

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف أوراق عمل أنشطة داعمة لجميع مهارات الفصل الثاني

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">امتحانات اللغة العربية الصف الرابع روابط مباشرة</a>	1
<a href="#">كل ما يخص الاختبار التكويني لمادة اللغة العربية للصف الرابع يوم الخميس 13/2/2020</a>	2
<a href="#">نماذج امتحانية للفصل الاول والثاني</a>	3
<a href="#">حلول درس (أب وابن .. من هما؟)</a>	4
<a href="#">أوراق عمل حول الأفعال والحار والمحور والعطف والمبتدأ والخبر والفعل الناسخ والفاعل وأحرف الجر والمفرد والمثنى والجمع والضمائر وإعراب الفعل</a>	5

قسم الأساسي بنين  
2021-2020م



وزارة التربية والتعليم  
منطقة عجمان التعليمية  
مدرسة الحكمة الخاصة

# نحو التميز

أنشطة داعمة لجميع مهارات دروس اللغة العربية  
الصف الرابع للعام الدراسي 2020-2021 م

اسم الطالب .....

الصف الرابع شعبة ( )

ليس هناك أسرار للنجاح.

إنه نتيجة التحضير.

والعمل الجاد، والنعل من الأخطاء.

وأعلم أن المسلك عال الهمة ... لا يرضى دون القمة



إعداد

فريق اللغة العربية

موجه المادة

أكمال صالح القدومي

مدير المدرسة للمرحل الأولى والثاني  
أ/ منال ريان



## الفهرس



# مهارات الصف الرابع

1 مهارات فرائبه

2 مهارات نخوبه

3 مهارات إملأبه

4 مهارات كئاببه

5 اختبارات عامه



انطلق

أولاً  
امهارات الفرائض  
فهم امفروع  
تفكير نافذ  
استخراج معلومات



اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... شعبة ( )

### المهارات القرائية ( 1 )

عزيزي الطالب ، اقرأ النص التالي ، ثم اجب عن الأسئلة التي تليه .

إفْرَأِ القِصَّةَ الَّتِي بَعْوَانِ: (أَفْكَارُ الصِّيَادِ صَالِحٍ)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:  
جَلَسَ الصِّيَادُ صَالِحٌ فِي مَنْزِلِهِ حَزِينًا مُكْتَنِبًا، فَالعَاصِفَةُ الَّتِي ضَرَبَتْ المَنْطِقَةَ فِي الأَيَّامِ السَّابِقَةِ حَطَمَتْ قَارِبَ الصَّيْدِ الصَّغِيرِ الَّذِي يَمْتَلِكُهُ، وَلَيْسَ بِإمكانِهِ تَعْوِيضُ خَسَارَتِهِ بِشِرَاءِ قَارِبٍ صَيِّدٍ جَدِيدٍ، وَازْدَادَ حُزْنُهُ وَتَفَكُّرُهُ بِالمَصِيرِ البَائِسِ الَّذِي سَيَصِلُ إِلَيْهِ حَالُهُ وَحَالُ أُسْرَتِهِ.  
وَبَيْنَمَا كَانَ الصِّيَادُ صَالِحٌ يُفَكِّرُ، وَيَتَأَمَّلُ، تَتَاوَلَتْ زَوْجَتُهُ إِبْرِيْقَ المَاءِ الزُّجَاجِيِّ عَنِ الطَّوَالَةِ، لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهَا، وَانْشَطَرَ إِلَى نِصْفَيْنِ، وَتَنَاشَرَتْ بَعْضُ الشَّطَايَا الصَّغِيرَةِ هُنَا وَهَنَاقَ.  
رَفَعَتْ زَوْجَةُ الصِّيَادِ صَالِحٍ شَطْرِي الإِبْرِيْقِ إِلَى الطَّوَالَةِ مِنْ جَدِيدٍ، وَنَظَفَتْ الأَرْضَ مِنْ بَقَايَا الزُّجَاجِ. كَانَ الصِّيَادُ صَالِحٌ يَرْقُبُ زَوْجَتَهُ وَكَأَنَّهُ يُسَلِّي نَفْسَهُ بِمَا حَدَثَ مَعَهَا مُبْتَعِدًا عَنِ التَّفَكُّيرِ بِالمُصِيبَةِ الَّتِي أَلَمَّتْ بِهِ فِي تَحْصِيلِ رِزْقِهِ المُعْتَمَدِ عَلَى صَيِّدِ السَّمَكِ، وَبِيعَهُ فِي سَوْقِ المَدِينَةِ البُخْرِيَّةِ الصَّغِيرَةِ.  
ذَهَبَتْ زَوْجَةُ الصِّيَادِ إِلَى المَطْبَخِ، وَعَادَتْ بِعُلبَةِ العُغْرَاءِ، وَدَهَنَتْ الشَّطْرَيْنِ مِنَ الإِبْرِيْقِ المُكْسُورِ، وَأَعَادَتْ لَصُقَ كُلِّ مِنْهُمَا بِالأَخْرَ، وَقَالَتْ لَمْ يَعْذِ الإِبْرِيْقُ صَالِحًا لِحِفْظِ المَاءِ، لَكِنَّهُ عَلَى أَيِّ حَالٍ سَيَكُونُ إِنَاءً صَالِحًا لِلزَّيْنَةِ أَوْ مَزْهَرِيَّةً لِلوَرْدِ! سَأَطْلُبُ إِلَى ابْنَتِنَا أَنْ تَلْوَنَهُ، وَتَرْتِيَنَهُ.  
هَبَّ الصِّيَادُ صَالِحٌ مِنْ مَكَانِهِ وَصَاحَ مُبْتَهَجًا: وَجَدْتُهَا!.. وَجَدْتُهَا!. شُكْرًا لَكَ يَا زَوْجَتِي العَزِيْزَةَ!. شُكْرًا لَكَ!  
نَظَرَتْ إِلَيْهِ زَوْجَةُ بِدَهْشَةٍ، وَتَسَاءَلَتْ فِي نَفْسِهَا: مَا الَّتِي وَجَدَهَا يَا ثَرِي؟  
انْطَلَقَ الصِّيَادُ صَالِحٌ إِلَى الشَّاطِئِ، وَسَحَبَ بَقَايَا قَارِبِهِ المُحَطَّمِ إِلَى المَنْزِلِ، ثُمَّ اسْتَعَارَ أَدْوَاتِ النِّجَارَةِ مِنْ جَارِهِ، وَشَمَرَ عَنِ سَاعِدَيْهِ، وَابْتَدَأَ العَمَلَ، وَهُوَ يَقُولُ: لَمْ تَعْذُ تَصْلُحْ يَا قَارِبِي لِصَيِّدِ السَّمَكِ، لَكِنَّكَ تَصْلُحُ الآنَ لِلزَّيْنَةِ أَوْ لِلعِبِّ!..... وَابْتَدَأَ يَنْجُرُ الأَخْشَابَ، وَيَحْفَرُهَا، وَيَجْوِفُهَا، وَيَحْوِلُهَا إِلَى قَوَارِبِ صَغِيرَةٍ، ثُمَّ طَلَبَ إِلَى ابْنَتِهِ أَنْ تَلْوَنَهَا وَتَرْتِيَنَهَا، وَعِنْدَمَا أَصْبَحَتْ لَدَيْهِ مَجْمُوعَةٌ جَمِيلَةٌ حَمَلَهَا إِلَى الشَّاطِئِ، وَأَطْلَقَهَا فِي المَاءِ.  
أَعْجَبَ النَّاسُ بِالقَوَارِبِ الصَّغِيرَةِ، وَطَلَبُوا شِرَاءَهَا لِأَطْفَالِهِمْ، وَطَلَبَهَا بَعْضُ السَّيَّاحِ لِيَحْتَفِظُوا بِهَا كَتَذْكَارَاتٍ مِنَ المَدِينَةِ البُخْرِيَّةِ الصَّغِيرَةِ ، وَهَكَذَا ابْتَدَأَتْ رِحْلَةُ الصِّيَادِ صَالِحٍ مِنْ جَدِيدٍ لِكَسْبِ الرِّزْقِ.

### • اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ لِكُلِّ سَوْأَلٍ مِمَّا يَأْتِي:

1. لِمَاذَا لَمْ يَسْتَطِعِ الصِّيَادُ صَالِحٌ شِرَاءَ قَارِبٍ صَيِّدٍ جَدِيدٍ؟

- لِأَنَّهُ فَفِيرٌ.

- لِأَنَّهُ بَخِيلٌ.

- لِأَنَّهُ مَرِيضٌ.

- لِأَنَّهُ حَزِينٌ.

2. لِمَاذَا جَلَسَ الصِّيَادُ صَالِحٌ حَزِينًا مُكْتَنِبًا؟

- لِأَنَّ العَاصِفَةَ حَطَمَتْ قَارِبَهُ.

- لِأَنَّ العَاصِفَةَ أَبْعَدَتْ أُسْرَتَهُ.

- لِأَنَّ العَاصِفَةَ هَدَمَتْ مَنْزِلَهُ.

- لِأَنَّ العَاصِفَةَ مَنَعَتْ خُرُوجَهُ إِلَى الصَّيِّدِ

3. ما معنى كَلِمَةِ (انْشَطَرَ) في جُمْلَةٍ: (انْشَطَرَ الإبريقُ إلى نصفين)؟

- تَجَمَّعَ.
- انْفَلَقَ.
- ابْتَعَدَ.
- تَزَيَّنَ.

4. ماذا نَتَعَلَّمُ مِنَ النَّصِّ؟

- صُنْعُ الإبريقِ، وَتَصْلِيحِ القواربِ.
- مَعْرِفَةُ مَوَاجَهَةِ العواصِفِ وَالرِّياحِ الشَّدِيدَةِ.
- التَّفَكِيرُ فِي الحُلُولِ عِنْدَ الوُقُوعِ فِي مُشْكَلَةٍ.
- تَعَرُّفُ حَيَاةِ الصَّيَّادِينَ وَمَشَاكِلِ الصَّيِّدِ.

• **أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:**

1. أذكر المَكَانَيْنِ اللَّذَيْنِ وَقَعَتْ فِيهِمَا أَحْدَاثُ القِصَّةِ.

2. رتِّبِ الأَحْدَاثَ وَفَقِّ وُروُدَهَا فِي النَّصِّ؟

- جَلَسَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ فِي مَنْزِلِهِ حَزِينًا مُكْتَنِبًا.
  - هَبَّ الصَّيَّادُ صَالِحٌ مِنْ مَكَانِهِ، وَصَاحَ مُبْتَهَجًا: وَجَدْتُهَا.
  - إرْدَادَ حُرْنُ الصَّيَّادِ وَتَفَكِيرُهُ بِالمَصِيرِ الَّذِي سَيَصِلُ إِلَيْهِ.
  - أَعْجَبَ النَّاسُ بِالقواربِ الصَّغِيرَةِ، وَطَلَبُوا شِرَاءَهَا لِأَطْفَالِهِمْ
3. لِمَاذَا حَمَلَ الصَّيَّادُ قوارِبَهُ الصَّغِيرَةَ إِلَى الشَّاطِئِ، وَأَطْلَقَهَا إِلَى المَاءِ؟

4. صلِّ خَطًّا بَيْنَ جُمْلَةٍ السَّبَبِ وَجُمْلَةٍ النَتِيجَةِ:

جُمْلَةُ السَّبَبِ	جُمْلَةُ النَتِيجَةِ
ضَرَبَتِ العاصِفَةُ المِنطَقَةَ	فَطَلَبُوا شِرَاءَهَا لِأَطْفَالِهِمْ.
سَقَطَ إِبْرِيقُ المَاءِ الرَّجَاجِيُّ عَنِ الطَّوَالَةِ	فَحَطَمَتِ قَارِبَ الصَّيِّدِ الصَّغِيرِ.
أَعْجَبَ النَّاسُ بِالقواربِ الصَّغِيرَةِ	فَانْشَطَرَ إِلَى نِصْفَيْنِ، وَتَنَاطَرَ إِلَى شَطَايَا.

5. افْتَرِحْ حَلًّا آخَرَ لِمُشْكَلَةِ الصَّيَّادِ بَعْدَ أَنْ تَحَطَّمَ قَارِبُهُ؟

6. ما رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ زَوْجَةِ الصَّيَّادِ عِنْدَمَا انْشَطَرَ إِبْرِيقُ المَاءِ؟ عِلِّلْ إِجَابَتَكَ

• اكتب صح أو خطأ بجانب كل جملة مما يلي بحسب النص .

- جلس الصياد صالح فرحا ومسرورا . ( )
- قالت الزوجة: لم يعد الإبريق صالحا لحفظ الماء. ( )
- بدأ الصياد يسقي الأخشاب ويجوفها. ( )
- كره الناس القوارب التي صنعها الصياد. ( )

## رابعًا: استخراج معلومات

• استخراج من القصة -

- حوارًا داخليًا .....
- حوارًا خارجيًا .....
- جمع تكسير .....
- جمعًا مؤنثًا سالمًا .....
- ضد كلمة سعيد .....
- معني كلمة نصف .....
- جملة فعلية .....
- ألف تنوين الفتح .....
- كلمة تنتهي بألف لينة .....

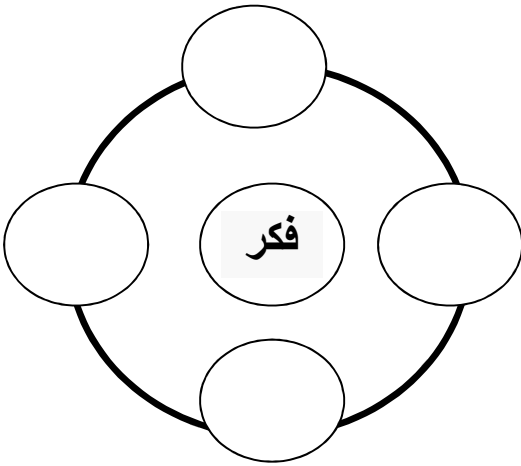
خامسًا الجذر اللغوي:



• اكمل المخطط التالي بكلمات تنتمي لكلمة ( فكر ):

• وضح التعبير المجازي والتعبير الحقيقي :

- سيكون إناء صالحًا للزينة أو مزهرية ( تعبير ) .....
- الأبناء زينة الحياة ( تعبير ) .....



## استراحة

للأذكيااء فقط....



هناك عشرة اختلافات بين الصورتين .. هل تستطيع أن تحددهم ؟

اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... شعبة ( )

## المهارات القرائية ( 2 )

عزيزي الطالب ، اقرأ النص التالي ، ثم اجب  
إقرأ النصّ الآتي بعنوان ("الباندا" العملاق) ثمّ اجب عن الأسئلة التي تليه جميعها:

### "الباندا" العملاق

يَعيشُ "الباندا" في جبالِ الصّينِ المُرتفعةِ، وَيُفضّلُ الإبتعادَ عنِ الإنسانِ لأنّه يُشكّلُ خطراً على حياتِهِ.

يَنتمي هذا الحيوانُ إلى فصيلةِ الدّببِ، وهو كبيرُ الحَجمِ والوزنِ يصلُ طولُهُ إلى مترٍ وَنصفِ المترِ، وهو يَتميّزُ باللّونينِ الأبيضِ والأسودِ، وتلدُ أنثاهُ جِزواً أو جِزوينِ في السّنةِ. ودبُّ "الباندا" منَ الحيواناتِ التي تَأكلُ اللّحومَ، لَكنَّ وجبتَهُ المُفضّلةُ هي قِصبُ الخيزرانِ، يَليها العسلُ والبَيضُ والسّمكُ والبَطاطا وقِصبُ السّكرِ... وهو يَقضي أربعَ عَشرةَ ساعةً في الأكلِ.

خِلالَ السّنّواتِ الأخيرةِ، بدأتْ أعدادُ دُببِ "الباندا" تَتناقصُ بِشكْلِ كبيرٍ ما جعلَ العُلَماءَ يَدعونَ إلى الإعتناءِ بِهِ لِلحِفاظِ عَلَيهِ في الطّبيعةِ.

### • اِخترِ الإجابةَ الصّحيحةَ لِكُلِّ سؤالٍ فيما يَأتى:

1. يَبتعدُ حيوانُ "الباندا" عن:

- أ- المُتفرّجين.      ب- الإنسانِ.      ج- الحيواناتِ المُفترسةِ.      د- الدّببِ الأخرى.

2. الأماكِنُ التي نَجِدُ فيها "الباندا":

- أ- الصّحراءُ.      ب- الغاباتِ.      ج- شواطئُ البحارِ.      د- جبالِ الصّينِ العالِيَةِ.
3. تَلدُ أنثى "الباندا" في السّنةِ:

- أ- جِزواً واحداً أو      ب- جِزوينِ أو ثلاثةِ      ج- ثلاثةِ جِراءٍ أو      د- أكثرَ منِ أربعةِ جِراءٍ
- اثنتينِ.

4. يَقضي "الباندا" في الأكلِ:

- أ- خَمسَ ساعاتٍ      ب- عَشَرَ ساعاتٍ      ج- أربعَ عَشرةَ ساعةً      د- طوَالَ اللَّيْلِ.



• اكتب رمز الضد المناسب من العمود الثاني أمام ما يناسبه من العمود الأول:

العمود الثاني: الضد	العمود الأول: الكلمة	الرمز المناسب
أ- اقتراب	1. مرتفع	
ب- تزايد	2. ابتعاد	
ج- قل	3. طوّل	
د- قصر	4. تناقص	
هـ- منخفض		
و- متوسط		

• ما المأكولات التي يفضلها "الباندا"؟

• لماذا يدعو العلماء إلى الاعتناء بـ "الباندا"؟

### استراحة



ش	خ	ص	و	ع	ا
م	ي	ح	ك	و	ث
	ث	ق	ي	م	ك
ل	ع	ح	ش	خ	د

اشطب كل حرفين متشابهين ثم رتب الحروف لتحصل على كلمة السر .....

اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... ( )

**المهارات القرآنية****النباتات المزهرة**

تحمل جميع النباتات - من أطول شجرة وحتى اصغر زهرة من أزهار الربيع - أنواعا مختلفة من الأزهار والثمار ، الأقسام الرئيسية للنباتات هي : الجذور والجذع والأوراق والأزهار ، فزهرة الخشخاش ، مثلا : لها جذوع خضراء ، وتعيش لمدة عام أو عامين . من جهة أخرى ، لأشجار الكرز جذوع خشبية ، وهي تعيش لمدة أطول وتنمو بشكل أكبر ، وإليك وظائف أقسام النباتات المزهرة :

الجذور : تمتص الماء والمعادن ، وتثبت النبات بإحكام في التربة .

الجذع : ينقل الغذاء ، وتستند عليه الأوراق والأزهار .

الأوراق : تصنع الغذاء باستخدام أشعة الشمس ، وغيرها من العوامل الطبيعية .

الأزهار : تعطي بذورا أو ثمارا من اجل نمو نباتات أكثر .

**حقيقة مذهلة :** يوجد في العالم أكثر من 3 ملايين صنف معروف من النباتات ، وتشكل النباتات المزهرة 260 ألفا منها .

**الأشجار المزهرة :** الأشجار نباتات طويلة وكبيرة ذات سوق خشبية صلبة . تنمو الشجرة من البذرة كما تنمو بقية النباتات . ولكل شجرة ساق واحدة تدعى الجذع . يعطي هذا الجذع أغصانا ثخينة ، تتفرع منها أغصان أخرى تحمل الأوراق والأزهار والثمار . تثبت الجذور القوية الشجرة بإحكام في الأرض ، وتنقل الجذور الصغيرة الماء والمعادن الى الشجرة . عندما تتفتح أزهار الشجرة ، تتجرد من الأوراق ، وتحول الأزهار الى الثمار التي نأكلها .

**دورة الحياة / الدورة الحياتية :**

تنمو النباتات المزهرة من شتل ينبثق من البذور . تخرج من الشتلة بتيلة وجذر . تنمو النباتات وتصنع أزهارا تعطي بذورا جديدة . تنمو البذور لتتحول الى نباتات جديدة . يدعى ذلك بالدورة الحياتية .

**الأسئلة : أولا فهم المعنى الصريح في النص :**

• أملأ الجدول التالي من النص :

وظيفة كل منهما	أقسام النبتة
	الجذور
	الجذع
	الأوراق
	الزهرة

• كم يبلغ عدد أصناف النباتات المزهرة في العالم ؟

• ما هو التعريف المناسب لكلمة " البرعم " بحسب النص ؟ **أحط الإجابة الصحيحة .**

البرعم هو :

- أ- زهرة لم تتفتح بعد .
- ب- نبتة لم تزهو بعد .
- ت- ساق خضراء .
- ث- جذر مستقيم .

## تابع ( المهارات القرائية )

- رتب مراحل دورة حياة زهرة الخشخاش :  
 تنمو النبتة وتعطي زهورا صانعة للبذور .
- تموت النبتة القديمة وتطرح البذور .
- تتحول البذرة الى بتيلة وجذر .
- يمتد الجذر عميقا في التربة وتنمو البتيلة أكثر .

### ثانياً فهم المعنى الخفي في النص :

- ما مرادف كلمة "سوق" في العبارتين التاليتين :  
✓ الأشجار نباتات ذات سوق خشبية صلبة .

✓ تباع الهدايا والتحف الخشبية في سوق البلدة القديمة .

### ثالثاً تفكير ناقد أجب عن الأسئلة الآتية

- لماذا توجد للأشجار سوق خشبية , وللازهار سوق خضراء ؟

- ماذا تتوقع أن يحدث لزهرة الخشخاش لو قمنا بوضعها في مكان مظلم ؟ علل .

- اكتب من النص ثلاث جمل تدل على حقائق / وقائع .

### أكمل الناقص : قبل قراءتي للنص , كنت اعرف عن النباتات المعلومات التالية :

وبعد قراءتي للنص , صرت اعرف عنها المعلومات التالية أيضا :

### رابعاً اختيار من متعدد : اختر الإجابة الصحيحة

- نوع النص  
- معلوماتي  
- سردي  
- شعري  
- تفسيري
- نوع الجمع في كلمة النباتات  
- جمع مذكر سالم  
- جمع مؤنث سالم  
- جمع تكسير  
- مثني
- الجذع ينقل الغذاء الوظيفة النحوية لكلمة الغذاء  
- خبر  
- فاعل  
- مفعول به  
- مبتدأ
- حقيقة مذهلة معنى كلمة مذهلة  
- حسنة  
- جميلة  
- مدهشة  
- كاذبة

## تابع ( المهارات القرائية )

- الهدف من النص :

- أ) تزويدنا بمعلومات عن أصناف النباتات المزهرة .
- ب) إقناعنا بأهمية النباتات المزهرة .
- ت) إرشادنا الى كيفية العناية بالنباتات المزهرة .
- ث) تذكيرنا بأسماء بعض النباتات المزهرة .

**خامساً المخزون اللغوي** صنف الأسماء التالية إلى ثلاث مجموعات بحسب الجدول :

خس , كزر , فجل , بطاطا , قرنفل , تفاح , أقحوان , قرنبيط , نرجس , ياسمين , جزر , اجاص , خوخ , عنب , فل .

زهور	فاكهة	خضروات

**سادساً استخراج معلومات :** استخراج من القطعة :

- كلمتين بينهما تضاد .....
- كلمتين بهما تنوين فتح .....
- كلمة تنتهي بألف لينة .....
- فعلا ماضياً .....
- فعلا مضارعاً .....

استراحة



ا	ع	ؤ	ص	خ	ش
ث	ؤ	ك	ح	ي	م
ك	م	ي	ق	ث	
د	خ	ش	ح	ع	ل

اشطب كل حرفين متشابهين ثم رتب الحروف لتحصل على كلمة السر .....

**المهارات القرآنية****اقرأ النص التالي ثم أجب عن الاسئلة التي تليه:****العُصْفُورُ وَالنَّارُ**

فِي غَايَةِ كَثِيفَةِ الْأَشْجَارِ، بَدِيعَةُ الْأَلْوَانِ، مَلِينَةٌ بِأَنْوَاعِ الطُّيُورِ وَالْحَيَوَانَاتِ، كَانَ يَعْيشُ عُصْفُورٌ لَطِيفٌ جَمِيلٌ، اعْتَادَ أَنْ يُعْرِدَ فَوْقَ الْأَغْصَانِ بِصَوْتِهِ الرَّنَّانِ. وَفِي ذَاتِ يَوْمٍ شَدِيدِ الْحَرَارَةِ، وَالشَّمْسُ مُحْرِقَةٌ، وَالْهَوَاءُ لَافِحٌ، شَبَّ فِي الْغَايَةِ حَرِيقٌ هَائِلٌ، فَانْدَلَعَتِ السَّنَةُ النَّيِّرَانِ، وَامْتَدَّتْ إِلَى كُلِّ مَكَانٍ. فَتَسَابَقَتِ الذَّنَابُ وَالْأَسْوَدُ وَالْفَيْلَةُ وَالنَّمُورُ إِلَى الْهَرَبِ، تَارِكَةً بِيوتَهَا فِي الْغَايَةِ، حَتَّى تَنْجُو بِنَفْسِهَا، أَمَّا ذَلِكَ الْعُصْفُورُ فَلَمْ يَهْرَبْ، وَلَمْ تُرْهِبْهُ النَّيِّرَانُ الْمُنْدَلَعَةُ، وَلَا سُحْبُ الدُّخَانِ، بَلْ بَدَأَ عَلَى الْفُورِ يَعْمَلُ بِإِخْلَاصٍ وَصِدْقٍ. فَطَارَ مُرْفَرَفًا إِلَى الْبَحِيرَةِ، وَأَخَذَ بِمِنْقَارِهِ الصَّغِيرِ قَطْرَةَ مَاءٍ، وَعَلَا فِي الْجَوِّ، ثُمَّ ألقى بِهَا عَلَى الْحَرِيقِ، وَرَاحَ يَكْرُرُ هَذَا الْعَمَلُ مَرَّةً بَعْدَ أُخْرَى. بَيْنَمَا رَاحَتِ الْحَيَوَانَاتُ الْهَارِبَةُ تَسْخَرُ مِنَ الْعُصْفُورِ الصَّغِيرِ وَهِيَ تَقُولُ: أَتَظُنُّ أَيُّهَا الصَّغِيرُ أَنَّكَ قَادِرٌ عَلَى إِطْفَاءِ الْحَرِيقِ بِهَذِهِ الْمَحَاوَلَاتِ الْبَائِسَةِ؟ ، قَالَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ: أَعْلَمُ أَنِّي لَنْ أَسْتَطِيعَ إِطْفَاءَ الْحَرِيقِ، وَلَكِنِّي أَقُومُ بِوَأَجِبِي فَقَطْ، سَمِعَتِ الْفَيْلَةُ مَا قَالَهُ الْعُصْفُورُ، فَبَدَأَتْ بِنَقْلِ الْمِيَاهِ بِخَرَاتِيمِهَا، لِتُطْفِئَ النَّارَ الْمُشْتَعَلَةَ. حَجَلَتْ بَاقِي الْحَيَوَانَاتِ مِنْ نَفْسِهَا، فَبَدَأَتْ تُسَاعِدُ الْعُصْفُورَ وَالْفَيْلَةَ عَلَى إِطْفَاءِ الْحَرِيقِ.

**الأسئلة: أولا فهم المعنى الصريح في النص:**

● ماذا حَدَّثَ فِي الْغَايَةِ ذَاتِ يَوْمٍ؟

● ضَعْ إِشَارَةَ X دَاخِلَ مَرْتَبِعِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

✓ ماذا فَعَلَ الْعُصْفُورُ لِلتَّغَلُّبِ عَلَى الْحَرِيقِ؟

 ساعد حيوان علق بين الأشجار. أجبر الحيوانات على البقاء في المكان. هرب مع بقية الحيوانات من المكان. حاول إطفاء الحريق بنقل المياه بمنقاره.

✓ كَيْفَ أَثَّرَ تَصَرُّفُ الْعُصْفُورِ عَلَى بَاقِي الْحَيَوَانَاتِ؟

 حجلت الحيوانات وعادت لتطفئ النار. بكت الحيوانات على العصفور الذي احترق. اختبأت الحيوانات في النهر من النار. انتظرت إطفاء العصفور للنار وعادت للغابة.

✓ اذكر صفتين للغابة حسب النص.

- الصفة الأولى:

- الصفة الثانية:

✓ حَدَّثَتِ الْقِصَّةُ فِي زَمَانٍ مَا ، أَكْتُبُ مَتَى حَدَّثَتِ الْقِصَّةُ وَاسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ كَلِمَاتٍ أَوْ تَعَابِيرٍ تُشِيرُ ذَلِكَ.

✓ لِمَاذَا تَسَابَقَتِ الْحَيَوَانَاتُ عَلَى الْهَرَبِ مِنَ الْحَرِيقِ؟

## تابع ( المهارات القرائية )

### ثانياً اختيار من متعدد : اختر الإجابة الصحيحة

- معنى التعبير "بديعة الألوان" - قبيحة الألوان. - جميلة الألوان. - مصفّرة الألوان. - كثيرة الألوان.
- ما معنى كلمة "شَبَّ" - اندلع. - عاش. - أطفأ. - كبر.
- الصِّفَةُ الملائمة لِشَخْصِيَّةِ " العُصْفُور " في النص: - جبان - مجتهد - شجاع - كبير.
- ما معنى كلمة "ترهبه"؟ - تنقذه - تساعد - تبعده - تخيفه.
- " اندلعت أسنة النيران " هذا التعبير يدل على - التشبيه - السجع - التكرار - التأنيس.
- نوع النص - معلوماتي - سردي - شعري - وصفي.

### ثالثاً : التفكير الناقد

- قام العصفور بتعريض نفسه للخطر من أجل الغابة. هل تؤيد أم تعارض عمله هذا؟ اشرح السبب.

.....

.....

- ماذا تَعَلَّمَت من القصة؟(المغزى)

.....

.....

- لو لم يَقم العُصْفُورُ بِمُحاوَلَةِ إطفاءِ الحريقِ ماذا كانَ سَيَحدُثُ؟

.....

.....

### رابعاً : المعرفة اللغوية

- حوّل الجملة التالية الى المؤنث
- كان عصفور لطيف وجميل يعيش في الغابة
- كانت عصفورة ..... و ..... في الغابة.
- استخراج من النص:

أفعال مضارعة	أفعال ماضية	حروف

- أدخل التناوين على الأسماء التالية وأجر التغيير المناسب على الكلمة:

الكلمة	تنوين فتح	تنوين ضم	تنوين كسر
عُصْفُور			
غَابَة			
سَمَاء			
صِفَة			
وَأَد			

## تابع ( المهارات القرائية )

- استخرج من النص أسماء بصيغة الجمع واكتبها في الجدول ومن ثمَّ حوّلها للمفرد والمثنى

الجمع	المفرد	المثنى
➤		
➤		
➤		
➤		
➤		

### خامساً : توظيف الكلمات

- ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة على أن لا تقل كل جملة عن أربع كلمات

- أ- ألقى: .....
- ب- الحريق: .....
- ج- اندلّع: .....
- د- تسخّر: .....
- هـ- ذات يوم: .....

### كلمة السر : ذكرى جميلة



هـ	ب	ا	ل	م	س	ل	م	ي	ن
ي	د	م	ن	ر	م	ض	ا	ن	ب
م	ر	و	ا	ن	ت	هـ	ت	د	ب
ع	ا	ا	ل	ث	ا	ن	ي	ة	ن
ر	ل	ل	و	ق	ع	ت	ف	ي	ص
ك	ر	ل	س	و	ب	ي	ن	ع	ر
ة	ا	ل	س	ا	ك	أ	ك	ن	ب
ق	ر	ي	ش	ن	ب	ف	ب	د	ر
هـ	ج	ر	ي	ة	ة	ع	ا	ا	ى
ا	ل	م	س	ل	م	ي	ن	ر	ر

في هذا اليوم ( ١٧ رمضان )  
ذكرى جميلة ، تعرّف عليها  
بحلّ هذه المسابقة



هي معركة - وقعت في - السابع - عشر - من رمضان - للسنة - الثامنة - هجرية - بين - المسلمين -  
وكفار - قريش - عند - آبار - بدر - وانتهت - بانتصار - المسلمين .

حذف الكلمات السابقة (طولياً أو عرضياً أو شاقولياً) لتعرف اسم هذه المعركة.



معركة: .....

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي

اسم الطالب ..... شعبة ( )

## فهم المقروء

### السؤال الأول إقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة المُظَلَّة

ما الَّذِي يَفْعَلُهُ الطَّيَّارُ إِذَا مَا أُصِيبَتْ طَائِرَتُهُ بِخَلَلٍ لَا يَسْتَطِيعُ إِصْلَاحَهُ وَرَاحَتْ تَهْوِي بِهِ إِلَى الْأَرْضِ؟  
لَا شَكَّ أَنَّهُ سَيَتَخَلَّى عَنْهَا هَابِطًا بِمِظَلَّتِهِ، لِأَنَّهَا آخِرَ مَا يَتِمُّ اللُّجُوءُ إِلَيْهِ فِي مِثْلِ هَذِهِ الْحَالَةِ، سِوَاءِ كَانَتْ الطَّائِرَةُ  
حَرْبِيَّةً أَمْ مَدَنِيَّةً.

لَقَدْ ظَهَرَتْ الْمِظَلَّةُ أَوَّلَ مَرَّةٍ عَامَ 1495 مِيلَادِي، عِنْدَمَا قَامَ الرَّسَّامُ وَالْعَالِمُ الْإِيطَالِي (دافنتشي) بِرِسْمِ مِظَلَّةٍ  
مُتَلَثَّةِ الشَّكْلِ، إِلَّا أَنَّهَا لَمْ تُسْتَعْمَدَ حَيْثُ أَنَّهَا لَمْ تَكُنْ صَالِحَةً لِحَمْلِ الْإِنْسَانِ.

فِي عَامِ 1797 مِيلَادِي ظَهَرَتْ مِظَلَّةٌ نِصْفُ كَرْوِيَّةٍ وَاسْتَطَاعَ رَجُلٌ أَلْمَانِيٌّ الْهُبُوطَ بِهَا مِنْ أَرْتِفَاعِ أَلْفِي مِثْرٍ  
صُنِعَتْ مِنْ قِمَاشٍ سَمِيكِ. وَتَوَالَتْ تَصَامِيمُ صُنْعِ الْمِظَلَّاتِ شَكْلًا وَمَادَّةً حَتَّى ظَهَرَتْ الْمِظَلَّاتُ الْمَسْتَنْطِيَّةُ وَالَّتِي  
يُمْكِنُ تَوَجُّعُهَا حَسَبَ الرَّغْبَةِ فِي مَكَانِ النُّزُولِ وَحَسَبِ السَّرْعَةِ الْمُرَادِ النُّزُولِ بِهَا.

وَبِتَطَوُّرِ صِنَاعَةِ الْمِظَلَّاتِ أَصْبَحَ اسْتِخْدَامُهَا فِي مَجَالَاتٍ عَدِيدَةٍ، فَاسْتَعْمِلَتْ لِتَخْفِيفِ سُرْعَةِ هُبُوطِ بَعْضِ  
الطَّائِرَاتِ وَإِقَافِهَا، وَفِي إِنْزَالِ الْأَلْيَاتِ الثَّقِيلَةِ كَالدَّبَابَاتِ وَالْمَرْكَبَاتِ الْفَضَائِيَّةِ، وَأَصْبَحَتْ رِيَاضَةُ الْهُبُوطِ  
بِالْمِظَلَّاتِ مِنَ الْأَلْعَابِ الْمُحِبَّبَةِ وَالْجَمِيلَةِ لِمُخْتَلَفِ شَبَابِ الْعَالَمِ

### اختر الإجابة الصحيحة.

• ماذا يفعل الطَّيَّارُ إِذَا أُصِيبَتْ طَائِرَتُهُ بِخَلَلٍ لَا يَسْتَطِيعُ إِصْلَاحَهُ؟  
- يطلب المساعدة. - يهبط بالمِظَلَّةِ - يطير في الهواء. - يبقى في الطائرة.

• ما معنى كلمة "تهوي"؟  
- تبتعد. - تقف. - تسقط. - تطير.

• ما هي الفكرة المركزية في النص؟  
- الرسَّام الإيطالي "دافنتشي".  
- إيقاف الدبابات والمركبات الفضائية.  
- إصلاح العطل في الطائرة.  
- صناعة المظلات أنواعها ومجالات استعمالها.

• ما هو الهدف من النص؟  
- سرد قصة. - تقديم معلومات. - توجيه إرشادات. - ترفيه وتسلية.

• لماذا لم تُستخدم المِظَلَّةُ الْمُتَلَثَّةُ الشَّكْلِ؟

• اذكر مجالين يمكن استخدام المِظَلَّةِ فيهما.

المجال الأول.....  
المجال الثاني: .....



اسم الطالب ..... شعبة ( )

## فهم المقروء

## السؤال الأول اقرأ القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة

## وَطَارَ الْبُلْبُلُ عَالِي

ذات يوم اشتريتُ بُلْبُلًا وَوَضَعْتُهُ فِي قَفْصٍ. قَدِمْتُ لَهُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ فَلَمْ يَأْكُلْ وَلَمْ يَشْرَبْ. أَخَذْتُ الْقَفْصَ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزَلِ. تَجَمَّعَتْ حَوْلَهُ الْعَصَافِيرُ وَأَخَذَتْ تُعْنِي، لَكِنَّهُ بَقِيَ حَزِينًا وَلَمْ يُعِنْ مَعَهَا. مَاذَا أَفْعَلُ كَيْ أَجْعَلَهُ سَعِيدًا؟ بَعْدَ قَلِيلٍ، دَعَانِي أصدِقَائِي لِلْعِبْ مَعَهُمْ. فَكَّرْتُ: لَا شَكَّ أَنْ عَصْفُورِي سَيَكُونُ سَعِيدًا جِدًا لَوْ كَانَ مَعَ أصدِقَائِهِ الطَّيُورِ، عُدْتُ مُسْرِعًا وَفَتَحْتُ بَابَ الْقَفْصِ. التَفَّتِ الْعَصْفُورُ يَمِينًا وَيَسَارًا ثُمَّ طَارَ وَوَقَّفَ عَلَى عُصْنِ شَجَرَةٍ، وَصَفَّقَ بِجَنَاحَيْهِ فَرِحَا كَأَنَّهُ يَشْكُرُنِي، ثُمَّ طَارَ عَالِيًا فِي الْأَجْوَاءِ الْوَاسِعَةِ

## أحط بدائرة الجواب الصحيح.

- ماذا قدم الولد للبلبل؟  
- قدم له الطعام والألعاب  
- قدم له الشراب والتسليية  
- قدم له الطعام والشراب  
- قدم له الكُتْبَ وَالْحَلْوَى

## - ماذا فعلت العصافير التي تجمعت حول البلبل؟

1. أَكَلَتْ 2. بَكَتْ 3. عَنَتْ 4. تَقَاتَلَتْ

## - بماذا فكر الولد عندما جاء أصدقاؤه؟

1. فَكَّرَ الْوَلَدُ أَنَّ الْبُلْبُلَ يُرِيدُ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُ  
2. فَكَّرَ الْوَلَدُ أَنَّ الْبُلْبُلَ يُرِيدُ أَنْ يَأْكُلَ  
3. فَكَّرَ الْوَلَدُ أَنَّ الْبُلْبُلَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مَعَ أصدِقَائِهِ الْعَصَافِيرِ  
4. فَكَّرَ الْوَلَدُ أَنَّ الْبُلْبُلَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مَعَ الْأَوْلَادِ

## - لماذا كان البلبل حزينًا؟

1. لِأَنَّ الْوَلَدَ وَضَعَهُ فِي قَفْصٍ  
2. لِأَنَّ الْوَلَدَ لَمْ يُقَدِّمَ لَهُ الطَّعَامَ  
3. لِأَنَّ الْبُلْبُلَ لَا يُحِبُّ الْحَدَائِقَ  
4. لِأَنَّ الْوَلَدَ وَقَّفَ بَعِيدًا

## - لماذا صفق البلبل بجناحيه؟

1. لِأَنَّهُ حَزِينٌ  
2. لِأَنَّهُ بَعِيدٌ  
3. لِأَنَّهُ سَعِيدٌ  
4. لِأَنَّهُ تَعَبٌ



اسم الطالب ..... شعبة ( )

## فهم المقروء

## السؤال الأول اقرأ القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة

يُحكى أن جَمَلًا وَجَمَارًا كانا في قافلةٍ تسيُرُ في الأدغالِ وَسَيِّما مِنَ المَشاقِّ والأحمالِ، فقَرَّرا الهَرَبَ أثناء إحدى الاستراحات. ولم يَظن بهما أصحابُهُما إلا بَعْدَ قَواتِ الأوانِ، وَبينما هَما في الغابَةِ أرادَ الحمارُ أن يُغَيِّيَ، فاستعطفهُ الجَمَلُ ألا يَفعلَ ذلكَ أو أن يُوجِّلَ الغنَاءَ إلى مكانٍ آخَرَ، إلا أنَّ الحمارَ رَفَضَ، وابتدأَ بالغناءِ، وعندها سَمِعَتِ القافلةُ صَوْتَهُ فأتوا إليهما وأخذوهما

في الطريق امتنعَ الحمارُ عَنِ المَسيرِ، فرأتِ القافلةُ بأنَّ تَحْمِلَهُ فوقَ ظَهرِ الجَمَلِ، وهكذا أُجبرَ الجَمَلُ على حَمَلِ الحمارِ فوقَ ظَهرِهِ، كادَ الجَمَلُ أن ينفجرَ مِنَ الغيظِ، وشاءَتِ الظروفُ أن مَرَّتِ القافلةُ في طريقها بِمُنحَدَرٍ ووادٍ عميقٍ، عندها قَرَّرَ الجَمَلُ أن يَرَقصَ، فاستعطفهُ الحمارُ ألا يَفعلَ ذلكَ، أو أن يُوجِّلَ الرِّقاصَ إلى مكانٍ آخَرَ، فَرَفَضَ الجَمَلُ طلبَ الحمارِ وبدأَ بالرِّقاصِ... سقطَ الحمارُ عَنِ ظَهرِ الجَمَلِ وَتَدَخَّرَجَ إلى الوادي العميقِ ومات.

## • أجب عن الأسئلة التالية مِنَ النَّصِّ:

أكتب عنوانا ملائما للنص.....

## • أكتب كَلِمَةً "صَح" أو "خَطَأ" بَعْدَ كُلِّ جُمْلَةٍ:

- أ - أرادَ الجَمَلُ أن يُغني.....  
ب - حَمَلَ الحمارُ الجَمَلَ فوقَ ظَهرِهِ.....  
ت - تَدَخَّرَجَ الحمارُ إلى الوادي العميق.....  
ث - غنى الحمارُ فَسَمِعَتُهُ القافلة.....

## • أعد ترتيب أحداثِ القصةِ بوضع الأرقام المناسبة من 1 - 5

- ..... أعادتِ القافلةُ الجَمَلَ والحمارَ.  
..... رَفَضَ الحمارُ المَسيرَ، فَحَمَلَ على ظَهرِ الجَمَلِ.  
..... رَقَصَ الجَمَلُ فَوَقَعَ الحمارُ عَنِ ظَهرِهِ.  
..... هَرَبَ الحمارُ والجَمَلُ مِنَ القافلةِ.  
..... غنى الحمارُ فَسَمِعَتُهُ القافلةِ.

## • ضع دائرة حَوْلَ المعنى الصَّحيح للكلمات التي تحتها خط:

- أ - " سئم مِنَ المشاقِّ " تعني:  
(1) مَرَض (2) تَعَب (3) مَلَّ (4) عَطِشَ
- ب - " ينفجرُ مِنَ الغيظِ " تعني:  
(1) الثقل الشديد (2) المَلل الشديد (3) التعب الشديد (4) الغضب الشديد
- ج - يَتحدَّثُ النَّصُّ عَنِ:  
1- نكاءِ الحمارِ في التخلصِ مِنَ الجَمَلِ  
2 - تخلصِ الجَمَلِ مِنَ الحمارِ.  
3- رغبةِ الحمارِ في الرِّقاصِ  
3- مَحَبَّةِ الجَمَلِ للرِّقاصِ.

اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... ( )

**المهارات القرآنية****اقرأ النص التالي ثم أجب عن الاسئلة التي تليه****الطَّمَاعُ**

تَدَلَّتْ أَغْصَانُ شَجَرَةِ الْكَرْزِ خَارِجَ سِيَاحِ الْبُسْتَانِ. رَأَاهَا رَجُلٌ يَمُرُّ مِنْ هُنَاكَ كُلَّ يَوْمٍ قَاصِدًا مَكَانَ عَمَلِهِ، فَوَقَفَ يَتَأَمَّلُ وَيَتَمَنَّى لَوْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقْطِفَ مِنْهَا. لَمَحَهُ صَاحِبُ الْبُسْتَانِ، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ قَائِلًا: كُنْ مَا تَشَاءُ أَيُّهَا الرَّجُلُ، فَأَنَا قَدْ سَمَحْتُ لِلْعَابِرِينَ بِقَطْفِ مَا يَتَدَلَّى خَارِجَ السُّورِ

سَرَّ الرَّجُلُ بِمَوْقِفِ الْبُسْتَانِيِّ ، وَصَارَ كُلَّ صَبَاحٍ يَقِفُ عِنْدَ الشَّجَرَةِ، وَيَأْكُلُ مِنْهَا.. إِلَى أَنْ جَاءَ يَوْمٌ خَاطَبَ فِيهِ نَفْسَهُ: لِمَاذَا لَا أَحْمِلُ لِزَوْجَتِي وَأَوْلَادِي شَيْئًا مِنْ هَذِهِ الثِّمَارِ..؟ فَكَمْ حَدَّثْتُهُمْ عَنْهَا، وَكَمْ تَمَنَّوْا أَنْ آتِيَهُمْ بِهَا.. إِنَّهُمْ يُحِبُّونَ الْكَرْزَ كَثِيرًا

فَقَزَّ الرَّجُلُ عَنِ السُّورِ، وَصَعِدَ إِلَى أَعْلَى الشَّجَرَةِ، وَقَطَفَ سَلَّةً صَغِيرَةً. فِي يَوْمٍ لَاحِقٍ فَعَلَّ فِعْلَتَهُ ذَاتَهَا، وَقَطَفَ سَلَّةً أَكْبَرَ... وَتَكَرَّرَتْ مُحَاوَلَاتُهُ دُونَ أَنْ يَدْرِي صَاحِبُ الْبُسْتَانِ بِأَمْرِهِ.

ذَاتَ مَرَّةٍ، وَبَعْدَ أَنْ مَلَأَ صُنْدُوقًا كَبِيرًا مِنَ الثِّمَارِ الْيَانِعَةِ النَّاصِجَةِ، وَهَمَّ بِمُغَادَرَةِ الْبُسْتَانِ، قَافِرًا مِنْ فَوْقِ السُّورِ، فَاجَأَهُ كَلْبُ الْحِرَاسَةِ بِهُجُومٍ مُبَاغِتٍ، وَبَدَأَ يَمْرُقُ لَهُ ثِيَابُهُ، وَيَعْضُهُ فِي مُخْتَلَفِ أَنْحَاءِ جِسْمِهِ.

**الأسئلة: أولاً فهم المعنى الصريح (تفكير ناقد):**

• أَيْنَ كَانَ يَذْهَبُ الرَّجُلُ كُلَّ يَوْمٍ؟

• مَاذَا فَعَلَ الرَّجُلُ عِنْدَمَا رَأَى شَجَرَةَ الْكَرْزِ؟

• مَاذَا فَعَلَ صَاحِبُ الْبُسْتَانِ عِنْدَمَا رَأَى الرَّجُلَ؟

• هَلْ يَسْتَحِقُّ الرَّجُلُ مَا حَصَلَ مَعَهُ فِي النَّهَايَةِ حَسَبَ رَأْيِكَ؟ وَضِّحْ.

• مَا رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ هَذَا الرَّجُلِ؟ عِلِّلْ.

## تابع ( المهارات القرائية )

**ثانياً اختيار من متعدد:** ضَع دَائِرَةً حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

- مَعْنَى كَلِمَةِ " لَمَحَهُ " فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ : " لَمَحَهُ صَاحِبُ البُسْتَانِ " هُوَ :  
 أ. صَاحٍ بِهِ      ب. رَأَهُ      ج. ضَرَبَهُ      د. سَمِعَهُ
- الْعِبَارَةُ " فِي يَوْمٍ لَاحِقٍ " تَعْنِي :  
 أ. فِي يَوْمٍ سَابِقٍ      ب. فِي يَوْمٍ مَاضٍ      ج. فِي يَوْمٍ قَادِمٍ      د. فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ
- كَلِمَةُ (مُبَاغِت) فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ : " فَاجَأَهُ كَلْبُ الحِرَاسَةِ بِهُجُومٍ مُبَاغِتٍ " تَعْنِي :  
 أ. مُفَاجِئٌ      ب. لَطِيفٌ      ج. سَرِيعٌ      د. خَفِيفٌ
- ضِدُّ (عَكْسُ) كَلِمَةِ " اقْتَرَبَ " (السطر الثالث) :  
 أ. دَنَا      ب. اتَّعَدَّ      ج. وَقَفَ      د. جَرَى
- "كَانَ الرَّجُلُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ يَقْطِفُ سَلَّةً أَكْبَرَ مِنْ سَابِقَتِهَا" مَا الَّذِي جَعَلَهُ يَفْعَلُ ذَلِكَ؟  
 أ. كَرَاهَةُ اللُّكْرَزِ      ب. طَمَعُهُ      ج. شَجَاعَتُهُ      د. إِخْلَاصُهُ
- يُمَكِّنُ أَنْ نَقُولَ : أَنْ الرَّجُلَ :  
 أ. قَابِلَ الإِسَاءَةِ بِالإِحْسَانِ      ب. قَابِلَ الإِسَاءَةِ بِالإِسَاءَةِ  
 ج. قَابِلَ الإِحْسَانِ بِالإِسَاءَةِ      د. قَابِلَ الإِحْسَانِ بِالإِحْسَانِ
- يُمَكِّنُ أَنْ نَصِفَ صَاحِبَ البُسْتَانِ بِ :  
 أ. الغَبَاءِ      ب. البُخْلِ      ج. الجُنُونِ      د. الكَرَمِ
- المَغْزَى مِنَ النَّصِّ هُوَ :  
 أ. عَاقِبَةُ الطَّمَعِ      ب. الهُجُومُ المُبَاغِتُ      ج. شَجَرَةُ الكَرَزِ      د. الإِهْتِمَامُ بِالأَخْرِينِ

**ثالثاً السبب والنتيجة :** صِلْ خَطًّا بَيْنَ السَّبَبِ وَالنَّتِيجَةِ:

### السَّبَبُ

### النَّتِيجَةُ

- تَدَلَّتْ أَغْصَانُ شَجَرَةِ الكَرَزِ خَارِجَ سِيَاحِ البُسْتَانِ .  
 سَمَحَ البُسْتَانِيُّ لِلْعَابِرِينَ بِقَطْفِ مَا يَتَدَلَّى خَارِجَ السُّورِ .
- سُرَّ الرَّجُلُ بِمَوْقِفِ البُسْتَانِيِّ  
 فَاجَأَهُ كَلْبُ الحِرَاسَةِ بِهُجُومٍ مُبَاغِتٍ
- قَفَرَ الرَّجُلُ عَنِ السُّورِ وَهَمَّ بِمُغَادَرَةِ البُسْتَانِ .  
 رَأَاهَا رَجُلٌ يَمُرُّ مِنْ هُنَاكَ كُلَّ يَوْمٍ

**رابعاً ترتيب الأحداث:** رَتِّبْ تَسَلُّسَلْ أَحْدَاثِ القِصَّةِ بِوَضْعِ الأَرْقَامِ مِنْ ( 1-5 ) فِي المُرَبَّعَاتِ:

- مَلَأَ صُنْدُوقًا كَبِيرًا مِنَ الثَّمَارِ البَانِعَةِ النَّاصِجَةِ.
- وَصَارَ كُلُّ صَبَاحٍ يَقِفُ عِنْدَ الشَّجَرَةِ.
- قَطَفَ سَلَّةً صَغِيرَةً.
- وَقَفَ يَتَأَمَّلُ، وَيَتَمَنَّى لَوْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقْطِفَ مِنْ شَجَرَةِ الكَرَزِ .
- فَاجَأَهُ كَلْبُ الحِرَاسَةِ بِهُجُومٍ مُبَاغِتٍ، وَبَدَأَ يَمْرُقُ لَهُ ثِيَابُهُ.

**اكتب أسئلة للإجابات التالية:**

- السُّؤالُ : ..... ؟
- الجوابُ: تَدَلَّتْ أَغْصَانُ شَجَرَةِ الكَرَزِ خَارِجَ سِيَاحِ البُسْتَانِ.
- السُّؤالُ : ..... ؟
- الجوابُ: قَطَفَ الرَّجُلُ سَلَّةً صَغِيرَةً مِنَ الكَرَزِ.

اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... ( )

### فهم المقروء

## أقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها: الأرنب

يُعتبر الأرنب من الثدييات أي أن أنثاه تلد ولادة، وتُرضع صغارها. تعيش الأرنب البرية في معظم أنحاء أوروبا ومختلف القارات الأخرى، ومنها عدّة أنواع في العالم العربي، كما أنها أيضاً تعيش شمال قارة أمريكا والمناطق المتجمّدة، ويكون فرؤها بُني اللون أو رمادياً صيفاً، ويصبح لونها أبيض في الشتاء حتى تندمج مع البيئة حولها، وتمويهاً للعدو لتنجو من الخطر، كما أنه ينمو في أسفل رجليها شعر طویل يسهل عليها عمليّة السير فوق الثلوج. الأرنب حيوان يأكل الأعشاب وله قواطع وأسنان في فمه تساعد في أكل الأعشاب، وحتى أنه يلتهم بعره، لأنه يساعده على الهضم. يخفر الأرنب بيته الذي يُسمّى بالجحر، وتفرضه الأرنبة بوبرها حتى يصبح كالعش وتضع فيه صغارها. ويسمى صغير الأرنب بالخرنق، وتكون الخرائق المولودة الصغيرة عارية لا يعطي جسمها الوبر وتكون عمياء لا ترى، وتلد الأرنبة مرتين أو ثلاثة في العام، وفي كل مرة ثلاثة خرائق أو أربعة. وهناك نوع آخر من الأرنب يُسمّى بالأرنب البري التي تولد صغارها في عش فوق سطح الأرض، وتكون الخرائق الصغيرة البرية مفتوحة العينين ويعطي جسمها الفرو، وتلد الأرنبة البرية ست مرات في العام وتضع في كل مرة ستة خرائق. كما تعتني الأرنبة بصغارها حتى تكبر. والأرنب حيوان ينشط في الليل غالباً، يعدو الأرنب بسرعة إذا أحس بالخطر، وتساعد رجلاه الخلفيتان القويتان على العدو بقفزات واسعة، وحاستا الشم والسمع لديه حادتان لذلك أدناه طويلتان، وتستطيع أدنا الأرنب الطويلتان أن تلتقط أخفت الأصوات التي تدور حولها. يميل الأرنب إلى الصمت في أغلب وقته، ولكنه عندما يخاف يصدر صوتاً حاداً، ويسمى صوت الأرنب الضغاب.

• الأرنب من الحيوانات الثديية، اذكر اثنتين من مميزات الحيوانات الثديية، حسب النص؟

➤ .....

➤ .....

• استخرج من النص ثلاث كلمات تدل على مكان:

• اذكر سببين اثنين لتغير لون الأرنب إلى الأبيض في الشتاء.

➤ .....

➤ .....

• أملأ الجدول التالي:

صوت الأرنب	
صغير الأرنب	
بيت الأرنب	

## تابع - فهم المقروء

• ما هو الغريب في طعام الأرنب؟

• أذكر اختلافين بين الأرانب الأليفة والأرانب البرية:



• حوِّط حرف الجملة التي تُعَبِّرُ رأياً وليست حقيقةً .

أ- الأرانب من الحيوانات النديّة .

ب- الأرنب يأكل الأعشاب .

ت- الأرنب ينشط في الليل .

• بعض الناس يربون الأرانب في بيوتهم، فما الفائدة منها حسب رأيك؟

• لو طلب منك أن تُربّي أرنباً في بيتك، فهل توافق على ذلك؟ علّل.

• ما هو هدف الكاتب من كتابته للنص؟ (حوِّط الإجابة الصحيحة)

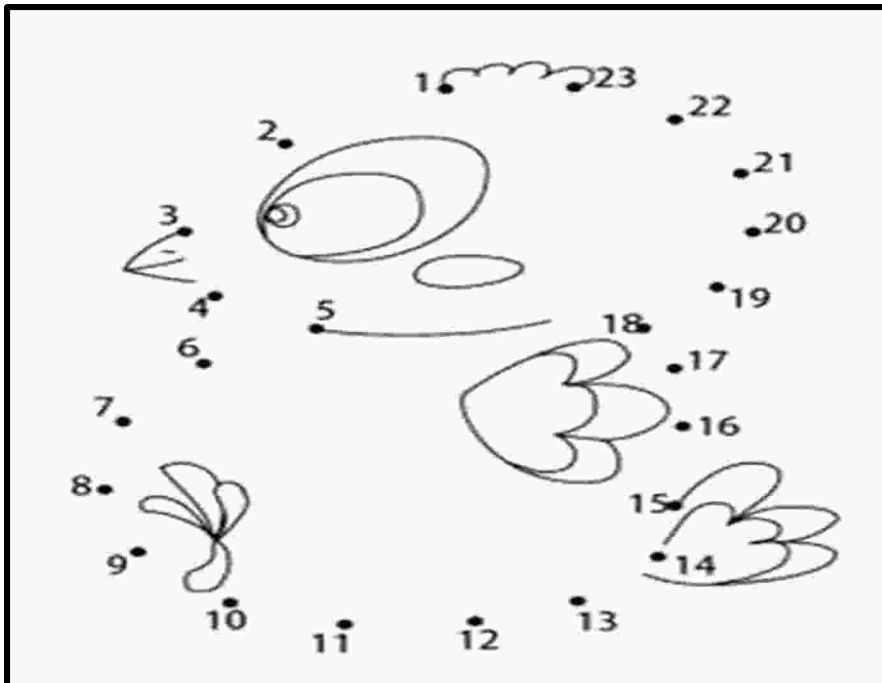
أ- تقديم معلومات عن الأرانب. ب- تحذيرنا من الأرانب.

ج- إقناعنا بتربية الأرانب. د- تقديم معلومات عن الأسود.

• أعط اسمين: (4)

أ- لحيوانين نديين : -----

ب- لعدوين للأرانب: -----



## استراحة

صل الأرقام بالترتيب حتى تحصل على الشكل

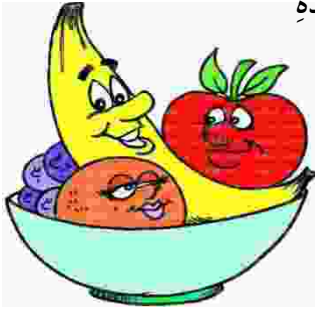


اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... شعبة ( )

### فهم المقروء

## سحر تحضر سلطة

دَخَلْتُ سَحْرُ إِلَى الْمَطْبَخِ وَطَلَبْتُ مِنْ أُمِّهَا أَنْ تُعِدَّ سَلْطَةً مِنْ فَوَاكِهِ الصَّيْفِ اللَّذِيذَةِ  
وَافَقَتِ الْأُمَّ وَقَالَتْ : وَلَكِنْ اغْسِلِي الْفَوَاكِهَ أَوْلًا ، وَاخْذِرِي مِنَ السِّكِينِ .  
غَسَلْتُ سَحْرُ حَبَاتِ الْخَوْخِ وَالتُّفَاحِ وَالتُّوتِ وَالْعِنَبِ . ثُمَّ قَطَعْتُهَا إِلَى قِطْعٍ صَغِيرَةٍ ،  
وَوَضَعْتُهَا فِي صَحْنٍ كَبِيرٍ قَالَتْ سَحْرُ : سَأُضَعُ السَّلْطَةَ فِي الثَّلَاجَةِ وَسَأُقَدِّمُهَا إِلَى  
أَبِي عِنْدَمَا يَعُودُ مِنَ الْعَمَلِ .



- الأَسْئَلَةُ : ( فهم المقروء )  
➤ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ إِجَابَةً تَامَةً :  
☒ مَاذَا طَلَبْتُ سَحْرُ مِنْ أُمِّهَا ؟

☒ مَاذَا غَسَلْتُ سَحْرُ ؟

☒ كَيْفَ قَطَعْتُ سَحْرُ الْفَوَاكِهَ ؟

☒ لِمَنْ قَدَّمْتُ سَحْرُ سَلْطَةَ الْفَوَاكِهِ ؟

☒ لِمَاذَا حَذَرَتْ الْأُمُّ ابْنَتَهَا مِنَ السِّكِينِ ؟

☒ عَدِدْ أَسْمَاءَ الْفَوَاكِهِ الَّتِي جَاءَتْ فِي النَّصِّ :

➤ أَكْمَلْ مَا يَلِي :

☒ زَمَانُ حُدُوثِ الْقِصَّةِ هُوَ فِي فَصْلِ .....

☒ مَكَانُ حُدُوثِ الْقِصَّةِ هُوَ .....

☒ نَوْعُ النَّصِّ هُوَ .....

☒ عَدَدُ الشَّخْصِيَّاتِ فِي النَّصِّ هُوَ .....

☒ الشَّخْصِيَّةُ الْمَرْكَزِيَّةُ فِي النَّصِّ هِيَ .....



## تابع - فهم المقروء

➤ أحيِ الإجابة الصحيحة بدائرة :

☒ العبارة " اغسلي الفواكه أولاً " تدلُّ على :

- أُنانيئة الأم - جهل الأم - حرص الأم على صحة أبنائها

☒ العبارة " اخذري من السكين " تدلُّ على :

- جمال السكين - طول السكين - الخطر من استعمال السكين

☒ قولُ سحرٍ : " سأقدمها لأبي عندما يعودُ من العملِ " يدلُّ على :

- حُبَّ سحرٍ لنفسِها - حُبَّ سحرٍ لوالدها - حُبَّ سحرٍ لإخوتها



➤ رتب الأحداث التالية حسب حدوثها في النصِّ بوضع الأرقام المناسبة .

☐ طَلَبْتُ مِنْ أُمِّي أَنْ تُعِدَّ سَلْطَةً مِنَ الْفَاكِهَةِ .

☐ وَضَعْتُ السَّلْطَةَ فِي الثَّلَاجَةِ .

☐ دَخَلْتُ سَحْرُ إِلَى الْمَطْبَخِ .

☐ غَسَلْتُ سَحْرُ الْفَاكِهَةَ .

☐ قَطَعْتُ سَحْرُ الْفَاكِهَةَ .

➤ اكتب صحيح أو خطأ بعد كل جملة :

أ- قَطَعْتُ سَحْرُ الْفَاكِهَةَ ثُمَّ غَسَلْتُهَا .....

ب- صَنَعْتُ سَحْرُ سَلْطَةً مِنَ فَاكِهَةِ الْخَرِيفِ .....

ت- وَضَعْتُ سَحْرُ الْفَاكِهَةَ فِي صَحْنٍ كَبِيرٍ .....

ث- سَحْرُ بِنْتُ نَشِيطَةٌ وَمُطِيعَةٌ وَمُؤَدَّبَةٌ .....

ج- الْخَوْخُ وَالتُّوتُ وَالْعَنْبُ وَالتُّفَاحُ فَوَاكِهُ شَتَوِيَّةٌ .....

➤ اكتب إلى من يعود ضميرُ الهاءِ في الكلمات التالية :

- أمها: ..... - قَطَعْتُهَا : ..... - وَضَعْتُهَا .....

➤ تنفيذ تعليمات (استخرج من النصِّ عكس الكلمات التالية) :

خَرَجَتْ ..... رَفَضَتْ ..... كبيرة .....

يَذْهَبُ ..... الشِّتَاءُ .....



## تابع - فهم المقروء

➤ اكتب جمع الكلمات التالية :

..... مَطْبِخٌ

..... ثَلَاجَةٌ

..... قِطْعَةٌ

..... صَحْنٌ

..... أُمٌّ

➤ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ :

..... : كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ

..... : اسْمٌ مُفْرَدٍ

..... : حَرْفٌ جَرِّ

..... : كَلِمَةٌ فِيهَا أَلٌ شَمْسِيَّةٌ

..... : كَلِمَةٌ فِيهَا أَلٌ قَمَرِيَّةٌ

➤ عَيِّرْ بِكَلِمَاتِكَ الْجَمِيلَةِ عَمَّا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ :



.....  
.....  
.....



ثانِيًا

امهارات النحوية

أقسام اللّام

أقسام الجمل

الجملۃ الاسميّة



انطلق

فريق اللغة العربية

اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... شعبة ( )

## أقسام الكلام - مهارات نحوية -

### أقسام الكلام

اسم      فعل      حرف

**الاسم** : ما دل على إنسان أو حيوان أو جماد أو نبات أو صفة من الصفات.  
( أصدقاء أَل التعريف )

**مثال** : أحمد - عامل - الصياد - المدرسة - الطائر - الأسد - شجرة - نشيط .



**الفعل** : ما دل على حدث + زمن .

( لا تحب أَل التعريف )

**مثال** : ذهب - يأكل - اشرب

**الحرف** : ما ليس اسم ولا فعل ويستخدم للربط بين الكلمات و الجمل .

**مثال** : إن - أن - مع - حروف العطف - و حروف الجر

حروف الجر : من - إلى - عن - على - في - الباء - الكاف - اللام .

**إليك ثلاث لوحات : الأولى ( أفعال ) ، الثانية ( أسماء ) ، الثالثة ( حروف ) :**

#### حروف

من  
في  
ب  
و  
على  
عن  
إلى

#### أسماء

مروان  
القلم  
البركة  
البط  
العصفور  
النافذة  
المهرج  
الحمار

#### أفعال

مشى  
كتب  
سبح  
طار  
يذهب  
يأكل  
اعمل

اسم الطالب ..... شعبة ( )

### نشاط دايم (مهارات نحوية)

#### نشاط رقم 1 (ميز بين الكلمة والتركيب والجملة)



- طالب الحكمة
- أنا طالب الحكمة أحب الخلق الحسن
- المدرسة
- إذاعة هذا اليوم
- الصف الرابع هم فرسان النجاح

#### نشاط رقم 2 اقرأ القطعة ثم أكمل الجدول

نصح معلم اللغة العربية تلاميذه يوماً فقال : هل تعرفون ما هو أغلى الكنوز وأثمنها ؟ رد التلاميذ بصوت واحد : وما هو يا أستاذنا ؟ قال المعلم : الكتاب يا أبنائي أغلى ما يملك الإنسان وأثمن ما تملك الأمة ؛ فاحرصوا على اقتناء الكتب النافعة وثابروا على المطالعة ولا تنقطعوا عنها ولتكن لكل منكم مكتبته الخاصة



كلمة	جملة	تركيب

#### نشاط رقم 3 اكتب ثلاث جمل تامة

- .....
- .....
- .....



اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... شعبة ( )

10

**أقسام الكلام - مهارات نحوية -**

الكلام يقسم إلى ثلاثة أقسام هي ( اسم ، فعل ، حرف )

● **النشاط الأول:** ضع خطاً تحت الاسم وخطين تحت الفعل في الجمل التالية :

1 - سافر خالد إلى القدس .

2 - تحلق الطائرة في الجو .

3 - قرأ أحمد القصة .

4 - ساعدت أمل أمها .

**النشاط الثاني:** صنف الكلمات التالية داخل الجدول حسب المطلوب :

( كتاب ، من ، نجح ، المسجد ، إن ، محمد ، يصلي ، لم ، صام ، شمس ، في ، نظف ، إلى ، المدرسة ، يلعب )

الاسم	الفعل	الحرف

**النشاط الثالث:** أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين .

- ..... ملك الغابة . ( اسم )

- ..... الله الذنوب . ( فعل )

- يجلس الطالب ..... الكرسي . ( حرف )

**النشاط الرابع :-** كون جملاً مفيدة مستخدماً الأسماء والأفعال والحروف

1- .....

2- .....

3- .....

اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... شعبة ( )

10

### أقسام الكلام - مهارات نحوية -

#### أنواع الفعل (الماضي والمضارع والأمر)

س1 صنف الأفعال الآتية إلى ماضٍ ومضارع وأمر

ذهب - انتظم - يستمع - العب - يناقش - نفهم - اكتب - قف - ينادي - اجلس

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر

تلميذي العزيز ...  
أرني نشاطك في  
حل هذه التمارين

س2 ضع الفعل المضارع في الفراغ المناسب واضبطه بالشكل :

- 1- خالد القصص المفيدة.
- 2- المعلم الدرس.
- 3- النمل في صفوف منتظمة.

س3 ضع الفعل الماضي في الفراغ المناسب وأضبطه بالشكل.

- 1- النباتات غذاءه من الارض.
- 2- الجنود في المعركة.
- 3- الله العسل شفاء للناس.

س4 ضع فعل الأمر في الفراغ المناسب وأضبطه بالشكل.

- 1- أسنانك بالفرشاة.
- 2- طعامك ولا تهمل غسل يديك.
- 3- الحليب الطازج.

س5 حول الفعل الماضي الى مضارع ثم الى أمر.

فعل الأمر	الفعل المضارع	الجملة
		شاهد التلاميذ الآثار
		قرأ أحمد القصيدة
		يسبح السمك في الماء

اللغة العربية

أنواع الفعل



اسم الطالب ..... شعبة ( )

### أقسام الكلام

➤ ما نوع كل كلمة في الجمل التالية: فعل – حرف – اسم

- 1- كُلُّ ( ) زيت ( ) وَنَاطِحٌ ( ) الحِيط ( )  
2- لا ( ) تلعب ( ) في ( ) الشارع ( )  
3- خرج ( ) الثَّعلب ( ) يبحث ( ) عن ( )

➤ ما نوع كل اسم من الأسماء التالية

- المدرسة ..... هو ..... كتاب.....  
زيتون ..... ماذا ..... ديك.....  
غزال..... شجرة..... هذا.....

➤ ضع حرفاً مناسباً في المكان الخالي : استعن بالجدول

- أ- ..... تدرس تنجح.  
ب- سافر أبي ..... عكا .  
ج- تتناثر الأوراق عن الشجرة..... تتناثر الدُموع.  
د- يفقد السائق سيارته ..... سرعة.  
هـ - ..... تسرق.

➤ اكتب فعلاً مناسباً في المكان الخالي :

1. ..... أباك وأمك .  
2. ..... العصفور على الشجرة.  
3. ..... بالمعلمة الطالبة المتفوقة.  
4. ..... الطالب قصّة جميلة.  
5. ..... قبل عبور الشارع.

➤ استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة: (لا تقل الجملة عن خمس كلمات)

- الخريف : .....  
كي: .....  
أسرع : .....

➤ املأ الفراغ بفعلٍ ماضٍ :-

- 1- خالدٌ من نومه .....  
2- السائقُ السيارة .....  
3- الشرطةُ السارقَ .....  
4- التاجرُ النقودَ .....  
5- اللاعبُ الكرةَ .....  
6- البنْتُ الزهرة .....  
7- المجتهدُ وقته .....  
8- الغائبُ .....  
9- الطفلُ النداءَ .....  
10- أبي إلى المدينةَ .....

ب  
ك  
لا  
ان  
إلى



اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... ( )

### أقسام الجملة - مهارات نحوية -

#### س1 الجملة الاسمية والجملة الفعلية

**الهدف: يميز بين الجملة الاسمية والفعلية**

اكتب نوع كل جملة من الجمل التالية اسمية - فعلية

- العين جوهره غالية .....
- ركب المسافر الطائرة.....
- انسحب الأعداء من معبر رفح.....
- البحر هادئ الأمواج.....

**الهدف: يحول الجملة الاسمية إلى فعلية والفعلية إلى اسمية.**

حول الجمل الاسمية إلى فعلية و الفعلية إلى اسمية:

- قلم البستاني أشجار الحديقة.....
- تكثر الحمضيات في فلسطين.....
- تسطع الشمس في الصباح.....
- الحليب يقوي العظام.....
- النجوم تبرق في السماء.....

رتب الكلمات المبعثرة مكوناً جملة فعلية:

- الله - المسلمون - فرض - الصلاة - علي
- .....

رتب الكلمات المبعثرة مكوناً جملة اسمية:

- بإذن - الله - سيأتي - النصر
- .....

كون ثلاث جمل فعلية تبدأ بالأفعال التالية:

- قرأ .....
- انتشر .....
- يسعى .....

كون ثلاث جمل اسمية تبدأ بالأسماء التالية:

- القدس .....
- الأمطار .....
- الفلاح.....



اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... شعبة ( )

### الجملة الاسمية - مهارات نحوية

#### ركنا الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)

**الهدف / يتعرف الطالب على ركني الجملة الاسمية وحكمهما الإعرابي.**

**اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

تتطلب المحافظة علي الوقت أن نستعمل أوقات الراحة و الفراغ استعمالاً يجعلنا أقدر علي العمل ، فإن وقت الفراغ ثمين ، و إذا لم ننتفع به ندمنا عليه بعد فوات الأوان ، فوقتك لا تضيع دقيقة منه دون فائدة. "

كيف نستفيد من أوقات الفراغ؟

جمع (الوقت ) ..... مضاد (المحافظة) ..... مرادف (ثمين).....

**استخرج من الفقرة:**

فعالاً ..... اسماً ..... حرفاً.....

كلمة تنتهي بتنوين ..... جملة و بين نوعها .....

**الهدف: يحدد المبتدأ و الخبر في الجمل التالية مع ضبطهما**

**ضع خطأً تحت المبتدأ و خطين تحت الخبر في الجمل التالية مع الضبط:**

- القمر مضيء
- الجبال عالية
- البط سابح
- الكتاب مفيد

**الهدف: يكمل الفراغ بمبتدأ مناسب مع الضبط**

**أكمل بمبتدأ مناسب اضبطه**

- 1-.....لذيذ.
- 2-.....مخيف.
- 3-.....واسعة.

**الهدف: يكمل الفراغ بخبر مناسب مع الضبط**

**أكمل بخبر مناسب و اضبطه بالشكل:-**

- 1-الورود.....
- 2-الهواء.....
- 3-العلم.....

**نشاط اختر الجواب الصحيح مما بين القوسين لما تحته خط :**

- الشجرة مرققة. ( مبتدأ - خبر - فاعل )
- القلوب رحيمة. ( مبتدأ - خبر - فاعل )
- الأم عطوفة. ( فاعل - مبتدأ - خبر )

اسم الطالب ..... شعبة ( )

## أنشطة داعمة للمنهاج ( مهارات عامة )

- ضع دائرة حول رمز الجملة الاسمية فيما يلي .
  - أ يصلح النجار الأبواب .
  - ب يرسم الفنان لوحة جميلة .
  - ج نور القمر ساطع .
  - د سارت الدراجة بسرعة .

- أجب عن كل سؤال مما يلي بجملة اسمية .
  - أ - ما طعم العسل ؟
  - ب - من أحب الناس إليك ؟
  - ج - ما أجمل الحيوانات ؟

- أجب عن كل سؤال مما يلي بجملة فعلية .
  - أ - من احضر لك الطعام ؟
  - ب - ماذا تحب من الفاكهة ؟
  - ج - ماذا يقول المسلم بعد الأكل ؟

- أكمل كل جملة مما يلي بمبتدأ أو خبر مناسب .
  - أ - ماء البحر .....
  - ب - منير .....
  - ج - الرمال .....

- أكمل الإعراب التالي .  
( الجارُ طيبٌ )

الجار : ..... مرفوع وعلامة رفعه ..... الظاهرة على آخره .  
طيب : ..... مرفوع وعلامة رفعه ..... الظاهرة على آخره .

- إعراب كلمة مرتفع في جملة ( سور الحديقة مرتفع ) هو :

➤ فاعل

➤ ب خبر

➤ مضاف إليه

➤ مبتدأ





انطلق

اسم الطالب ..... شعبة ( )

### أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات إملانية

➤ املأ الجدول بما يناسب

الجملة	الكلمة	الحرف الذي يكتب ولا يلفظ
عمرو بن أسامة صديق أخي		
الطائرة تطير في السماء		
الطلاب شاركوا في النشاط		
اولو العزم هم الفائزون		
اشتريتُ قلمًا جديدًا		

➤ الحروف التي تكتب ولا تلفظ هي:

.....

➤ صحح الخطأ في الجمل التالية:

الصواب	الخطأ	الجملة
		قال تعالى: (أولئك على هدى من ربهم)
		الآباء قدموا الهدايا لأطفالهم
		أختارُ زميلاتي آلات الأخلاق

• الكلمة التي بها حرف يلفظ ولا يكتب :

أ- قالوا

ب- عليها

ج- هذا

د- الأسرة

• الكلمة التي بها حرف يكتب ولا يلفظ :

أ- هؤلاء

ب- فرحان

ج- اضحكوا

د- الله

د- هذان

اسم الطالب ..... شعبة ( )

### أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات إملائية

➤ صنف الكلمات التي فيها حروف تكتب ولا تلفظ وبالعكس:

هؤلاء- عمرو- الله- الرحمن- أولو- عملوا- السيارة- هذا

				تنطق ولا تكتب
--	--	--	--	---------------

				تكتب ولا تنطق
--	--	--	--	---------------

➤ ضع في الفراغ كلمة فيها حرف يكتب ولا يلفظ مناسباً للجملة

أولو- عمرو- الطبيعة- الإنترنت- شاهدوا- يلعبون

- النّاجحون هم ..... العزم والاجتهاد.

- التّلاميذ ..... حفل التّكريم.

- يلعبُ ..... في الحديقة.

- أحبُّ ..... وأعتني بها.

➤ هات من عندك:

- جملة فيها كلمة تتضمن حرفاً يُلفظ ولا يُكتب

.....

- جملة فيها كلمة تتضمن حرفاً يُكتب ولا يلفظ.

.....



اسم الطالب ..... الصف الرابع ..... شعبة ( )

### الألف اللينة - مهارات إملائية -

#### التمرين الأول: استخراج من القطعة الكلمات المنتهية بالألف اللينة

س1: بعد أن صَلَّى الطبيب، استدعى أحد المرضى بعد أن استلقى على الأرض من شدة الألم ، أشفق عليه ن واهتدى إلى طريقة مثلى ليقدم له المساعدة.

استخرج من القطعة السابقة الكلمات المنتهية بالألف اللينة:

- 1- .....  
2- .....  
3- .....  
4- .....  
5- .....

#### التمرين الثاني : اكتب ثلاث كلمات تنتهي بالألف اللينة على وفق الكلمات الآتية :

الكلمات المشابهة

- هدى .....  
➤ سما .....  
➤ دعى .....

#### تمرين 3 املأ الفراغات الآتية بالكلمة الصحيحة إملائياً مما بين القوسين:

- ..... ( استسقا \_ استسقا - استسقا )  
➤ " قد أفلح مَنْ ..... " ( تزكى \_ تزكًا - تزك )  
➤ الطالب المتفوق ..... لإحراز التفوق . ( يسعا \_ يسع - يسعى )  
➤ ..... الله الأرض بعد موتها . ( أحيى \_ أحيًا - أحيًا )



اسم الطالب ..... الصف الرابع .شعبة ( )

## أنشطة داعمة- علامات الترقيم - مهارات إملائية

تذكر أن

## ● النُقْطَةُ (.)

تَدُلُّ عَلَى وَقْفٍ مُطْلَقٍ تَامٍ، وَتَوْضَعُ فِي نِهَائِهِ الْجُمْلَةَ الْمُفِيدَةَ، مِثْلَ: قَرَأْتُ هَذَا الْكِتَابَ.

## ● النُّقْطَتَانِ (:)

تَدُلَّانِ عَلَى وَقْفٍ مُتَوَسِّطٍ، وَتَوْضَعَانِ:

- أ- بَعْدَ الْقَوْلِ، مِثْلَ: قَالَ الْوَالِدُ لِابْنِهِ: " اِحْتَرَامُ الْآخَرِينَ وَاجِبٌ ".  
ب- قَبْلَ التَّفْسِيرِ أَوْ التَّفْصِيلِ، مِثْلَ: الْمَرْءُ بِأَصْغَرِيهِ: قَلْبُهُ وَلِسَانُهُ.  
الْكَلِمَةُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: أَوَّلًا- الْأِسْمُ. ثَانِيًا- الْفِعْلُ. ثَالِثًا- الْحَرْفُ.

## ● عِلَامَةُ الْحَذْفِ، ثَلَاثُ نَقَطٍ أَوْ أَكْثَرُ (...)

تَدُلُّ عَلَى كَلَامٍ مَحْذُوفٍ، مِثْلَ:

مِنَ الْأَسْمَاءِ مَا يَدُلُّ عَلَى: أَشْخَاصٍ، حَيَوَانَاتٍ، طُيُورٍ، الْخ...

## ● الْفَاصِلَةُ (،)

تَدُلُّ عَلَى وَقْفٍ قَصِيرٍ، وَاسْتِخْدَامُهَا يَتَعَلَّقُ بِالدُّوْقِ أَحْيَانًا، وَأَهَمُّ مَوَاضِعِهَا:

- أ- بَيْنَ الْمَعْطُوفِ وَالْمَعْطُوفِ عَلَيْهِ وَخَاصَّةً عِنْدَ حَذْفِ حَرْفِ الْعَطْفِ، مِثْلَ:  
مِنَ الْأَنْوَاعِ الْأَدَبِيَّةِ: الشَّعْرُ، الْقِصَّةُ، الْمَسْرُوحِيَّةُ ...  
ب- بَيْنَ الْجُمْلَةِ الْقَصِيرَةِ التَّامَةِ الْمَعْنَى، مِثْلَ: الْعِفَّةُ فَضِيلَةٌ، وَالْبُخْلُ رَذِيلَةٌ.  
ت- بَيْنَ جُمْلَةِ الشَّرْطِ الطَّوِيلَةِ وَجَوَابِهَا، مِثْلَ: إِنْ تَقَمَّ بِوَجْهِكَ كَمَا يَنْبَغِي، تُحَقِّقْ أَهْدَافَكَ.

## ● عِلَامَةُ الاسْتِفْهَامِ (?)

وَتَوْضَعُ بَعْدَ الاسْتِفْهَامِ، سِوَاءَ ذِكْرِ حَرْفِ الاسْتِفْهَامِ أَمْ لَمْ يُذَكَّرْ، مِثْلَ:

- أ. مِنْ أَيْنَ جِئْتَ؟  
ب. تَسْمَعُ عَنِّي كَلَامًا كَاذِبًا وَتَسْكُتُ؟

● الفاصلة المنقوطة ( ؛ )

وَهِيَ تَدُلُّ عَلَى وَقْفٍ مُتَوَسِّطٍ، وَتَوْضَعُ بَيْنَ الْجُمْلَةِ التَّامَّةِ الَّتِي بَيْنَهَا مُشَارَكَةٌ فِي الْمَعْنَى، وَتَأْتِي بَيْنَ السَّبَبِ وَالنَّتِيجَةِ،  
مِثْلُ:

رَسَبَ الطَّالِبُ فِي الامْتِحَانِ؛ لِأَنَّهُ لَمْ يَسْتَعِدَّ لَهُ الاسْتِعْدَادَ الكَافِيَ.  
يَتَعَاطَى الرَّجُلُ المَشْرُوبَاتِ وَلَعِبَ المَيْسِرِ؛ إِذَا خَسِرَ جَمِيعَ أَمْوَالِهِ.

● علامة التعجب أو الأنفعال أو التأثر (!) وتوضع:

- أ- بَعْدَ الجُمْلَةِ الَّتِي تَدْعُو إِلَى التَّعَجُّبِ، مِثْلُ: مَا أَجْمَلَ السَّمَاءِ!  
ب- بَعْدَ النِّدَاءِ، مِثْلُ: أَيُّهَا الجُمهُورُ الكَرِيمُ!  
ت- بَعْدَ التَّحذِيرِ، مِثْلُ: إِيَّاكَ وَالْكَذِبَ!  
ث- بَعْدَ الإِعْرَاءِ، مِثْلُ: الصِّدْقَ الصِّدْقَ!

● الأقواس المزدوجة أو علامة التنصيص ( " " ):

يُسْتَعْمَلَانِ عِنْدَمَا نُرِيدُ أَنْ نَنْقُلَ كَلِمًا إِلَى غَيْرِنَا بِحَرْفِيَّتِهِ، مِثْلُ:  
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " اللَّهُ فِي عَوْنِ العَبْدِ مَا دَامَ العَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ "

● العارضة أو الخط (-) وتوضع:

- أ- فِي بَدَايَةِ الجُمْلَةِ الإِعْتَرَاظِيَّةِ وَنَهَائِيَّتِهَا، مِثْلُ: العِلْمُ - أَيُّهَا التَّلَامِيذُ - نَوْرٌ.  
ب- بَيْنَ العَدَدِ (لَفْظًا كَانَ أَوْ رَقْمًا) وَبَيْنَ المَعْدُودِ، مِثْلُ:  
أَيَّةُ المُنَافِقِ ثَلَاثٌ: 1- إِذَا حَدَّثَ كَذَبٌ. 2- إِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ. 3- إِذَا أُوتِمِنَ خَانَ.  
ت- فِي النِّيَابَةِ عَنِ المْتَحَدِّثِ فِي سِيَاقِ حِوَارٍ، مِثْلُ: التَّقَى عِصَامٌ صَدِيقُهُ فَرِيدًا، وَقَالَ لَهُ: كَيْفَ حَالُكَ؟  
- جَيِّدَةٌ.  
- وَكَيْفَ حَالُ أَهْلِكَ؟  
- بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

● القوسان أو الهلالان ( )

يُسْتَعْمَلَانِ لِتَفْسِيرِ وَتَوْضِيحِ كَلِمَاتٍ أَوْ لَلْفَتِ نَظْرٍ أَوْ لِحَصْرِ أَرْقَامٍ، مِثْلُ:  
يَلْمَعُ العَسْجَدُ (الذَّهَبُ) ؛ إِشْتَرَتِ المَدْرَسَةُ (500) كِتَابًا مِنَ المَعْرُضِ.  
الْبِرُّ (بِكْسْرِ البَاءِ) الإِحْسَانُ إِلَى الوَالِدِينَ أَوْ اسْمٌ جَامِعٌ لِعَمَلِ الخَيْرِ.



رابعًا  
امهارات اللّنايئة  
النص الوصفي  
وصف شخصية  
وصف مكان  
وصف مشاعر



انطلق

قسم الابتدائية العليا بنين  
2020-2019م

توقيع ولي الأمر.....



وزارة التربية والتعليم  
منطقة عجمان التعليمية  
مدرسة الحكمة الخاصة

اسم الطالب ..... شعبة ( )

## النص الوصفي

### 1- وصف شخصية:

اكتب نص تصف فيه شخصية معلمك تصف فيها مظهره الخارجي (ملامح الوجه - الملابس - القامة) والصفات الخارجية والطباع وما شعورك نحوه مستعينا بالمخطط التالي .

العنوان .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

البداية  
الصفات  
الخارجية  
الصفات  
الداخلية  
شعورك  
نحوه  
الخاتمة

2- وصف مكان ذهبت أنت وأسرتك في نزهة إلى حديقة في مدينة العين صف لنا الحديقة وشعورك وانت هناك

العنوان .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

البداية  
وصف  
المكان  
شعورك  
نحوه  
الخاتمة

## النص الوصفي

**3- وصف مشاعر** إن الاحتفال بيوم الشهيد يرسل إشارات قوية ومتعددة للعديد من الأطراف في الداخل والخارج وأنا لن ننسى هؤلاء الأبطال الذين ضحوا في سبيل رفعة الوطن  
صف لنا مشاعرك وأنت تحتفل بيوم الشهيد

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

➤ أكمل القصة التالية :

زرتُ صديقي ، .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

يراعى في التعبير ما يلي:

- 1- لأخطاء الإملائية .
- 2- استعمال علامات الترقيم .
- 3- تأليف الجمل واستعمال الكلمات داخل الجمل.
- 4- التقيد بموضوع التعبير المعطى .
- 5- تسلسل وترابط الجمل

اسم الطالب ..... شعبة ( )

## النص الوصفي

### قواعد هامة لموضوع الكتابة

- 1 - قراءة المطلوب وفهمه جيداً
- 2- كتابة العنوان في وسط السطر
- 3- البدء بمقدمة جميلة
- 4- البدء بالعرض ومناقشة الأفكار
- 5- وصف المشاعر لأنها تعطي جمالية
- 6- كتابة خاتمة وقد تكون جمل تعجب أو أمنية مع الإستعانة ببعض الكلمات وفي النهاية .. أخيراً عند الاستعانة بمقولة مشهورة أو حديث أو حكمة ويفضل أن تكون قصيرة

من الضروري جداً الكتابة بخط جميل ومفهوم مع وضع الحركات وعلامات الترقيم لأن لهم نصيب من الدرجات

جمل للمقدمة :

- لكل منا مكان مفضل إلى قلبه ومن أحب الأماكن إلى قلبي .....
- نعم الله علينا كثيرة ومنها ....
- نقابل أناس كثيرون في حياتنا ولكن يبقى هناك شخص مكانته مميزة وهو :
- من أراد جرعة كبيرة من السعادة والفرح فعليه أن يشد الرحال إلى. لذلك نذهب في العطلة إلى

جمل للوصف :

- حبات الرمال تلمع كالذهب - كانت الشمس ترسل أشعتها الذهبية - كانت الجو منعشاً يفرح القلب والروح
- كنت أطير من الفرح - كانت السعادة تملأ قلبي - شعرت بسعادة كبيرة كأنني ملكة الكون
- كانت الأزهار تتراقص كأنها في عرس الطبيعة
- البحر عالم قائم بذاته مليء بالأسرار والعجائب
- كان البحر يحرك أمواجه وكأنه يريد الترحيب بزواره .
- الطبيعة هبة من الله تسحر القلوب والعقول
- كانت الأرض تلبس ثوبها الأخضر الجميل
- ما يغضب الطبيعة ويدمرها أن تمسها أيادي البشر بالتخريب وعدم الحفاظ على نظافتها
- كأن الشمس ملكة تجلس على عرشها

جمل الخاتمة :

- ما أجمل الحديقة وهي نعمة من نعم الله علينا ويجب المحافظة على نظافتها
- إن نعم الله كثيرة ويجب أن نشكره ونحافظ عليها
- في النهاية أنصحكم يا أصدقائي .

## النص الوصفي

### مواضيع مقترحة للصف الرابع

#### رحلة إلى الحديقة

لكل منا مكانٌ مميزٌ إلى قلبه يحب قضاء الوقت فيه ، وأنا أحبُّ الذهابَ مع عائلتي إلى الحديقة ؛ لأنها جميلةٌ وفيها نستمتعُ برؤية المناظر الخلابة في يوم الجمعة جهزنا أغراضنا وما نحتاجُ إليه وذهبنا إلى الحديقة ، وهناك متعت عيوني برؤية الأزهار الجميلة التي تتراقص . وكان الهواءُ عليلاً ومنعشاً يبعث في النفس الراحةَ ويملؤها سعادةً ، و كانت الأشجار الخضراء تقفُ شامخةً وجلسنا بجوارها نستمتعُ بظلالها ، و صديقتنا الشمسُ ترسلُ إلينا أشعتها الذهبية البراقة ، تناولنا الطعامَ ولعبنا بالألعابِ الموجودة في الحديقة ، وشاهدنا الفراشات التي تنتقل من زهرة إلى أخرى وكأنها ترغب أن تلعب معنا . ما أجمل الحديقة إنها من نعم الله علينا التي يجب أن نحافظ على نظافتها ونشكره عليها

#### وصف حديقة الحيوانات

من الجميل أن نقضي العطلة في أماكن نحبها وتشعرنا بالسعادة ، لذلك قررنا أن نذهب إلى حديقة الحيوانات ، وهناك كانت الحديقة مليئة بالحيوانات المتنوعة ، وتعرفت على أنواع جديدة ملفتة للنظر وأعجبتني حجم بعض الحيوانات الهائل! وأثار إعجابي الألوان الزاهية لمجموعات من الطيور، وكانت الحديقة كبيرة جداً ، التقطنا صوراً كثيرة وجلسنا في مقهى الحديقة ، أتمنى أن أزور الحديقة مرة ثانية فقد استمتعت بها كثيراً .

#### حيواني المفضل

أحب اقتناء الحيوانات وتربيتها ، ولدي في المنزل قطة صغيرة ، بيضاء اللون ، تتميز بعيون جميلة لونها بني ، أحب الإهتمام بها كثيراً ، حيث أقدم لها الطعام والشراب ، وألعب معها وتلاعبني ، وهي متعلقة بي كثيراً تلحقتني أينما ذهبت ، وبعض الأحيان تنام بجانبني ، وأنا أحبها جداً لأنها لطيفة ولا تؤذي أحد وأشعر ، والحيوانات هي مخلوقات مثلنا تشعر لذلك لا يجب أن نؤذيها بل نهتم بها ونرعاها .

#### شخص تحبه ( صديقك المفضل )

في كل يوم نقابل الكثير من الناس ونحبهم ، لكن يبقى هناك شخص مميز وقريب لقلوبنا ، وهي صديقتي الغالية ريم التي أحبها كثيراً ، وهي ترافقتني في كل مكان ، وريم تتميز بشعرها الأسود ، وشخصيتها القوية وضحكتها الحلوة التي لا تفارقها ، أحبها لأنها طيبة القلب جداً ، وتساعد الآخرين ، ودائماً تلقي الدعابات المضحكة ، وأغلب الوقت ندرس مع بعضنا وأخبرها بكل الأشياء التي تحدث معي ، هي صديقتي الغالية التي أكن لها في قلبي كل المحبة . ما أجمل أن يكن لديك صديق مميز بمنزلة الأخ فهو من أهم أسباب السعادة

### النص الوصفي

#### يوم جميل في حياتي 1

هناك أيام تمر في حياتنا لا تمحى ولا تنسى من جمالها ، ومن أهم الأيام في حياتي ذلك اليوم الذي حصلت فيه على المرتبة الأولى في الصف الثاني، كنت أشعر بالفخر والإعزاز ، والفرحة تملئ قلبي ، لأنني حصلت على ثمرة جهدي وتعبني ، كنت فخوراً بنفسي وأفكر بفرحة والدي الكبيرة بي ، وفرحت عندما قدم لي التهنئة كل من أصدقائي ومعلميني ، شعرت أن الدنيا لا تسع فرحتي الكبيرة ، وعلمت حقاً أن من جد وجد ومن سار على الدرب وصل .

#### يوم جميل في حياتي 2

اللحظات السعيدة يبقى أثرها طويلاً في ذاكرتنا ، ومن أجمل اللحظات هو اليوم الذي سافرت فيه مع عائلتي إلى مصر، لقد كنت متحمساً كثيراً لرؤية هذا البلد الرائع ، وهناك زرت أماكن مختلفة وشاهدت الأهرام العظيمة ، وتعرفت على أصدقاء جدد ، وشاهدت كيف يعيش الناس هناك حياتهم والتقطت الكثير من الصور واشترت هدايا وأشياء جميلة، وتذوقت الأكلات المصرية الشهية ، لكن الوقت الجميل يمر سريعاً ، ما أجمل هذه الرحلة إلى مصر! أتمنى أن أعود إليها مرة أخرى .

#### رحلة إلى الفجيرة

كنت أظير من الفرح عندما أخبرنا أبي أننا سنذهب برحلة إلى الفجيرة ، لذلك قمت بتجهيز أغراضي وأخذت جميع الأشياء التي قد أحتاج إليها وعندما وصلنا ذهلت من جمال الفجيرة وجبالها الرائعة ، كان الطقس حينها جميلاً ، جلسنا عند الشاطئ وأعجبتني نظافته كثيراً وشعرت أن أمواج البحر تتراقص مع بعضها ، تناولنا الطعام والشراب وتجولنا في أنحاء الفجيرة حيث شاهدنا الأبنية والحدائق ، وعدنا إلى المنزل مسرورين ، ما أجمل الفجيرة ! أتمنى أن أزورها مجدداً .

#### رحلة إلى الشاطئ

لأننا حصلنا على درجات عالية في الإمتحان قرر والدي أن يأخذنا إلى الشاطئ ، فذهبت أنا وأسرتي وكنت أشعر بحماس وسعادة ، كان الجو جميلاً والهواء منعشاً ، سبحت مع أبي وأخوتي في البحر ، ولعبنا على الرمل وجمعنا الأصداف . أخذنا وقتاً للراحة وتناولنا الطعام ، وعدنا إلى المنزل فرحين ، ما أجمل الوقت الذي قضيناه أتمنى أن أعود مرة أخرى .

#### هوايتي المفضلة

كل منا لديه وقت فراغ ويجب أن يقضيه بشيء مفيد ، وأنا أحب كثيراً أن أمارس هوايتي المفضلة في هذا الوقت وهي لعب كرة القدم ، لأنني أركض فيها بكل حرية ، وأمارسها في ملعب المدرسة الكبير ، وأتنافس مع أصدقائي بكل حب على تسجيل الأهداف ، وهي تقوي جسمي كثيراً وأشعر بطاقة كبيرة وعندما أمارس كرة القدم أشعر كأنني صقر يطير بكل قوة لإمساك الكرة ، وأنصح الجميع بممارسة الرياضة فالعقل السليم في الجسم السليم .

### النص الوصفي

#### شخص تحبه ( الأم )

هناك أشخاص في حياتنا لهم مكانة عالية في القلب ، وأهم شخص في حياتي هي أمي الحبيبة ، التي تعبت علي واهتمت بي منذ الصغر ، و كانت بجاني في جميع الأوقات ، تطعمني وتسقيني ، وتخاف علي وتحبني ، أمي هي نبع الحنان والحب والعطف والتضحية ، ربي احفظ لي أمي وأسعد قلبها واجعلها من أهل الجنة .

#### شخص تحبه ( معلمتي المفضلة )

هناك أشخاص يضيفون الجمال إلى حياتنا ومن هؤلاء الأشخاص هي معلمتي ، وأحبها لأنها تهتم بي كثيراً ، وتعلمني القراءة والكتابة ، ودائماً تريد لي الأفضل والتفوق في دراستي ، وهي تتميز بأسلوبها اللطيف وهي حنونة لدرجة أعتبرها كأُم لي ، وهي تساعدني دائماً عندما أريد أي شيء ، ما أعظم معلمتي ! فهي كالشمعة التي تحترق لتتبرق غيرها .

### فصل الربيع

أنعم الله علينا بفصول السنة الأربع حيث لكل منها صفاته ووميزاته ومن هذه الفصول فصل الربيع فيه تزهر الورود وتخضر الأشجار وتلبس الأرض ثوبها الأخضر الجميل وتجد في هذه الفصل الطيور تحلق في السماء وتغني أجمل الألحان وترى الفراشات تنتقل من زهرة إلى أخرى فصل الربيع هو فصل الجمال الذي يسحر العيون والقلوب ويكون الجو معتدلاً وتشرق الشمس وكأنها ملكة على عرشها ، فيه يفرح الأطفال ويذهبون للرحلات للتمتع بجمال الطبيعة بالإضافة إلى الجو المنعش الذي يعطيك احساس السعادة والإسترخاء ما أجمل الربيع ! فهو حقاً فصل العطاء والجمال .

### فصل الشتاء

أنعم الله علينا بفصول السنة الأربع حيث لكل منها صفاته ووميزاته ومن هذه الفصول فصل الشتاء حيث تنخفض درجات الحرارة كثيراً وفيه تتساقط حبات المطر التي تحي الأرض والنبات وجميع الكائنات فيا لها من نعمة ! وفي الشتاء تهجر الطيور أعشاشها وتلبس الأرض ثوبها الأبيض الجميل وتختبئ الشمس أكثر الوقت خلف الغيوم كأنها فتاة خجولة ، وقد نشهد فيه الرياح والأعاصير وتتساقط الثلوج، في الشتاء تجتمع الأسرة حول المدفأة في جو كله حب وحنان ، ما أجمل فصل الشتاء فهو فصل الخير والعطاء .







---

# خامساً نماذج اختبارات

---





السؤال الأول: النَّصُّ الأدبيُّ

40

اقرأ النَّصَّ الآتي بعنوان (حكمة الهدهد) ثمَّ اجب عن الأسئلة التي تليه جميعها:

دعا الهدهدُ طيورَ الغابةِ منذُ الصُّباحِ الباكرِ إلى اجتماعِ طاريءٍ، ويذا وكانَ أمرًا خطيرًا قدَّ وَقَعَ، أو على وشكِ الوقوعِ؛ فمِثَّلَ هذهِ الدَّعواتِ لا تَحْدُثُ إلَّا في حالاتٍ نادرةٍ.

سازعتِ الطُّيورُ تَمَسُّحَ عِنِّ عيونِها آثارَ النُّومِ، ومَضَّتْ في طَريقِها نَحْرَ السَّاحَةِ الكَبيرةِ، مُحاولَةً أنْ تُخَمِّنَ سَبَبَ هذهِ الدَّعْوَةِ المُفاجِئَةِ، وَعِنْدَما اكْتَمَلَ الحُضُورُ، انْتَبَرى الهدهدُ يَتَكَلَّمُ: أنْتُمْ تَعَلِّمُونِ أيُّها الأعرَاءُ، أنْ هذهِ الغابَةُ هيَ مَوطِنُنا وَمَوطِنُ آبائِنا وأجدادِنا، وستَكُونُ لأولادِنا وأحفادِنا مِن بَعْدِنا، لَكِنَّ الأُمُورَ بَدَأَتْ تَسوؤُ مُنْذُ أنِ اسْتَطاعَتْ بُنْدُقيَّةُ الصَّيادِ الوُصولَ إلى هُنا، فأصبَحَتْ تُشكِّلُ خَطَرًا عَلَيَّ وَجودِنا. - قُلْ لَنا كَيفَ؟ (تَساعَلِ العُصْفُورُ الصَّغِيرُ).

- في كُلِّ يَومٍ يَتَجَوَّلُ الصَّيادونَ في الغابَةِ مُتَرَبِّصينَ، ولَعَلَّكُمْ لَاحِظْتُمْ مِثْلِي كَيفَ أخذَ عَدَدُنا يَتَناقصُ، خُصوصًا بَلكَ الأنواعِ الهامَةِ لهُمَّ. - مِثْلُ ماذا؟ (تَساعَلِ البَيبِغاءُ).

- مِثْلُ الكَنارِ والهَزارِ والكِرَوانِ، فلها أصواتٌ رَائعةٌ، ومِثْلُ الحَمَامِ والنَّجاجِ والنَّبَطِ والإورِ والشَّحُورِ والسَّمانِ، الَّتِي تُنتِجُ اللَحْمَ المُفِيدَ، والبَيبِضَ المُغذِّي، ومِثْلُكَ أيُّها البَيبِغاءُ؛ فأنتِ أَفضَلُ تَسَلِيَةٍ لهُمَّ في البَيبِوتِ، نَظرًا لِحَرَكَاتِكَ الجَميلةِ وتَقْلِيدِكَ لأصواتِهِمَّ .

وَقَفَّ الطَّاووسُ مُختالًا، فارِداً ريشَهُ المَلوَّنَ؛ الأَحْمَرَ، والأَصْفَرَ، والأخْضَرَ والأسودَّ ... وقالَ: لا بُدَّ أنْ تُكَلِّمَ نَسيَتِي أيُّها الهدهدُ! فلمْ يَرِدْ اسْمِي على لِسانِكَ، مَعَ أنِّي أجْمَلُ الطُّيورِ الَّتِي يُحِبُّ الإنسانُ الحُصولَ عَلَیْها، لِيزَيِّنَ بِها حَدائِقَهُ.

- لا لَمَ أنْسَكَ، وَكُنْتُ على وَشكِ أنْ أذْكَرَكَ، فَشكُّكَ مِن أجْمَلِ الأشْكالِ، وَلَكِنَّ حَدارِ مِنَ العُرُورِ! قالَ الحَجَلُ بِدهاءٍ: مَعَكَ حَقٌّ فِيمَا قُلْتَهُ أيُّها الهدهدُ! حَدارِ مِنَ العُرُورِ!

نَظَرَ الطَّاووسُ نَحْرَ الحَجَلِ بِغَضَبٍ شَدِيدٍ، اتَّجَهَ إِلَيْهِ وَهُوَ يُؤَنِّبُهُ: إنْكَ لا تَقُلُّ خُبْنًا عَنِ الثَّغَلِبِ، ولِذا لَنْ أُعِيرَكَ أيَّ اِهْتِمامٍ. حَاولِ الحَجَلُ أنْ يَرُدَّ الإهانةَ، لَكِنَّ الهدهدَ هَدَّاهُ قائِلًا لَهُ:

- دَعونا الآنَ مِن خِلافاتِكُمْ؛ فأنْتُمْ أخواةٌ وَيجِبُ أنْ لا تُتَشَغَلُوا عَنِ المُشْكِلةِ الكَبيرةِ الَّتِي تُواجِهُنا جَميعًا. قالَ الشَّحُورُ: أيُّها الصَّدِيقُ مَعَكَ حَقٌّ، ولَقَدْ لَامَسْتُ كَبِدَ الحَقيقَةِ. قُلْ لَنا ماذا تَفعَلُ؟

رَفَعَ الهدهدُ وَجْهَهُ، فَاهْتَرَّتْ ريشاتُهُ المَعْرُوسَةُ في راسِهِ، وقالَ: لَقَدْ دَعَوْتُكُمْ لِتَبادُلِ الرِّايِ في هُذا المَوْضوعِ، فَلِماذا هَبَّ كُلُّ مِناكَم إلى عِشِّهِ الآنَ، وَلِياتِ عَدَا في مِثْلِ هُذا الوَقْتِ بِالتَّحْديدِ، وَقَدْ حَمَلَ إِلَيَّ حَلا سَتَطيعُ بِهِ جَمايَةَ أنْفُسِنا مِن بَنادِقِ الصَّيادِينِ.

أولاً: الأسئلة الموضوعية (1-10) ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

1. ما نَوْعُ الأَسْلُوبِ فِي عِبَارَةِ " أَيُّهَا الأَعْرَاءُ " ؟  
 أ. تَعَجُّبٌ      ب. نِدَاءٌ      ج. اسْتِفْهَامٌ      د. تَشْبِيهٌ
2. ما الَّذِي تَفْهَمُهُ مِنْ عِبَارَةِ: " إِنَّكَ لَا تَقِلُّ حُبْنًا عَنِ الثَّغْلِبِ الْمَاكِرِ " ؟  
 أ. أَنَّ الحَجَلَ أَقْلُ حُبْنًا مِنَ الثَّغْلِبِ      ب. أَنَّ الحَجَلَ يَقِلُّ حُبْنُهُ حِينًا وَيَكْتَثِرُ حِينًا آخَرَ.  
 ج. أَنَّ الحَجَلَ يُسَاوِي الثَّغْلِبَ فِي الخُبْتِ      د. أَنَّ الحَجَلَ أَكْثَرُ مَكْرًا مِنَ الثَّغْلِبِ
3. ما التَّصَرُّفُ الْمَقْصُودُ بِهَذِهِ العِبَارَةِ: " وَلِذَا لَنْ أُعِيرَكَ أَيَّ اِهْتِمَامٍ " ؟  
 أ. لَنْ أَتْرَكَكَ      ب. سَأَهْتَمُ بِكَ      ج. لَنْ أَسَاعِدَكَ      د. سَأَتَجَاهَلُكَ
4. ما " الحَقِيقَةُ " الَّتِي أَشَارَ إِلَيْهَا الشَّخْرُورُ فِي قَوْلِهِ: " لَقَدْ لَامَسْتُ كَبِدَ الحَقِيقَةِ " ؟  
 أ. الانشغالُ عَنِ المُشْكَلَةِ الَّتِي تُوَجِّهُهُمْ.  
 ج. تَرْغُ الخِلَافِ بَيْنَ الطَّيُورِ وَالصَّيَادِينَ.  
 ب. انقراضُ أنواعٍ مِنَ الطَّيُورِ فِي الغَابَةِ.  
 د. تَبَادُلُ الإِهَانَاتِ بَيْنَ الحَجَلِ وَالطَّاوُوسِ .
5. ما المَعْرَى الَّذِي يَرْمِي إِلَيْهِ الكَاتِبُ مِنْ هَذِهِ القِصَّةِ ؟  
 أ. أَنْ تُدَافِعَ عَنِ أَنْفُسِنَا وَعَنْ وَطَنِنَا.  
 ج. أَنْ نَخَافَ مِنْ بِنَادِقِ الصَّيَادِينَ.  
 ب. أَنْ نُنَجِّدَ وَنُدْعَ الخِلَافَاتِ جَانِبًا  
 د. أَنْ نَسْتَقِيدَ مِنَ الطَّيُورِ المُخْتَلِفَةِ.
6. ما مُرَادِفُ كَلِمَةِ **مُخْتَالًا** فِي العِبَارَةِ الآتِيَةِ: ( وَقَفَ الطَّاوُوسُ **مُخْتَالًا** ) ؟  
 أ. مُتَكَبِّرًا      ب. مُخْتَلًا      ج. مُتَوَاضِعًا      د. مُسْتَهْزِئًا
7. ما مَجْمُوعَةُ المُرَادِفَاتِ الصَّحِيحَةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ لِكُلِّ مِنْ ( تَتَنَبَّأُ، ذَهَبَتْ، بَدَأَ ) ؟  
 أ. بَدَأَ، تَمَسَّحَ، اهْتَزَّتْ      ب. مَضَتْ، تُشَكَّلُ، سَارَعَتْ  
 ج. ظَهَرَ، تَحَمَّنَ، مَضَتْ      د. جَاءَ، تَسَوَّءُ، بَدَأَتْ
8. لماذا تُعَدُّ دَعْوَةُ الهُدُودِ لِلطَّيُورِ مُفَاجِئَةً؟  
 أ. لِأَنَّ أَمْرًا خَطِيرًا قَدْ وَقَعَ.  
 ج. لِأَنَّهَا دَعْوَةٌ لِجَمِيعِ الطَّيُورِ.  
 ب. لِأَنَّهَا تَحْدُثُ فِي حَالَةٍ نَادِرَةٍ.  
 د. لِأَنَّهَا طَارِئَةٌ فِي الصَّبَاحِ البَاكِرِ.
9. ما المَجْمُوعَةُ الَّتِي رُسِمَتْ الكَلِمَاتُ فِيهَا بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ؟  
 أ. بَنَى، هَدَى، عَلَى، مَضَى.  
 ج. سَمَى، وَفَى، صَفَا، حَلَا.  
 ب. مَشَى، قَضَا، رَجَا، سَمَا.  
 د. بَدَا، رَوَى، جَرَى، رَبَا.
10. أَيُّ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ لَيْسَتْ عِبَارَةً مَجَازِيَّةً؟  
 أ. انْتَبَرَى الهُدُودُ يَنْكَلِمُ.  
 ج. تَمَسَّحُ الطَّيُورُ عَنِ عَيُونِهَا آثَارَ النُّوحِ.  
 ب. يَتَجَوَّلُ الصَّيَادُونَ فِي الغَابَةِ مُتْرَبِّصِينَ.  
 د. تَسَاعَلُ العُصْفُورُ الصَّغِيرُ.

ثانياً: الأسئلة المقالية (11-14)

11. لماذا تُعدُّ طيور ( الكنارِ وَالهزارِ وَالكروانِ ) ذات أهمية للإنسان حَسَبَما جاءَ في النصِّ؟

20

12. اكتب الصِّفَةَ الَّتِي تَسْتَدِلُّ عَلَيْهَا أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ وَفَقَّ الْجَدْوَلِ الْآتِي؟

الشَّخْصِيَّةُ	الصِّفَةُ الْمُسْتَدَلُّ عَلَيْهَا	العِبَارَةُ
		أنا أجملُ الطُّيورِ الَّتِي يُحِبُّ الإنسانُ الحُصُولَ عَلَيْهَا.
		لِيَأْتِ كُلُّ مِنْكُمْ غَدًا، وَقَدْ حَمَلَ إِلَيَّ حَمْلًا نَسْتَطِيعُ بِهِ جِمَايَةَ أَنْفُسِنَا.
		حاولَ الحَجَلُ أَنْ يَزِدَّ الإِهَانَةَ....

13. اكتب ثلاثَ كَلِمَاتٍ لِكُلِّ حَقْلِ دَلَالِيٍّ وَفَقَّ الْجَدْوَلِ الْآتِي:

الألوانُ	الطُّيورُ الْمُفِيدَةُ (تكونُ وَتنتِجُ غِذاءً لِلإنسانِ)
..... ، ..... ، .....	..... ، ..... ، .....

14. حوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ، وَعَيِّرْ مَا يَلْتَزِمُ.

الجُمْلَةُ الْاسْمِيَّةُ	الجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ
	دعا الهُدُودُ طيورَ الغابَةِ إلى اجْتِمَاعٍ طَارِيٍّ.
	يَتَجَوَّلُ الصِّيَادُونَ فِي الغابةِ.
	سارعت الطُّيورُ لِمَعْرِفَةِ سَبَبِ هذهِ الدَّعوةِ.

السؤال الثاني: النص المغلوماتي

اقرأ النص الآتي بعنوان (الفطور) ثم أجب عن الأسئلة التي تلبه جميعها:

- (1) كثير من طلابنا الصغار يذهبون إلى المدرسة دون أن يضعوا شيئاً في أفواههم. وهي عادة ذات أثر سيئ للغاية لأنها تترك ما لا يخدم عبقاه على صحتهم الجسدية وتحصيلهم الدراسي.
- فوجبة الفطور مهمة جداً للصغار لضمان نومهم وتعزيز تطورهم، وتعد أساسية لأنها تعطي للطلاب الصغير عناصر القوة لفهم ما يراه ويسمعه خلال الحصص الدراسية. وتشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة فطوره هو أكثر تركيزاً واستيعاباً من أقرانه الذين لا يأكلون شيئاً صباحاً، بل إن درجاته تكون أعلى بشكل واضح من درجات الآخرين؛ فقد أثبتت الاختبارات التحصيلية أن الطالب الصغير الذي لا يأكل شيئاً قبل ذهابه إلى المدرسة يكون أكثر عرضة للوقوع في الخطأ من زملائه الذين تناولوا وجبة الفطور.
- (2) وبينت الدراسات أن لوجبة الفطور أهمية كبيرة في شحن الجسم بما يلزمه من السكريات والفيتامينات وغيرها، ولا يكفي لطلابنا تناول أي شيء بديلاً عن الفطور المتكامل، وعليه الانتباه إلى أن يكون ما يأكله ملائماً شكلاً ومضموناً؛ بحيث يحتوي على العناصر الغذائية الضرورية كلها من ماء وأملاح وبروتينات وفيتامينات وسحوم، فمثلاً: إن نقص الحديد المزمين عند الطفل يترك آثاراً سلبية على الجسم عموماً والعقل خصوصاً، وقد ثبت طبيياً أن هذا النقص يؤدي إلى ضعف التركيز، وقد يجعل الطفل غير قادر على التعلم، إذ يسبب له التعب والضيق؛ فيكرهه كل ما يتعلق بالدرس والدراسة.
- (3) ويجب أن تتألف وجبة الفطور من المكونات الآتية:
- الحليب أو أحد مشتقاته.
  - الخبز والحبوب الكاملة.
  - الفاكهة أو أحد العصائر.
  - المرينات والعسل.
  - الزبدة أو زيت الزيتون.
- (4) وقد يسأل أحد: "هل من الضروري أن يتناول الطفل مشروباً ساخناً في الصباح؟"
- لا شك أن أخذ مشروب ساخن صباحاً يساعد على بعث الدفء في الطقس البارد، كما يعطي إحساساً بالمتعة والراحة، ولكن عدداً غير قليل من الأطفال الذين يفضلون الأشربة الباردة على الساخنة. وهنا يترك للطفل حرية الاختيار، فالمهم ليس الشراب الساخن أو البارد، وإنما الفطور المحتوي على كل ما يلزم الطفل لضمان سير اليوم الدراسي على أفضل ما يرام، ومن المفضل اهتمام طلابنا وأطفالنا - فيما يتعلق بوجبات الفطور - بالأمور الآتية:
- تناول وجبات الفطور في المنزل.
  - أن تكون الوجبات متنوعة وشهية.
  - أخذ الوقت الكافي لتناول وجبة الفطور، وهذا يترتب عليه الاستيقاظ المبكر.

أولاً: الأسئلة الموضوعية (15 - 24) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

15. ما الذي تعنيه عبارة "دون أن يضعوا شيئاً في أفواههم"؟

أ. دون أن يأكلوا أو يشربوا شيئاً.

ب. دون أن يقولوا شيئاً.

ج. دون أن ينظفوا أسنانهم

د. دون أن يغسلوا أفواههم.

16. ما الذي يؤثر سلباً على الطفل عندما لا يتناول وجبة الفطور حسب النص؟

أ. صحته وأخلاقه.

ب. نموه وتحصيله الدراسي.

ج. صحته وتحصيله الدراسي.

د. تحصيله الدراسي وأخلاقه.

17. ما معنى **تعزيز** في عبارة " الفطور مهم للصغار لضمان نموهم وتغذيتهم تطورههم " ؟

أ. تنمية

ب. توسعة

ج. تقوية

د. ترقية

18. ما الكلمتان اللتان وردت بينهما تضاد مما يأتي؟

أ. تعب # ضيق

ب. شكل # مضمون

ج. أعلى # أكثر

د. ملثم # مؤتم

19. ما أهميته تناول وجبة الفطور للصغار ؟

أ. تزود الجسم برغبة شديدة في النوم.

ب. تجعل الجسم أكثر سمنة.

ج. تجعل الجسم رياضياً.

د. تزود الجسم بالسكر والفيتامينات اللازمة.

20. أي العبارات الآتية جملة وليس تركيباً؟

أ. خلال الحصّة الدرسية.

ب. وجبة الفطور مهمة.

ج. لفهم الذي يراه ويسمعه .

د. الحليب أو أحد مشتقاته.

21. ما الفكرة المركزية في هذا النص ؟

أ. تقليل الأطفال من أكل السكاكر والدهون.

ب. أهمية تناول الأطفال وجبة فطور كاملة العناصر.

ج. أهمية النوم للطلاب لتحصيل علامات عالية.

د. إكثار الأطفال من تناول الحليب والخبز والفاكهة.

22. ما مفرد كلمة "الأشربة" ؟

أ. شراب

ب. شرب

ج. شربة

د. مشروب

23. ما الهدف من الفقرة الأخيرة في النص؟

أ. تعداد فوائد وجبة الفطور.

ب. السماح بعدم تناول الفطور.

ج. التحذير من عدم تناول وجبة الفطور.

د. تقديم توصيات تتعلق بتناول الفطور.

24. ما الجملة التي اختلف فيها معنى كلمة عُرْضَةٌ عن معناها في عبارة: " يَكُونُ الطَّالِبُ عُرْضَةً لَلْوُقُوعِ فِي الْخَطَا إِذَا لَمْ يَأْكُلْ " ؟

- أ. تَعَرُّضُهُ لِلْبَرْدِ أَصَابَهُ بِالْإِنْفِلُونِزَا .  
ب. لا تُعَرِّضُوا اسْمَ اللَّهِ لِكثْرَةِ الْحَلْفِ .  
ج. هذه التَّصَرُّفَاتُ عُرْضَةٌ لِلانْتِقَادِ .  
د. يلجأ كلُّ مُصَارِعٍ لِعُرْضَةٍ أَثْنَاءَ مُنَازَلَةٍ خَصْمِهِ .

ثانياً: الأَسْئَلَةُ الْمَقَالِيَّةُ (25 - 29)

25. يَخْتَلِفُ الْأَطْفَالُ الَّذِينَ يَتَنَاوَلُونَ الْفَطُورَ عَنِ الَّذِينَ لَا يَتَنَاوَلُونَ الْفَطُورَ فِي عِدَّةِ نِقَاطٍ، اذْكُرْ نَقْطَتَيْنِ مِنْهَا.

20

26. اكَتُبْ مِنَ الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ الْآثَارَ السَّلْبِيَّةَ لِنَقْصِ الْحَدِيدِ.

27. وَضِّحْ ( بِحُدُودِ سَطْرَيْنِ ) الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْإِسْتِيقَاطِ الْمُبَكَّرِ وَتَنَاوُلِ الْفَطُورِ قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

28. اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ ثَلَاثًا مِنَ الْجُمَلِ الْإِسْمِيَّةِ، مُبَيِّنًا الْخَبَرَ وَنَوْعَهُ فِي كُلِّ مِنْهَا وَفَقْ الْجَدُولِ التَّالِي:

الغذاء يُعزِّزُ تطوَر الطِّفْلِ، فَعَنَاصِرُ الْقُوَّةِ مَوْجُودَةٌ فِي الْغِذَاءِ الصَّحِيِّ الْمُتَكَامِلِ. وَالْأَبْحَاثُ الْمُؤَكَّدَةُ عَلَى ذَلِكَ فِي زَيْدَادِهِ، فَالطَّالِبُ الَّذِي يَتَنَاوَلُ فَطُورَهُ أَكْثَرَ تَرْكِيْزًا وَاسْتِيعَابًا مِمَّنْ لَا يَأْكُلُونَ شَيْئًا، وَدَرَجَاتُهُ أَعْلَى مِنْ دَرَجَاتِ الْآخَرِينَ.

نَوْعُ الْخَبَرِ	الْخَبَرُ	الْجُمْلُ الْإِسْمِيَّةُ

ثالثاً: الكتابة

29. اكتب نصاً تصيف فيه مدرستك أثناء الاحتفال باليوم الوطني للإمارات العربية المتحدة،  
متبعاً التصميم الآتي:

➤ ذكّر الزمان والمكان والمناسبة.

➤ وصف مكان الاحتفال (المأكولات، الجو السائد في الاحتفال، الزينة، الأعلام...).

➤ وصف ما قدمه بعض التلاميذ (شعر، عروض، لوحات تراثية...).

➤ ذكّر مشاعرك في هذا اليوم.

(بما لا يقل عن 8 أسطر)، مراعيًا السلامة اللغوية والكتابة بخط واضح.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ