

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



## النموذج التدريبي القسم الالكتروني للامتحان النهائي

موقع المناهج ← المناهج الإماراتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثالث ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-06-03 18:56:49

إعداد: مدرسة درب السعادة

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف السادس"

## روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

<a href="#">نموذج امتحاني سابق</a>	1
<a href="#">الهيكل الوزاري الجديد كافة المسارات</a>	2
<a href="#">أوراق عمل درس المجرد والمزيد من الأسماء والأفعال</a>	3
<a href="#">أسئلة اختبار التقويم الأول</a>	4
<a href="#">أسئلة التقويم الأول حول رواية أحلام ليبل السعيدة</a>	5

اسم الطالب/ة: .....

الصف: السادس، الشعبة: .....

التاريخ: / / 2024

مادة اللغة العربية  
نموذج تدريبي - القسم الإلكتروني  
للفصل الدراسي الثالث 2023 – 2024

اقرأ النص المعلوماتي التالي عن إيطاليا ، ثم أجب

1. تعتبر دولة إيطاليا من دول القارة الأوروبية الواقعة في جنوب وسط أوروبا على شبه جزيرة، و تُعرف رسمياً باسم جمهورية إيطاليا، وتضم العديد من المناظر الطبيعية المتنوعة؛ بدءاً من جبال الألب والبحيرات الجليدية في الشمال إلى الحفر النارية والكهوف الفيروزية في الجنوب انتهاءً بالجزء السفلي من البلاد في البحر الأبيض المتوسط؛ حيث تقع جزر صقلية وسردينيا، وتعد إيطاليا أرضاً للعديد من الأعمال العالمية المعروفة بالفن، والهندسة المعمارية، وفنون الطهي، كما تعتبر بؤرة للإمبراطورية الرومانية ومولد عصر النهضة.
2. يتكون العلم الإيطالي من ثلاثة ألوان مقسمة بالتساوي بشكل عمودي وهي: الأحمر في اليمين، والأبيض في المنتصف، والأخضر في اليسار، وتختلف الآراء حول رمزية هذه الألوان؛ حيث يعتقد البعض أن اللون الأخضر يمثل أرض إيطاليا، واللون الأبيض يمثل قمم جبال الألب المغطاة بالثلوج، أما اللون الأحمر فيمثل الدماء التي سُفكت خلال الاستقلال والتوحيد الإيطالي، ويعتقد البعض الآخر بأن هذه الألوان تحمل رمزية دينية تمثل الأمل، والإيمان، والمحبة.
3. تم اختيار روما عاصمة لإيطاليا في عام 1870م، وتعدّ روما في الوقت الحاضر واحدة من أكثر ثر مدن العالم زيارةً، ويبلغ عدد سكان مدينة روما 2.9 مليون نسمة بينما يبلغ عدد سكان مقاطعة روما كاملةً 4.3 مليون نسمة، تتميز مدينة روما بمناخ معتدل يكون جافاً صيفاً وبارداً ورطباً شتاءً، ويتّصف هطول الثلج أثناء الشتاء بعدم الغزارة، ويعد شهر كانون الثاني/يناير الشهر الأبرد خلال العام، بينما يعد شهرا تموز/يوليو وآب/أغسطس الأكثر حرّاً. تخضع مدينة روما إلى مجلس محلي م نتخب، وهيئة تنفيذية، وعمدة منتخب أيضاً، ويهتم المجلس بتوفير وسائل الراحة المختلفة للسكان

توفير الخدمات الصحية، وخدمات النقل، بينما يحكم المناطق الأخرى في مقاطعة روما مجلس مقاط  
عة منتخب، ولجنة إقليمية، ورئيس لجنة، ويقوم هذا المجلس بإقرار القوانين .

4. المساحة والحدود: تبلغ مساحة إيطاليا الإجمالية 301,340 كم<sup>2</sup>، منها 294,140 كم<sup>2</sup> يابسة،  
بينما تبلغ المساحة المائية 7,200 كم<sup>2</sup>، وتمتد الأراضي الرئيسية لإيطاليا جنوباً إلى البحر المتوسط  
كشبه جزيرة طويلة، يُحيط بها من الغرب البحر التيراني، ومن الشرق البحر الأدرياتيكي، ومن الج  
نوب البحر الأيوني، وتحدها فرنسا، وسويسرا، والنمسا، وسلوفينيا ممثلة بسلسلة جبال الألب من ال  
شمال، كما يوجد عدة جزر تابعة لإيطاليا؛ أكبرها صقلية (25,708 كم<sup>2</sup>) (2 وسردينيا 24,090 كم<sup>2</sup>)  
2

5. تعتبر 40% من أراضي إيطاليا تقريباً ذات طبيعة جبلية، وتوفّر أماكن مناسبة للتزلج في فصل ا  
لشتاء وتتيح رياضات المشي لمسافات طويلة في فصل الصيف، وتُشكّل جبال الأبنين العمود الفقري  
لشبه الجزيرة، أما جبال الألب فتُشكل حدودها الشمالية، ويُعدّ جبل فيزوف الموجود في جنوب إيطا  
ليا بالقرب من نابولي البركان النشط الوحيد في البر الرئيسي الأوروبي، كما توجد بحيرة غاردا؛ و  
هي أكبر بحيرة في إيطاليا إذ تبلغ مساحتها 370 كم<sup>2</sup>

6. تقع إيطاليا في النطاق المناخي المعتدل جغرافياً؛ إلا أن هنالك تباين واضح في مناخ المناطق الم  
ختلفة فيها؛ حيث يختلف مناخ شمال إيطاليا القريب من القارة الأوروبية عن جنوبها الذي يُحيط به ا  
لبحر الأبيض المتوسط، فتخضع سردينيا مثلاً لرياح المحيط الأطلسي بينما تخضع صقلية للرياح الإ  
فريقية، ولتصوّر أفضل للمناخ وكأمثلة على اختلافه باختلاف الاتجاهات والمناطق؛ ففي الشمال ح  
يث جبال الألب يسود المناخ الجبلي وتتساقط الثلوج هناك في فصل الشتاء ويكون التساقط في جبال  
الألب الشرقية أكثر منه في الغربية، لأن مناخ المناطق الشرقية في إيطاليا بطبيعة الحال أبرد من الم  
ناطق الغربية؛ فتميز المناطق الشرقية بانخفاض درجات الحرارة وهطول الأمطار وهبوب الرياح ا  
لجافة والباردة مع عواصف قد تصل سرعتها إلى 200 كم في الساعة، بينما تتميز المناطق الغربية

بدرجات حرارة أعلى وهبوب رياح جافة وحارة، أما حول البحيرات فيكون المناخ عادةً أكثر اعتدالاً

- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

1. ما الفكرة المحورية للنص أعلاه؟

- أ. إيطاليا  
ب. أهم المعالم السياحية في إيطاليا  
ت. الصيد في إيطاليا  
ث. الاقتصاد الإيطالي

2. في أي فقرة ورد الحديث عن العلم الإيطالي وألوانه؟

- أ. الفقرة الأولى  
ب. الفقرة الخامسة  
ت. الفقرة السادسة  
ث. الفقرة الثانية

3. في أي قارة تقع إيطاليا؟

- أ. آسيا  
ب. أوروبا  
ت. إفريقيا  
ث. جنوب آسيا

4. أي فقرة تتحدث عن أهمية العاصمة روما؟

- أ. الفقرة الرابعة  
ب. الفقرة الثالثة  
ت. الفقرة الثانية  
ث. الفقرة الخامسة

5. ماذا قصد الكاتب بقوله: (تُشكّل جبال الابنين العمود الفقري لشبه الجزيرة)؟

- أ. الارتكاز  
ب. الأهمية  
ت. القوة  
ث. الجمال

6. كم تبلغ مساحة الطبيعة الجبلية في إيطاليا؟

- أ. 50%  
ب. 40%  
ت. 20%  
ث. 35%

## 7. أي من الأفكار التالية، صحيحة؟

- أ. يعتقد البعض أنّ اللون الأخضر في العلم الإيطالي يمثّل أرض إيطاليا  
ب. يتّصف هطول الثلج أثناء الشتاء بالجزارة  
ت. تخضع مدينة روما إلى مجلس محلي ملكي  
ث. يعد شهرًا تموز وأيلول الأكثر حرّاً في إيطاليا

## 8. بماذا يهتم المجلس المحلي؟

- أ. جمع الضرائب  
ب. التأكد من صحة الأوراق داخل البلاد  
ت. توفير وسائل الراحة المختلفة للسكان كتوفير الخدمات الصحية  
ث. متابعة شكاوي المواطنين بشكل يومي

## 9. ما هي الرمزية الدينية التي يحملها علم إيطاليا؟

- أ. التسامح  
ب. الأمل، والإيمان، والمحبة.  
ت. الإخاء  
ث. العدل

## اقرأ النصّ التالي من رواية أحلام لييل السعيدة ، ثمّ أجب

بعد أن تناول لييل إفطاره ارتدى معطفه المطري و اتجه صوب المدرسة، و كالعادة كانت الشمس مشرقة و السماء خالية من الغيوم، لذلك فكر في أن يجد حلاً لهذه المعاناة و هو أن يترك معطفه في المدرسة، و قبل وصوله المدرسة وجد حميدة و أرسلان يسيران أمامه في شارع ( هيردر)، فلحق بهما، عندها سألته حميدة : هل ستجيب اليوم لتناول الغداء عندنا ؟ فوافق لييل، فسأل ماذا سنأكل عندكم اليوم يا ترى ؟ فقالت حميدة مازحة : البندورة . ثم قالت : إن الطعام لن يكون جاهزاً عند وصولنا ، فأمي تعمل في محل الزهور حتى الثانية عشرة، ثم تقوم بإعداد الغداء بسرعة، فقال لييل بنبرة تأكيدية : إنني قادر على الانتظار .

و في المدرسة انتهت فترة ما قبل الظهر سريعاً حيث كانت هناك حصتان للغة الألمانية، وزعت فيهما السيدة كلوبي دفاتر الإملاء فكان عند لييل خطأ واحد ، و 14 خطأ عند حميدة و 73 عند أرسلان.. إلا أن الحصص جميعها مرت سريعاً ، ثم رافق لييل حميدة و أرسلان إلى منزلهما، و لاحظ لييل أن

هناك اسماً مثبتاً على باب الشقة هو ( غوني ) و هو اسم عائلة زميليه، قرع أسلم الجرس ففتحت امرأة شابة ممتلئة القوام، فقال أرسلان : هذه والدتي، فحياها لييل بلطف، ثم سار الجميع إلى غرفة المعيشة حيث كانت مائدة الطعام مغطاة بالصحون، و لكن لاحظ لييل أن غرفة المعيشة تشبه غرفة السيدة (يشكي) ، ثم لاحظ لييل بعض الصور و المناظر معلقة على الحائط، و منها صورة لإحدى المدن، فقال أرسلان: هذه مدينتي التي ولدت فيها، و أردف قائلاً : إنها مدينة كبيرة، و كل شيء فيها كبير و ليس مثل هذه المدينة ، فهنا المدينة صغيرة و كل شيء فيها صغير .ثم قال أرسلان : و هذان هما جدي و جدتي، لقد كنت أعيش معهما، و هنا شجعه لييل قائلاً : أنت تتكلم الألمانية جيداً، و لا أعرف لماذا لا تتكلم.

و في هذه اللحظة جاءت السيدة ( غوني ) و معها الطعام. و قد أدرك لييل أن الطعام الموجود على المائدة يختلف عن الطعام الألماني، فالخبز مسطح و سميك، و اللبن كان مخلوطاً بالخيار و الثوم، و كان على المائدة فلفل أخضر محشو باللحم والأرز...و عندما بدأت السيدة (غوني) توضح أسماء تلك الأطعمة، لاحظ لييل أنها تتكلم الألمانية بشكل أفضل بكثير من أرسلان، لكنها كانت تنطق بعض الكلمات على نحو غريب. ثم بعد الفراغ من الطعام و أكل الحلوى تجرأ لييل و سألهم عن نقاط التجميع الموجودة على علب اللبن، و بدأ يفتش عنها في سلة المهملات بمساعدة أرسلان و حميدة، لكن لسوء الحظ أن الاغطية كانت خالية من نقاط التجميع لأن السيدة غوني كانت تشتري نوعاً مغايراً من الألبان، و لكنها وعدته بأن تشتري من النوع الذي فيه نقاط.

بعد ذلك لعب لييل مع حميدة و أرسلان لعبة المطحنة، ثم قبل أن يذهب لييل سأل السيدة غوني أن تسمح لأرسلان و حميدة أن يتناولوا طعام الغداء غداً في منزله، فلم تمنع في ذلك

- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

1. ما الحدث الرئيسي في النص أعلاه؟

- أ. لييل والسيدة يعقوب  
ب. الصديقان الجديدان  
ت. معطف لييل المطري  
ث. الغداء عند عائلة غوني

2. ميّز الجملة التي تتضمن تركيباً نعتياً.

- أ. ارتدى لييل المعطف المطري  
ب. أمي تعمل في محل الزهور  
ت. إنني قادر على الانتظار  
ث. فكر في أن يجد حلاً لهذه المعاناة

3. بماذا تفسر نظرة السيدة يعقوب لأرسلان وحميدة؟

- أ. كره واشمئزاز  
ب. احترام ومودة  
ت. حب وعطف  
ث. خوف

4. لماذا قالت حميدة مازحة للييل أن الطعام في منزلهم هو البندورة؟

- أ. لأن البندورة طعام لييل المفضل  
ب. لتذكّره بطبق المعكرونة الذي أعدته السيدة يعقوب  
ت. لأنه لا يحب البندورة وأرادت أن تغيظه  
ث. أرادت أن تمازحه فقط

5. من السيدة التي أعدت الطعام في المقطع أعلاه؟

- أ. السيدة غوني  
ب. السيدة يعقوب  
ت. أم لييل  
ث. السيدة يشكي

6. أيّ العبارات التالية تحوي تعبيراً مجازياً؟

- أ. بعد أن تناول لييل إفطاره ارتدى معطفه المطري  
ب. إن طقس حزيران مخادع  
ت. يجمع لييل النقاط عن علب الحليب

ث. قدّمت السيدة غوني اللبن المخلوط بالخيار

7. ماذا وصّفت السيّدة يشكي ما مرّ مع ليبل من أحلام متكرّرة؟

أ. حلم عابر

ت. حلم جميل

ب. حلم متواصل

ث. أحلام خيالية

8. ما جمع الكلمة التي تحتها خط في الجملة التّالية:

( لعب ليبل مع حميدة و أرسلان لعبة المطحنة )

أ. لعب

ت. ألعاب

ب. لعبات

ث. لعبة

9. ما التّقنيّة القصّصية التي استعملها الكاتب في النّص المحدد؟ :

أ. حوار داخلي

ت. حوار خارجي

ب. سرد

ث. وصف

\*\*\*\*\* انتهت الأسئلة \*\*\*\*\*