

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف نموذج تدريبي على الاختبار الوزاري النهائي

موقع المناهج ⇨ المناهج الإماراتية ⇨ الصف الخامس ⇨ لغة عربية ⇨ الفصل الثالث

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

[حل أسئلة مراجعة نصوص القراءة](#)

1

[نموذج الهيكل الوزاري الحديد المسارات كافة](#)

2

[أسئلة الإختبار الأول](#)

3

[أسئلة الاختبار القصير الأول \(ملف وورد\)](#)

4

[كتاب دليل المعلم](#)

5



بناء حياة سعيدة .. لطالب مدرك لمهاراته
مستكشف لقدراته .. طموحاً بمستقبله



المادة : اللغة العربية	الصف : الخامس
نوع الاختبار: تدريب على الاختبار الوزاري النهائي للفصل الدراسي الثالث	الشعبة : ١ - ٢ - ٣ - ٤
اسم الطالب :	التاريخ : / / ٢٠٢٣
الدرجة : / ٨٠	

الرقم	المهارة	الدرجة	توقيع المعلم/ة
١	تذكرو فهم	30	راما مصطفى حلاق
٢	التطبيق	30	
٣	تحليل	20	
	مجموع الدرجات	80	

اسم الطالب/ة:

الصف: الخامس، الشعبة:

التاريخ: / / ٢٠٢٣

٨٠

مادة اللغة العربية

(تدريب على الاختبار النهائي)

للفصل الدراسي الثالث ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

اقرأ النصّ المعلوماتي التالي ثم اختر الإجابة الصحيحة : (أربعون درجة ، أربع درجات لكلّ سؤال)

تُعرف أسماك القرش بانسيابية أجسادها وأنها أسماك ذات مهارة عالية في السباحة، وهي أول الأسماك التي عاشت على كوكب الأرض، إذ يعود وجودها إلى ما يزيد عن ٣٠٠ مليون عام، كما أنّ لسمك القرش أنواع متعدّدة قد تصل إلى حوالي ٣٠٠ نوع أو أكثر، وهي الأسماك ذات الهيكل العظمي الداخلي المكوّن من الغضاريف، كما لم، ويُمكن تلخيص الصفات الشكلية لسمك القرش كالآتي: يتميز سمك القرش بلونه الرمادي الفاتح. يمتلك جلدًا سميكًا ومغطىً بالقشور التي يُمكن تشبيهها بالأسنان. يكون ذيل سمك القرش مقلوباً وغير متماثل، كما أنّه عضليّ. يمتلك زعانفًا وأنفًا مدبّيين. يمتلك أسنانًا ذات شكل مثلث حادّ. لا يمتلك القرش فتحة عوم في أحشائه الداخلية، لذا يجب عليه مواصلة السباحة دائماً لئلا يغرق. يعدّ من الأسماك ضخمة الحجم، إذ يمكن أن يصل طوله لنحو ١٥ م، ووزنه إلى ٢٠ طن.

تتّصف أسماك القرش بعدد من السمات السلوكية المميّزة، ومن ذلك : تُقدّر سرعة سمك القرش في الماء بما يتراوح بين ٣٢-٤٨ كم/ الساعة، كما تميل عمومًا للعيش منعزلةً بمفردها، وبعضها يفضل تشكيل مجموعات، كسمك القرش المسمى بكلب البحر الشوكي.

ويدافع القرش عن موطنه عند شعوره بالتعرّض للخطر، ويُهاجم بذلك الأشخاص المتطفّلين الذين يسبحون بالقرب منه، كما أنّ القرش يهاجر بصورة متكرّرة ودورية من أجل التكاثر، وتقطع في هجرتها آلاف الكيلومترات، يقدر متوسط فترة حمل أسماك القرش بنحو ٩-١٢ شهرًا، وأحيانًا تمتد الفترة لتصل إلى ٢٤ شهرًا، وبعد الولادة ينتج صغاراً مطابقين للوالدين شكلاً، يجدر بالذكر أنّ أسماك القرش لا تولي الصغار أي رعاية بعد الولادة، فيبدأ اعتمادهم على أنفسهم بعد ولادتهم مباشرةً ويسبحون مبتعدين عن الآباء.

كما توصف أسماك القرش بأنّها كائنات انتهازية، وتتغذى عمومًا على كل من لأسماك صغيرة الحجم، اللافقاريات المائية، الفقمة، وأسد البحر. مختلف أنواع الثدييات البحرية.

تنتشر أسماك القرش في المحيطات والبحار الواسعة، وتستقر في مختلف البيئات المائية، فقد تكون في القيعان السحيقة، أو حتى تحت الجليد في القطب المتجمّد الشمالي، إلا أنّ هذه الأسماك مهدّدة حالياً بسبب ممارسات الصيد المتكرّرة والتي تهدف للاستفادة من لحومها، وقد يتسبّب هذا في إلحاق الضرر بالتنوع البيئي بصورة عامّة، إذ إنّ القرش جزءٌ لا يتجزأ من النظام البيئي وتوازنه.

١. ما الفكرة الرئيسية للنص؟

أ- حياة أسماك القرش

ب- حياة الكائنات البحرية

ت- تكاثر أسماك القرش

ج- موطن أسماك القرش

٢. ماذا قصد الكاتب كلمة (رعاية) حين قال: يجدر بالذكر أن أسماك القرش لا تولي الصغار أي رعاية بعد الولادة.

أ- لا مبالاة

ب- اهتمام وعناية

ت- مجازفة

ث- صيانة

٣. كم تتراوح سرعة أسماك القرش في الماء؟

أ- ٥٠ كم/الساعة

ب- ٤٨ كم/الساعة

ت- ٤٨-٣٢ كم/الساعة

ث- ٣٢ كم/الساعة

٤. إن القرش جزء لا يتجزأ من النظام البيئي وتوازنه، اسم إن في الجملة هو:

أ- القرش

ب- جزء

ت- لا يتجزأ

ث- النظام البيئي

٥. يهدف الكاتب من النص السابق إلى:

أ- وصف حياة القرش بكل تفاصيلها

ب- يتحدث عن الحياة البحرية

ت- يعرفنا ببيئة الأسماك الكبيرة

ث- يبين لنا أهمية أسماك القرش للتوازن البيئي

٦. ما الذي لا يمتلكه القرش، وبسبب ذلك يتوجب عليه السباحة دوماً كي لا يغرق؟

أ- زعانف

ب- غلاصم

ت- ذيل انسيابي

ث- نفاخة عوم في أحشائه الداخلية

٧. كم عدد أنواع أسماك القرش؟

أ- ٣٥٠ نوع

ب- ٢٢٠ نوع

ت- ٣٠٠ نوع

ث- ١٠٠ نوع

٨. ما مرادف كلمة انسيابية؟

أ- القوة

ب- الرشاقة

ت- الجمال

ث- الضخامة

٩. الكتابة الصحيحة للكلمة التالية هو؟

أ- الأفأدة

ب- الأفئدة

ت- الأفؤدة

ث- الأفءة

١٠. ما الفكرة الرئيسية لما يلي: (أن القرش يهاجر بصورة متكررة ودورية من أجل التكاثر، وتقطع في هجرتها آلاف الكيلومترات، يقدر متوسط فترة حمل أسماك القرش بنحو ٩-١٢ شهراً، وأحياناً تمتد الفترة لتصل إلى ٢٤ شهراً، وبعد الولادة ينتج صغاراً مطابقين للوالدين شكلاً، يجدر بالذكر أن أسماك القرش لا تولي الصغار أي رعاية بعد الولادة، فيبدأ اعتمادهم على أنفسهم بعد ولادتهم مباشرةً ويسبحون مبتعدين عن الآباء.)

أ- تكاثر أسماك القرش

ب- حياة القرش

ت- الهجرة سبب لتكاثر أسماك القرش

ث- عناية القرش بصغارها

اقرأ قصة (مشكلة الحقل) التالية ، ثم اختر الإجابة الصحيحة : (أربعون درجة ، أربع درجات لكل سؤال)

في منطقة ريفية مليئة بالأشجار والجداول والسُّهول، عاش أخوان في مزرعتين متجاورتين. عاشا طوال

أربعين سنة بسعادة وهُدوءٍ، تقاسما الأدوات، وتعاونوا تعاوناً تاماً.

ولكن، في أحد الأيام، نشب جدالٌ بينهما، وفي غضون دقائق معدودة احتدم الصراع والنقاش وتحوّل

إلى أزمة جديدة، ولأول مرة منذ أربعين سنة.

تلاشى التعاون والتكاتف، وحلَّ محلَّه الجِدالُ وسوءُ التفاهمِ حيثُ تطوَّرَ خلافٌ لا يُمكنُ حلُّه،

واستمرَّ في تبادلِ الاتِّهاماتِ حتَّى وصلَ بهما الحالُ فيما بعدُ إلى انقطاعِ وقطيعةِ بيئتهما.

في صباحِ أحدِ الأيامِ سمعَ الأخُ الأكبرُ طرقاتٍ على بابِ بيته، وعندما فتحَ البابَ قابلهُ شخصٌ يحملُ صندوقًا فيه أدواتُ نجارة، فقال النجارُ: "إنني أبحثُ عنَ عمَلٍ لِعِدَّةِ أيَّامٍ، لربِّما تحتاجُ إليَّ في أعمالٍ هنا وهناك، وأنا مُستعدُّ لِعَمَلِ أيِّ عمَلٍ يلزُمُكَ في مجالِ النجارة".

قال الأخُ الأكبرُ: "نعم، بالصُدفةِ لديَّ عمَلٌ من أجلك، انظرُ ناحيةَ الجدولِ في طرفِ المزرعة، هناك يقفُ أخي الصَّغيرُ، وقبَلُ أسبوعينِ كانَ يفصلُ بينَ مزرعتينَا سهلٌ أخضرٌ ومرعىٌ مُشتركٌ؛ ولكنَّهُ قامَ بحفرِ هذا الجدولِ بحفارتِهِ الضَّخمةِ مكانه، كي يُغضبني ويغيظني، ولكني أريدُ أن أريه مَنْ هو الأخُ الأكبرُ! أترى كومةَ الأخشابِ بجانبِ المخزنِ؟ إنني أريدُ منك أن تبدأَ حالًا ببناءِ جدارٍ من الخشبِ بِارتفاعِ ثلاثةِ أمتارٍ كي لا أضطرَّ إلى رؤيته ورؤيةِ مزرعته".

قال النجارُ: "أعتقدُ أنني فهمتُ الوضعَ، أرني أينَ المساميرُ والأدواتُ، وسأقومُ بما يُرضيك".

في اليومِ نفسه قامَ الأخُ الأكبرُ بإرشادِ النجارِ إلى مكانِ المساميرِ والأخشابِ، وخرَجَ مُسافرًا إلى المدينة. بدأَ النجارُ العملَ بهمةٍ ونشاطٍ، وفي الوقتِ الذي عادَ فيه الأخُ الأكبرُ أنهى النجارُ عمَلَهُ.

نظرَ الأخُ الأكبرُ، وعجزَ عنِ الكلامِ فلمَ يَرَ الجدارَ المُتوقَّعَ، ولكنَّهُ رأى جسرًا مُنتصبًا ما بينَ مزرعتهِ ومزرعةِ أخيه الأصغرِ فوقَ الجدولِ، وعلى جانبي الجسرِ حاجزٌ صنَّعَ ببالغِ الجمالِ والإتقانِ، وبينما هو ينظرُ، ويحدِّقُ، ويُطيلُ النظرَ رأى أخاه يقفُ على طرفِ الجسرِ يمدُّ يدهُ ويقولُ: "أنتَ رجلٌ عظيمٌ يا أخي لقيامك ببناءِ هذا الجسرِ بيننا بعدَ كلِّ ما بدرَ مِنِّي".

وقَفَ الأخوانِ على طرفي الجسرِ لحظةً، ثمَّ تقدَّما حتَّى التقيا وسطَ الجسرِ، فتصافحا وتعانقا بحرارة.

التفتا إلى النجارِ، فإذا هو يقومُ بجمعِ أدواتِهِ، ويحملُ صندوقَهُ على كتفيه، فقال الأخُ الأكبرُ: "انتظرْ!

قف! إنني بحاجةٌ إليك لِعِدَّةِ أيَّامٍ أُخرى، لديَّ كثيرٌ من الأعمالِ التي تستطيعُ القيامَ بها".

فقال النجارُ: "يا سيدي! يسعدني البقاءُ ولكن، لديَّ المزيدُ من الجسورِ التي عليَّ بناؤها".

١- ما الحدّث الأوّل في النصّ؟

- أ- بنى النّجارُ جسراً يصلُ بينَ المزرعتين.
- ب- اختلفَ الأخوانِ وتحوّلتَ علاقتهما إلى قطيعةٍ.
- ت- طلبَ الأخُ الأكبرُ من النّجارِ بناءَ جدارٍ عالٍ.
- ث- حفَرَ الأخُ الأصغرُ جُدولاً ليفصلَ بينَ المزرعتين.

٢- ما سببُ القطيعةِ بينَ الأخوين؟

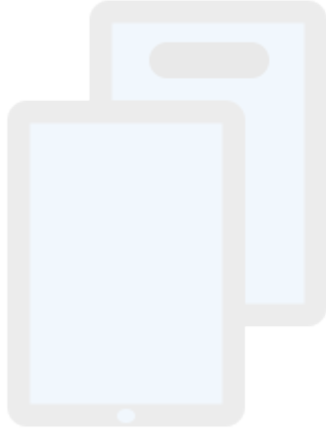
- أ- تُبادلُ الاتّهاماتِ فيما بينهما.
- ب- عدمُ رضا الأخِ الأكبرِ عمّا فعله أخوه.
- ت- حدوثُ الفتنةِ والنميمةِ بينهما.
- ث- بناءُ النّجارِ جسراً بينَ المزرعتين.

٣- لماذا قدّمَ النّجارُ إلى الأخِ الأكبرِ؟

- أ- ليبحثَ عن عمَلٍ.
- ب- ليُعرفَ سببَ خلافِهِ معَ أخيه.
- ت- ليبنّي جداراً عاليّاً.
- ث- ليبنّي جسراً بينَ المزرعتين.

٤- لماذا حفَرَ الأخُ الأصغرُ جُدولاً؟

- أ- ليسقي مزرعتهُ منه.
- ب- لأنَّ أخاهُ الأكبرُ أغنى منه.
- ت- ليفصلَ بينَ المزرعتين.
- ث- لأنَّ النّجارَ طلبَ إليه ذلكَ.



موقع المناهج الإماراتية
alManahj.com/ae

5- ما هَدَفُ النَّجَارِ مِنَ الْجِسْرِ الَّذِي بَنَاهُ؟

أ- إنهاء الخلاف بين الأخوين.

ب- تسوية الخلاف على المزرعة.

ت- الوصول للجهة الثانية من المزرعة.

ث- إبراز مدى مهارته للأخوين.

6- ماذا فَعَلَ الأخ الأصغر حينما رأى الجسر ممتدًا بين المزرعتين؟

أ- تقاسم تكاليف بناء الجسر مع أخيه.

ب- عاتب أخاه على ظلمه وإساءته.

ت- تصافح مع أخيه وتفاهم معه.

ث- قاطع أخاه قطيعةً دائمةً.

7- ما المغزى من النصِّ؟

أ- أن نبحث عن طرائق للتفاهم والحوار إذا اختلفنا.

ب- أن لا يتدخل أحد للإصلاح بين الأخوة إذا تخاصما.

ت- أن لا نتنازل عن مواقفنا أمام الغرباء.

ث- أن نتدخل في أمور الآخرين ومشاكلهم.

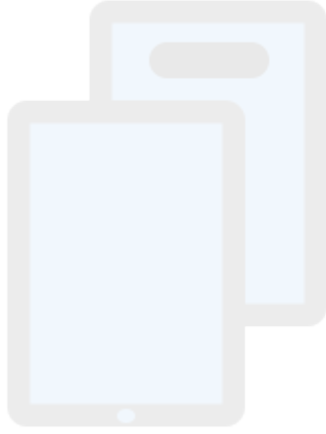
8- ما معنى كَلِمَةِ (تلاشى) في جُمْلَةِ: (تلاشى التعاون والتكاتف)؟

أ- انتهى.

ب- اشتدَّ.

ت- انكسر.

ث- استمرَّ.



تم بحسن هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

٩- ما ضدُّ كلمةٍ (خلافٌ) في عبارة: (حيثُ تطوَّرَ خلافٌ لا يُمكنُ حلُّهُ)؟

أ- افتراق.

ب- هدم.

ت- وئام.

ث- خصام.

١٠- ما نوع خبر إن في الجملة الآتية: إنَّ التعاونَ يوصلُ إلى النجاح؟

أ- اسم مفرد.

ب- جملة فعلية.

ت- جملة اسمية.

ث- شبه جملة.

***** انتهت الأسئلة *****



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية
alMantahj.com/ae