردة على السطر

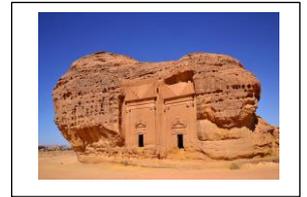
التدريب الأول

✽ اكتب كلمات فيها همزة متوسطة على الياء على غرار المثال في كل مجموعة :

.....	.....	نصائح
.....	.....	رئة
.....	.....	هنئية
.....	.....	قارئون

التدريب الثاني

✽ عبري عن الصور التالية بكلمات تحوي همزة متوسطة على الياء:



.....
.....

التدريب الثالث

*صنفي الكلمات التالية بعد وصلها إلى همزة متوسطة مفردة على السطر أو متوسطة على الياء:

- 1-ك-ف-ا-ء-ة
2-ف-ا-ء-د-ة
3-م-م-ل-و-ء-ة
4-أ-و-ب-ء-ة

		همزة متوسطة مفردة على السطر
		همزة متوسطة على الياء

التدريب الرابع

إملاء اختباري

*اكتبي ما يملئ عليك:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثانياً: رسم الهمزة المتوسطة على واو

التدريب الأول

* هاتي جمع الكلمات التالية مع مراعاة رسم الهمزة المتوسطة على واو رسماً صحيحاً:

بائس	رئيس	المؤمن	شأن	رأس	كأس
.....

التدريب الثاني

* اكمل الفراغات التالية بكلمة تحتوي على همزة متوسطة على واو :

1- يلعب أحمد و..... في الحديقة.

2- لله في خلقه.....

3- لم أتمكن من القمر.

4- التلوث على البيئة.

5- قمت بحل الأسئلة جميعها ماعدا

6- خالد في عمله.

التدريب الثالث

* اكتشفي الخطأ الإملائي في الجمل التالية ثم صححيه:

1- لا تُأجل عمل اليوم إلى الغد.

2- حضر المدير المنتمر

3- لا تتذي جارك. تم تحميل هذا الملف من

4- لوني حياتك بألوان التفاهل والأمل
موقع المناهج الإماراتية

التدريب الرابع

إملاء اختباري

* اكتبي ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الصف السادس الابتدائي

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



أولاً: رسم الهمزة المتوسطة والمتطرفة رسماً صحيحاً

التدريب الأول

*ميزي بين الهمزة المتوسطة والمتطرفة في الكلمات التالية :

(المؤمنون ، يلجأ ، تباطؤ ، بئر ، مبادئ ، دفع ، يرأف ، الحدائق)

.....	.....	.....	.....	الهمزة المتوسطة
.....	.....	.....	.....	الهمزة المتطرفة

alManahj.com/ae

التدريب الثاني

*عبري عن الصور التالية بجمل مفيدة تحتوي على كلمات بها همزة متطرفة :



.....
.....

التدريب الثالث

*صنفي الكلمات التالية بعد وصلها إلى همزة متوسطة أو متطرفة:

1- ي - ج - ر - ع

2- م - ف - ا - ج - ع

3- م - س - ع - و - ل -

4- ي - ع - ك - ل

تم تحميل هذا الملف من

	همزة متوسطة
	همزة متطرفة

alManahj.com/ae

التدريب الرابع

إملاء اختباري

*اكتبي ما يملئ عليك:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثانياً: رسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف رسماً

التدريب الأول

* اكتب الفعل الماضي للأفعال المضارعة مع مراعاة رسم الألف اللينة رسماً صحيحاً:

يقضي	يسمو	يهدى	يعلو	يجري	يدعو
.....

التدريب الثاني

* اكمل الفراغات التالية بكلمة (اسم أو فعل أو حرف) تحتوي على ألف لينة :

- 1- الطفل من الألم.
- 2- المسلم ربه.
- 3- الطالب آيات من القرآن الكريم.
- 4- ذهب محمد المستشفى.....
- 5- لا تكثري من أكل حتـ..... لا تتسوس أسنانك.
- 6- خالد الكرة عالياً.

التدريب الثالث

*اكتشفي الخطأ الإملائي في الجمل التالية ثم صححيه:

1- يسعى الحاج بين الصفى والمروة.

2- مشا الطفل بجانب أمه.

3- زكربى رجل صالح. تم تحميل هذا الملف من

4- تزودوا فإن خير الزاد التقوا موقع المناهج الإماراتية

التدريب الرابع

إملاء اختباري

*اكتبي ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

ثالثاً : مهارات مادة الخط

alManahj.com/ae

الحظَّ العَرَبِيَّ

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

خَطُّ النسخ

المرحلة الابتدائية

(الصف الرابع - الصف الخامس - الصف السادس)

الرَّحِمُ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ صِلَةٌ قَرَبَى .

فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَالْكَعْبَةِ الْمُشْرَفَةِ .

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

الَّذِي يُعَلِّمُ الْأَجْيَالَ يَخْدِمُ وَطَنَهُ .

أَنَا أَحَافِظُ عَلَى صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ ، وَأَصُومُ شَهْرَ رَمَضَانَ .

أَحْرَصُ عَلَى الْهُدُوءِ ، وَعَدَمِ الْإِزْعَاجِ فِي الْمُسْتَشْفَى .

عِنْدَمَا أَعُودُ مَرِيضًا أَقُولُ : لَا بَأْسَ ، طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

تم تحميل هذا الملف من

أَحْتَرِمُ إِشَارَةَ الْمُرُورِ ، وَأَتَزَمُّ قَوَاعِدَ السَّلَامَةِ .

alManahj.com/ae

تَعَلَّمْتُ مِنْ وَالِدَيَّ الْأَهْتِمَامَ بِنِظَافَتِي الشَّخْصِيَّةِ .

أَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ مُعَلِّمِي وَلَا أَقَاطِعُهُ .

أَسْتَأْذِنُ قَبْلَ الْخُرُوجِ مِنَ الْفَضْلِ ، وَقَبْلَ الدُّخُولِ .

اللَّهُمَّ بَارِكْ لِي فِي وَالِدَيَّ كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا .

تم تحميل هذا الملف من

إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ .

alManahj.com/ae

قَالَ تَعَالَى : (أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ .)

الْكَعْبَةُ الْمَشْرُفَةُ قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي صَلَاتِهِمْ .

أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي ، وَأَعْتَزُّ بِهِ .

الَّتِي تُرَبِّي أَوْلَادَهَا تَرْبِيَةً صَالِحَةً تَخْدِمُ وَطَنَهَا .

لِوَطْنِنَا الْعَالِي مَوْقِعٌ جُغْرَافِيٌّ اسْتِرَاتِيஜِيٌّ .

قَبْلَ عُبُورِ حُطِّ الْمَشَاةِ أَنْظُرْ يَمِينًا وَيَسَارًا .

أَحْتَرِّمُ الْكَبِيرَ ، وَأَعْظِفُ عَلَى الصَّغِيرِ .

ال

لا يحملُ لِسَامِ أَنْ يَهْجُرَ أَفَاهُ فَوْقَ مَلَانِ لِيَالِ

ع ع ع

نَحْدُ مَدْرَدِ الْمَمْلَكَةِ مِنَ الْوَالِجِ الْعَرَبِيِّ سُرْفًا إِلَى الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ غَرْبًا

ب ب ب

مِنْ مَسْجَاتِ النَّفْطِ قَامَتْ صِنَاعَاتٌ حَدِيثَةٌ أَدَّتْ إِلَى نَهْضَةِ الْبِلَادِ

رِ ذِ

« إِنهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ * »
تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

رِ ذِ

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ « قُرْآنٌ كَرِيمٌ » *

ضِ ضِ

أبو بكر الصديق صاب الرسول صلى الله عليه وسلم وأخلص له الصفة

الاء

كان الملك عبد العزيز مُحَكِّمًا للكتاب الله في كل صغيرة وكبيرة



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

هم

إنما الأم الأضلال ما بقيت فإن لهم ذهب أفلانهم ذهبوا

ان

أمرنا ربنا الخفيف أن نرحم الإنسان والحيوان والطيور

لَقَدْ

«هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ»*

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

و

alManahj.com/ae

سُورَةُ الثَّوْرَةِ فِي بِلَادِنَا وَأَفْرَةَ كَالْبُرُوجِ وَالزَّرَاعَةَ وَغَيْرَهُمَا

يٰ

يُوجَدُ فِي الْمَمْلَكَةِ عَدَدٌ مِنَ الْأُودِيَةِ الْعَظِيمَةِ كَوَادِي حَنِيفَةَ وَغَيْرِهِ

أتأمل العبارة المكتوبة بخط النسخ، ثم أحاكيها بدءًا من الأسفل صعودًا إلى الأعلى ليصبح خطي أجمل وكتابتي صحيحة:

صَمِّمِ الرُّؤْيَا الصَّمُوحَةَ أَفْضَلَ الْخَطِّ لِلنُّهُوضِ بِمُوحَاتِ الطَّابَةِ وَتَطْوِيرِهِمْ.
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

.....

.....

.....

أتلل العبارة المكتوبة بخط النسخ، ثم أحاكيها بدءًا من الأسفل صعودًا إلى الأعلى ليصبح خطي أجمل وكتابتي صحيحة:

جسد الشعب السعودي أسمى المشاعر بمناسبة البيعة السادسة للملك سلمان.

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

الإجراءات الاحترازية خير سلاح لمواجهة مخاطر جائحة كورونا.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae