

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/5science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/5science1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade5>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام التسامح

الدراسات الاجتماعية والتربية لوطنية

دليل لمعلم

مجموعات فخر الوطن وعام زايد

2019
عام التسامح



almanahj.com/ae

1

2

3

لصف 6

غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الفهرس

11.....الحصة الأولى (التمهيدية).....

15.....الدرس الأول النباتات الحيلة في دولة الإمارات العربية المتحدة.....

23.....الدرس الثاني: اليابان.....

31.....الدرس الثالث: قارة أفريقيا.....

41.....الدرس الرابع الإمارات صناعة للأد في القرن الأفريقي.....

4

لوحة الأولى

الإمارات والعالم القديم

51.....الدرس الأول الصحراء في فكر زايد.....

59.....الدرس الثاني: عبقة اليونان القديمة.....

66.....الدرس الثالث: الاستشراق.....

5

الوحدة الثانية

الإمارات، تراث وتنمية

almanahj.com/ae

مدخل لوحدة الأولى الإمارات والعالم القديم

الدرس الأول

النباتات الحولية في دولة
الإمارات العربية لمتحدة

الدرس الثاني

almanahj.com/ae
اليابان

الدرس الثالث

قارة أفريقيا

الدرّس الأوّل النبات الحويّة

في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة



المحور

لجغرافيا

عدد الحصص

3

المجال

لمعرفة بمكونات
لدراسك الاجتماعيّة

المعيار



« يظهر لتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات اشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين لمجتمعت والبيئة المادية المحيطة بها. »

نواج التّعلم



- « يتعرف المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس. »
- « يفسر أهمية النباتات الحويّة. »
- « يمتنتج أنواع النباتات الحويّة حسب بيئتها. »
- « يتعرف لستخدامات النباتات الحويّة. »

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلم



- « الرئسة: الحور والمنقشة. »
- « المساندة: الأكتشاف - لتعلم الرمزي -مجموعت العمل -قراءة لصور وتحليلها. »

مهارات التّفكير لعليا



- « اتخاذ القرار. »
- « التحليل. »
- « يراعي لمعلم قدرت أصحلب الهم عند بنه أورق العمل أو توزيع الأنشطة لمختلفة. »

لحصة الأولى: النباتات حولية (لمفهوم والأهمية)

- ⊙ النشاط الأول: أفسر لمقصود بكل من:
 - النباتات الطبيعية: هو النبات الذي ينمو بدون تدخل الإنسان حين تتوفر له مجموعة من العوامل الطبيعية كالحرارة والضوء والمياه والترربة.
 - النباتات المعمرة: هي النباتات التي تنمو طول العام، ومنها ما يعيش لسنوات عديدة، وتتحمل درجات الحرارة والجفاف الشديد، كما تتحمل الملوحة العالية، ولا تستهلك الكثير من المياه وتتحمل تقلبات الجو.
 - النباتات الحولية: هي نباتات يتجدد نموها في كل عام بعد سقوط الأمطر، مثل الحمض والخبيزة.

- ⊙ النشاط الثاني: أجمع صورًا لنباتات حولية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وأصقها في المكان المخصص:



ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

- ⊙ النشاط الثالث: أكمل لمخططات الذهنية التالية:

أنواع النبات الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة



النباتات الحولية



النباتات المعمرة

أهمية النباتات حولية

مصدر للوقود
ومواد البناء

أدوية في الطب
لشعبي

غذاء ومرعى
للحيوانات (علف)

غذاء للإنسان

النشاط الرابع:

- أفسر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بإنشاء لمحميات الطبيعية.
- **هدف تحقيق التوازن البيئي والحفظ على الحياة البيئية.**
- أذكر مثالين للعوامل الطبيعية التي أثرت في خصائص النبات الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- **- لموقع جغرافي. - الظروف المناخية. - مظاهر التضاريس لمختلفة.**

لحصة الثانية: أنواع النباتات حولية

- النشاط الأول: أجمع صورًا لنباتات حولية في دولة الإمارات العربية المتحدة موضحًا أسمها. **ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

- النشاط الثاني أصمم مخططًا ذهنيًا لأصنف أنواع النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة حسب بيئتها.



ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

- النشاط الثالث: أصنف النباتات الحولية التالية حسب معطيات الجدول:
(بصيلات مي - الكوثر - الحماض - النفل - الأرتى - الدغابيس - لسبط - الحرمل - لحنظل - لفري فرو - لعسبج)

نباتات لمنطقة الغربية لحصاوية	نباتات لمنطقة الصحراوية	نباتات لمنطقة الساحلية	نباتات لمنطقة الجبلية
بصيلات مي	الأرتى	بصيلات مي	الحماض
الحرمل	لحنظل		لعسبج
	الدغابيس		الكوثر
	السبط		

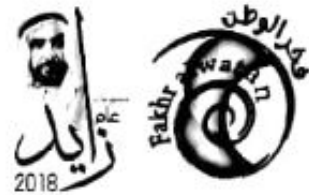
لحصة الثالثة: استخدامات النباتات حولية

- النشاط الأول: أختل نباتًا حوليًا من دولة الإمارات العربية المتحدة وأستكمل البطاقة الآتية. **ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**

النشاط الثاني: أفسر إنشاء مركز لطب العربي والأعشاب الطبية في مدينة أبوظبي.
 تلبية للدعوة العالمية للعودة إلى الطبيعة والاهتمام المتزايد بشؤون البيئة على مستوى الدولة،
 وما توفره للإنسان من مواد طبيعية وإدراكًا بأن ممارسة العلاج بالأعشاب الطبية قد تصبح
 خيارًا مهمًا في مجال الرعاية الصحية.

النشاط الثالث: أكمل حسب معطيات الجدول:

النبات الحولي	لستخداماته	صورته
العريون	- غذاء للإنسان - تقوية البصر - علاج بعض أمراض العيون	ترك الإجابة للمتعلم وبمتابعة وإشراف المعلم
الطرثوث	- غذاء للإنسان - يقوي المفصل المرتخية - علاج للنزيف	ترك الإجابة للمتعلم وبمتابعة وإشراف المعلم
الخبيزة	- غذاء للإنسان - مرعى للحيوانات - فولد طبية	ترك الإجابة للمتعلم وبمتابعة وإشراف المعلم



الدّرس الثّاني اليابان



المحور

لجغرافيا

عدد الحصص

3

المجال

لمعرفة بمكونات
لدراسك الاجتماعيّة

المعيار



« يظهر لمتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به. »

نواج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس.
« يحلل لخصائص الطبيعية لأماكن مختلفت من سطح الأرض
ومدى تأثيرها على حياة السكّن في اليابان.
« يفسر التفاعل بين السكّن والبيئة (الأششطة الاقتصادية -
توزيع السكّن).
« يطرح آراءً وموقف للنقل حول حدث معين.
« يعد تقريراً المظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة
الإمارات العربية لمتحدة ودول العالم (اليابان).

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: المناقشة والحوار - لتعلم باللعب - التحليل والتركيب.
« المساعدة: لتعلم الذاتي - لتعلم بالأقران - قراءة الخرائط والصور - لعصف الذهني.

مهارات التّفكير العليا



« لتأمل والتخيل.
« لتصميم والابتكار.
« يراعي للمعلم قدرات أصحاب الهم عند بنه أوراق العمل
أو توزيع الأششطة لمختلفة.

لحصة الأولى: اليابان طبيعياً



النشاط الأول:

- اقرأ خريطة اليابان ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:
 1. أكبر لجزر اليابانية مساحة: **هونشو**.
 2. أحدد من الخريطة المسطحة المائبة التي تحيط باليابان من جهة:
 - الشرق: **المحيط الهادي**.
 - الغرب: **بحر اليابان**.
 3. أقرب الدول إلى اليابان: **روسيا - الكوريتين - الصين**.
 4. أحسب عدد دوائر العرض التي تمتد فوقها اليابان: دوائر العرض $22=24-46$ دائرة عرض.

النشاط الثاني:

- أفكر ولتنتج سبباً واحداً لكل مما يلي:
 1. عدم صلاحية الأنهار اليابانية للملاحة: **بسبب الطبيعة الجبلية وضيق السهل الساحلي، فإن الأنهار قصيرة سريعة الجريان**.
 2. أهمية السهلي لسكان اليابان. **تركز الزراعة فيها، ومعظم الصناعات، والمراكز الرئيسة للتجارة**.



النشاط الثالث:

- أفكر وأفسر الآتي:
 1. وجود فرق في درجات الحرارة بين الأجزاء الشمالية والأجزاء الجنوبية لليابان. **بسبب مرور التيارات البحرية الدفيئة والباردة بسواحل اليابان**.
 2. أوازن نوع الغابة في اليابا، حسب معطيات الجدول الآتي:

أوجه الاختلاف	المنطق لجنوبية	جزيرة هونشو	المنطق لشمالية
نوع الغابات			

• أكمل لمخطط الذهني التالي:



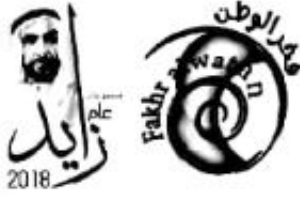
لحصة الثانية: اليابان بشرياً

⊙ النشاط الأول:

- أفسر تلخص عدد سكان اليابان في السنوات الأخيرة. بسبب خروج المرأة للعمل وتشغالها عن الإنجاب.
- أتوقع نتيجة واحدة تترب على استمرار تزايد نسبة كبل لسن في لمجتمع الياباني.
 1. لنخفض السكان في لعمر الإنتاجي.
 2. لنخفض أو تدهور حيوية من ناحية المنافسة الدولية أيضاً.
 3. تزايد النفقت لمعلقة بالضمن الاجتماعي فلك بسبب ارتفاع نسبة كبل السن.
- أكتشف أسباب تركز السكان في هنشو ويوكوهاما، والسواحل لجنوبية لجزيرتي شيكوكو وكيوشو.
 1. هنشو بها العاصمة طوكيو تنوع فيها الأنشطة مركز رئيس للسياسة والاقتصاد والثقافة وبها المقرات الرئيسة لمعظم الهيئات الحكومية وكبرى الشركات اليابانية العالمية وهي الأولى على مستوى التبادل التجاري.
 2. السواحل لجنوبية جزيرة كيوشو: وتمتاز بالطبيعة الجميلة والخلابة.
 3. جزيرة شيكوكو: تمتاز باعتدال المناخ والطبيعة الخلابة.
- أمثل بيانياً بطريقة الأعمدة- نسبة كبل لسن في اليابان عام 2015م ولمتوقعة لعام 2035م. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

⊙ النشاط الثاني:

- أحدد أبرز العوامل التي ساعدت في تصدر اليابان المراكز الأولى في الانتاج السمكي العالمي.
 1. امتلاك اليابا أكبر أسطول لصيد الأسماك على مستوى العالم.
 2. إلتقاء التيارات البحرية الدافئة والباردة.



2018

almanahj.com/ae

3. توفر الخليجن الهادئة.
4. امتلاك واحد من أكبر مصنع الاسمك في العالم.
• أكمل لمخطط الذهني الآتي:



النشط الثالث: أسجل قائمة بأهم لمنتجات اليابانية التي لستخدمها في حياتي لشخصية كل يوم. 
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



الدرس الثالث قارة أفريقيا



المحور

الجغرافيا

عدد الحصص

3

المجال

لمعرفة بمكونات
لدراسك الاجتماعية

المعيار



« يظهر لتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به. »

نواج التعلم



- « يتعرف الخصائص الجغرافية (الطبيعية والبشرية) لقارات العالم القديم (أفريقيا). »
- « يمتدح مظاهر الأنشطة الاقتصادية لسكان قارة آسيا. »
- « يوضح أهم أحداث التاريخ الحديث والمعاصر لقارة أفريقيا. »
- « يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في جمهورية مصر العربية. »
- « يصمم تقريراً مصوراً لأبرز مظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية لمتحدة وجمهورية مصر. »

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- « الرئيسة: المناقشة والحوار - لتعلم باللعب - التركيب المنفرد.
- « المساعدة: لتعلم الذاتي - لتعلم بالأقران - قراءة الخرائط والصور - لعصف الذهني.

مهارات التفكير العليا



- « يراعي للمعلم قدرات أصحاب الهمم عند بنه أوراق العمل أو توزيع الأنشطة لمختلفة. »
- « التأمل.
- « التخيل.

لحصة الأولى: أفريقيا طبيعياً



- ⊙ النشاط الأول: أقرأ خريطة قارة أفريقيا ثم أجيب:
 - أضع دوائر حول المضائق والممرات المائية التي تشرف عليها القارة الأفريقية.
 - أترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.
 - أسمى خط الطول الرئيس الذي يمر في القارة.
 - أكتب جرينتش.
 - أحسب عدد خطوط الطول التي تمر عليها قارة أفريقيا.
 - تبلغ عدد خطوط الطول $17-51=34$ خط طول.

- ⊙ النشاط الثاني: ألاحظ خريطتي آسيا وأفريقيا وكأكتشف أبرز أوجه الاختلاف في الخصائص العامة بين القارتين وفق الجدول التالي:



آسيا	أفريقيا	أوجه الاختلاف
السواحل متعرجة	السواحل مستقيمة	أوجه الاختلاف في الخصائص
يمر بجزئها لجنوبي خط الاستواء	يمر خط خط الاستواء بمنتصفها	
كثرة لجزر وأشباه الجزر	قلة لجزر وأشباه الجزر	
أولى قارات العلم مساحة	ثاني قارات العلم مساحة	



النشاط الثالث: ألاحظ خريطة تضاريس

أفريقيا وأجيب على الأسئلة التالية:

1. أستخرج أهم الجبال والهضاب في القارة.

- أهم الجبال: أطلس - تيبستي
- دراكنس برج - كلمنجارو - فوتاجالون.
- أهم الهضاب: دارفور - البحيرات - جنوب أفريقيا - الحبشة - أفريقيا الشمالية.

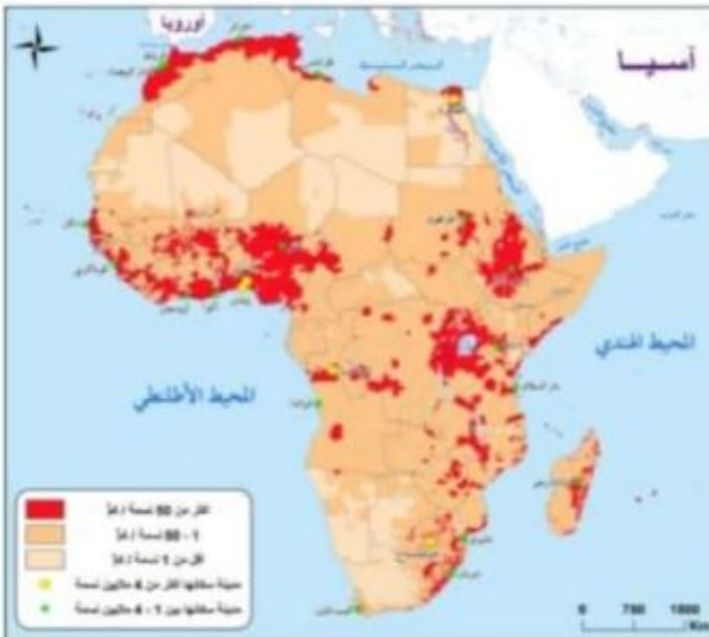
2. أفسر سقوط الأمطار طول العام في الإقليم الاستوائي.

ارتفاع الحرارة تعمل على تسخين الهواء الملاصق لسطح الأرض مما يؤدي إلى تصاعد الهواء المحمل بالرطوبة إلى طبقات الجو العليا ويتكاثف بخار الماء بحكم انتقاله إلى طبقات من الجو أبرد نسبيًا وتتكون السحب الركامية والأمطار.



3. أضح الأهمية الاقتصادية للغابات الاستوائية في قارة أفريقيا.

- يستخدمها الأنسك في صناعة الورق.
- يصنع منها الأثاث عن طريق الأخشاب والمواد الخام المتواجدة بها.
- مصدر مهم للغذاء والعلاج.
- يستفاد منها كمنطقة سياحية.



لحصة الثانية: أفريقيا بشرياً

النشاط الأول: ألاحظ خريطة توزيع السكان

في قارة أفريقيا ثم أجيب:

1 أفسر تركيز السكان حول الأنهار والدلتا.

- وفرة المياه.
- خصوبة التربة وممارسة الزراعة.

2. أضع دوائر حول ثلاث مدن يزيد عدد

سكانها عن المليون.

ترك الإيجابية للمتعلم، وبتابعة وإشراف المعلم.

3. أقدم أفكاراً إبداعية تسهم في إعادة توزيع السكن وتركزهم، بخاصة في المناطق قليلة الكثافة السكانية.

- التوسع في إنشاء لمدن الجديدة المتكاملة من حيث المرافق.
- نقل أفرع الوزارات والمصالح الحكومية لهذه لمدن الجديدة.
- توفير شبكة مواصلات لتسهيل الانتقال منها وإليها.
- تزويد لمدن والقرى الصغيرة بكافة الخدمات لمختلفة.
- نشر الوعي لمجتمعي بين الأسر بقيامها بتحديد النسل.

النشاط الثاني:

1 أسجل بعض الآثار الضارة للقطع الجائر لأشجار الغابات.

- تلوث المياه الجوفية بسبب تسرب مركبات النيتروجين إليها.
- المساهمة وتعميق ظاهرة الاحتباس الحراري.
- فقدان التنوع الأحيائي والاستدامة الاقتصادية.
- زيادة ظاهرة التصحر.

• موت وانقراض كثير من الحيوانات التي تستخدم الأشجار مأوى لها.

almanahj.com/ae

2 أقدم مقترحاً إبداعياً يسهم في الحفاظ على الغابت، لتحقيق التنمية لمستدامة.

- حماية الغابت من الأنشطة السلبية التي يتم ممارستها، ومنها الرعي الجائر.
- حماية الغابت من الصيد الجائر، عن طريق ملاحقة الصيادين أو تخصيص وقت معين للصيد بعيداً عن وقت تكاثر الحيوانات.
- إبد من متابعة اللذين يقومون بقطع الأشجار، ولمتسببين في الحرق، بفرض غرامات.
- حماية أشجار الغابت عن طريق نشر الوعي والتثقيف؛ للمحافظة عليها بين مرتاديه.

3 أفسر قلة مساهمة القارة الأفريقية في الإنتاج العالمي للأسماك.

- وسائل الصيد لمستعملة في القارة الأفريقية عموماً، لا تزال بدائية.
- يتجه معظم السكك للعمل في الزراعة والصناعة.
- عدم توفر عوامل لتشجيع في القطاع لبحري.
- مشقة المهنة وخطورتها.



النشاط الثالث:

• أقرأ جدول مصادر الطاقة في أفريقيا ثم استخلص حقيقتين منسبتين:

مصدر الطاقة	أبرز لدول لمنتجة
النقط	الجزائر - ليبيا - نيجيريا.
الغاز الطبيعي	مصر - الجزائر - نيجيريا.
الفحم	جنوب أفريقيا - زامبيا - نيجيريا.
القوى المائية	التيل - لكونغو - النيجر.
الطاقة الشمسية	متوفرة في جميع أنحاء القارة لم تستغل بشكل منسب.

ترك الإجابة للمتعلم، وبتابعة وإشراف المعلم.

• أمثل بطريقة الأعمدة البيانية نسب إنتاج أفريقيا من المعدن التالية: (الذهب - النحاس - الماس).

ترك الإجابة للمتعلم، وبتابعة وإشراف المعلم.



almanahj.com/ae

لحصة الثالثة: العلاقات الإماراتية المصرية

النشاط الأول:

• أقرأ خريطة جمهورية مصر العربية، ثم أضع دائرة حول:

1. عاصمة جمهورية مصر.

ترك الإجابة للمتعلم، وبتابعة وإشراف المعلم.

2. القناة المائية التي حفرها المصريون،

وتصل البحر المتوسط بالبحر الأحمر.

ترك الإجابة للمتعلم، وبتابعة وإشراف المعلم.

• أستكمل أسماء الدول التي تجاور جمهورية مصر العربية:

تشارك مصر بحدودها من الشمال الشرقي مع فلسطين، ومن الغرب مع ليبيا، ومن الجنوب السودان.



النشط الثاني:

- أفسر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتوطيد العلاقات الإماراتية لمصرية. انطلاقاً من اقتناع مشترك بين الطرفين بالمصالح المشتركة والاعتماد المتبادل، وإيماناً بأهمية استقرار البلدين.

النشط الثالث:

- أسجل قائمة بأسماء لمنتجات لمصرية التي تستخدمها في حياتي اليومية. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.
- ألصق صوراً لأهم المعلم الحضارية لجمهورية مصر العربية. تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



الدّرس الرَّابِع الإمارات صانعة السّلام في لقرن الأفريقي



المحور

لجغرافيا ولتربية لوطنية

عدد الحصص

2

المجال

لمعرفة بمكونات
لدراسك الاجتماعيّة

المعيار



« يظهر الطّلب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتبط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهما للعلاقات المتبادلة بين لمجتمعت لبشرية والبيئة المادية المحيطة به. »
« يظهر الطّلب شعورا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسكا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس لحكومة وأشكالها لمختلفة ووظائفها وأدول أفراد لمجتمع. »

نواج التّعلّم



« بين دور دولة الإمارات العربية لمتحدة في خدمة شعوب ودول العالم. »
« يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة لسكان (أريتريا وأثيوبيا). »
« يقيم مدى فعالية الدبلوماسية في السياسة الخارجية التي تستخدمها دولة الإمارات العربية لمتحدة. »
« يد تقرير المظاهر التعاون وأبرز العلاقات القائمة بين دولة الإمارات وجمهورية أثيوبيا وأريتريا. »

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها.
« المساندة: الحول والمنقشة - لعصف الذهني - التصنيف - التفكير الناقد. »

مهارات التّفكير العليا



« اتقويم

« التحليل

أسئلة لتقويم

⊙ النشاط الأول أفكر، ثم أفسر الآتي:

- قيم دولة الإمارات العربية لمتحدث بدور فعل في المصالحة التاريخية بين أثيوبيا وإريتريا:
 - لتحقيق الاستقرار والأمن في منطقة القرن الأفريقي والمنطقة العربية
 - إيصال دولة الإمارات العربية بضرورة سيادة السلام والتسليم بين شعوب العالم انطلاقاً من ثوابتها الوطنية.
- الأهمية الإستراتيجية للقرن الأفريقي:
 - أهمية إستراتيجية لكون دول القرن الأفريقي تطل على "المحيط الهندي".
 - تتحكم دول القرن الأفريقي في المدخل الجنوبي للبحر الأحمر، ومضيق باب المندب من ناحية ثانية، ومن ثم فإن دوله تتحكم في طريق التجارة العالمي.
- أوضح أبرز الجهود التي بذلتها دولة الإمارات لتحقيق المصالحة بين إريتريا وأثيوبيا:
 - عقد لقاءات بين مسؤولي البلدين.....
 - رعاية دولة الإمارات لقاءات قمة بين رئيسي البلدين بقيادة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبو ظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة حفظه الله.
 - عقد لقاء قمة في أبو ظبي بين زعميي البلدين ومنح رئيس الدولة لهما "وسام زايد" تقديرًا لجهودهما في مسيرة السلام بين البلدين.

almanahj.com/ae



⊙ أحدد على الخريطة التي أمامي مع

كتابة المسميات: (مهارة للمتعلم)

- (جيووتي، البحر الأحمر، مضيق
- باب المندب، العاصمة أسمرة،
- مدينة هور، ميناء عصب، العاصمة
- أديس أبابا - السودان).



مدخل لوحدۃ الثانية

عبقرية من الصّحراء

الدّرس الأول

اصحراء في فكر زايد

الدّرس الثاني

almanahj.com/ae
عبقرية اليونان القديمة

الدّرس الثالث

الإستشراق

الدرّس الأوّل لصحراء في فكر زايد



المحور

لجغرافيا

عدد الحصص

3

المجال

لدراسك الاجتماعية

المعيار



« يظهر لمتعلم معرفة بكيفية تأثير لشخصيات والأحداث ولتطورات المهمة ودورها في تشكيل لمجتمعات الأخرى في لمنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة كما يظهر لمتعلم فهما لأحداث البتة ولتحول بسرور الزمن والعلاقت بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات لمتعلقة بهذه العلاقات.

« يظهر لمتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته وسجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوائل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية كما يتعلم أسس لحكومة وأشكالها لمختلفة ووظائفها وأدور أفراد لمجتمع.

نواج التّعلّم



« يستنتج المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس.

« يوظف الخرائط لمختلفة لتحديد أهم المواقع في دولة الإمارات العربية لمتحدة.

« يبرز إسهامات الباني المؤسس لتحقيق التنمية لمستدامة.

« يوضح التقدير العالمي للباني المؤسس في مجال البيئة.

« يطرح آراء وموقف للنقل حول لصحراء.

« والرفاه لشعبه.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحول والمنقشة.

« المساندة: الاكتشاف - الاستقصاء - لتعلم التعاوني - قراءة وتحليل لصور والأشكال.

لحصة الأولى: لصحراء مفهومها وأهميتها

النشاط الأول:

- أصوغ تعريفاً منسباً للمفاهيم ولمصطلحات الآتية:
 1. الصحراء: منطقة جغرافية قاحلة تتصف بشدة درجات الحرارة وندرة الأمطار الذي يؤدي لقللة النبات والحيوان.
 2. الرعي: هو نشاط تقليدي قديم يقوم به سكان البيئة لصحراوية حيث ينتقلون فيه من مكان لآخر بحثاً عن الماء والعشب.
 3. الواحات: منطقة خصبة منخفضة في الصحراء تكون فيها المياه الجوفية على مسافة قريبة من سطح الأرض وتقوم فيها الزراعة.



النشاط الثاني:

- ألاحظ خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة

(الطبيعية)، وأجيب:

1. أتعرف إلى مظاهر لسطح الموجودة.

almanahj.com/ae

- الجبال
- السهول
- الهضاب (الصحراء)

2. أحدد اللون الذي تشير إليه الصحاري والكثبان الرملية.

- اللون الأصفر



لحصة الثانية: أثر لصحراء في شخصية لشيخ زايد رحمه الله-

النشاط الأول:

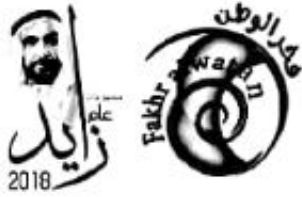
- أجيب عما يأتي:
 1. أستنتج ثلاث من الرياضات التي مارسها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في الصحراء.
 - الصيد بلصقور.
 - ركوب الهجن والخيول.
 - الرماية.
 2. أفسر اهتمام الشيخ زايد رحمه الله- بلصحراء.
 - المنطلق الأساسي للشيخ زايد رحمه الله- عث فيها وأخذ منها كل لخصال الحميدة

- وقسوة الحياة.
- لإيمانه أن الخير والثروت موجود في الصحراء.

⊙ النشاط الثاني:

• أعدد ثلاث من الصفات التي اكتسبها الشيخ زايد -رحمه الله- في الصحراء:

- العقلانية.
- الكرم.
- البطولة.
- لشورى.
- الأصالة العربية.
- الإباء.



⊙ النشاط الثالث:

- أتعاون مع زملائي في لمجموعتكل مشكلة لتصحرو.
- تترك الإجابة للمتعلو، وبتابعة وإشراف المعلم.

almanahj.com/ae

لحصة الثالثة: موقف مشهوده للسبح زايد -رحمه الله-

⊙ النشاط الأول:

- أتوقعو الفوائد الاقتصادية لزراعة أشجار النخيل في البيئة لصحراوية.
- 1. إنتاج كميت من لثمور تغطي حاجت السكان.
- 2. تقوم عليه صناعت مثل عسل لتمر والحلويات والسكر.
- 3. تستخدم أوراق لنخل في سقوف المنزل وصناعة الكراسي والورق.
- 4. سيتعمل جذع لنخل في مواد النجارة ومواد البنو، وفي الوقو كحطب والسماو.
- أقدم اثنين من المقترحت الإبداعية للمحافظة على البيئة لصحراوية في دولة الإمارات العربية المتحدة من التلوو.

1. إصدار القوانين والتشريعت الرادعة للمخالفين للأنظمة البيئة لصحراوية.
2. لستخدام المواد القابلة للتدوير بدلاً من المواد غير المقبولة بيئياً، وغير قابلة للتحلل.
3. توظيف لعلم الحديث في لتصدي لمشاكل البيئة لصحراوية لتحلحد من مشاكل التلوو.
4. الالتزام والمحافظة على النظافة وإلقاء القمامة في المكان للمخصص لها.
5. تشجيع المواطنين وتوعيتهم للاهتمام بعملية زراعة الأشجار وتجنب قطع أشجار لصحراء.
6. نشر التوعية والإرشاد بين جميع النسل حول كيفية المحافظة على البيئة لصحراوية.

7. زراعة المساحات الخالية بالأشجار والنباتات المقاومة للبيئة لصحراوية.

النشاط الثاني:

• أسجل المشاريع التي أقامها الشيخ زايد -رحمه الله- وفق لصور المرفقة.



الأفلاج



المزارع

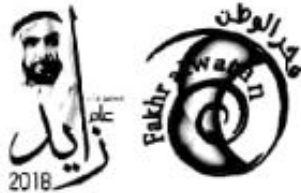


السدود

• أستكمل كتابة لجدول الآتي:

لسنة	الجوائز والأوسمة
1998م	أبرز شخصية عالمية
1995م	لشخصية الإنمائية لعام 1995م
2001م	جائزة كان الكبرى للمياه

almanahj.com/ae



الدّرس الثّاني عبقرية اليونان القديمة



المحور

التاريخ

عدد الحصص

3

المجال

لدراسك الاجتماعية

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بكيفية تأثير لشخصيات والأحداث ولتطورات المهمة ودورها في تشكيل لمجتمعات الأخرى في لمنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة كما يظهر المتعلم فهمًا للمكانة التي لعبت ولتحول بمرور الزمن والعلاقت بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات لمتعلقة بهذه العلاقات.

« يظهر المتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته وجمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية كما يتعلم أسس لحكومة وأشكالها لمختلفة ووظائفها وأدوار أفراد لمجتمع.

نواج التّعلم



« يستنتج المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس.

« يوضح الجوانب التي سعت حضارة اليونانية القديمة إلى تطويرها.

« يستنتج المهارات التي كل يتملكها المثقفون في اليونان القديمة.

« يفسر مصطلح الاكروبوليس علميًا.

« يبحث في مصادر لتعلم لمختلفة عن رياضة الجوجيتسو وأهميتها.

« يبين أسباب إهتمام القيادة الرشيدة بالألعاب الألفية لمختلفة.

« يعدد أهم إنجازات لمفكرين اليونانيين.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلم



« الرئيسة: الحول والمنقشة.

« المساعدة: الأكتشاف، الاستقصاء، لتعلم التعاوني، قراءة وتحليل لصور والأشكال.

لحصة الأولى: نبذة عن اليونان القديمة

النشاط الأول:

- أصوغ تعريفاً منسباً لكل من المفاهيم الآتية:
 1. الحضارة: هي الثمرة الناتجة عن الجهود الإنسانية التي تساهم في تحسّن ظروف الحياة، سواء كانت هذه الجهود مقصودة أم غير مقصودة للوصول إلى ثمرة الحضارة.
- ملاحظة: يقبل أي تعريف آخر منسب
- 2. ديمقراطية: هي أحد أنظمة الحكم القائمة، الذي يكون فيها الحكم، أو التشريع، أو سلطة إصدار القوانين من حقّ الشعب، أو النسل، أو الأمة.
- ملاحظة: يقبل أي تعريف آخر منسب

النشاط الثاني:

- أقرأ، وأسجل:
 1. الجوانب التي سعت الحضارة اليونانية القديمة إلى تطويرها.
 - * الاقتصاد * لمجتمع * الجيش * السياسة
 2. المهارات التي كلّ يمتلكها (المتقنون) في اليونان ملمين بمبادئ القراءة والكتابة.
 3. القائد لمقدوني الذي وحد اليونان.
 - حاكم اليونان فيليب.

لحصة الثانية: الأروبوليس

النشاط الأول:

- أجيب عما يأتي:
 1. أستنتج معنى كلمة (الأروبوليس)
 - الأروبوليس: معبد يوناني قديم، يقع في العاصمة اليونانية أثينا على أعلى قمة تل ويعنى اسمه (المدينة العالية)، وكان المركز الديني والعسكري للدولة في اليونان القديمة.
 2. أكتب ثلاثاً من الألعاب التي كُتبت حولها مسابقات دورة الألعاب الأولمبية.
 - * الجمباز * الفروسية * المصارعة والملاكمة

النشاط الثاني:

- أكتب إنجازات القائد الأثيني الشهير بريكليس. (أعد بناء الأروبوليس)



النشاط الثالث:

- أفسر اهتمام القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية لمتحدة بالألعاب الأولمبية لمختلفة.
- لترتقي الإمارات إلى مصفّ الدول لعصرية لمتقدمة ولتعزيرز مكائتها المرموقة وحضورها الإيجابي في الساحل الإقليمية والدولية.
- أصفح المواقع الإلكترونية الخاص (بإتحاد الإمارات للجوجيتسو) عبر الأترنت وأجمع معلومت عن هذه الرياضة، ثم أعرضه على زملائي لمتعلمين شفهيًا.
- ترك الإجابة لمتعلم، وبمتابعة وإشرف المعلم.

لحصة الثالثة: الإبتكارات والاختراعات (مقول يونانية)

النشاط الأول:

• أكمل العبارات الآتية:

- 1 من مظاهر اهتمام اليونان القدماء بلطب.
 - ملاحظة المرضى الذين يعانون مشكلات صحية وتسجيل العلامت والأعراض.
 - تطوير الجراحة.
 - علم التشريح والصحة العامة.
 - اختراعات مثل: المشبك والمراسي للمعدنية والرافعات.
2. كل لدى اليونانيين اختراعات عدة مثل:
 - الطاحونة المائية.
 - ميزان الساعة.
 - الاسطرلاب.
 - برج الساعة.

almanahj.com/ae

النشاط الثاني:

• أفكر وأقارن بين "فيثاغورس" و"سقراط" وفق معطيت الجدول الآتي:

وجه المقارنة	فيثاغورس	سقراط
الإجازات	- والد الأرقام - نظرية طول لضع الثالث للمثلث	- ركز على طرح الأسئلة - تعزير الحوار - صياغة الأفكار من خلال المحادثة

الدرس الثالث الإستشراق



المحور

التاريخ

عدد الحصص

3

المجال

لمعرفة بمكونات
لدراسك الاجتماعية

المعيار



« يظهر فهماً للتفاعلات بين اسكان وامكان، والعلاقات المتبادلة بين الاسكان والمشته.

almanahj.com/ae

نواجح التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يوضح أهمية الاستشراق.
- « يبين أسباب اهتمام هولندا بالشرق وتراثه.
- « يبحث في مصادر لتعلم لمختلفة عن أهم لمستشرقين وإنجازاتهم.
- « يعدد إسهامات الشيخ زايد -رحمه الله- في نجاح مبارك بن لندن.
- « يتعرف أهم لشخصيات الأكثر مرافقة لرحلات مبارك بن لندن في شبه الجزيرة العربية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- « المساندة: تلخيص المعلومات - لعصف الذهني - لربط بالواقع - لتفكير الإبداعي - قراءة لصور وتحليلها - تحليل لصور والأشكال.

مهارات التّفكير العليا



لحصة الأولى: مفهوم الاستشراق وأهميته

النشاط الأول:

- أصوغ بأسلوبي تفسيرًا مناسبًا للمفهوم الآتي:
الإستشراق: جهد علمي غربي متصل، استمر لقرون من الزمان لإنشاء خزانة معرفية واسعة منظمة وهادفة عن الشرق عامة، والوطن العربي والعالم الإسلامي خاصة.
- أفسر اهتمام دلي أوروبا بدراسة علوم الشرق.
- حرص المفكرون الغربيون الذين اهتموا بعلوم العرب والمسلمين على نشر ما أنتجوه من علوم عن هذه الأمة وما يتعلق بعقيدتها ومعارفها عند شعوبهم،



النشاط الثاني:

• أقرأ وأستنتج:

1. أهمية الاستشراق.
- تكمن أهمية الاستشراق في أنه ينقش ويحلل.
2. أسباب اهتمام هولندا بالشرق وتراثه.
- تعرفوا على اللغة العربية قبل الألمان.
- اتصالهم بعرب مراكش والجزائر وطرابلس ومسلمي الهند الشرقية اتصالاً مباشراً سياسياً وتجاريًا.

لحصة الثانية: الرحالة والمستشرقين لشبه الجزيرة العربية

النشاط الأول:

- بالتعاون مع زملائي أبحث في مصادر التعلم لمختلفة عن أهم لمستشرقين وأكتب عنها بإختصار.
- تترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

النشاط الثاني:

- أعرف بإسلوبي الخط شبه الجزيرة العربية.
- هي المنطقة العربية الواقعة في قارة آسيا وتحديداً في جنوبها، أما تسميتها بشبه الجزيرة العربية، وعرفت عند الإغريق، واليونان باسم جزيرة العرب، ويعود تسميتها بهذا الاسم نسبة إلى المياه تحدها من ثلاث جهات ترتبط بمجموعة من البحار، وأيضاً ساهم وجود امتداد

نهر الفرات من جهتها الشمالية بالقرب من البحر المتوسط، في تصنيفها ضمن مفهوم شبه الجزيرة.

النشاط الثالث:

- أسجل أسباب اهتمام لمستشرقين بمنطقة شبه الجزيرة العربية.
 - تمثل مركز جذب لكثير من الشعوب والتجار والغزاة والمهتمون منذ فترة قديمة ترجع إلى ما قبل الميلاد
 - كونها إحدى مناطق الحضارات القديمة، وملتقى الطرق التجارية ونقطة اتصال مع بقية الأمم.
 - وجود الأماكن الإسلامية لمقدسة (مكة المكرمة - المدينة المنورة).
 - احتضانها العديد من كبرى حضارات العلم التاريخية.
 - موقعها الجغرافي الذي يضعها في قلب العلم القديم، وبجلب الطرق الرئيسة للتجارة
 - الأحداث السياسية التي برزت في هذه المنطقة كل لها أثر عظيم في شعوبها وصدى خارجي قوي لدى الدول الأخرى.
- أقرن بين لمستشرقين من حيث اهتماماتهم بالتوجه إلى شبه الجزيرة العربية.

الاسم	الاهتمامات
ألكسندر دوغلاس	أشتهر برحلاته الإستكشافية في الشرق الأوسط، بالإضافة لجمع نموذج طبيعية (حيوانات ونباتات).
هاري سنك جون فيلبي	مصور فوتوغرافي - مؤلف لكتب عن رحلاته المتعددة التي وثقها بالصور.
آن بلانت	توثيق معلم الجزيرة العربية - لها مؤلف كتاب (رحلة إلى نجد).

لحصة الثالثة: رحلتهم مستكشفون (مبارك بن لندن)

النشاط الأول:

- أتحدث بإختصاص عن شخصية "ويلفرد ثيسجر" الملقب ب (مبارك بن لندن).
 - ترك الإيجاب للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.
- أعدد أبرز إسهامات المغفور له بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان في نجاح رحلة (مبارك بن لندن)؟
 - لستقبله بحفاوة بالغة في مدينة العين.
 - دعمهم بالأموال والزلا، وهو ماكن له الأثر الكبير في نجاح الرحلة.

النشاط الثاني: ①

- اكتب اثنين من الدروس المستفادة من دعم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لمبارك بن لندن.
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

