

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف نموذج هيكل الوزارة امتحان نهاية الفصل الثالث

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الإماراتية](#) ⇨ [الصف الخامس](#) ⇨ [اجتماعيات](#) ⇨ [الفصل الثالث](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

|   |   |
|---|---|
| <a href="#">الدرس الأول (الخريطة) .</a>                           | 1 |
| <a href="#">حل الدرس الأول</a>                                    | 2 |
| <a href="#">أوراق عمل الدرس الثالث مع الحل (واجباتي وحقوقتي).</a> | 3 |
| <a href="#">أسئلة الاختبار المركزي القصير 2017</a>                | 4 |
| <a href="#">دليل المعلم محلول</a>                                 | 5 |

| Cognitive levels   |           |               | Reference(s) in the Student Book   | Text type                                 | Learning Outcome***  | Question** |
|--------------------|-----------|---------------|--|---|--|------------|
| المستويات المعرفية |           |               | المراجع في كتاب الطالب   | نوع النص****                              | ناتج التعلم***   | السؤال**   |
| مهارات تفكير عليا  | الاستنتاج | الفهم القراني | الموضوع  |   |  |            |
|                    |           | 5             | الأسواق  | نص معلوماتي (أشكال/ صور)                  | يتتبع تطور الأنشطة الاقتصادية في دولته. يتعرف نشأة الأسواق وأهميتها. | 1          |
|                    |           | 5             |  |   |  | 2          |
|                    | 5         |               |  |   |  | 3          |
|                    | 5         |               |  |   |  | 4          |
| 5                  |           |               |  |   |  | 5          |
| 5%                 | 10%       | 10%           |  |   |  |            |
|                    |           | 5             | علم الفلك  | نص مقروء                                  | يبين اهتمام العرب بعلم الفلك.  | 6          |
|                    |           | 5             |  |   |  | 7          |
|                    | 5         |               |  |   |  | 8          |
|                    | 5         |               |  |   |  | 9          |
| 5                  |           |               |  |   |  | 10         |
| 5%                 | 10%       | 10%           |  |   |  |            |
|                    |           | 5             | النبات الطبيعي في بلادي  | نص معلوماتي (صور/ جداول/ أشكال/ خرائط ..) | يتعرف أنواع النبات الطبيعي بمختلف بيناته.                            | 11         |
|                    |           | 5             |  |   |  | 12         |
|                    | 5         |               |  |   |  | 13         |
|                    | 5         |               |  |   |  | 14         |
| 5                  |           |               |  |   |  | 15         |
| 5%                 | 10%       | 10%           |  |   |  |            |
|                    |           | 5             | من رواد صناعة السفن  | نص مقروء                                  | يستنتج دور الرواد الإماراتيين في كافة المجالات.                      | 16         |
|                    |           | 5             |  |   |  | 17         |
|                    | 5         |               |  |   |  | 18         |
|                    | 5         |               |  |   |  | 19         |
| 5                  |           |               |  |   |  | 20         |
| 5%                 | 10%       | 10%           |  |   |  |            |
|                    |           | 5             | الأحداث الجارية (الذكاء الاصطناعي/ استشراف المستقبل/ الثورة الصناعية الرابعة ..) | نص معلوماتي (أشكال/ صور ..)               | يتعرف استراتيجيات الحكومة الاتحادية في المشاريع الرائدة.             | 21         |
|                    |           | 5             |  |   |  | 22         |
|                    | 5         |               |  |   |  | 23         |
|                    | 5         |               |  |   |  | 24         |
| 5                  |           |               |  |   |  | 25         |
| 5%                 | 10%       | 10%           |  |   |  |            |
| 20%                | 40%       | 40%           |  |   |  |            |

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| الثالث              | الفصل الدراسي              |
| الدراسات الاجتماعية | المادة                     |
| الخامس              | Grade                      |
|                     | الصف                       |
|                     | Stream                     |
|                     | المسار                     |
|                     | كافة المسارات              |
| 25                  | عدد الأسئلة                |
|                     | Type of Questions          |
| MCQs                | طبيعة الأسئلة              |
| اختيار من متعدد     |                            |
|                     |                            |
|                     |                            |
| 100                 | Maximum Overall Grade*     |
|                     | * العلامة القصوى الممكنة * |
|                     |                            |
| 120 minutes         | Exam Duration              |
|                     | مدة الامتحان               |
|                     |                            |
| SwiftAssess         | Mode of Implementation     |
|                     | طريقة التطبيق              |

|  |  |
|--|--|
| *  | تحتسب أفضل 20 إجابة من 25. مثال: 14 إجابة صحيحة تعطي علامة 70/100 بينما 20 أو 23 إجابة صحيحة تعطي العلامة الكاملة أي 100/100.  |
| **   | قد تظهر الأسئلة بترتيب مختلف في الامتحان الفعلي.   |
| ***  | كما وردت في كتاب الطالب و LMS والخطة الفصلية.  |
| ****   | يمكن اختيار نص مقروء أو معلوماتي، وفقاً لما يناسب ناتج التعلم أو المحتوى الذي تم اختياره.  |
| الفهم القراني  | معالجة النص، وفهم معناه، وربطه بما يعرفه الطالب، من خلال قراءة الكلمات، والقدرة على فهم معنى الكلمة من سياق النص (يمثل مستوى الصعوبة، السهل).                          |
| الاستنتاج  | استخلاص الاستنتاجات من النص المقروء، أو استخراج مفاهيم، أو حقائق أو تعميمات ذات علاقات مترابطة، والبحث عن سبب أو تفسير منطقي (يمثل مستوى الصعوبة، متوسط).              |
| مهارات التفكير العليا  | المعالجة العقلية للمدخلات الحسية من أجل تشكيل الأفكار، ومن ثم إدراك الأمور والحكم عليها بصورة منطقية، واتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحليلها (يمثل مستوى الصعوبة، صعب). |
| <b>موجهات بناء الامتحان</b>  |  |
| توزع أسئلة الامتحان على جميع نواتج التعلم.   |  |
| توظف جميع نواتج التعلم المدرجة في جدول المواصفات.  |  |
| المحافظة على الوزن النسبي للنواتج التعليمي (25%)، وفق المجالات المعرفية المدرجة، والالتزام بتوزيع النسبة بين المجالات المعرفية المدرجة، بما يتناسب والمفردات المدرجة لكل نص.   |  |
| يتم بناء الامتحان وفقاً للمهارات التي تدرّب عليها الطالب خلال الفصل الدراسي، والتي تحاكي المحتوى المقرر في الكتاب المدرسي ونواتج المتعلم المدرجة.                              |  |
| تراعى الفروق الفردية لفئات الطلاب عند بناء المفردات الامتحانية.  |  |
| يضم الامتحان خمس نصوص قرآنية خارجية، لم ترد في الكتاب المدرسي، وذات علاقة بالموضوعات المدروسة في الكتاب المدرسي، وفقاً لما يتناسب والنواتج التعليمية المحددة، على النحو الآتي: |  |
| 1. نص مقروء، يتكون من (10 - 15) أسطر يتوافق مع الخصائص العمرية للطلاب (عدد 1 أو عدد 2).  |  |
| 2. نص معلوماتي، مثل: الأشكال أو الصور أو الخريطة أو الرسومات البيانية (عدد 3 أو عدد 4).  |  |
| يكون عدد بدائل الإجابة لكل سؤال، (4) بدائل.  |  |
| جميع المفردات الواردة يجب أن ترتبط بمحتوى النص المدرج، ولا تدرج أي مفردة من خارج النص.   |  |
| <b>للأهمية: ضرورة تعدد مستويات الصعوبة لكل مفردة عند إدراج المفردات على نظام سويفت أسس.</b>  |  |