

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



مراجعة مهارات وقواعد شاملة

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-26 00:09:59

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

نماذج عن النص الوصفي - وصف شخصية

1

مذكرة المهارات الهجائية واللغوية

2

نشاط داعم ورقة عمل درس النمر الأرقط

3

ورقة عمل درس التمييز بين الجملة والتركيب

4

أسئلة مراجعة الاختبار التكويني الأول متبوعة بالإجابات

5

الاسم: الصف : الرابع الشعبة:..... الدرجة : —

مراجعة مهارات وقواعد و اللغة العربية للصف الرابع أولاً- المهارات النحوية

الجملة والتركيب:

***الجملة:** هي مجموعة من الكلمات التي ترتبط ببعضها وتخبرني شيئاً، تكون مفيدة وتعطيني معنى تاماً.

مثل: الكتاب فوق الطاولة.

***التركيب:** هو مجموعة من الكلمات ترتبط ببعضها ولكنها لا تعطيني معنى مفيد والمعنى فيها غير مكتمل يبدو ناقصاً.

مثل: فوق الطاولة.

أنواع الجمل:

1-الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ باسم مثل (الشمس مشرقة)

- **الاسم:** هو ما دل على معنى في نفسه، لكنه خال من الزمان، يدل على (إنسان نبات،حيوان)

علامات الاسم: دخول ال التعريف ، والتاء المربوطة، وحرف النداء، والتنوين عليه.

أمثلة: [المكتبة، فاطمة، يا حمد ، محمد]

2- الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بفعل مثل (قرأ الطالب الدرس)

أقسام الفعل: فعل ماضي (قرأ) ، فعل مضارع (يقرأ) ، فعل أمر (اقرأ).

أركان الجملة الاسمية:

تتكون الجملة الاسمية من ركنين 1-المبتدأ 2-الخبر

علامة المبتدأ دائماً الضمة ، وعلامة الخبر الضمة في حال كان مفرداً.
مثال: الحديقة واسعة. الحديقة (المبتدأ) واسعة (الخبر)

الجملة الفعلية وأركانها:

تستخدم الجملة الفعلية للتعبير عن الأحداث المرتبطة بالزمن.
مثال: أشرقت الشمس.

*تتألف الجملة الفعلية من **فعل وفاعل** (مثل: نزل المطر) ، أو **فعل وفاعل ومفعول به** (مثل: يقدم المذيع النشرة) ، ويؤدي كل من هذه العناصر وظيفة في السياق كما يلي:

-**الفعل** يدل على وقوع حدث في زمن معين مثل "يقدم."

-**الفاعل** يدل على من قام بالفعل أو اتصف به، ويكون اسماً مرفوعاً مثل "المذيع."

-**المفعول به** يدل على من وقع عليه الفعل، ويكون اسماً منصوباً مثل "النشرة."

* تبدأ الجملة الفعلية بالفعل، ويأتي بعده الفاعل غالباً، ثم المفعول به (إذا كان في الجملة مفعول به)

هكذا: قَدَّمَ الْمَذِيْعُ النَّشْرَةَ، فَهَمَّ الطَّالِبُ الْقَاعِدَةَ، انْتَشَرَ السَّلَامُ.

ثانيًا- المهارات الإملائية

1 - حروف تَلْفِظ ولا تَكْتَب وحروف تَكْتَب ولا تَلْفِظ:

*مراجعة المسطرة الإملائية في كتاب النشاط صفحة [20]

مثال : ضع خطأً تحت الكلمات التي بها حروف تَلْفِظ ولا تَكْتَب وحروف تَكْتَب ولا تَلْفِظ :

هذه الطفلة نائمة ، لكنها تشعر بالخوف ، فكانت تغطي وجهها دائماً بالغطاء ، انشغلت عنها أمها باللعب مع أولئك الأطفال ثم رأتها أمها، وحضنتها، وهكذا بدأت الطفلة تشعر بالأمان ، جاء أخوها عمرو ، وقال لها ، احمدي الله دائماً على نعمة الأمان ، ويجب أن ندعو الله أن يديمها علينا ، إلهي، نحمدك ونشكرك يا رحمن يا رحيم على كل النعم.

2-همزة الوصل وهمزة القطع:

*همزة الوصل (ا) : همزة تنطق في بداية الكلام ولا تنطق عند وصلها.

مثال: استمتع (ذهب عليّ إلى الرحلة واستمتع بالمناظر الطبيعية)

* همزة القطع (أ ، إ) : همزة تنطق في بداية الكلام و تنطق عند وصلها.

مثال : أرسل (ذهب عليّ إلى مركز البريد وأرسل رسالةً إلى جده)

3-التاء المربوطة والمفتوحة والهاء:

التاء المربوطة: هي التي تلفظ هاء إذا وقفنا عليها بساكن وتاءً عند الوصل.

مثل: حافظة، رائدة.

التاء المفتوحة: هي التي تلفظ تاءً عند الوقوف عليها بساكن وعند الوصل.

مثل: دعْتُ ، رأيتُ ، بنتُ.

الهاء: هي التي تلفظ هاء وصلًا ووقفًا.

مثل : عليه، قلمه، إليه.

ثالثًا- المهارات اللُّغوية

التضاد والترادف:

التضاد أو الضد: هو أن تكون المعاني ضدّ بعضها (عكس بعضها) مثل : صغير ، كبير.

الترادف: هو أن تكون الكلمات مختلفة في اللفظ ولكن تحمل نفس المعنى، مثل: سعيد، فرح.

التعبير الحقيقي والتعبير المجازي:

***التعبير الحقيقي:** يعرف بأنه استخدام الألفاظ بمعانيها الحقيقية التي تدل عليها مثل: أشرقت الشمس فهنا صفة الإشراق مرتبطة بالشمس فعلا في الحقيقة.

***التعبير المجازي:** فهو استخدام الألفاظ في غير معانيها الحقيقية التي تدل عليها [علاقة تشبيه] مثال : السماء تبكي على فراق الأحباب.

رابعًا - المهارات الكتابية

1-وصف شخصية

وصف شخصية من خلال ذكر صفاتها الخارجية والداخلية وأفعالها . ويتم ذلك من خلال كتابة فقرة تبدأ بمقدمة أذكر فيها مدى حبي لهذه الشخصية ، ثم أبدأ بوصف شكلها من خلال وصف ملامح الوجه ، و(القامة) الطول (الملابس) لونها ، نوعها ، شكلها (وصف أفعالها التي توضح صفاتها الداخلية) الطيبة ، التعاون ، المساعدة ، الحنو ، الحب والتقدير ، الاحترام وغيرها من صفات الإنسان التي يمكن التوصل إليها من خلال الأفعال التي يقوم بها (مع كتابة أكبر قدر ممكن من الصفات التي يمكن أن تصفها بها ، ثم أختم الموضوع بسبب اختياري لهذه الشخصية وسبب حبي لها والدعاء لها.

خامسًا- المهارات القرائية

- فهم المقروء -

الفهم القرائي هو ما يدركه القارئ بعد قراءة نصّ ما بتحليل الموضوع بصورة عامة واستيعاب النص وتحديد الهدف منه سواء كان هذا الهدف وارد في النص بصورة ضمنية أو صريحة، إذ يمكن للقارئ التعرف على فكرة ما بصورة تفصيلية وتحليل وفهم المرجو إيصاله منها.

التدريبات

نشاط داعم (مهارات نحوية)

نشاط رقم 1 (ميز بين الكلمة والتركيب والجملة)



- طالب الرؤية
- أنا طالب الرؤية أحب الخلق الحسن
- المدرسة
- إذاعة هذا اليوم
- الصف الرابع هم فرسان النجاح

نشاط رقم 2 اقرأ القطعة ثم أكمل الجدول



نصح معلم اللغة العربية تلاميذه يوماً فقال : هل تعرفون ما هو أعلى الكنوز وأثمنها ؟رد التلاميذ بصوت واحد : وما هو يا أستاذنا ؟ قال المعلم : الكتاب يا أبنائي أعلى ما يملك الإنسان وأثمن ما تملك الأمة ؛ فاحرصوا على اقتناء الكتب النافعة وثابروا على المطالعة ولا تنقطعوا عنها ولتكن لكل منكم مكتبته الخاصة •

كلمة	جملة	تركيب

نشاط رقم 3 اكتب ثلاث جمل تامة



-
-
-

أقسام الكلام - مهارات نحوية -

الكلام يقسم إلى ثلاثة أقسام هي (اسم ، فعل ، حرف)

• **النشاط الأول:** ضع خطاً تحت الاسم وخطين تحت الفعل في الجمل التالية :

- 1 - سافر خالد إلى القدس .
- 2 - تحلق الطائرة في الجو .
- 3 - قرأ أحمد القصة .
- 4 - ساعدت أمل أمها .

النشاط الثاني صنف الكلمات التالية داخل الجدول حسب المطلوب :

(كتاب ، من ، نجح ، المسجد ، إن ، محمد ، يصلي ، لم ، صام ، شمس ، في ، نظف ، إلى ، المدرسة ، يلعب)

الاسم	الفعل	الحرف

النشاط الثالث أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين .

- ملك الغابة . (اسم)

- الله الذنوب . (فعل)

- يجلس الطالب الكرسي . (حرف)

النشاط الرابع :- كون جملاً مفيدة مستخدماً الأسماء والأفعال والحروف

- 1-
- 2-
- 3-

أقسام الجملة - مهارات نحوية -

س1 الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الهدف: يميز بين الجملة الاسمية والفعلية

اكتب نوع كل جملة من الجمل التالية اسمية - فعلية

- العين جوهرة غالية
- ركب المسافر الطائرة.....
- يدرس الطالب حيناً لاختباره....
- البحر هادئ الأمواج.....

الهدف: يحول الجملة الاسمية إلى فعلية والفعلية إلى اسمية.

حول الجمل الاسمية إلى فعلية و الفعلية إلى اسمية:

- قلم البستاني أشجار الحديقة.....
- يكثر شجر النخيل في الإمارات
- تسطع الشمس في الصباح.....
- الحليب يقوي العظام.....
- النجوم تشرق في السماء.....

رتب الكلمات المبعثرة مكوناً جملة فعلية:

- الله - المسلمين - فرض - الصلاة - علي
-

رتب الكلمات المبعثرة مكوناً جملة اسمية:

- بإذن - الله - سيأتي - النصر
-

كون ثلاث جمل فعلية تبدأ بالأفعال التالية:

- قرأ
- انتشر
- يسعى

كون ثلاث جمل اسمية تبدأ بالأسماء التالية:

- الإمارات
- الأمطار
- الفلاح

الجملة الاسمية - مهارات نحوية

ركنا الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)

الهدف / يتعرف الطالب على ركني الجملة الاسمية وحكمهما الإعرابي.

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تتطلب المحافظة علي الوقت أن نستعمل أوقات الراحة و الفراغ استعمالاً يجعلنا أقدر علي العمل ، فإن وقت الفراغ ثمين ، و إذا لم ننتفع به ندمننا عليه بعد فوات الأوان ، فوقتك لا تضيع دقيقة منه دون فائدة. " كيف نستفيد من أوقات الفراغ؟

جمع (الوقت) مضاد (المحافظة) مرادف (ثمين).....

استخرج من الفقرة:

فعلاً اسماً حرفاً.....

كلمة تنتهي بتنوين جملة و بين نوعها

الهدف: يحدد المبتدأ و الخبر في الجمل التالية مع ضبطهما

ضع خطأ تحت المبتدأ و خطين تحت الخبر في الجمل التالية مع الضبط:

- القمر مضيء
- الجبال عالية
- البط سابح
- الكتاب مفيد

الهدف: يكمل الفراغ بمبتدأ مناسب مع الضبط

أكمل بمبتدأ مناسب اضبطه

- 1-.....لذيذ.
- 2-.....مخيف.
- 3-.....واسعة.

الهدف: يكمل الفراغ بخبر مناسب مع الضبط

أكمل بخبر مناسب و اضبطه بالشكل:-

- 1-الورود.....
- 2-الهواء.....
- 3-العلم.....

نشاط اختر الجواب الصحيح مما بين القوسين لما تحته خط :

- الشجرة مورقة. (مبتدأ - خبر - فاعل)
- القلوب رحيمة. (مبتدأ - خبر - فاعل)
- الأم عطوفة. (فاعل - مبتدأ - خبر)

أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات إملانية

➤ املأ الجدول بما يناسب

الجملة	الكلمة	الحرف الذي يكتب ولا يلفظ
عمرو بن أسامة صديقٌ أخي		
الطائرةُ تطيرُ في السماء		
الطلابُ شاركوا في النشاط		
اولو العزم هم الفائزون		
اشتريتُ قلمًا جديدًا		

➤ الحروف التي تكتب ولا تلفظ هي:

.....

➤ صحح الخطأ في الجمل التالية:

الجملة	الخطأ	الصواب
قال تعالى: (أولئك على هدى من ربهم)		
الآباء قدموا الهدايا لأطفالهم		
أختارُ زميلاتي آلات الأخلاق		

• الكلمة التي بها حرف يلفظ ولا يكتب :

- أ- قالوا
- ب- عليها
- ج- هذا
- د- الأسرة

• الكلمة التي بها حرف يكتب ولا يلفظ :

- أ- هؤلاء
- ب- فرحان
- ج- اضحكوا
- د- الله
- د- هذان

➤ صنف الكلمات التي فيها حروف تكتب ولا تلفظ وبالعكس:

هؤلاء- عمرو- الله- الرحمن- أولو- عملوا- السيارة- هذا

				تنطق ولا تكتب
--	--	--	--	---------------

				تكتب ولا تنطق
--	--	--	--	---------------

➤ ضع في الفراغ كلمة فيها حرف يكتب ولا يلفظ مناسباً للجملة

أولو- عمرو- الطبيعة- الإنترنت- شاهدوا- يلعبون

- الناجحون هم العزم والاجتهاد.

- التلاميذ حفل التكريم.

- يلعب في الحديقة.

- أحب وأعتني بها.

➤ هات من عندك:

- جملة فيها كلمة تتضمن حرفاً يلفظ ولا يكتب

.....

- جملة فيها كلمة تتضمن حرفاً يكتب ولا يلفظ.

.....

النص الوصفي

1- وصف شخصية:

اكتب نص تصف فيه شخصية معلمك تصف فيها مظهره الخارجي (ملامح الوجه - الملابس - القامة) والصفات الخارجية والطباع وما شعورك نحوه مستعيناً بالمخطط التالي .

العنوان

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

البداية
الصفات
الخارجية
الصفات
الداخلية
شعورك
نحوه
الخاتمة

النص الوصفي

قواعد هامة لموضوع الكتابة

- 1 - قراءة المطلوب وفهمه جيداً
- 2- كتابة العنوان في وسط السطر
- 3- البدء بمقدمة جميلة
- 4- البدء بالعرض ومناقشة الأفكار
- 5- وصف المشاعر لأنها تعطي جمالية
- 6- كتابة خاتمة وقد تكون جمل تعجب أو أمنية مع الإستعانة ببعض الكلمات وفي النهاية .. أخيراً عند الاستعانة بمقولة مشهورة أو حديث أو حكمة ويفضل أن تكون قصيرة

من الضروري جداً الكتابة بخط جميل ومفهوم مع وضع الحركات وعلامات الترقيم لأن لهم نصيب من الدرجات

جمل للمقدمة :

- لكل منا مكان مفضل إلى قلبه ومن أحب الأماكن إلى قلبي
- نعم الله علينا كثيرة ومنها
- نقابل أناس كثيرون في حياتنا ولكن يبقى هناك شخص مكانته مميزة وهو :
- من أراد جرعة كبيرة من السعادة والفرح فعليه أن يشد الرحال إلى.. لذلك نذهب في العطللة إلى

رؤية المدرسة : بناء جيل ريادي مبدع مبتكر آمن متميز محقق للرؤية الوطنية مواكب للعالمية - قادر على التفاعل بإيجابية مع متطلبات العصر الحديث القائم على التكنولوجيا عبر بيئة تربوية في ظل المشاركة المجتمعية.

جمل للوصف :

- حبات الرمال تلمع كالذهب - كانت الشمس ترسل أشعتها الذهبية - كانت الجو منعشاً يفرح القلب والروح
- كنت أطيّر من الفرح - كانت السعادة تملأ قلبي - شعرت بسعادة كبيرة كأنني ملكت الكون
- كانت الأزهار تتراقص كأنها في عرس الطبيعة
- البحر عالم قائم بذاته مليء بالأسرار والعجائب
- كان البحر يحرك أمواجه وكأنه يريد الترحيب بزواره .
- الطبيعة هبة من الله تسحر القلوب والعقول
- كانت الأرض تلبس ثوبها الأخضر الجميل
- ما يغضب الطبيعة ويدمرها أن تمسها أيادي البشر بالتخريب وعدم الحفاظ على نظافتها
- كأن الشمس ملكة تجلس على عرشها

جمل الخاتمة :

- ما أجمل الحديقة وهي نعمة من نعم الله علينا ويجب المحافظة على نظافتها
- إن نعم الله كثيرة ويجب أن نشكره ونحافظ عليها
- في النهاية أنصحكم يا أصدقائي .

فهم المقروء

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الاسئلة التي تليه :

عُصْفُورٌ جَرِيحٌ

الطَّيْسُ شَدِيدُ البُرُودَةِ ، وَالشِّتَاءُ يَقْتَرِبُ ، وَالْعَصَافِيرُ قَدْ هَاجَرَتْ إِلَى الْبِلَادِ الْحَارَّةِ لِتَنْعَمَ بِالِدْفَاءِ ، لَكِنَّ عُصْفُورًا مَكْسُورَ الْجَنَاحِ لَمْ يَسْتَطِعِ الطَّيْرَانَ ، فَبَقِيَ وَحِيدًا يَبْحَثُ عَنْ مَكَانٍ يَحْتَمِي فِيهِ مِنْ بَرْدِ الشِّتَاءِ .

وَصَلَ الطَّائِرُ إِلَى غَابَةِ كَبِيرَةٍ وَرَاحَ يَبْحَثُ بَيْنَ أَشْجَارِهَا عَنْ مَكَانٍ دَافِيٍّ يَقْضِي فِيهِ فَصْلَ الشِّتَاءِ .

مَشَى الطَّائِرُ بِجَنَاحِهِ الْمَكْسُورِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى شَجَرَةٍ جَوِّ ضَخْمَةٍ ، فَتَوَقَّفَ وَخَاطَبَهَا قَائِلًا : أَيُّهَا الشَّجَرَةُ الضَّخْمَةُ ، هَلْ تَقْبَلِينِي بَيْنَ أَغْصَانِكِ إِلَى الرَّبِيعِ الْمُقْبِلِ ؟

أَجَابَتْهُ : نَعَمْ ، تَعَالَ إِلَيَّ ، وَاخْتَرِ الْغُصْنَ الَّذِي يُعْجِبُكَ ، وَاجْعَلْهُ مَسْكَنًاكَ .

1- لماذا تهاجرُ العصافيرُ في فصلِ الشِتَاءِ؟

أ - لِتَشْعُرَ بِالرَّاحَةِ . ب - لِتَتَمَتَّعَ بِالْحَرِيَةِ . ت - لِتَتَّعَمَ بِالْدَفْعِ

2 - سَبَبُ عَدَمِ قُدْرَةِ الْعَصْفُورِ عَلَى الطَّيْرَانِ هُوَ :

أ - جَائِعٌ ب - مَكْسُورُ الْجَنَاحِ ت - فَقَدَ أُمَّهُ

3 - هَاجَرَتِ الْعَصَافِيرُ إِلَى الْبِلَادِ :

أ - الْبَارِدَةَ ب - الْحَارَةَ ت - الْجَافَةَ

4 - مَاذَا طَلَبَ الطَّائِرُ مِنْ شَجَرَةِ الْجُوزِ ؟

أ - تُعْطِيهِ الطَّعَامَ ب - تَقْبَلُهُ بَيْنَ أَغْصَانِهَا إِلَى الرَّبِيعِ الْمُقْبِلِ ت - تَحْمِيهِ مِنَ الْعَدُوِّ

5 - وَصَلَ الطَّائِرُ إِلَى غَايَةِ كَبِيرَةٍ . نَوْعُ كَلِمَةِ (وَصَلَ) فِي الْجُمْلَةِ هِيَ :

أ - اسْمٌ ب - فِعْلٌ ت - حَرْفٌ

6 - مَشَى الطَّائِرُ بِجَنَاحِيهِ الْمَكْسُورِ . نَوْعُ اللَّامِ فِي كَلِمَةِ (الطَّائِرُ) هِيَ

أ - لَامٌ قَمْرِيَّةٌ ب - لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ت - جَمِيعُ مَا سَبَقَ .

7- هَلْ تَقْبَلِنِي بَيْنَ أَغْصَانِكِ إِلَى الرَّبِيعِ الْمُقْبِلِ ؟ نَوْعُ الْأُسْلُوبِ هُوَ :

أ - أُسْلُوبُ نِدَاءٍ ب - اسْتِثْفَاءٍ ت - تَعَجُّبٍ

8 - اخْتَرِ الْأُغْصَنَ الَّذِي يُعْجِبُكَ . نَوْعُ الْهَمْزَةِ فِي كَلِمَةِ (اخْتَرِ) هِيَ :

أ - هَمْزَةُ قَطْعٍ ب - هَمْزَةُ وَصَلٍ

9 - جَمْعُ كَلِمَةِ (غَايَةٌ) هِيَ :

أ - غَايَاتٌ ب - غَايَوَاتٌ ت - غَايْتُ

10 - الطَّغْسُ شَدِيدُ البُرُودَةِ ، وَالشِّتَاءُ يَفْتَرِبُ . ما ضد كلمة (يَفْتَرِبُ)

أ - يَشْتَدُّ . ب - يَبْتَعِدُ . ت - يَرْحَلُ

11- الشخصية الرئيسية في النص السابق :

أ-الطيور . ب - العصفور . ت - العصافير .

12- نوع الحوار في نهاية النص السابق :

أ- حوار داخلي . ب - حوار خارجي . ت - جميع ما سبق .

13- نوع النص السابق هو نص :

أ- سردي . ب- وصفي . ت - معلوماتي .

14- (مشى الطائر بجناحه المكسور) الجملة السابقة هي :

أ- جملة فعلية . ب- جملة اسمية . ت- تركيب

15- العلاقة بين كلمتي (الباردة والحارة) علاقة :

أ- تضاد . ب- ترادف . ت - تجانس .

16- أراد الطائر أن يعيش في مكان :

أ- دافئ. ب - منزل . ت - شديد البرودة .

17- وقعت أحداث القصة في زمن معين وهو :

أ- فصل الربيع . ب - فصل الشتاء . ت - فصل الصيف .

18 - هل تقبليني بين أغصانك إلى فصل الربيع ؟ نوع الأسلوب في الجملة السابقة

أ- أستفهام . ب - خبري . ت - تعجب .

19 - اكتب كلمات بها حروف تلفظ ولا تكتب وكلمات بها حروف تكتب ولا تلفظ .

تم بحمد الله