

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



نماذج تدريبية واختبارية مرفقة بالإجابات

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 17:44:35 2024-03-18

إعداد: محمد السيد

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[مذكرة التميز في مراجعة مهارات الكتابة وفق الهيكل الوزاري](#)

1

[حل نماذج تدريبية للاختبار الورقي والالكتروني وفق الهيكل الوزاري](#)

2

[نموذج تدريبي لامتحان الالكتروني نهاية الفصل](#)

3

[مراجعة لامتحان النهائي](#)

4

[مراجعة عامة وفق الهيكل الوزاري](#)

5

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



مذكرة أختبر معلوماتي



United Arab Emirates

مدرسة القوع

الحلقة الثانية

لمراجعة مهارات ونواتج تعلم مادة اللغة العربية ونماذج تدريبية عليها



الفصل الدراسي الثاني

2022/2023

الصف السادس

مدير المدرسة : أ/ نفلا الدرعي

رئيس هيئة التدريس: أ/ مياء الدرعي

إعداد المعلم: - محمد السيد عبد الوهاب طر바이

عزيزي الطالب ابدأ واختبر مدى تمكنك من المهارات



إعداد: أ/ محمد السيد



نموذج تدريبي 3



نموذج تدريبي 2



نموذج تدريبي 1





نماذج تدريبية واختبارية مرفقة بالإجابات

إعداد: أ/ محمد السيد

1- النص الأول :

الفاكهة

الفاكهة غذاءٌ ودواءٌ في وقت واحد، فهي تحتوي على الفيتامينات والأملاح المعدنية، وقد كان اكتشاف الفيتامينات سبباً في اعتماد الطب عليها في الشفاء من الأمراض، بعد أن تبين ما تستطيع أن تفعله الفيتامينات في الوقاية والعلاج في الوقت نفسه.

والجهاز الهضمي لدى الإنسان هو منشأ الأمراض، وأكثر حالات التسمم التي تصيب الجسم ناتجة عن الطعام السيئ؛ لذلك فالعلاج المعتمد على الفاكهة يساعد على ضبط عمل الجهاز الهضمي، وعلى إزابة السموم، والقضاء على آثارها؛ مما يؤدي إلى تنقية الدم منها. والفاكهة أفضل من الأدوية المليئة؛ لأنها تحتوي على الألياف التي تحرك الأمعاء، وتنشطها، وتساعد على أداء حركتها الاستدارية، فتحد من نمو الجراثيم الكامنة في الأمعاء، أما الأدوية المليئة فإنها تضر الأمعاء ضرراً واضحاً، وتفقد مع مرور الزمن القدرة على أداء مفعولها العلاجي.

وقد قيل: إن اختواء بعض الفاكهة على الحوامض يؤدي إلى حدوث بعض الاضطرابات الهضمية، وهذا غير صحيح؛ لأن الحوامض الموجودة في الفاكهة ليست كل ما تحتويه الفاكهة من مواد، أي أنها ليست معزولة، ولو كانت كذلك لأدى تناول الفاكهة ذات الحوامض إلى احتراق الجهاز الهضمي، فالفاكهة تحتوي مواداً قلووية تحدد وتقلل من أضرار الحوامض، وتجعلها مواداً غذائية ممتازة في فوائدها، وتقلل نمو الجراثيم الكامنة في الأمعاء، وتدفعها خارج الجسم، من غير أن تثقل جدران الأمعاء سريعة التأثير.

واستعمال الفاكهة في العلاج لا يقتصر على المرضى وحدهم، بل إن الأصحاء بحاجة إليها كذلك، وينصح كثير من الأطباء بحمية الفاكهة؛ لأنها تفيد المصابين بالأمراض، أو الذين يعانون من السمنة.

وعلى الإنسان أن يختار الفاكهة الطازجة، وأن يتناولها بعد أن يغسلها، وللمحافظة على رائحة الفاكهة الزكية يفضل أن تغسل دون أن تفرك، ثم توضع على قطعة قماش نظيفة، لتواجه الهواء والشمس؛ لأن أشعة الشمس تهيج الخمائر الكامنة في القشرة، فتعيد للفاكهة رائحتها الزكية.

ويمكننا خلط الفاكهة بالعسل الطبيعي الخالص؛ لأنه يساعد على الهضم، ويساعد الفاكهة على عملها في جسم الإنسان.

واعتدنا كذلك تقشير الفاكهة التي توكل بقشرها قبل تناولها، ولكن ما يحتويه اللب لا يغني عن القشرة؛ فالقشرة قد صافحتها أشعة الشمس شهراً، وأودعتها غير قليل من فوائدها التي تلعب دوراً هاماً في بناء العظام، ومساعدة المعدة في أداء وظيفتها، وقشره الفاكهة هي القسم المواجه للهواء والنور، وذات حساسية سريعة لأشعة الشمس؛ والقشرة تحتوي على فيتامينات وخمائر تسهل هضم بقية أجزاء الثمرة؛ لذلك ينصح بأكل الفاكهة دون تقشير.

وأخيراً تناول الفاكهة دون استخدام السكين؛ لأن عمليّة القضم تقوي الأسنان وتنظفها أكثر مما يفعل أي مقو أو منظف.

مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقِ حَدِّدْ مَعْنَى مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ: "لَأَنَّ أَشِعَّةَ الشَّمْسِ تُهَيِّجُ الْخَمَائِرَ (الكَامِنَةَ) فِي الْقَشْرَةِ فَتُعِيدُ لِلْفَاكِهَةِ رَائِحَتَهَا الزَّكِيَّةَ."

1. الْمُلتَصِقَةُ
2. الْمُخْتَلِطَةُ
3. الْمُخْتَفِيَةُ
4. الْمُتَعَلِّقَةُ

ما الْعِبَارَةُ الَّتِي تَتَضَمَّنُ تَرْكِيبًا مَجَازِيًّا؟

1. وَأَخِيرًا تَنَاوَلُ الْفَاكِهَةَ دُونَ اسْتِخْدَامِ السِّكِّينِ.
2. وَالْقَشْرَةُ تَحْتَوِي عَلَى فَيْتَامِينَاتٍ وَخَمَائِرٍ.
3. 3- فَالْقَشْرَةُ قَدْ صَافَحَتْهَا أَشِعَّةُ الشَّمْسِ أَشْبُهًا
4. وَاسْتِعْمَالُ الْفَاكِهَةِ فِي الْعِلَاجِ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى الْمَرْضَى وَحَدَهُمْ.

ما سبب تفضيل خلط الفاكهة بالعسل؟

1-لأن العسل يسهل الهضم وعمل الفاكهة في الجسم.

لأن العسل يزيد من فيتامينات الفاكهة.

لأن العسل يحفظ الفاكهة من التلف.

لأن العسل يحد من نمو الجراثيم في الفاكهة

متى تُفيدنا الفاكهة في تقوية الأسنان وتنظيفها؟

1. حين تُؤكل بدون طبخ.

2. حين تُؤكل ناضجةً.

3. حين نضمها قضمًا.

4. حين تُؤكل مع قشرها.

حدد النعت بالجملة (الاضطرابات الهضمية تؤثر علينا) :

1-الاضطرابات

2-الهضمية

3- تؤثر

ما الكلمة التي تحتوي على ضمير متصل بالجملة التالية : (قطعتُ الفاكهة تقطيعًا منظمًا)

الفاكهة

تقطيعًا

قطعتُ

ما نوع الضمير بجملة (محمد وسعيد ذهبا إلى الحديقة) ؟

تاء الفاعل

نا الفاعلين

ألف الإثنين

قطعتُ الفاكهة تقطيعًا منظمًا . ما إعراب كلمة منظمًا؟

فاعل مرفوع

نعت منصوب

مفعول به

النص الثاني : علاج بالدكاء

- 1- بَلَغَتِ السِّمْنَةُ حَدًا لَا يُطَاقُ فِي جِسْمِ الْأَمِيرِ (نور الدين). لَقَدْ تَعَوَّدَ الشَّرَاهَةُ مِنْذُ طُفُولَتِهِ، وَاسْتَمَرَّ فِي هَذِهِ الْعَادَةِ، حَتَّى بَلَغَ وَزْنُهُ مِئْتَيْ كِيلُو غَرَامٍ، وَصَارَ **يَحْسُ بِالْأَمِّ فِي مِعْدَتِهِ**، حَتَّى صَارَ مَعُودًا . قَرَّرَ الْأَمِيرُ أَنْ يَخْصِصَ مُكَافَأَةً لِمَنْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْفِيَهُ مِنْ مَرَضِهِ، بَعْدَ أَنْ عَجَزَ أَطِبَاءُ الْقَصْرِ عَنْ ذَلِكَ. ذَاعَ الْخَبْرُ فِي جَمِيعِ الْأَرْجَاءِ، وَتَهافتَ الْأَطِبَاءُ عَلَى الْقَصْرِ مِنْ جَمِيعِ الْأَقْطَارِ ، مِنْ الْهِنْدِ وَبِلَادِ فَارِسٍ وَغَيْرِهَا.
- 5- ذَاتَ يَوْمٍ وَصَلَ إِلَى الْقَصْرِ طَبِيبٌ مِنْ بِلَادِ الْعَرَبِ اسْمُهُ " جَابِرٌ " وَاسْتَأْذَنَ فِي الدُّخُولِ عَلَى الْأَمِيرِ، فَسُمِحَ لَهُ . بَعْدَ أَنْ، عَايَنَهُ وَأَجْرَى الْفَحُوصَاتِ الْلازِمَةَ، قَلَّبَ شَفْتَهُ السُّفْلَى وَعَبَسَ ، وَأَحْنَى رَأْسَهُ ، وَتَرَاجَعَ قَلِيلًا إِلَى الْوَرَاءِ. خَافَ الْأَمِيرُ وَسَأَلَهُ بَانْفِعَالٍ: مَاذَا وَجَدْتَ فِي جَسَدِي أَيُّهَا الطَّبِيبُ ؟ قَالَ جَابِرٌ : لَا اسْتَطِيعُ أَنْ أَخْفِيَ عَلَيْكَ سِرًّا يَا سَيِّدِي ! إِنْ مَرَضَكَ خَطِرٌ ، وَسَوْفَ تَرْحَلُ عَنْ هَذِهِ الدُّنْيَا بَعْدَ شَهْرٍ قَمْرِيٍّ ! قَالَ ذَلِكَ، وَخَرَجَ مِنَ الْقَصْرِ مَسْرَعًا.
- 10- مَا زَالَ الْأَمِيرُ وَحِيدًا يَأْتِسًا ، لَا يَأْكُلُ وَلَا يَشْرَبُ، وَلَا يَفْكُرُ إِلَّا فِي أَمْرٍ وَاحِدٍ، هُوَ أَنَّهُ سَوْفَ يَفَارِقُ الْحَيَاةَ بَعْدَ شَهْرٍ، صَارَ يُرَاقِبُ الْقَمَرَ: لَقَدْ طَلَعَ ، صَارَ هَلَالًا، اكْتَمَلَ وَصَارَ بَدْرًا، هَا هُوَ بَدَأَ يَنْقُصُ... رَاحَ يَعُدُّ الْأَيَّامَ، وَكَلَّمَا نَقَصَ يَوْمٌ مِنَ الشَّهْرِ، أَزْدَادَ هَمَّهُ، وَقَلَّ طَعَامُهُ، فَنَقَصَ وَزْنَهُ، حَتَّى خَسَرَ نِصْفَهُ.
- 14- قَبْلَ اخْتِفَاءِ الْقَمَرِ بِيَوْمٍ وَاحِدٍ، إِيْذَانًا بَانْتِهَاءِ الشَّهْرِ، جَالَ الْأَمِيرُ عَلَى أَفْرَادِ الْقَصْرِ وَأَخْبَرَهُمْ بِحَقِيقَةِ مَرَضِهِ ، وَوَدَّعَهُمُ الْوَدَاعَ الْأَخِيرَ، فَجَاءَتْ وَصَلَ الطَّبِيبُ " جَابِرٌ " وَقَبَلَ أَنْ يَهَمَّ الْأَمِيرُ بِالْقَاءِ الْقَبْضِ عَلَيْهِ وَرَجَّهَ فِي السَّجَنِ، قَالَ لَهُ جَابِرٌ : لَا تَغْضَبْ، تَهَيَّلْ لَكَ عِنْدِي مَفْجَأَةٌ ! أَنْتَ لَسْتَ مَرِيضًا ! قَالَ الْأَمِيرُ بَانْفِعَالٍ : أَصْحِيحٌ مَا تَقُولُ أَيُّهَا الطَّبِيبُ، لَنْ أَمُوتَ غَدًا ؟ ! إِذَا ، أَنْتَ عَاجَلْتَنِي بِالْوَهْمِ وَالْحِدَاعِ !
- 18- قَالَ لَهُ جَابِرٌ: عَاجَلْتِكَ بِالذِّكَاةِ ! اْعْلَمْ يَا سَيِّدِي الْأَمِيرُ " أَنَّ مِعْدَةَ الْإِنْسَانِ بَيْتٌ دَائِهِ " ، وَالشَّرَاهَةُ تَوْصَلُ صَاحِبَهَا إِلَى الْمَرَضِ وَالْقَبْرِ ! مِنْ شِدَّةِ الْفَرَحِ، قَامَ الْأَمِيرُ يَرْقُصُ بِخَفَّةٍ، وَتَجَمَّعَ جَمِيعُ رِجَالِ الْقَصْرِ، وَاحْتَفَلُوا بِهَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ السَّعِيدَةِ. وَتَقْدِيرًا لِلطَّبِيبِ جَابِرٍ، أَمَرَ الْأَمِيرُ بِتَعْيِينِهِ كَبِيرًا لِلأَطِبَاءِ فِي الْقَصْرِ.

1- يعود الضمير في كلمة (معدته) بالجملة يحسُّ بآلام في معدته إلى :

1- الأمير

2- جابر

3- الحارس

2- ما مرادف كلمة ذاع بجملة (ذاع الخبر بأرجاء المدينة):

1- اختبأ

2- انتشر

3- خاف

3- ما نوع الأسلوب بجملة (ماذا وجدت في جسدي أيها الطبيب ؟):

1- أمر

2- نهي

3- استفهام

4- ما نوع التركيب التالي : (رجال القصر):

1- تركيب نعتي

2- تركيب إضافي

3- تركيب عطف

5- ما نوع الأسلوب بجملة (لا تغضب)؟

1- أمر

2- نهي

3- استفهام

6- كيف عالج جابر الأمير؟

1- بالخداع

2- بالذكاء

3- بالنفاق

شرح مختصر لنواتج تعلم مادة اللغة العربية
مرفق بنماذج اختبارية
الفصل الدراسي الثاني
إعداد أ / محمد السيد





اختبر نفسك

اقرأ الفقرة ثم أجب على السؤال:

للمساهمة في توفير الطاقة وتخفيف الضغط على

النظام الكهربائي، حاول اتباع التالي:

- تأجيل مهامك التي تتطلب طاقة كهربائية إلى ما بعد الساعة الخامسة مساءً، أو أنجزها قبل الساعة الواحدة ظهرًا خاصة في أشهر الصيف.
- حاول عدم تشغيل عدد كبير من الأجهزة الكهربائية في منزلك في وقت واحد.
- قم بإطفاء أجهزة التكييف عند خروجك من المنزل.
- إذا لاحظت أي شيء غير عادي، أغلق الجهاز فوراً، واتصل بهيئة كهرباء ومياه دبي على الرقم 991 لمساعدتك.
- ما غرض النص السابق؟

1-عام 2-شخصي 3-مهني

1-متى يكون للنص غرض عام؟

لغته الواضحة

موجه إلى جميع أفراد المجتمع

موجه إلى عامة الناس



اختبر نفسك

اقرأ الفقرة ثم أجب على السؤال:

كَانَ عُمري فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ سَبْعَةَ عَشَرَ عَامًا،
عَمَلْتُ فِي دَائِرَةِ مَكَاتِبٍ خَاصَّةٍ بِالتَّخْرِينِ كَمَوْظَفٍ
مُتَجَوِّلٍ، وَالْوَاقِعُ أَنَّ هَذِهِ كَانَتْ وَظِيفَةً شَخْصٍ
مُحْتَرَمٍ فِي الذَّهَابِ وَالْإِيَابِ؛ مَا يَأْمُرُ بِهِ يُنْفَذُ.
وَعَلَى نَحْوِ مَا؛ أُرْسِلُونِي فِي الرَّبِيعِ الْمُبَكَّرِ إِلَى
(كوبيلوخا)، حَيْثُ ضَاعَتْ مِنْ أَحَدِ مَخَازِنِنَا بَعْضُ
الْقُطْعَانِ، وَقَدْ فَرِحْتُ بِهَذِهِ الرَّحْلَةِ فَرَحًا شَدِيدًا،
فَهَنَّاكَ كَانَ لِي صَدِيقٌ عَزِيزٌ اسْمُهُ (كوسائين)، وَقَدْ
أَقَمْتُ مَعَهُ فِي أَحَدِ الْأَكْوَاخِ الْبَرِّيَّةِ.

. ما غرض النص السابق؟

1- عام 2- شخصي 3- مهني

2- متى يكون للنص غرض شخصي؟

وجود اسم الكاتب بنهاية النص

للقصة هو الكاتب نفسه الراوي

موجه إلى فئة بعينها

3- خصائص النصوص

النص الإجرائي

تقدم النصوص الإرشادية
الإجرائية إرشادات مرتبة
ومتسلسلة لكيفية تنفيذ أو إجراء
عمل ما. ترتب منطقياً بحيث
يسهل على القارئ
تنفيذ الإرشادات والتعليمات
بدقة.

النص الإقناعي: تهدف النصوص

الإقناعية/ الحجاجية إلى مناقشة
الآخر وإقناعه بأساليب منطقية
و/أو عاطفية. يبدأ النص الإقناعي
عادة بطرح الفكرة، ثم يوضحها،
ومن ثم يلجأ إلى مناقشة الآراء
التي يعارضها أو يتفق معها
ليؤكد لها عن طريق التمثيل
والتفصيل والمقارنة، وفي النهاية
يلخص ما أراد أن يتوصل إليه من
هذا الحجاج

النص السردى: سرد

الأحداث ونقلها باستعمال
اللغة أو التصوير أو غيرها
من وسائل التعبير، وهو
نوع من أنواع النصوص
كالوصف والحوار
وغيرهما

4- أنواع الأفكار

الفكرة المحورية أو العامة : هي الفكرة التي يتمحور حولها النص ، وتقترب من العنوان

الفكرة الرئيسية : هي الفكرة التي يدور حولها جزء من النص

الفكرة الفرعية : تكون جزء من الفكرة الرئيسية

اختبر نفسك



1

العودة إلى الصفحة السابقة

العودة إلى الصفحة

اقرأ ثم أجب:

تتميز الدلافين بأنها كائنات اجتماعية تعيش في جماعات حيث تبقى الإناث والمواليذ الجدد في مركز الجماعة للحماية، وحين يمرض أحد أفرادها لا تتركه وحيداً بل يبقى معها حتى يموت! ما الفكرة الرئيسية التي نستنتجها مما سبق؟
إنقاذ الدلافين الإنسان من الغرق.
تعدد أنواع ألوان الدلافين.
تمتع جماعة الدلافين بالقيم والمبادئ.
الدلافين حيوانات لبونة.



اختبر نفسك

اقرأ ثم أجب:

تتميز الدّلافينُ بأنّها كائناتٌ اجتماعيّةٌ تعيشُ في جماعاتٍ حيثُ تبقى الإناثُ والمواليدُ الجددُ في مركزِ الجماعةِ للحماية، وحينَ يمرضُ أحدُ أفرادِها لا تتركه وحيدًا بلُ يبقى معها حتّى يموت! ما غرضُ النصّ؟

5- غرض النص

يأتي السؤال بالاختبار كالآتي :

ما الغرض من النص ؟

ما المغزى من النص ؟

ما الهدف من النص ؟

وجميع هذه الأسئلة بنفس الإجابة وهي البحث عن هدف الكاتب من الكتابة قد يكون هدفه التأكيد على أهمية شيء أو نبذ شيء أو مدح شخص

6- ما الدليل الداعم ؟

أحيانًا يفكر الطالب كثيرًا في كيفية حل هذا السؤال ولكن ببساطة شديدة المقصود بالدليل الداعم هو البحث عن دليل يؤكد فكرتي

مثلاً : إذا قلت الإمارات دولة متميزة

ما الدليل الداعم لهذه الجملة

بالطبع لابد أن نذكر إنجازات الإمارات كدليل يدعم هذا التقدم

7- الأسلوب الإنشائي

الأمر : مثل اكتب الدرس

النهي : مثل لاتهمل واجبك

الاستفهام : هل ذاكرت اليوم؟

التعجب : ما أجمل السماء !

النداء : يا محمد ، اخرج معنا

أسلوب ذم : مثل بئس



اختبر نفسك

اقرأ الفقرة ثم أجب على السؤال:

حدد نوع الأسلوب بالجمل :

لا تهمل واجبك (أسلوب

تحلى بالصبر (أسلوب

يا محمد ، ذاكر جيداً (أسلوب

متى سيتم رؤية الهلال؟ (أسلوب

8- أسلوب التوكيد

الغرض من التأكيد على معنى الجملة

مثال : إن الله سميع عليم
الأسلوب هنا مؤكد بإن

تؤكد الجملة أيضاً بتكرار كلمة
مثال : الصلاة الصلاة يا أصدقائي

9-النص التعليمي

يقدم معلومات ومعارف
يواجه مشكلة خاصة بالمتعلمين

مثال : لن يسمح
لطالب متأخر
بالدخول إلى الاختبار

النص المهني

يوجه
معلومات
لفئة
الموظفين

يحدد
المسؤولية
عن
القرار

النص المهني هو
نص وظيفي

10- الفعل الذي يبني الكاتب عليه قصيدته

الفعل الماضي

مثل كتب - درس

الفعل المضارع

بصيغة المتكلم

مثل أكتب - أدرس

بصيغة الغائب

مثل : يكتب - يدرس

11- أنواع الأحداث بالقصة

حدث البداية : هو
الذي تبدأ به القصة
(مثال في احد الأيام
.....)

حدث الوسط: هي
الحدث الذي يأتي
بمنتصف القصة

حدث النهاية : يأتي
بنهاية القصة : له
كلمات تدل عليه)
وفي الختام - وفي
النهاية

حدث الذروة : هو
العقدة والمشكلة في
قمتها

13-سمات وصفات

سمات داخلية:

هي صفات لا نشاهدها ولكن
نشعر بها تجاه الشخص
مثل الكرم والصدق والمودة

سمات خارجية:

هي صفات نستطيع أن
نشاهدها بالشخصية كطول
الشخصية أو حجمها

14-المعنى السياقي والمعنى المعجمي

المعنى المعجمي : معنى الكلمة حسب المعجم

المعنى السياقي : معنى الكلمة حسب الجملة

مثال : ما المعنى السياقي لعبارة : قيد شبرين

الإجابة هي : مسافة قصيرة

15-التعبير الحقيقي والتعبير المجازي

التعبير الحقيقي : تعبير
يعبر عن معنى حقيقي

مثال : تقع مدرسة القوع
بمدينة القوع

التعبير المجازي : تعبير
يدل على معنى غير حقيقي

مثال : الأسد يتحدث



اختبر نفسك

اللَّعْبُ فِي مَدَنِ التَّرْفِيهِ يُخَفِّفُ عَنِ الْمَرْءِ مِنْ
وِطْأَةِ الْحَيَاةِ الْمَلِيئَةِ بِالْوَأْجِبَاتِ وَالْمَسْئُولِيَّاتِ
وَيُرِيحُ الْكِبَارَ نَفْسِيًّا وَيَزِيحُ عَنْهُمْ الضَّغْطَ، كَوْنَهُ
لَا يَهْدَفُ سِوَى التَّسْلِيَةِ.
ما المعلومة الضمنية في المقطع السابق؟

- بئ مُدِنِ التَّرْفِيهِ الْبَهْجَةُ فِي النَّفْسِ.
- التَّخْفِيفُ مِنْ وِطْأَةِ الْحَيَاةِ وَمَسْئُولِيَّاتِهَا.
- اِمْتِلَاءُ الْحَيَاةِ بِالْوَأْجِبَاتِ وَالْمَسْئُولِيَّاتِ.
- إِزَاحَةُ الضَّغْطِ عَنِ الْكِبَارِ.

16- المعلومة الصريحة والمعلومة الضمنية

المعلومة الصريحة

تكون مباشرة وتفهم
بسهولة وتوجد بالنص
مباشرة

مثال: تعيش الدلافين
في الماء

المعلومة الضمنية

تكون غير مباشرة وتفهم من
خلال سياق الكلام ضمناً

مثال: توجد الدلافين في البحار
وبعضها بالماء العذب
المعلومة الضمنية هنا: اختلاف
مواطن الدلافين

تقدم ملخص
منظم
متسلسل

وسيلة
لتوضيح
المفاهيم

17- الخريطة المفاهيمية

تربط بين
المفاهيم
والمعلومات

وصف الزمان

كان الوقت متأخرًا

وصف المكان

كان الهدوء يعم
المكان

وصف الشخصيات

كان صديقي طويل
القامة

وصف
المشاعر

رقصت من
شدة الفرح

18- الوصف

19-المجال
ما المجال الذي تنتمي إليه الكلمات؟

مثال : السبورة - القلم -المعلم - الطالب

المجال هو مجال التعليم

السيرة الذاتية

مثال : أنا حمد طالب بالصف
السادس

- يتحدث الكاتب عن نفسه
- يستخدم ضمير المتكلم

20- السيرة

السيرة الغيرية

مثال : حمد صديقي طالب بالصف
السادس

- يتحدث عن شخص آخر
- يهتم بعبارات الوصف والسرد
- يستخدم ضمير الغائب
- تستخدم الفعل الماضي غالبًا
- يعتمد الكاتب على ذاكرته

اختبر نفسك

اختر الإجابة الصحيحة

العودة إلى الصفحة السابق

اعادة تحميل الصفحة اقرأ ثم اسحب الكلمة المناسبة

وَضَعَهَا إِلَى الْفِرَاقِ.

انفِرَجَتْ أساريِرُ وجهِه.

ما معنى انفِرَجَتْ في الجملةِ السَّابِقَةِ؟

زَالَتْ.

انْكَشَفَتْ.

تَغَيَّرَتْ.

انْبَسَطَتْ.

21- ما مرادف ؟ ما معنى ؟ ما المقصود ؟ الترادف.

كلها أسئلة تواجهك
أثناء الاختبار لتدل على
معنى الكلمة لذا فكر
عزيزي الطالب بمعنى
الكلمة وليس ضدها .

مثال : ما مرادف كلمة
الفرح الإجابة هي
: السرور

أعد اختبر نفسك

تتميل الصفحة

اقرأ ثم أجب:

وَإِذَا الصَّدِيقُ أَسَىٰ عَلَيْكَ بِجَهْلِهِ**

فَاصْفَحْ لِأَجْلِ الْوُدِّ لَيْسَ لِأَجْلِهِ

ما ضدُّ الكلمةِ الملونة؟

ما الطباق؟

ما مضاد؟

ما التضاد؟

ما عكس؟

كلها أسئلة تأتي
لتدل على عكس
الكلمة

مثال ما مضاد
الفرح الإجابة
هي الحزن

23 - الطباق
هو الضد

اختبر نفسك

اختر الإجابة الصحيحة

والعلمُ يجلو العمى عن قلبٍ صاحبه**
كما يجلي سوادَ الظلمةِ القمرُ
ما الدلالةُ التعبيريَّةُ للعبارةِ الملونةِ؟

الفهمُ والحكمةُ
الجاهُ والثروةُ
التفوقُ والتميزُ
الشفاءُ والصحةُ

24- ما الدلالة المناسبة ؟ بم تدل ؟ بم توحى ؟
ما الدلالة الإيحائية ؟ ما الدلالة التعبيرية ؟

1

يصادف الطلاب سؤالاً عن
الدلالة والإجابة تكون
بالبحث عن ما تدل عليه
الكلمة أو الجملة

2

مثال : ما الدلالة الإيحائية
لجملة أبي نجم

3

الإجابة العلو والهمة
والعزيمة

25- ما القيمة التي يدعو لها الكاتب؟

يقصد بهذا
السؤال القيمة
الأخلاقية
كالصدق
والأمانة

مثال : وأمقت
من كان كاذبا

ما القيمة بالجملة
؟

الإجابة هي :
بغض الكذب

الجذر الثلاثي-26

هو أصل الكلمة الثلاثي
مثال /

ما الجذر اللغوي لكلمة استخراج؟
الإجابة : خرج

نظام الاشتقاق والتصريف

علم

نظام الاشتقاق

أفعال: علم - أعلم - علم - تعلم - تعلم - تعلم - استعلم ...

أسماء مشتقة: عالم - معلوم - علامة - معلمة - عليم ...

مصادر: إعلام - تعلم - تعليم - استعلام ...

الاشتقاق - 27

ما الكلمات المشتقة من كلمة (علم) وهذا ما يميز اللغة العربية علوم - عالم - عليم - علم - تعليم

نستطيع ان نشق كثير من الكلمات من كلمة واحدة

تاء الفاعل

لُعِبْتُ

ألف الإثنين

يوسف ومحمد **لُعِبَا**

ضمائر 28

الرفع

المتصلة

نون النسوة

الفتيات **لُعِبْنَ**

واو
الجماعة

لُعِبُوا
يلعبون

ياء المخاطبة

يا فاطمة **اكتبي**

تكتبين

نا الفاعلين

لُعِبْنَا

ملاحظة هامة

نا الفاعلين

قد تعرب فاعل

وقد تعرب

مفعول به

حسب الجملة

كَتَبْنَا الواجب

فاعل

أَكْرَمَنَا المعلم

مفعول به

إعداد المعلم محمد السيد

31- الجناس

الجناس التام: التشابه تام والاختلاف بالمعنى

صلبت المغرب في المغرب

الجناس الناقص: التشابه غير مكتمل ويكون الاختلاف

بالترتيب / مثل: عورات روعات

اختلاف بين حرفين / مثل تقهر تنهر

اختلاف بالحركات / مثل: شَعْر شِعْر

زيادة حرف / مثال: قنا قنابل

32-التشبيه

وجه الشبه
في الشجاعة

المشبه به
الأسد

أداة تشبيه
مثل

المشبه
الجندي



اختبر نفسك

اقرأ ثم أجب:

العلم كالبحر كلما شربت منه شعرت بالظمأ.
ما المشبه بالجملة السابقة؟

العلم

الكاف

البحر

33- التركيب العطفی

ثم

تفید

الترتیب مع التراخي

مثال جاء محمد ثم

عمر

الواو

تفید

الجمع

مثال جاء محمد و عمر

أو

تفید

التخيير

مثال جاء محمد

أو عمر

حروف
العطف

الفاء

تفید

الترتیب مع التعقيب

والسرعة

مثال جاء محمد فعمر

بل

تفید

الإضراب

مثال جاء محمد بل

عمر

33- التركيب العطفی

اختبر نفسك

صفحة السابقة

أعدادة تحميل الصفحة

اختر حرف العطف الصحيح الذي ورد في

البيت الشعري الآتي:

قال أبو تمام:

السيفُ أصدقُ إنباءً من الكُتُبِ *** في حدّه

الحدُّ بينُ الجدِّ واللَّعبِ

الفاء

الواو

لكن

يتكون من

معطوف عليه + حرف عطف + معطوف

مثال : محمد و سالم

يعرب المعطوف

سالم : معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة

34- علام يعود
الضمير؟

زارني حمد
صديقي بالبيت ،
وكان عنده أقلام
كثيرة

الإجابة : أن
الهاء في كلمة
عنده تعود على
صديقي حمد

35- الغرض البلاغي من الاستفهام

إعداد المعلم محمد السيد

1- التهكم والسخرية

حينما تسخر من شخص عن طريق السؤال

كأن تقول : من أنت أيها القصير ؟

وبالطبع هذا تعبير لا يليق بنا استخدامه

2- اللوم والعتاب

كأن تقول : لماذا تعاقبني وأنا لم أفعل شيء؟

3- التعجب والاستنكار :

كأن تقول : أتنام والطعام في فمك يا احمد ؟

4- الإرشاد والنصح

كأن تقول :

يا بني، لم لا تجتهد بالدراسة فتميز ؟

36- التركيب النعتي

مثال :

شاهدت سيارةً سريعةً

المنعوت هو سيارة

النعت : سريعة

الإعراب : نعت منصوب

وعلامة نصبه الفتحة

هو تركيب يتكون من النعت والمنعوت

يتشابه النعت والمنعوت في:

التذكير : مثال ولدٌ جميلٌ

التأنيث : بنتٌ جميلةٌ فلا يصح أن نقول بنت جميل

التنكير : (كلمة بدون ال) : مثل ولدٌ جميلٌ

التعريف : كلمة أولها ال) : مثل / الولد الجميل

الإفراد والتثنية والجمع : أقول : معلم مجتهد - معلمان مجتهدان - معلمون مجتهدون

يعرب النعت حسب موقعه بالجملة ويتبع **المنعوت** : قد يكون مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً

وفقكم الله

إعداد: أ/ محمد السيد
منسق قسم اللغة العربية
مدرسة القوع الحلقة الثانية



كل عام
وأنتم بخير

