تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

https://almanahj.com/ae

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع اضغط هنا

https://almanahj.com/ae/7

* للحصول على جميع أوراق الصف السابع في مادة تربية اسلامية ولجميع الفصول, اضغط هنا

https://almanahj.com/ae/7islamic

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع في مادة تربية اسلامية الخاصة بـ الفصل الثالث اضغط هنا

https://almanahj.com/ae/7islamic3

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السابع اضغط هنا

https://almanahj.com/ae/grade7

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

الدَّرْسُ
5

مشكلةُ الفقرِ في العالمِ الإسلاميِّ

هذا الدّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أُحدّدَ مفهومَ الفقرِ.
- أُبيّنَ مخاطرَ مشكلةِ الفقرِ.
- أُحلّلَ أسبابَ الفقرِ.
- أُوضّحَ مبادئَ الإسلامِ في علاجِ الفقرِ.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ:

مشكلةُ الفقرِ مشكلةٌ قديمةٌ، وَهيَ مشكلةٌ عالميّةٌ، فَلا يوجدُ مجتمعٌ خالٍ مِنَ الفقراءِ، حتّى المجتمعاتِ المتقدّمةِ.

فَمعَ تزايدِ أعدادِ السّكّانِ بنسبٍ أكبرَ مِنْ زيادةِ الإنتاجِ في مجتمعٍ ما، يظهرُ العجزُ عَنْ توفيرِ الحدِّ الأدنى مِنَ الحاجاتِ الضّروريّةِ لحياةٍ كريمةٍ لفئةٍ منْ أبناءِ المجتمعِ.

مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان للأعمال الإنسانية

أُعبّرُ بلغةٍ سليمةٍ عَنْ:

- مفهومِ الفقرِ: .....
- مفهومِ الفقيرِ: .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

خطرُ الفقرِ:

تعاني المجتمعاتُ البشريّةُ مِنْ مشكلةِ الفقرِ، وَتسعى للحدِّ مِنْها تجنّبًا للأخطارِ المترتّبةِ عليْها، وَمنعًا لآثارِها المدمّرةِ داخلَ المجتمعِ وَخارجَهُ، فَهي لا تنحصرُ في مكانٍ أوْ منطقةٍ بعينِها، فَعندَما ينتشرُ المرضُ في المناطقِ الفقيرةِ، لا يبقى محصورًا فيْها، فقدْ ينتقلُ إلى مجتمعاتٍ وَمناطقَ أخرى، وَربّما تتّسعُ رقعتُهُ حتّى يُصبحَ العالمُ كلّهُ في مواجهةٍ معَ هذا المرضِ.

كذلكَ الجهلُ، وَانتشارُ الجريمةِ، وَانهيارُ الأخلاقِ والقيمِ، كلُّها أخطارٌ تنتجُ عنِ الفقرِ، وَكلُّها تُؤدي إلى تخلفِ المجتمعِ وَضعفِهِ وَانهيارِهِ، وَتشكّلُ مصدرَ قلقٍ للعالمِ بأسرِهِ.

أُحلّلُ:

بالتّعاونِ معَ مجموعتي، وبناءً على ما سبقَ، نقومُ بتحليلِ العلاقةِ بينَ الفقرِ وَانتشارِ الجريمةِ.

أُصنّفُ:

مِنْ خلالِ مجموعتي، وبناءً على ما سبقَ، أُرتّبُ آثارَ الفقرِ تنازليًّا حسبَ درجةِ خطورتِها في الجدولِ الآتي:

الأثرُ (الخطرُ)	درجةُ الخطورةِ
	الدّرجةُ الأولى
	الدّرجةُ الثّانيةُ
	الدّرجةُ الثّالثةُ
	الدّرجةُ الرّابعةُ
آثارٌ أخرى للفقرِ:	

أسبابُ الفقرِ:

للفقرِ أسبابٌ كثيرةٌ، مِنها ما يتعلّقُ بتكوينِ الإنسانِ، كالمرضِ وَالحوادثِ أوْ العجزِ، وَهؤلاءِ يشملُهمْ قولُ النّبيِّ ﷺ: «ليسَ بمؤمنٍ مَنْ باتَ شبعانَ، وَجارُهُ إلى جنبِه جائعٌ وَهوَ يعلمُ». [الجامع الصّغير]

وَمِنْها ما يتعلّقُ بإرادةِ الفردِ وَطاقاتِهِ، كتركِ التّعليمِ وَالكسلِ وَالاتكاليّةِ وَالميلِ إلى السّهولةِ، وَهؤلاءِ يشملُهمْ قولُ النّبيِّ ﷺ: «والّذي نَفْسي بيدِه، لأنْ يأْخُذَ أحدُكمْ حَبْلَهُ، فَيَحْتَطِبَ على ظَهْرِهِ خيرٌ له مِن أنْ يأْتيَ رجُلًا، فيسألهُ أعْطاهُ أو مَنَعَهُ». [البخاري]

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر

وَمِنْ أهمِّ أسبابِ الفقرِ في العالمِ ما يلي:

1. الصّراعاتُ والحروبُ الدّاخليّةُ والخارجيّةُ الّتي تُدمّرُ الطّاقاتِ، وَتستنزفُ الموارِدَ، وَتُشرّدُ الشّعوبَ.
2. الكوارثُ الطّبيعيّةُ كالزّلازلِ والفياضاناتِ والحرائقِ وقلّةِ هطولِ الأمطارِ، ما يؤدّي إلى قلةِ الإنتاجِ.
3. زيادةُ نسبةِ البطالةِ بسببِ قلّةِ الاستثماراتِ وازديادِ أعدادِ السّكانِ، ما ينتجُ عنهُ نقصٌ في الحاجاتِ الأساسيّةِ لمعظمِ أفرادِ المجتمعِ.
4. تغييرُ هيكلِ الإنتاجِ منَ القطاعاتِ الإستراتيجيّةِ كالزّراعةِ والصّناعةِ إلى القطاعاتِ الخدميّةِ المرتبطةِ بالعالمِ الخارجيِّ كالسّياحةِ والاستيرادِ وغيرِها، فَيتحوّلُ المجتمعُ إلى مجتمعٍ استهلاكيٍّ.
5. غيابُ العدالةِ الاقتصاديّةِ والاجتماعيّةِ.

أُحدّدُ:

◉ العلاقةَ بينَ ظاهرةِ التّطرّفِ وَمشكلةِ الفقرِ مِنْ خلالِ الجدولِ التّالي:

سؤالٌ	جوابٌ
هلْ يُدمّرُ التّطرّفُ ثرواتَ البلادِ، وَيزيدُ عددَ الفقراءِ؟	.....
هلْ يستغلُّ التّطرّفُ الفقراءَ لتحقيقِ أهدافِهِ؟	.....
أُحدّدُ العلاقةَ فأقولُ:	
.....	

أستقصي:

تبادرُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في تقديمِ المساعداتِ للدّولِ الفقيرةِ وَالدّولِ الّتي تتعرضُ للكوارثِ الطّبيعيّةِ، وَالشّعوبِ المنكوبةِ.

مِنْ خلالِ العصفِ الذّهنيِّ معَ المجموعةِ، نُدوّنُ أهدافَ وَدوافعَ دولةِ الإماراتِ منَ المساعداتِ الإنسانيّةِ.

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُصنّفُ:

بالتّعاونِ معَ زميلي، أُصنّفُ الأسبابَ حسبَ الجدولِ الآتي:

السّببُ	بسببِ تكوينِ الشّخصِ	بسببِ إرادةِ الشّخصِ
الصّراعاتُ والحروبُ الدّاخليّةُ والخارجيّةُ.	.....	.....
الكوارثُ الطّبيعيّةُ كالزّلازلِ.	.....	.....
تغييرُ هيكلِ الإنتاجِ عن القطاعاتِ الإستراتيجيّةِ.	.....	.....
زيادةُ نسبةِ البطالةِ بسببِ قلّةِ الاستثماراتِ.	.....	.....
ضعفُ العدالةِ الاقتصاديّةِ والاجتماعيّةِ.	.....	.....

علاجُ مشكلةِ الفقرِ:

لقدْ عالجَ الإسلامُ مشكلةَ الفقرِ منْ خلالِ علاجِ أسبابِها ونتائجِها، فَحمى حياةَ الفردِ وَكرامتَهُ منْ ذلِّ السّؤالِ وَقهرِ العجزِ وَألمِ الحرمانِ، وَحقّقَ مصلحةَ المجتمعِ فَمنعَهُ منْ أنْ تفتكَ بهِ الأخطارُ النّاجمةُ عنِ الفقرِ، وَذلكَ منْ خلالِ ما يلي:

1. الحثُّ على العملِ والسّعيِ لكسبِ الرّزقِ، قالَ تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ ﴿١٥﴾﴾. [الملك]
2. حمايةُ البيئةِ وَالحفاظِ على مواردِها وتنميتِها، قالَ ﷺ: «ما مِنْ مُسلمٍ يغرسُ غرسًا أو يزرعُ زرعًا فيأْكُلُ منْهُ طيرٌ أو إنسانٌ أو بَهيمةٌ إلّا كانَ لَهُ بِهِ صدقةٌ». [البخاري]
3. إخراجُ الزّكاةِ وَتوزيعِها وضبطِها منْ قبلِ الدّولةِ، قالَ تعالى: ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَٰلِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا﴾. [التّوبة: 103]
4. الصّدقاتُ وَالوَقْفُ وَالتّبرعاتُ منْ خلالِ المؤسساتِ الرّسميّةِ؛ لتصلَ إلى مستحقّيها، قالَ تعالى: ﴿وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ۚ وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِۦ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ﴾. [الحشر: 9]
5. التّعاونُ وَالتّكافلُ، ككفالةِ اليتيمِ وَمنْ في حُكمِهِ كالأراملِ وَكبارِ السّنِّ، قالَ ﷺ: «واللّهُ في عونِ العبدِ ما كانَ العبدُ في عونِ أخيهِ...». [مسلم]
6. طاعةُ اللّهِ وَالتّوكّلِ عليهِ وَتركِ التّواكُلِ، قالَ ﷺ: «لو أنّكُمْ تَوَكَّلْتُمْ على اللّهِ حَقَّ تَوَكُّلِهِ، لَرَزَقَكُمْ كما يَرْزُقُ الطَّيْرَ». [ابن ماجة]

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر

أوجدُ حلًا:

◉ أتأملُ الحالاتِ التّاليةِ، ثُمَّ أضعُ لها حلًا:

الحالةُ	الحلُّ
يجلسُ في بيتِهِ مُنتظرًا الوظيفةَ.	.....
يُتقنُ مهنةَ النّجارةِ، لكنْ ليسَ عندهُ رأسمالٍ.	.....
انتاجُ مزرعتِهِ قليلٌ، وَلا يعرفُ ماذا يفعلُ.	.....

أُقرّرُ:

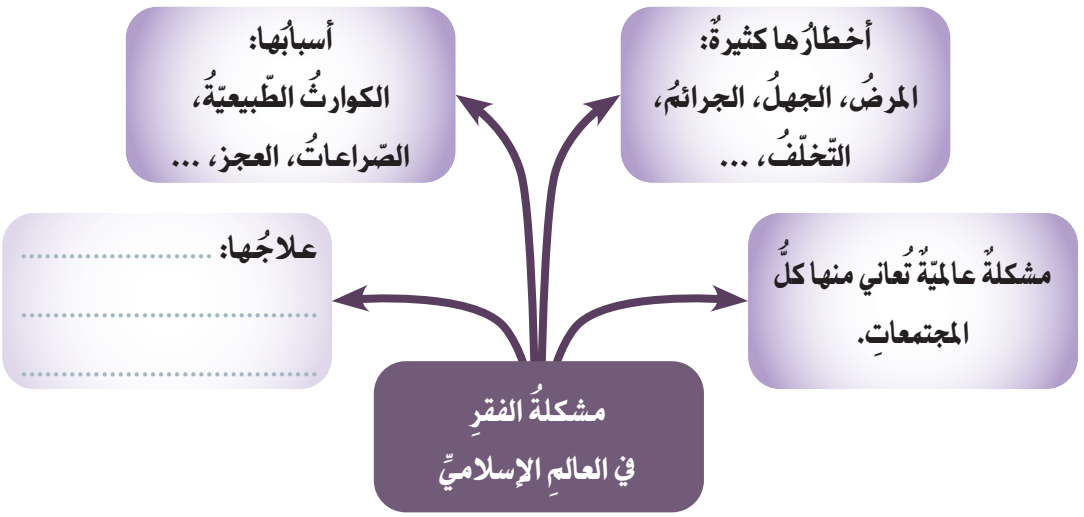
◉ علمتُ أنَّ أُسرةَ أحدِ طلّابِ المدرسةِ تُعاني منْ ضائقةٍ ماليّةٍ، وَقدْ قررّتْ إدارةُ المدرسةِ إعفاءَهُ منَ الرّسومِ، فَقرّرتُ أنْ أُقدّمَ مُساهمةً مني لَهُ. ماذا أُقدّمُ؟

أُعبّرُ:

◉ أمامَ زملائي عنْ رعايةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ لحاجاتِ النّاسِ.

كانَ رسولُ اللّهِ ﷺ يدعو فيقولُ: «اللّهمَ عافِني في بَدَني، اللّهمَ عافِني في سَمْعي، اللّهمَ عافِني في بَصَري لا إلهَ إلّا أَنْتَ، اللّهمَ إني أعوذُ بكَ مِنَ الكُفرِ وَالفَقرِ، اللّهمَ إني أعوذُ بكَ مِنْ عذابِ القَبْرِ، لا إلهَ إلّا أنتَ». (ابو داود)

أنظّمُ مفاهيمي:



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: علّلْ لما يلي: الفقرُ مشكلةٌ عالميّةٌ.

.....

.....

ثانيًا: صنّفْ العناصرَ التّاليةَ حسبَ علاقتِها بمشكلةِ الفقرِ، كما في الجدولِ الآتي:

العناصرُ	سببٌ	خطرٌ	حلٌّ
ضعفُ الهمّةِ وَقلّةُ الطّموحِ.			
منحةٌ دراسيّةٌ.			
الأوبئةُ.			
الأضحيةُ وَالعطيةُ.			
البراكينُ.			
الرّشوةُ.			
زيادةُ المساحاتِ المزروعةِ.			
السّرقاتُ.			
التّطرّفُ.			
الاستعمارُ.			

ثالثًا: اذكرْ ثلاثةَ أسبابٍ لانتشارِ الفقرِ.

1. .....
2. .....
3. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثالثًا: ناقشْ بالعقلِ وَالمنطقِ ما يلي:

- كيفَ تُعالجُ الزّكاةُ مشكلةَ الفقرِ.
.....
- الفقرُ نسبيٌّ.
.....

أُثري خبراتي:

منْ خلالِ الشّبكةِ المعلوماتيّةِ، اطّلعْ على حجمِ نشاطِ الهلالِ الأحمرِ الإماراتيِّ، وَمجالاتِ عملِهِ.

أُقيّمُ ذاتي:

م	جانبُ التّعلّمِ	مستوى تحقّقِهِ		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	متميّزٌ
1	مفهومُ الفقرِ وَالفقيرِ.			
2	حجمُ مشكلةِ الفقرِ.			
3	تحليلُ أسبابِ الفقرِ.			
4	شرحُ مبادئِ الإسلامِ في معالجةِ الفقرِ.			
5	حلُّ الأنشطةِ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر