

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الهيكل الوزاري الجديد المسار العام منهج بريدج

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-30 09:08:26

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
الإماراتية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الأول

أسئلة تدريبية اختبار القياس الدولي IBT مع الإجابات

1

حل كامل كتاب الطالب منهج ريفيل

2

أوراق عمل درس قسمة الأعداد المكونة من ثلاثة أو أربعة أرقام

3

ورقة عمل درس القسمة على عدد مكون من رقم واحد

4

ورقة عمل درس نماذج القسمة

5

Academic Year	2024/2025
العام الدراسي	
Term	1
الفصل	
Subject	Mathematics/Bridge
المادة	الرياضيات/بريدج
Grade	5
الصف	
Stream	General
المسار	العام
Number of MCQ	15
عدد الأسئلة الموضوعية	
Marks of MCQ	4
درجة الأسئلة الموضوعية	
Number of FRQ	5
عدد الأسئلة المقالية	
Marks per FRQ	(6-10)
الدرجات للأسئلة المقالية	
Type of All Questions	MCQ/ الأسئلة الموضوعية FRQ/ الأسئلة المقالية
نوع كافة الأسئلة	
Maximum Overall Grade	100
الدرجة القصوى الممكنة	
Exam Duration - مدة الامتحان	150 minutes
طريقة التطبيق - Mode of Implementation	Paper-Based Public School SwiftAssess & Paper-Based Private School
Calculator	Not Allowed
الاتة الحاسبة	غير مسموحة

Question* السؤال*	Learning Outcome/Performance Criteria** نتائج التعلم / معايير الأداء**	Reference(s) in the Student Book (Arabic Version) المراجع في كتاب الطالب (النسخة العربية)	
		Example/Exercise مثال/تمرين	Page الصفحة
الأسئلة التطبيقية - FRQ	1	قراءة وكتابة الأعداد الكمية حتى متزلة الملائين (a+b+c)	(13-17) (1-4) (5-10) 14 15 16
	2	ضرب عدد مكون من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد مكون من رقمين	مثال 2 و 1 (2-13) 138 139
	3	تفسير الباقي في مسألة قسمة	المثال 1 (2-5) (2-5) 227 229 232
	4	تقدير نتائج القسمة على الأعداد المكونة من رقمين a) تقدير نتائج القسمة عندما يكون الرقم المقدر كبير جدا أو صغير جدا b) تعديل ناتج القسمة	(2-13) (14-17) 253 274
	5	تقدير نتائج ضرب الأعداد الكمية والأعداد العشرية a) ضرب الأعداد العشرية في قوى العشرة b) ضرب الأعداد العشرية	(15-17) (10-15) (16-20) (7-11) 306 308 338 340
	6	تمثيل الكسور التي تذكر الأجزاء من عشرة والأجزاء من مئة والأجزاء من ألف في صورة أعداد عشرية	(4-9) (1-4) 31 33
	7	قراءة وكتابة الأعداد العشرية بالصيغة القياسية والصيغة الموسعة والصيغة اللفظية	(20-24) (6-11) 46 48
	8	مقارنة الأعداد العشرية	(3-14) (1-12) 51 53
	9	تحليل الأعداد إلى العوامل الأولية	(2-12) (5-9) 83 86
	10	استخدام القوى والأسس في التعابير	(2-15) (1-6) (7-11) 95 97 98
11	استخدام الحقائق الأساسية والأضامض لضرب مضاعفات عشرة ومئة وألف ذهنيا	(13-20) (7-11) 102 104	
12	استخدام خاصية التوزيع لضرب ذهنيا	(11-14) (5-9) 122 124	
13	فهم العلاقة بين القسمة والضرب	(18-22) (4-14) 160 162	
14	استخدام الحقائق الأساسية والأضامض للقسمة على مضاعفات العدد عشرة ومئة وألف ذهنيا	(2-13) (1-6) 177 179	
15	قسمة عدد مكون من أربعة أرقام على الأكثر على عدد مكون من رقم واحد	(14-17) (4-8) 204 206	
16	حل مسائل قسمة تؤدي إلى ناتج قسمة فيها أصفار	(2-13) (1-3) 217 219	
17	قسمة عدد مكون من ثلاثة أرقام على الأكثر على مقسوم عليه مكون من رقمين	(2-13) (4-9) 265 268	
18	حل مسائل القسمة باستخدام استراتيجية حل مسألة أبسط	(6-10) (1-5) 286 288	
19	ضرب الأعداد العشرية حتى جزئين من مئة في الأعداد الكمية	(3-17) (1-9) 317 319	
20	استخدام خواص التجميع والتبديل والمحايد لضرب الأعداد العشرية ذهنيا	(12-15) (5-9) 350 352	
* Questions might appear in a different order in the actual exam.			
* قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي، أو على ورقة الامتحان.			
** As it appears in the textbook and LMS.			
** كما وردت في كتاب الطالب و LMS.			