

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/7>

* للحصول على جميع أوراق الصف السابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/7arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/7arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/ae/grade7>

للتحدث إلى بوت المناهج على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/almanahj_bot

الوحدة الثالثة : التنمية المستدامة

المجال : الاستماع والتحدث

الدرس الرابع

الكرسي المتحرك

الكُرْسِيُّ المُتَحَرِّكُ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

« يُحَلِّلُ المُتَعَلِّمُ المَادَّةَ المَسْمُوعَةَ (قِصَّةً اجْتِمَاعِيَّةً).
« يُفَاضِلُ بَيْنَ الآرَاءِ المَطْرُوحَةِ.





أَتأملُ الصُّورةَ، وأناقشُ مَعَ زُملائي واجبَ كُلِّ مِنّا نَحوَ ذَوي الأَحْتِياجِ الخَاصَّةِ.

الاستماع الأول: أفهم النص فهمًا عامًا:



أَسْتَمِعُ إلى النِّصِّ جَيِّدًا، ثُمَّ أختارُ الإِجابةَ الصَّحيحةَ فيما يأتي:

1 تدور أحداثُ القِصةِ حَولَ شخصيَّة:

- أ صاحبِ الفيلا
 ب العمُّ خُضريُّ
 ج فواز
 د والدِ عاصمِ

2 الفِكرةُ العامَّةُ للقِصةِ:

- أ اجتماعُ الأَصْدِقاءِ في العُطلةِ الصَّيفيَّةِ.
 ب مُساعدةُ حارِسِ الحَديقَةِ العمِّ خُضريُّ.
 ج الاستئذانُ عندَ دُخولِ بيوتِ الأَخرينَ.
 د الإِفادةُ مِنَ الأَشياءِ القَديمةِ.

3 الشَّخْصُ الَّذِي اقترحَ إِصلاحَ الكُرسيِّ:

- أ فواز
 ب عمُّ خُضريُّ
 ج وليدُ
 د عاصمِ

- 1 أَلتَقَطُ الكَلِمَاتِ المُنَاسِبَةَ الَّتِي سَمِعْتُهَا مِنَ الفِقْرَةِ الأُولَى (أو ما يُرادُفُها) لِمَلءِ الفَرَاغَاتِ فِيمَا يَأْتِي:
قَالَ لَهُمُ العَمُّ خُضْرِي: «إِنِّي... **أحمدُ** اللهُ على كُلِّ حالٍ، لَكِنَّ أَكثَرَ ما **يوجعني** وَيُضايقُنِي هُوَ عَدَمُ الحَرَكَةِ، وَبَقَائِي **سجينًا** بَيْنَ جُدْرانِ هَذِهِ العُرْفَةِ».
- 2 أَسْتَمِعُ إلى الفِقْرَةِ الثَّالِثَةِ، ثُمَّ أُشِيرُ إلى الأَدْوَاتِ الصَّنَاعِيَّةِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الأَصْدِقَاءُ فِي إِصْلاحِ الكُرْسِيِّ.



المفكات

البراغي



تم النقل من قبل منتديات صفح الجنوب



الصواميل

الاستماع الثالث: أعمق فهمي:



أعمق فهمي بعد استماعي جيداً، ثم:

1 بعد استماعي للفقرة الأولى من القصة أعلل أفعال الشخصيات الآتية:

أ) اجتمع الأصدقاء بعد عصر كل يوم ليلعبوا كرة القدم

ب) لم يفتح العم خضري الباب لأنه مصاب بالشلل ولا يقوى على الحركة

2 أُسْجِلْ الْمُبَرَّرَاتِ عَلَى اقْتِرَاحَاتِ الْأَصْدِقَاءِ قَبْلَ تَجْهِيزِهِمُ الْكُرْسِيِّ الْمُتَحَرِّكَ؛ مَبِينًا رَأْيِي وَفَقَّ الْجَدُولِ الْآتِي:

أُوَيْدُ / لَا أُوَيْدُ - السَّبَبُ	مُبَرَّرَاتٌ مِنَ الْقِصَّةِ	الاقتراحُ
أُوَيْدُ ؛ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُهُ فِي شِرَاءِ مَا يَحْتَاجُهُ	رَاتِبُهُ قَلِيلٌ لَا يَكْفِيهِ بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ مَقْعَدًا	فَوَازٌ: نُعْطِيهِ نِقُودًا بَيْنَ الْفَيْنَةِ وَالْأُخْرَى.
أُوَيْدُ ؛ لِلتَّخْفِيفِ عَنْهُ وَتَسْلِيَتِهِ	لأنه وحيد لا يجد من يؤنسه	عاصِمٌ: نُسَاعِدُهُ فِي حِرَاسَةِ الْحَدِيقَةِ، وَنَجْلِبُ لَهُ الطَّعَامَ.
أُوَيْدُ ؛ لِأَنَّهُ يَسْهَلُ حَرَكَتَهُ وَخُرُوجَهُ مِنْ غُرْفَتِهِ الْمَغْلَقَةِ	لأن جلوسه في غرفة مغلقة أمر صعب ويزيد حزنه	وَلَيْدٌ: نَصْنَعُ لَهُ كُرْسِيًّا مُتَحَرِّكًا؟ يَنْقُلُهُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ.

3 أَيُّ الْأَرَائِ السَّابِقَةِ أَفْضَلُ، وَلِمَاذَا؟

الثالث ؛ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ الْعَمَّ خَضْرِي عَلَى التَّنْقُلِ مِنْ جَوْ غُرْفَتِهِ ، وَيَسْهَلُ عَلَيْهِ

الحركة وجلب ما يحتاجه

تم النقل من قبل مترجمات صقر الجنوب

أَسْتَمِعُ لِلْفِقْرَةِ الثَّلَاثَةِ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ أَضَعُ رَمَزَ قَائِلِ الْعِبَارَةِ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْعَمُودِ
الأولِ فيما يأتي:

الرمزُ	العِبارةُ	قائلُ العِبارةِ
ب	1- لديّ كرسيٌّ قديمٌ كان يجلسُ عليه جدِّي.	أ (أ) وليدٌ
ج	2- عندنا دراجةٌ قديمةٌ لا نستخدمُها.	ب (ب) عاصمٌ
أ	3- دراجةٌ أختي الصَّغيرةِ لا يستعملُها أحدٌ الآن.	ج (ج) فوازٌ

أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ أُسَجِّلُ:

- أ (أ) أسلوبًا خبريًا مؤكدًا: وقد عزموا على زيارته كل يوم للاطمئنان عليه ومساعدته
- ب (ب) عبارةٌ موحيةٌ: رأيت الدنيا من جديدٍ أوضِحُ الإيحاءَ الفرح والسرور



1 قال زميلي بَعْدَ سَمَاعِهِ الْقِصَّةَ: لَمْ يُعْجِبْنِي مَوْقِفُ أَصْحَابِ الْفَيْلَا مِنَ الْعَمِّ خُضْرِيِّ، وَلَوْ كُنْتُ مَكَانَهُمْ لَمَّا فَعَلْتُ مَا فَعَلُوهُ!

أ) ما الَّذِي فَعَلَهُ أَصْحَابُ (الْفَيْلَا) مَعَ الْعَمِّ خُضْرِيِّ؟

كلفوه بحراسة الفيلا رغم معرفتهم بإصابته بالشلل

ب) أضع نفسي مكان أصحاب (الفيلا)، وأختار عملاً مناسباً للعمِّ خُضْرِيِّ مِمَّا يَأْتِي، مُعَلِّلاً:

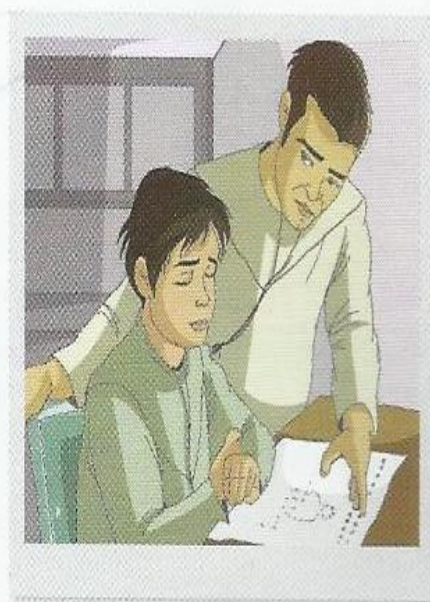
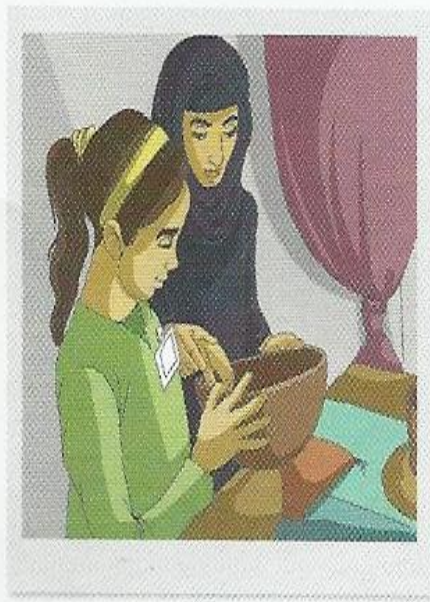
« أبقى العمِّ (خُضْرِيَّ)، وَأَعَيَّنُ حَارِسًا جَدِيدًا؛ لِيُفِيدَ مِنْ خِبْرَتِهِ فِي الْبَسْتِنَةِ وَالزَّرَاعَةِ.

أبقى العمِّ خُضْرِيَّ وَأَسْتَفِيدُ مِنْ خِبْرَتِهِ لِأَنَّهُ أَمْضَى وَقْتًا طَوِيلًا فِي عَمَلِهِ

وَيَمْتَلِكُ الْخِبْرَةَ وَالِدْرَايَةَ الْكَافِيَةَ فِي أَعْمَالِ الْبَسْتِنَةِ وَالزَّرَاعَةِ

« أَرْسَلَهُ إِلَى دَارِ الْمَسْنِينِ؛ لِيَعْتَنُوا بِهِ، وَيَقُومُوا أَعْلَى رِعَايَتِهِ.

« أَقْنَعُهُ بِإِشْغَالِ وَقْتِهِ بِتَحْفِيزِ أَطْفَالِ الضَّاحِيَةِ (الْحَيِّ) الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.



2 أتوسّع وزملائي في الفكرة التي وردت في النص، والمتمثلة بعناية الأصدقاء بالعم خضري. فاتفق ومجموعتي أن يكون لنا أدوار تطوعية في العناية والاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ممن يدرسون معنا في مدرستنا!

- أ) أتحدثُ أمامَ زملائي عن دوري في العناية والاهتمام بزملائنا من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب) أستمعُ لزميلي متحدثًا عن دوره في العناية والاهتمام بزملائنا من ذوي الاحتياجات الخاصة.