

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/6math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade6>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

التجربة

بعض الأعداد لا تُقسم بالتساوي. يطلق على الكم المتبقي **باقي القسمة**. استخدم مصطلح "باقي القسمة" للإشارة إلى المتبقي من القسمة.

أوجد ناتج $68 \div 5$ باستخدام مكعبات عد العشرات.

1

ضع نموذجًا للمقسوم.

استخدم 6 عشرات و 8 أحاد لنوضح العدد 68.

2

اقسم العشرات.

اقسم العشرات إلى 5 مجموعات

متساوية. يوجد **1** في منزلة العشرات

في كل مجموعة. أعد تكوين مجموعة العشرات

المتبقية إلى 10 في الأحاد.

يوجد **18** في الأحاد مع بعضهم.

3

اقسم الأحاد

اقسم الأحاد إلى 5 مجموعات متساوية. ارس

صورة لعرض المجموعات المتساوية.

يوجد 1 عشرات و 3 أحاد في كل مجموعة. يتبقى 3 أحاد.

1 3 R 3

5) 6 8

يمكن أيضًا كتابة تلك المسألة بالصورة
 $68 \div 5 = 31$ و 3 باقي القسمة.

الرقم المتبقي في الأحاد هو باقي القسمة.

إذًا، **13** و **3** باقي القسمة $68 \div 5 =$

التفسير

1. **الممارسة** **2** الاستنتاج اشرح معنى وجود باقي القسمة عند القسمة.

الإجابة النموذجية: في القسمة، قد يتبقى عدد في الأحاد بعد إكمال عملية القسمة.



نشاط عملي

استخدام القيمة المكانية للمقسمة

الدرس 3

السؤال الأساسي
كيف تؤثر القيمة على الأعداد؟



بناء العدد

أوجد ناتج قسمة $39 \div 3$



1

ضع نموذجًا للمقسوم، 39. استخدم مكعبات عد العشرات لتوضيح 3 عشرات و 9 أحاد حتى توضح العدد 39.

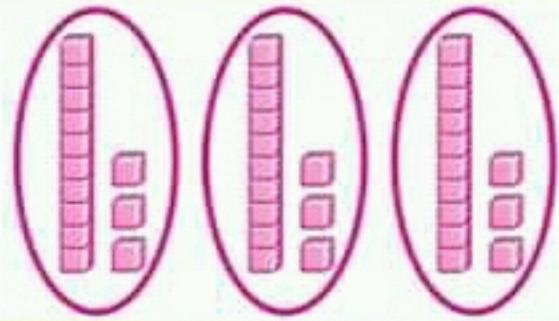
2

اقسم العشرات. المقسوم عليه هو 3. إذاً اقم العشرات إلى 3 مجموعات متساوية. يوجد 1 في منزلة العشرات في كل مجموعة.

3

اقسم الأحاد. اقم الأحاد إلى 3 مجموعات متساوية. يوجد 3 في منزلة الأحاد في كل مجموعة. ارسم صورة لعرض المجموعات المتساوية.

رسمي



يوجد 1 في منزلة العشرات و 3 في منزلة الأحاد في كل مجموعة.

$$39 \div 3 = \boxed{1} \boxed{3} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 3 \overline{) 39} \end{array}$$

إذاً، ناتج القسمة يساوي 13.

الجبر استخدم الرياضيات الذهنية لإيجاد القيمة التقديرية للعدد المجهول.

10. $8,122 \div 9 = d$

900 d تساوي تقريبًا

11. $3,030 \div m = 600$

5 d تساوي تقريبًا

12. $4,883 \div 7 = h$

700 h تساوي تقريبًا

حل المسائل الإجابات النموذجية: 13-15



راجع إجابات الطلاب: 13-15

أوجد القيمة التقديرية. تحقق من القيم التقديرية باستخدام الضرب.

13. **الممارسة** تمثيل مسائل الرياضيات في أغسطس. حضر 2,760 شخصًا حفلات في أحد المسارح. ذهب عدد الأشخاص ذاته تقريبًا لمشاهدة كل حفل من الحفلات التي كان عددها 5. فكم عدد الأشخاص الذين حضروا كل حفل؟

$600 \text{ شخص} = 3,000 \div 5$

14. الفسيفساء في متحف الفن مقسم إلى 6 أقسام ويضم كل قسم العدد ذاته تقريبًا من البلاط. وبلغ إجمالي عدد البلاط 2,889 في الفسيفساء. فكم عدد البلاط تقريبًا في كل قسم؟

$500 \text{ بلاطة} = 3,000 \div 6$

15. يمتلك السيد ماجد محل آيس كريم. كسب محله AED 1,380 في عطلة نهاية الأسبوع. يتقاضى السيد ماجد 2 AED عن كل مفرقة من الآيس كريم. فكم مفرقة تقريبًا من الآيس كريم بيعت في عطلة نهاية الأسبوع الماضي؟

$700 \text{ مفرقة} = \text{AED } 1,400 \div \text{AED } 2$

مراجعة المفردات

16. حوّل العددين المتوافقين اللذين قد تستخدمهما لتقدير نسبة $3,616 \div 9$

$3,620 \div 9$ $3,600 \div 9$ $3,700 \div 9$

تمرين على الاختبار

17. صححت السيدة منال 632 اختبارًا أثناء السنة الدراسية. وقد ساعدها 3 مساعدين. فكم اختبارًا تقريبًا صحح كل مساعد؟

● 210 اختبارات

Ⓐ 315 اختبارًا

Ⓓ 200 اختبار

Ⓑ 310 اختبارات

الدرس 2

تقدير نواتج القسمة

واجباتي المنزلية

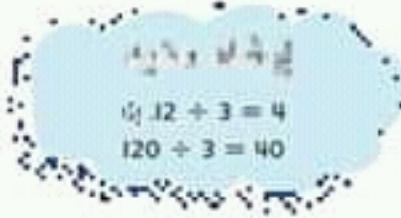
مساعد الواجب المنزلي

أحسب تقديرياً $122 \div 3$

أوجد العددين المتوافقين، أو العددين اللذين تسهل قسمةهما ذهنيًا.
 122 قريبة من 120 . 120 و 3 عدنان متوافقان بسهولة قسمةً ذهنيًا.

اقسم باستخدام العددين المتوافقين. $120 \div 3 = 40$

تحقق

استخدم مضاعفات الأعداد. $3 \times 40 = 120$ إذاً التقدير المناسب لقسمة $122 \div 3$ هو 40 .

تمرين الإجابات النموذجية: 1-9. راجع تقديرات الطلاب.

أوجد القيمة التقديرية. تحقق من القيمة التقديرية باستخدام الضرب.

1. $184 \div 9$

$180 \div 9 = 20$

2. $\text{AED } 149 \div 5$

$\text{AED } 150 \div 5 = \text{AED } 30$

3. $241 \div 8$

$240 \div 8 = 30$

4. $\text{AED } 422 \div 6$

$\text{AED } 420 \div 6 = \text{AED } 70$

5. $637 \div 8$

$640 \div 8 = 80$

6. $\text{AED } 3,611 \div 6$

$\text{AED } 3,600 \div 6 = \text{AED } 600$

7. $1,175 \div 4$

$1,200 \div 4 = 300$

8. $5,421 \div 9$

$5,400 \div 9 = 600$

9. $\text{AED } 2,782 \div 7$

$\text{AED } 2,800 \div 7 = \text{AED } 400$

حل المسائل



استخدم المعلومات التالية للتمرينين 14 و 15. تشمل معسكرات التنزه أنشطة التنزه سيرًا على الأقدام وقضاء الليل في الأكواخ.

الإجابات النموذجية: 14-19

14. التكلفة الإجمالية لعدد 5 أفراد في عاثة محدود في معسكرات التنزه لمدة 6 أيام هي AED 2,475. فكم التكلفة تقريبًا لكل فرد في العاثة؟

$$\text{AED } 2,500 \div 5 = \text{AED } 500$$

15. يحتاج عمر أن يتسلق هضبة بارتفاع 361 قدمًا للوصول إلى الكوخ التالي. فكم عدد الباردات التي يبعدها عن الكوخ التالي؟ (تسبح، 3 أقدام = 1 ياردة)

$$120 \text{ ياردة} = 360 \div 3$$

16. **الممارسة** تمثيل مسائل الرياضيات كسب عمر 806 نقطة في 9 اختبارات. فإذا كسب عدد النقاط ذاتها تقريبًا في كل اختبار، فكم عدد النقاط تقريبًا التي كسبها في كل اختبار؟

$$90 \text{ نقطة} = 810 \div 9$$

17. يوجد في إحدى المزارع 8 صفوف من الفاصولياء. يوجد 1,600 شجرة فاصولياء إجمالاً. وكل صف يوجد به عدد أشجار الفاصولياء ذاته. فكم عدد أشجار الفاصولياء في كل صف؟

$$200 \text{ شجرة فاصولياء} = 1,600 \div 8$$

تدريبات التفكير العليا

18. **الممارسة** وضع خطة ناتج القسمة المخدر لمسألة القسمة بساوي 200. فإذا قد تكون مسألة القسمة؟

$$1,755 \div 9 \rightarrow 1,800 \div 9 = 200$$

19. الاستنادة من السؤال الأساسي كيف يمكنك تقدير ناتج القسمة؟

يمكن استخدام الأعداد المتوافقة، وهي الأعداد التي يمكن قسمتها ذهنيًا. يمكن أيضًا استخدام

المعطى الأساسي للضرب القريب من الأعداد في المسألة.

تمارين ذاتية

الإجابات النموذجية: 2-13
راجع إجابات الطلاب: 2-10

أحسب تقديرياً. تحقق من القيمة التقديرية باستخدام الضرب.

2. $123 \div 3$

$120 \div 3 = 40$

3. AED $244 \div 6$

$AED 240 \div 6 = AED 40$

4. $162 \div 2$

$160 \div 2 = 80$

5. $345 \div 7$

$350 \div 7 = 50$

6. $538 \div 6$

$540 \div 6 = 90$

7. $415 \div 6$

$420 \div 6 = 70$

8. AED $1,406 \div 7$

$AED 1,400 \div 7 = AED 200$

9. $2,431 \div 8$

$2,400 \div 8 = 300$

10. AED $2,719 \div 9$

$AED 2,700 \div 9 = AED 300$

الجبر استخدم الرياضيات الذهنية لإيجاد القيمة التقديرية للعدد المجهول.

11. $4,187 \div 7 = f$

f تساوي تقريباً 600

12. AED $7,160 \div c = AED 800$

c تساوي تقريباً 9

13. $8,052 \div 9 = f$

f تساوي تقريباً 900

مثال 2

تمتلك منى 6 أطعم شاي في المجموعة التي لديها. سعر المجموعة AED 1,168. وكل طعم شاي يتكلف السعر ذاته. فكم سعر كل طعم شاي تقريباً؟

بنفسى تقدير 6 ÷ AED 1,168

طريقة الحل استخدم الأعداد المتوافقة.

$$\text{AED } 1,168 \div 6$$

AED 1,168 قريب من AED 1,200. AED 1,200 و 6 عدنان متوافقان بسهولة فاستوما ذهبنا.

$$\text{AED } 1,200 \div 6 = \text{AED } \underline{200}$$

طريقة أخرى للحل استخدم المعطى الأساسي والقيمة المكانية.

أرشدنا وعلينا

$$12 \div 6 = 2 \text{ إذا}$$
$$1,200 \div 6 = 200$$

ما معطى الضرب الأساسي القريب من الأعداد الموجودة في المسألة؟

$$\text{AED } 1,168 \div 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 20 = 120$$

$$6 \times \underline{200} = 1,200$$

إذا، كل طعم شاي سيتكلف **AED 200** تقريباً.

تحقق

استخدم الضرب للتحقق من النسبة.

$$1,200 \div 6 = \underline{200}$$

$$\underline{200} \times 6 = 1,200$$

تمرين موجه

1. أحسب تقديرياً. تحقق من القيمة التقديرية باستخدام الضرب.

$$161 \div 4$$

$$\underline{160} \div \underline{4} = \underline{40}$$

$$\underline{40} \times \underline{4} = \underline{160} \text{ تحقق.}$$

أشرح كيف تقدر قيمة
 $\text{AED } 4,782 \div 6$



الدرس 2



السؤال الأساسي
كيف تؤثر القيمة على الأعداد؟

تقدير نواتج القسمة

توجد طرق مختلفة لتقدير نواتج القسمة. إحدى الطرق هي استخدام الأعداد المتوافقة. الأعداد المتوافقة هي الأعداد التي يسهل حسابها ذهنيًا.



الرياضيات في حياتنا

مثال 1

وجد السيرك منذ أكبر من 200 عام. وأحيانًا يسافر السيرك وعاملوه بالطائرة. افترض أن العاملين في السيرك يتطعمون 642 كيلومترًا في 8 ساعات. احسب ناتج قسمة 642 على 8 لمعرفة عدد الكيلومترات التي يتطعمها المطار في الساعة تقريبًا.

أحسب تقديريًا $642 \div 8$

$$642 \div 8$$

642 قريبة من 640

640 و 8 عددين متوافقين لسهولة قسمتهما ذهنيًا.

$$640 \div 8 = \underline{80}$$

إذًا، المطار يتطعم 80 كيلومترًا في الساعة.

إرشادات وأدوات

64 و 8 من مكونات مجموعة الحقائق.

$$8 \times 8 = 64$$

$$64 \div 8 = 8$$



13. **الممارسة** ← استخدام أدوات الرياضيات باع متجر الأجهزة الإلكترونية 4 أجهزة كمبيوتر محمول في يوم واحد. السعر الإجمالي لأجهزة الكمبيوتر المحمول كان AED 3,600. فإذا كان السعر لكل جهاز واحدًا، فما سعر كل جهاز كمبيوتر محمول؟

AED 900

14. تسافر عائلة عدنان 1,500 كيلومتر لزيارة أقاربهم. وهم ينوون قطع المسافة ذاتها كل يوم. فإذا كانت عائلة عدنان تكمل الرحلة في 3 أيام، فما المسافة التي سيقطعونها في كل يوم؟

500 كيلومتر

وإذا كانت تكمل الرحلة في 5 أيام، فما المسافة التي سيقطعونها في كل يوم؟

300 كيلومتر

15. يمتلك محمد 160 بطاقة كرة قدم ويريد أن يعطيها لأبناء عمه الأربعة. إذا وزع البطاقات بالتساوي، فكم عدد البطاقات التي سيعطيها لكل واحد من أبناء عمه؟

40 بطاقة

16. العام الماضي، كسبت أماني AED 1,200 من مجالسة الأطفال. تنقضى أماني AED 6 في الساعة. ما عدد الساعات الإجمالي التي قضتها أماني في مجالسة الأطفال في العام الماضي؟

200 ساعة

تمرين على الاختبار

17. في رحلة إلى أبو ظبي، بلغ إجمالي نفقات 8 أفراد AED 2,400 مقابل حجز غرف الفندق. إذا شاركوا التكلفة بالتساوي، فكم دفع كل فرد منهم؟

(A) AED 400

(C) AED 40

(B) AED 300

(D) AED 30

الدرس 1

قسمة مضاعفات الأعداد
10 و 100 و 1,000

واجباتي المنزلية

مساعدة الواجب المنزلي

أوجد ناتج $2,700 \div 9$

المضوم 2,700 مضاعف للعدد 100. يمكن استخدام المعطى الأساسي والقيمة المكانية لحل المسائل

$27 \div 9 = 3$

هذا هو المعطى الأساسي

$270 \div 9 = 30$

لاحظ النمط. 270 عبارة عن ناتج ضرب 10×27 و 30 عبارة عن ناتج ضرب 10×3

$2,700 \div 9 = 300$

استمر في استخدام النمط. 2,700 عبارة عن ناتج ضرب 100×27 و 300 عبارة عن ناتج ضرب 100×3 إذاً، $2,700 \div 9 = 300$

تمرين

أكمل كل مجموعة من الأنماط.

1. $24 \div 3 = \underline{8}$

$240 \div 3 = \underline{80}$

$2,400 \div 3 = \underline{800}$

3. $45 \div 5 = \underline{9}$

$450 \div 5 = \underline{90}$

$4,500 \div 5 = \underline{900}$

2. $32 \div 8 = \underline{4}$

$320 \div 8 = \underline{40}$

$3,200 \div 8 = \underline{400}$

4. $56 \div 8 = \underline{7}$

$560 \div 8 = \underline{70}$

$5,600 \div 8 = \underline{700}$

اقص. استخدم الأنماط والقيمة المكانية.

5. $1,000 \div 2 = \underline{500}$

7. $300 \div 5 = \underline{60}$

9. $7,200 \div 9 = \underline{800}$

11. $4,200 \div 7 = \underline{600}$

6. $500 \div 10 = \underline{50}$

8. $2,100 \div 3 = \underline{700}$

10. $\text{AED } 2,000 \div 4 = \underline{\text{AED } 500}$

12. $\text{AED } 2,400 \div 6 = \underline{\text{AED } 400}$



حل المسائل



الهجرة	
الحيوانات	المسافة (بالكيلومترات)
الأيل	4,000
جراد الصحراء	4,500
السلحفاة البحرية الخضراء	2,400

تهاجر الحيوانات نتيجة لبعض العوامل مثل المناخ ووفرة الطعام. يوضح الجدول التالي بعض مسافات الهجرة.

23. افترض أن مجموعة من السلاحف البحرية الخضراء تقطع مسافة

8 كيلومترات في اليوم. فما عدد الأيام التي ستمتغرقها الهجرة؟

300 يوم

24. **الممارسة 4** تمثل مسائل الرياضيات هالة قطع من الأبطال المسافة الموضحة في 8 شهور. فإذا كانوا يقطعون المسافة ذاتها كل شهر. فما عدد الكيلومترات التي قطعوها في كل شهر.

500 كيلومتر

25. **الممارسة 5** استخدم الرياضيات الذهنية باستخدام الرياضيات الذهنية. قل أي المسألتين لها ناتج قسمة أكبر. $3 \div 1,500$ أم $6 \div 2,400$ ؟ اشرح.

$3 \div 1,500$ ؛ الإجابة النموذجية: انظر إلى حقائق المضاعفات الأساسية.

$15 \div 3 = 5$ و $24 \div 6 = 4$ ، إذاً $3 \div 1,500$ لها ناتج القسمة الأكبر.

26. **الممارسة 1** التخطيط لحل أكمل المعادلة.

$$\boxed{4} \boxed{80} \boxed{0} \div 6 = \boxed{8} \boxed{0} \boxed{0}$$

27. **الاستفادة من السؤال الأساسي** ما سبب أهمية الحقائق الأساسية في قسمة الأعداد الكبيرة؟

الحقائق الأساسية ضرورية عند قسمة الأعداد الكبيرة لأن الأعداد الكبيرة تقسم إلى أجزاء أصغر من أجل تسهيل قسمتها.

تمارين ذاتية

أكمل كل مجموعة من الأنماط.

5. $12 \div 2 = \underline{6}$

$120 \div 2 = \underline{60}$

$1,200 \div 2 = \underline{600}$

6. $54 \div 9 = \underline{6}$

$540 \div 9 = \underline{60}$

$5,400 \div 9 = \underline{600}$

7. $\text{AED } 36 \div 4 = \underline{\text{AED } 9}$

$\text{AED } 360 \div 4 = \underline{\text{AED } 90}$

$\text{AED } 3,600 \div 4 = \underline{\text{AED } 900}$

8. $42 \div 6 = \underline{7}$

$420 \div 6 = \underline{70}$

$4,200 \div 6 = \underline{700}$

9. $\text{AED } 28 \div 7 = \underline{\text{AED } 4}$

$\text{AED } 280 \div 7 = \underline{\text{AED } 40}$

$\text{AED } 2,800 \div 7 = \underline{\text{AED } 400}$

10. $\text{AED } 72 \div 8 = \underline{\text{AED } 9}$

$\text{AED } 720 \div 8 = \underline{\text{AED } 90}$

$\text{AED } 7,200 \div 8 = \underline{\text{AED } 900}$

القسم. استخدم الأنماط والقيمة المكانية.

11. $200 \div 5 = \underline{40}$

12. $\text{AED } 600 \div 3 = \underline{\text{AED } 200}$

13. $900 \div 3 = \underline{300}$

14. $800 \div 2 = \underline{400}$

15. $\text{AED } 1,400 \div 7 = \underline{\text{AED } 200}$

16. $4,500 \div 5 = \underline{900}$

17. $\text{AED } 3,500 \div 5 = \underline{\text{AED } 700}$

18. $6,300 \div 9 = \underline{700}$

19. $\text{AED } 6,400 \div 8 = \underline{\text{AED } 800}$

20. $1,600 \div 8 = \underline{200}$

21. $5,400 \div 6 = \underline{900}$

22. $\text{AED } 8,100 \div 9 = \underline{\text{AED } 900}$

تمارين ذاتية

أكمل كل مجموعة من الأنماط.

5. $12 \div 2 = \underline{6}$

6. $54 \div 9 = \underline{6}$

$120 \div 2 = \underline{60}$

$540 \div 9 = \underline{60}$

$1,200 \div 2 = \underline{600}$

$5,400 \div 9 = \underline{600}$

7. $\text{AED } 36 \div 4 = \underline{\text{AED } 9}$

8. $42 \div 6 = \underline{7}$

$\text{AED } 360 \div 4 = \underline{\text{AED } 90}$

$420 \div 6 = \underline{70}$

$\text{AED } 3,600 \div 4 = \underline{\text{AED } 900}$

$4,200 \div 6 = \underline{700}$

9. $\text{AED } 28 \div 7 = \underline{\text{AED } 4}$

10. $\text{AED } 72 \div 8 = \underline{\text{AED } 9}$

$\text{AED } 280 \div 7 = \underline{\text{AED } 40}$

$\text{AED } 720 \div 8 = \underline{\text{AED } 90}$

$\text{AED } 2,800 \div 7 = \underline{\text{AED } 400}$

$\text{AED } 7,200 \div 8 = \underline{\text{AED } 900}$

القسم. استخدم الأنماط والقيمة المكانية.

11. $200 \div 5 = \underline{40}$

12. $\text{AED } 600 \div 3 = \underline{\text{AED } 200}$

13. $900 \div 3 = \underline{300}$

14. $800 \div 2 = \underline{400}$

15. $\text{AED } 1,400 \div 7 = \underline{\text{AED } 200}$

16. $4,500 \div 5 = \underline{900}$

17. $\text{AED } 3,500 \div 5 = \underline{\text{AED } 700}$

18. $6,300 \div 9 = \underline{700}$

19. $\text{AED } 6,400 \div 8 = \underline{\text{AED } 800}$

20. $1,600 \div 8 = \underline{200}$

21. $5,400 \div 6 = \underline{900}$

22. $\text{AED } 8,100 \div 9 = \underline{\text{AED } 900}$

مثال 2

أوجد ناتج قسمة 2,400 على 4.

$$2,400 \div 4 =$$

طريقة الحل استخدم نمط المضاعفات.

$4 \times 6 = 24$	→	$24 \div 4 = 6$
$4 \times 60 = 240$	→	$240 \div 4 = 60$
$4 \times 600 = 2,400$	→	$2,400 \div 4 = \underline{600}$

طريقة أخرى للحل استخدم المعطى الأساسي والقيمة المكانية.

$24 \div 4 = 6$	←	المعطى الأساسي
$240 \div 4 = 60$	←	$60 = 10 \times 6$ ، $240 = 10 \times 24$
$2,400 \div 4 = \underline{600}$	←	$2,400 = 100 \times 24$ ، ناتج القسمة يمثل 100 ضعف العدد 6

$$2,400 \div 4 = \underline{600} \text{ إذا.}$$

تحقق

استخدم الضرب للتحقق من القسمة.

$$2,400 \div 4 = \underline{600}$$

$$\underline{600} \times 4 = 2,400$$

ما المعطى الأساسي الذي سيساعدك في إيجاد ناتج 4,200 على 7؟

تمرين موجه

أكمل كل مجموعة من الأنماط.

1. $12 \div 4 = \underline{3}$

2. $36 \div 9 = \underline{4}$

$120 \div 4 = \underline{30}$

$360 \div 9 = \underline{40}$

$1,200 \div 4 = \underline{300}$

$3,600 \div 9 = \underline{400}$

اقسم. استخدم الأنماط والقيمة المكانية.

3. $\text{AED } 400 \div 2 = \underline{\text{AED } 200}$

4. $1,600 \div 4 = \underline{400}$

الدرس 1

المسائل الأساسية
كيف نوزع القسمة على الأعداد؟

قسمة مضاعفات الأعداد 10 و 100 و 1,000

ستستخدم القيمة المكانية والأنماط لقسمة قيم المعلوم التي تكون من مضاعفات الأعداد 10 و 100 و 1,000.



الرياضيات في حياتنا



مثال 1

انطلقت عائلة إيمان في رحلة إلى المتنزّه. يوجد للمتزّه 5 مداخل. دخل 1,500 فرد إلى المتزّه وانقسموا إلى طوابير منفصلة متساوية. فكم عدد الأفراد في كل طابور؟

الاسم 1,500 فرد إلى 5 مجموعات متساوية.

طريقة الحل استخدم نمط المضاعفات.

$$5 \times 3 = 15$$



$$15 \div 5 = 3$$

$$5 \times 30 = 150$$



$$150 \div 5 = 30$$

$$5 \times 300 = 1,500$$



$$1,500 \div 5 = \underline{300}$$

طريقة أخرى للحل استخدم المعطى الأساسي والقيمة المكانية.

$$15 \div 5 = 3$$

المعطى الأساسي

$$150 \div 5 = 30$$

150 ينال 10 أضعاف العدد 15 إذاً، نأخذ القسمة 30
ينال 10 أضعاف العدد 3

$$1,500 \div 5 = \underline{300}$$

1,500 ينال 100 ضعف العدد 15 إذاً، نأخذ القسمة ينال
100 ضعف العدد 3

إذاً، يوجد **300** فرد في كل طابور.

القسمة على عدد مكون من رقم واحد

السؤال الأساسي

كيف تؤثر القسمة على الأعداد؟

هيا
تسافروا!

