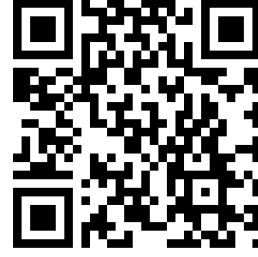


شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



مراجعة للامتحان النهائي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 18:15:00 2024-03-16

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[مراجعة عامة وفق الهيكل الوزاري](#)

1

[الهيكل الوزاري الجديد كافة المسارات](#)

2

[الاختبار الأول في الوحدة الرابعة](#)

3

[حل ورقة عمل قصة أوراق تضحك](#)

4

[ورقة عمل قصة أوراق تضحك](#)

5

مراجعة لامتحان النهائي لمادة اللغة العربية - الفصل الدراسي الثاني 2023 - 2024

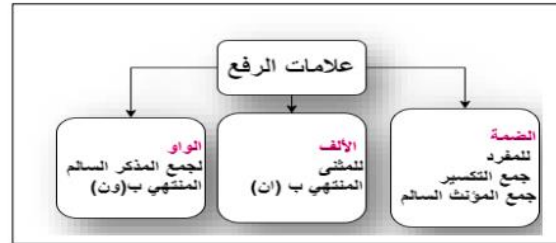
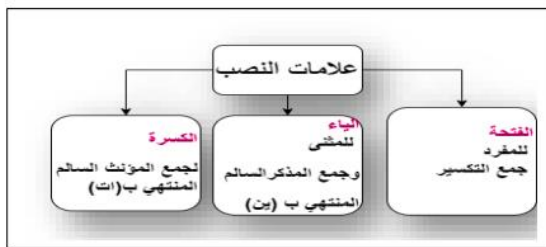
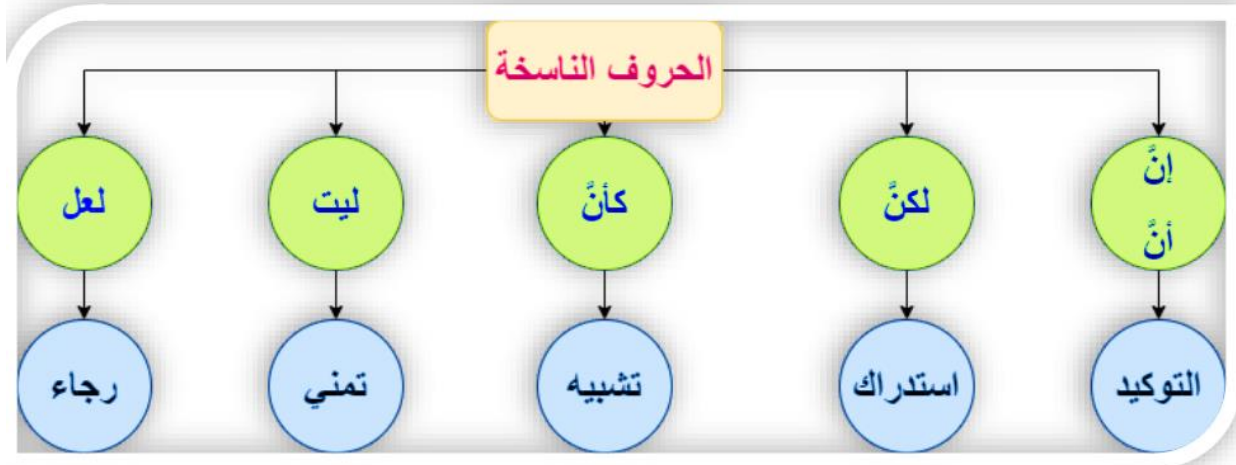
الاسم: /-----/ الصف 6 / الشعبة: /----/ التاريخ: --- / --- / 2024

أولاً/ مهارات نحوية:

قبل دراسة هذا الجزء من موضوعات القواعد النحوية لا بد من الرجوع إلى المهارات التراكمية في نهاية
المذكرة قبل البدء في الجزء المقرر

الحروف الناسخة

الحروف الناسخة (إن وأخواتها)



عمل (إن) وأخواتها: تدخل على الجملة الإسمية.

فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها. وترفع الخبر ويسمى خبرها.

2- صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية:

- سرنى أنك نشيطاً إن العلماء ورثة الأنبياء.
- لعل الطالبان ينجحان..... ليت المسلمون متحدون.
-
- إن الصديقان محترمان..... لعل الطالباتُ ينجحن.

3- اختر الخبر المناسب وضعه في الفراغ المناسب للجمل الآتية

- الأسد حيوان مفترس لكن القط (خبر جملة فعلية)
(مألوف للنفس - متآلف مع الناس - يألفه الناس - ألفتته جميلة)
- إن الله (خبر جملة إسمية)
(رحمته واسعة - رحيم بعباده - يرحم عباده - راحم عباده)
- لعل الكتاب (خبر شبه جملة)
(مفيد - في الحقيقة - فائدته كبيرة - يفيد من يقرؤه)
- علمت أن معلمي المدرسة (خبر مفرد)
(حاضرين - حاضرون - يحضرون - في القاعة)

4- استبدل الفعل الناسخ بحرف ناسخ وغير ما يلزم.

- مازال الحق واضحاً.
- أصبح العاملون نشيطين.
- كانت الأمهات محافظاتٍ على أبنائهن.
- كان الرجال قديماً محافظين على أعرافهم.

النعته

تعريف النعت: هو اسم يصف ما، قبله ويتبع منوعته في كل شيء (التعريف والتذكير - التذكير والتأنيث

- الإعراب (الضبط) - الإفراد والتثنية والجمع)

الاسم: (نكرة، ومعرفة)

النكرة: الاسم غير المحدد مثل (كتاب)

حينما نجعل الكلمة النكرة السابقة أحد الصور الآتية فيصبح معرفة. (المعرف بـ(ال)، والمضاف إلى علم، المضاف إلى معرف بـ(ال)، المضاف إلى ضمير.

المعرفة: الكتاب - كتاب زيد - كتاب الطالب - كتابي - كتابك - كتابهم - كتابكم - كتابنا.

يعرف النكرة بـ (ال) أو الإضافة.

والنعت يتبع منوعته، فحينما نقول: قرأت كتاباً مفيداً.

فالنعت مفيداً والمنعوت كتاباً ونجد أن النعت تبع منوعته في كل شيء.

حدد النعت ومنوعته في كل مما يأتي

الجملة	المنعوت	النعت (الصفة)
قرأت اليوم كتاباً مفيداً.	كتاباً: مفعول به منصوب بالفتحة	مفيداً: نعت منصوب بالفتحة
المهندسون المتميزون يحرصون على عملهم.	المهندسون: مبتدأ مرفوع بالواو	المتميزون: نعت مرفوع بالواو.
كافأ المدير طلاب الصف المتميزين.	طلاب: مفعول به منصوب بالفتحة	المتميزين: نعت منصوب بالياء
علمت بدرجاتك العالية من معلمك.	درجات: اسم مجرور بالكسرة	العالية: نعت مجرور بالكسرة.
جاء طالبان متميزان	طالبان: فاعل مرفوع بالالف	متميزان: نعت مرفوع بالالف

إذا نظرنا لما تحته خط في الأمثلة السابقة نلاحظ:

أن الكلمة الثانية بينت صفة من صفات الكلمة التي قبلها، لذلك فهي نعت لما قبلها وتابعة للمنعوت قبله في الإعراب رفعا ونصبا وجرا كما هو موضح.

تدريب

أولاً: أختار النعت المناسب لكل جملة وأكتبه في الفراغ.

- 1-كتب المدرس طالبات..... (ماهرات - ماهرات - ماهرات - مهرة)
- 2-المعلم يحب طلابه (المخلص - المخلص - المخلص - المخلص)
- 3- سلمت على الطلاب..... (المتميزون - المتميزين - المتميزان - المتميزات)
- 4-عرض المعلم درساً..... (مهم - مهم - مهماً - مهم)
- 5-حفظت آيتين..... من كتاب الله. (كريمة - كريمتان - كريمات - كريمتين)

ثانياً: وظف كل كلمة مما يأتي في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مع مراعات ضبط كل كلمة.

- الماهرات
- متميزاً
- العالمية
- درجة
- محافظين
- مخلصون
- متميزان

مهارات تراكمية

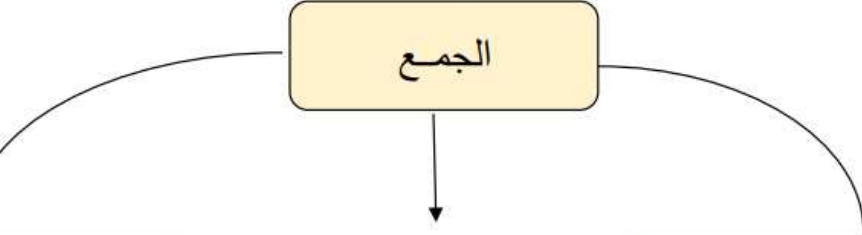
لا بد من التدريب على التفريق بين الاسم والفعل والحرف

المثنى: هو ما دل على اثنين أو اثنتين. ينتهي بـ (ان أو ين)

يرفع بالألف (معلمان) مثل: جاء **معلمان**.

ينصب ويجر بالياء (معلمين) مثل: رأيت **معلمين**.

الجمع



جمع التكسير.

يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع
تغيير صورة المفرد عند الجمع مثل:

جندي ← جنود

مدرسة ← مدارس

يرفع بالضممة وينصب بالفتحة ويجر
بالكسرة

الأشجار مورقة

كافآت الطلاب.

استعنت بالعمال

جمع المؤنث السالم.

يدل على أكثر من اثنتين بإضافة
(ات) على مفردة مثل:

فائقة/ فائقات مسلمة/ مسلمات

يرفع بالضممة وينصب ويجر
بالكسرة

الطالبات مجتهدات.

سلمت على المعلمات.

كرمت المعلمة الفائقات.

جمع المذكر السالم.

يدل على أكثر من اثنين بإضافة
(ون) أو (ين) على مفردة مثل:

مُسلمون مُحافظون

مُسلمين مُحافظين

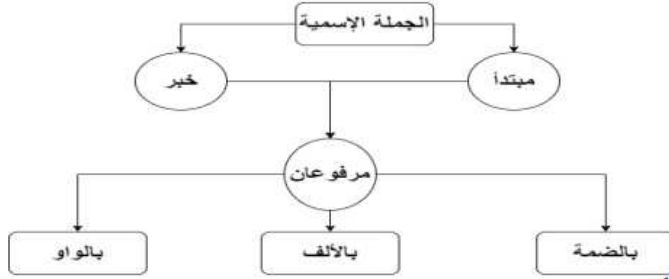
يرفع بالواو وينصب ويجر
بالياء .

المُسلمون مُتحدون.

كافأ المدير الفائقين.

مررت بالمعلمين.

الجملة الاسمية



الجملة الإسمية: هي الجملة التي تبدأ باسم.

الاسم في بداية الجملة يسمى ← مبتدأ

الجزء المتمم للجملة يسمى ← خبر

تدريب 1- ضع خطاً تحت المبتدأ والخبر فيما يأتي.

كتابا المعلم **مفيدان**.

زيدٌ **مهذبٌ**.

طلاب العلم **في تقدم** ورقي.

المسلمون **يسعون** لرقى أمتهم.

ملاحظات هامة:

أولاً- لتحديد المبتدأ هو الاسم الذي بدأت به الجملة ويكون مرفوعاً بالضمة كما في الأمثلة من الأول إلى الثالث.

ومرفوع بالالف كما في المثال الرابع لأنه مثني انتهى بـ (ان)

ومرفوع بالواو في المثال الخامس لأنه جمع مذكر سالم انتهى بـ (ون)

ثانياً- لتحديد الخبر ننظر إلى المبتدأ ونسأل ما به؟ وتكون الإجابة هي الخبر.

فمثلاً إذا نظرنا للمثال الأول نجد المبتدأ (المعلم) نسأل ما به؟ أو ما شأنه؟ فيكون الجواب (مخلص) فيكون الخبر مخلص.

ثالثاً- متى نضع ضمة واحدة أو تنوين الضم؟

نضع ضميتين (تنوين الضم) إذا كان الاسم مجرداً من (ال) والإضافة.

أي بدون (ال) وبدون مضاف إليه بعد الاسم مثل (مخلص - شمعات)

ونضع ضمة واحدة. * إذا عرف الاسم بـ (ال) مثل (المعلم - المعلمات - الطلاب)

* وإذا أضيف لما بعده مثل (علماء المسلمين)

أنواع الخبر

أولاً- الخبر المفرد

اضبط المبتدأ والخبر فيما يأتي واذكر علامة الإعراب.

- 1-المعلمُ المحب لطلابه **مخلصٌ** في عمله.
- 2-المعلماتُ **شمعاتٌ** مضيئات.
- 3-علماءُ المسلمين **مقدرون** أمتهم.
- 3-القارئان **مجيدان** في إلقائهما.
- 5-المعلمون **محافظون** على مستوى طلابهم.

ثانياً- الخبر الجملة:

إذا نظرنا إلى أمثلة المجموعة الثانية: نجد الخبر في المثال الأول (شرحاً للدرس) وهو جملة فعلية

وفي المثال الثاني (يحافظ) وهو أيضاً جملة فعلية.

فكل فعل هو جملة فعلية لأن كل فعل له فاعل وقد يكون ضميراً مستتراً.

وفي المثالين الثالث والرابع تجد الخبر (شجرها مثمر - شرحهن ممتع) لأنه هو ما تمت به الجملة ، فلا يمكن أن نقول الحديقة شجرها أو الحديقة مثمر. لذلك ما تمت به الجملة هو الخبر.

ويكون (جملة فعلية أو جملة إسمية)

حدد الخبر ونوعه في الأمثلة الآتية.

المعلمان **شرحاً للدرس**.

المسلم الحق **يحافظ** على صلاته.

الحديقة **شجرها مثمر**

المعلمات **شرحهن ممتع**

ثالثاً- الخبر شبه جملة: ويكون الخبر (جار ومجرور - أو ظرف)

حروف الجر: (من - إلى - عن - على - في - ك - ل - الباء).

الظروف: زمان ومكان (فوق - تحت - أمام - بين - عند - بعد ..)

وسمي شبه الجملة لأنه يكون كلمتين (لا تمثل الكلمة المفردة منهما معنى بدون الأخرى) ولكن لا يكون جملة تامة.

جار ومجرور (في القلوب) فحرف الجر لا معنى له بدون المجرور

ظرف ومضاف إليه (فوق الطاولة). فالظرف لا معنى له بدون المضاف إليه بعده.

* القرآن **في القلوب**.

* كتاب الطالب **فوق الطاولة**.

تدريب

1- حدد الخبر وبين نوعه في الجدول الآتي.

نوعه	الخبر	الجملة
		المسلمون يحرصون على طاعة ربهم.
		معلمات المدرسة أسلوبهن مميز.
		قارئ القرآن فائز.
		المعلمان متميزان في عرض الحصة.
		الطلاب في الصف.

2- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب.

- *الصديق (خبر مفرد)
- *المعلمون الصادقون..... (خبر جملة فعلية)
- *المؤمنات بالله..... (خبر جملة اسمية)
- *الطيور..... (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- * المعلمون..... (خبر شبه جملة ظرف)
- *المسلمان (خبر مفرد)
- *معلمات المدرسة..... (خبر جملة اسمية)
- *أنبياء الله..... (خبر جملة فعلية فعلها ماض)

المفعول المطلق :

تعريفه: اسم منصوب يذكر بعد الفعل ويكون من لفظه و مشتقاً على حروفه .

أنواعه :

1 - لتوكيد الفعل : (فهمت الدرس فهما) ..

2 - لبيان نوع الفعل : (صبرت صبراً جميلاً) .

3 - لبيان عدد مرات حصول الفعل : (دقت الساعة دَقَّتَيْنِ) .

للتمييز بين بيان نوع الفعل وتوكيد الفعل : لبيان نوع الفعل نلاحظ وجود كلمة بعد المفعول المطلق توضح النوع و تعرب اما صفة او مضاف اليه

مثلاً : عندما نقول : (صبرت صبراً) نوعية (التوكيد الفعل) .

لكن عندما نقول : (صبرت صبراً جميلاً) نوعية (لبيان نوع الفعل) لوجود كلمة بعد المفعول المطلق توضح نوعه .

أما العدد فيكون واضحاً من الجملة مثلاً :

سجدت سجدتين . دقة دقتين .

• إستخرج من النص التالي كل (مفعول مطلق) ، ثم بين نوعية ؟

إشتهر الإماراتيون إشتهاراً بالكرم والشجاعة والتضحية في كل شدة يتعرض لها أي جزء من الإمارات العزيز، فهم يبذلون المال بدلاً، ويضحون بالأرواح تضحية الشجعان كلما دعت الحاجة إلى ذلك .

الجواب : المفعول المطلق :

سؤال/أكد الجملة الأولى بالمفعول المطلق:

1 - زرت المريض

2- قرأ الطالب الدرس

• ضع خطأ تحت (الفعل) وخطين تحت (المفعول المطلق) فيما يلي مع الضبط بالشكل :

1 - يسير التقدم في البلاد سيراً حثيثاً ..

ج - يسيل التقدم في البلاد سيراً حثيثاً .

• اعرّب ما يأتي:

1-آمن الإماراتيون بالإتحاد إيماناً.

آمن.....

الإمارتيون.....

بالإتحاد.....

إيماناً.....

2-قرأ محمد الدرس قراءتين:

قرأ.....

محمد.....

الدرس.....

قراءتين.....

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قبل أسبوعٍ خَرَجْتُ مَعَ طفلي (سوزان). وهي طفلةٌ وديعةٌ. ذكيةٌ في ربيعها السادس- سائرةٌ بها إلى مدرستها، كان الجو رائقاً، والشمس مشرقةً، فسرنا على قدمينا نجتاز الشارع (المرور) ونَحْنُ أَشَدُّ سرورًا بالحياة.. وغبطه بالدنيا، فلما وصلنا ملتقى الشارع الرئيسي ، تقدم منا بخطوات مرتجفة، وَأَقْدَامِ هَزِيلَةٍ، صَبِي فَقِيرٌ. وَمَدُّ يده الصغيرة المرتعشة، يطلب المساعدة، وهو يتكلم بعينيه، لا بلسانه، فقد . خلناه اخرس وكُنْتُ أَنْتِذُ أمسك يد ابنتي بيدي اليسرى، وأحمل مظلي باليمني. وفي الحقيقة ! ، إنني لم . أَكَلُّ نَفْسِي عَنَاءَ إخراج كيس نقودي لأضع في يده شيئاً من المال، بل تابعت مسيري مع طفلي التي كانت تطيل النظر إليه. وما كدنا نخطو عدة خطوات، حتى انقطعت طفلي عن الكلام، وَكَفَّتْ عَنُ مُدَاعباتها لي وأحسست أنا الأخرى الإحساس نفسه والرغبة في الصمت وصلنا ميدان (الكونكورد) ولم ننس ببنت شفهِ لا أنا ولا ابنتي، منذ أن وقعت عيوننا على وجه ذلك الصبي المسكين ! حاولت : وَشَعَرْتُ فِي أَعْمَاقِ نَفْسِي بِشعور من الضيق يتعاضم كلما أوغلت في فِي سَيْرِي، فقد أَحَسَسْتُ أَنِّي قد أسأتُ إلى ذلك السائل المسكين ؛ إذ لم أمنحه شيئاً. غير أنني حاولت أَنْ أُحَقِّفَ هَذَا الإِحْسَاسَ بِالْإِثْمِ، فَقُلْتُ لِنَفْسِي: إِنِّي سأساعد أول فقير أصادفه في طريقي بعد الآن. وظننت أن هذا العزم سينقذني من تقريع ضميري، ويخلصني مما استولى علي من ضيق، ولكن هذا الشعور أخذ يزداد وأحسستُ في نفسي بما يشد قلمي، ويمنعها من متابعة سيرها، والعودة بي إلى ذلك المسكين ورفعت (سوزان) وجهها الصغير إلى. وقالت : أماه ! لِمَ لَمْ تمنحني السائل الذي رأيناه في الطريق شيئاً . قلت: لم انتبه يا طفلي. ولكنها ظلت رغم سكونها وصمتها مثلي مشغولة البال بذلك المسكين، فَالْقِيْتُ نَظْرَةً عَلَي ساعتي فَوَجَدْتُ أَنَّ هناك متسعاً من الوقت لكي أعود إلى ذلك المسكين، وأمنحه شيئاً من النقود، ثم أعود بطفلي إلى مدرستها. ولم أتردد في استدعاء عربة أجرة ، عدنا بها إلى شارع (المرور)، وكانت (سوزان) خلال الطريق قلقة النظرات، وَكُنْتُ أُحِسُّ فِي نَفْسِي بِمِثْلِ قَلْقِهَا ، خَوْفًا من أن لا تَجِدَ الصَّبِيَّ فِي مَكَانِهِ. ووصلنا المَكَانَ الَّذِي أَبْصَرْنَاهُ فِيهِ ، فَلَمْ نَجِدْهُ هُنَاكَ ، فَسَأَلْنَا عَنْهُ عَجُوزًا كَانَتْ تَحْرُسُ أَحَدَ الأَبْوَابِ. فَقَالَتْ : إنها قد رآته قبل دقائق وبينما نحن نهم بالرجوع خائبين . وإذا بسوزان تلمحه بعيداً مستنداً إلى جذع شجرة ، أَسْرَعَتْ إِلَيْهِ بالنقود، ووضعتها في يَدِهِ، وعادت إليَّ مسرورةً مغتبطةً. أما أنا، فَقَدْ شَعَرْتُ كَأَنَّ عَيْنًا ثَقِيلًا قَدْ أَزِيحُ عَنْ كاهلي ، وراحة لطيفة تعود إلى نفسي .

1. ما نوع النص السابق..... وما الغرض منه

2. لماذا شعرت السيدة بالضيق الشديد؟

أ- لأنها عرفت ان الصبي كان أخرس .

ب- لأنها بحثت عن الصبي ولم تجده .

ت- لإحساسها بأنها أساءت للصبي الفقير

ث -لأنها اعتادت أن تساعد الفقراء.

3. في أي وقت من النهار وقعت أحداث القصة ؟

أ- صباحًا .

ب- ليلاً .

ت- ظهرا .

ث- عصرا .

4. متى بدأت الأم ترغب في الصمت ؟

أ- عندما وصلت ميدان الكونكورد.

ب- منذ تجاوزت الصبي الفقير.

ت عندما ركبت العربة إلى الشانزليزيه.

ث- عندما كفت الطفلة عن مداعبة أمها.

5. ما السبب الحقيقي لعدم إعطاء السيدة نقودًا للصبي ؟

أ-لأنها كانت تمسك بيد ابنتها وتحمل المظلة باليد الأخرى .

ب- لأنها لم تأبه يوما لمساعدة المتسولين في الشارع.

ت- لأنها لم تفكر بإخراج محفظتها من الحقيبة .

ث- لأنها كانت تحت الخطى كي توصل ابنتها إلى المدرسة.

6. بم توحى عبارة " تفرغ الضمير " ؟

أ- العجز والاستسلام .

ب- الإحساس بالندم .

ت-الشعور بالحزن .

ت- الرحمة والمساعدة.

7. ما الجملة التي تملأ من المفعول فيه فيما يأتي؟

8. أ- سأساعد أول فقير أصادفه في طريقي بعد الآن. ب- قبل أسبوع خرجت مع طفلي (سوزان).

ت- وكأنت (سوزان) خلال الطريق قلقة النظرات. ث- ووصلنا المكان الذي أبصرناه فيه.

9. انتهى الحدث الأول في القصة بـ:

أ- مساعدة الأم للطفل. ب- انصراف الأم عن الطفل وعدم مساعدته.

ت- نصيحة الأم للطفل بالبحث عن العمل. ث- إخراج سوزان للمال ومساعدتها للطفل الصغير.

10. قبل أسبوع خرجت مع طفلي (سوزان). وهي طفلة وديعة ذكية، في ربيعها السادس - سائرة

بها إلى مدرستها ، كان الجو رائقا، والشمس مشرقة، فسرنا على قدمينا نجتاز شارع (المرور)

ونحن أشد ما نكون سرورا بالحياة. التقنية المستخدمة في العبارة السابقة هي :

أ- الوصف. ب- السرد. ت- الحوار الداخلي. ث- الحوار الخارجي.

11. و بدأ حدث النهاية بـ :

أ- رجوع الأم إلى الطفل لمساعدته. ب- قرار الأم مساعدة أول سائل يقابلها.

ت- عودة سوزان إلى الطفل لمساعدته. ث- عدم تفكير الأم بالحادثة ووصولها إلى مدرسة ابنتها.

12. من خلال أحداث القصة نصف الأم بأنها :

أ- ذات ضمير حي. ب- أنانية. ت- متكبرة. ث- متعاو

اقرأ الأبيات الشعرية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

لا خير في ود امرء متملق
يعطيك من طرف اللسان حلاوة
واختر صديقك واصطفيه تفاخرا
ودع الكذوب ولا يكن لك صاحباً
والسر فاكتمه ولا تنطق به
وهو الأسير لديك إذ لا ينشب

حلو اللسان وقلبه يتلهب
ويروغ منك كما يروغ الثعلب
إن القرين إلى المقارن ينسب
إن الكذوب لبئس خلا يصحب

1. ما الجملة الطلبية فيما يأتي؟

أ- إن الكذوب يشين حراً
ب- واختر قرينك واصطفيه تفاخراً
ت- إن الزجاجة كسرهما لا يشعب
ث- لا خير في ود امري متملق

2. ما البيت الذي طلب فيه الشاعر حسن اختيار الصديق؟

أ- الرابع. ب- الثالث. ت- الأول. ث- الثاني.

3. ما مرادف كلمة المتملق في البيت الأول؟

أ- متذلل ومتودد ب- خائن للعهد ت- مخادع للآخرين ث- جاحد وقاس

4. ما الكلمتان اللتان بينهما علاقة ترادف؟

أ- يشين، يشعب. ب- السر، تنطق. ت- قرين، صاحب. ث- امري، قرين.

5. ما التعبير المجازي فيما يأتي؟

أ- السر فاكتمه. ب- حلو اللسان. ت- ودع الكذوب. ث- لا تنطق به.

6. بم شبه الشاعر الشخص المتملق في الأبيات السابقة.....

7. بم أمرنا الشاعر في البيت الخامس؟.....

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح