

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف كتاب دليل المعلم

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الإماراتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [تربية أخلاقية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة تربية أخلاقية في الفصل الأول

[كتاب الطالب](#)

1

[تحميل كتاب الطالب](#)

2

[دليل المعلم](#)

3

[تحميل دليل المعلم](#)

4

[حل الدرس الأول والثاني والثالث والرابع](#)

5



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

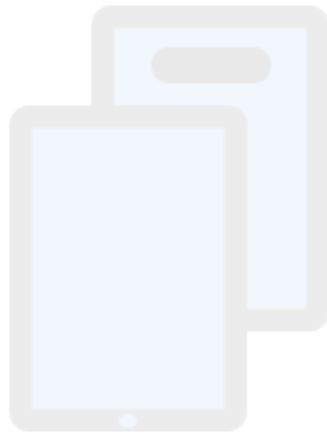
2023-2024

التربية الأخلاقية



الصف
07

التَّزْيِيَةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

دليل المعلم

الصف السابع

alManahj.com/ae

المجلد الأول

الطبعة السادسة

1444-1445 هـ / 2023-2024 م

دلائل رموز الغلاف

لون الحنطة الثانية



alManahj.com/ae

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae



مرجع من موقع

alManahj.com/ae

أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدَّوْلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ العِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: القِيَادَةُ الوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِ مُخَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

” إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين. ...
يا شباب دولة الإمارات وشبابها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

” الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

” يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن تزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصويره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظرونه،
بل تخلقه.“

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

محاوّر التعلّم الرئيّسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاوّر تعلّم رئيّسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محوّر حول سلسلة من نواحي التعلّم.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية (CUS)

التركيز على تعزيز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية (CIS)

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحكومة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع (IC)

تتمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق (CM)

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

الإلهام



تعد شجرة الغاف جزءاً أساسياً وملهماً من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها تسهم للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد

تتقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة

البشرية مع كوكب الأرض.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الاخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم، فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



تم تحميل هذا الملف من

موقع المشاهج الإماراتية
التعامل مع المسائل المعقدة



الاهتمام
حب الاستطلاع
حل المشكلات
العمل الجماعي
التكيف
التعاون
البحث
المشاركة
المبادرة بالفعل
الاستقلالية
الاستقصاء
التواصل
التفكير الناقد
تعدد وجهات النظر
الاحترام
ضبط النفس
التأمل الناقد
المرونة
الخيال
التضامن
مناهضة التمييز
الإصغاء الإيجابي



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية، وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد، وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته، ويتميز هذا النهج بتركيزه على القيم، مستهدفاً دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف و تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية ونوزيع المصادر والتجارة، ويمكن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان، والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي، وقد نبتت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية فائقة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إن الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديداً "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب النهجيات التشاركية دوراً كبيراً في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين، ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف، ويتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفزات للاستقصاء، وتهدف هذه النهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعاً أثّر في الصف، منخطين حدود الكتب والمصادر المتعلقة، كما تعزز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسية من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف، كما يتضمن اقتراحات للتعليم للتمايز والتقويم من أجل التعلم.



كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية، والصور والنصوص، والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



المصادر الرقمية

تتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصاً لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كل من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه. تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد في أبوظبي.

الدوائر المنقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقّد العلاقات في عالم مترابط. في الوسط ثقب نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة

الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعاً إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيداً التي هي للمجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يرداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقّد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فهى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطوّر إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع النّفدّم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثّر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات

الوحدة 1

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

- 1 ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟ ص. 3
- 2 واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء ص. 9
- 3 واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات ص. 15
- 4 القواعد الأخلاقية ص. 21
- 5 القواعد الأخلاقية تحكم السلوك ص. 27

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

- 1 البقاء في أمان في المنزل وخارجه ص. 35
- 2 التصرف في المواقف المؤذية ص. 41
- 3 الإسعافات الأولية ص. 47
- 4 طرق الحماية من الجرائم ص. 53
- 5 حول الجريمة ص. 59

جدول المحتويات

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات:
دولة الإمارات في عالم تتزايد
فيه العولمة والترابط؛ التبادل
الثقافي

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية



- 1 فهم معنى العولمة alManahj.com/ae
- 2 ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟
- 3 العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة
- 4 إيجابيات وسلبيات العولمة
- 5 الفرد في ظل العولمة

الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية



1 ضروريات الحياة alManahj.com/ae

2 الاحتياجات الأساسية

3 العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والخلافات

4 الالتزام بقيمة الحياة البشرية

5 بادر بالفعل!

جدول المحتويات

الوحدة 5

التحديات الرقمية

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

- 1 المصادر والمواقع الرقمية
- 2 الخصوصية والسلامة على الشبكة العنكبوتية
- 3 سوء استخدام الشبكة العنكبوتية
- 4 الانتقاء الذكي للمعلومات
- 5 التلاعب بعقول الأفراد وسلوكاتهم

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية

1	الدرس 1	ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟
2	الدرس 2	واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء
3	الدرس 3	واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات
4	الدرس 4	الفوائد الأخلاقية
5	الدرس 5	الفوائد الأخلاقية تحكم السلوك

؟

ما المسؤوليات والواجبات والالتزامات
الأخلاقية للفرد؟

المحور: الشخصية والأخلاق

الوحدة 1:

(CM13) المسؤوليات
والواجبات والالتزامات
الأخلاقية الفردية

تم تحميل

هدف الوحدة

يهدف الوحدة إلى تعريف الطلبة بالأخلاق التي يجب التحلي بها وبمسؤولياتهم وواجباتهم تجاه الذين يتعاملون معهم في حياتهم اليومية (أفراد أسرهم وزملائهم في المدرسة، والمجتمع بشكل عام)، وتطوير مقدراتهم على التفكير في أهمية هذه الواجبات والمسؤوليات والتحدث عنها. كما تسلط الضوء على ضرورة منح كل إنسان مقداراً متساوياً من التقدير والاحترام، بغض النظر عن أصله وجنسه ولونه وجنسيته ودينه... تعرّف هذه الوحدة الطلبة بالواجبات الأخلاقية، التي هي غير الفضائل الأخلاقية.

السؤال المحوري

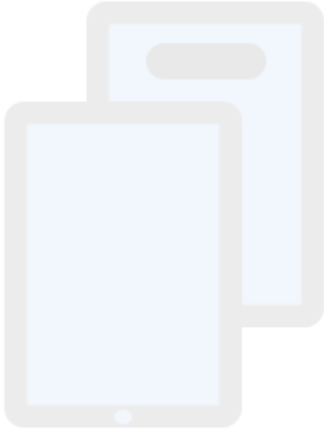
هو السؤال الذي تتمحور حوله كل الدروس، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلم الوحدة واستيعاب المفهوم المستهدف في هذا السؤال.

وصف الوحدة

تتوزع مفاهيم الوحدة على خمسة دروس مبنية لتجيب عن السؤال المحوري.

أسئلة الاستكشاف

تقدّم هذه الأسئلة إطلاقة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس الوحدة.



معلم هذا الملف من
موقع وزارة التعليم
إماراتية
alManazir.com/ae



نواتج التعلم - الوحدة الأولى

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية:

1. يتحدّث عن مسؤولياته وواجباته تجاه زملائه في الصف.
2. يظهر الوعي بمسؤولياته وواجباته اليومية داخل الأسرة.
3. يحدّد بعض القواعد الأخلاقية بعلّها، مثال: السرقة خطأ، الكذب خطأ، الوفاء بالوعد صواب.
4. يفكر في "فعل الصواب"، ويطنّق قاعدة أخلاقية واحدة أو أكثر نوقشت في الوحدة.
5. يبرّر كيف أن مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طلب إليه أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟

نواتج التعلم:

يتحدث عن مسؤولياته وواجباته تجاه زملائه في الصف.

العقدات

الواجب

المسؤولية

1 انظر إلى الصور - في رأيك، ما حقوق وواجبات الطلبة في المدرسة؟



القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم الفرد نفسه به.

المسؤولية

الواجب

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

يطلب المعلم من الطلبة تأمل الصور في كتبهم وتحديد حقوق وواجبات الطلبة الميئنة فيها، وهي:

1. الحق في وجود علاعب رياضية في المدرسة.
2. الحق في مدرسة نظيفة.
3. واجب المشاركة في الدرس.
4. الحق في الشرح الكافي للدرس، والاستفهام عما لم يفهموه وتلقي الإجابة.
5. الحق في وجود مكتبة في المدرسة.
6. الحق في الشعور بالأمان.

النشاط 2: (20 دقيقة)

2 اقرأ عن واجبات الطالب ومسؤولياته، ناقش النقاط التالية.

بعد قراءة النص قراءة صامتة يعمل الطلبة ضمن مجموعات ثنائية للإجابة عن الأسئلة، ثم يتناقشون في علاقة الطالب بالمدرسة. يركز المعلم على الفكرة التالية: يجب على الجميع ألا يغفلوا أهمية المدرسة، فهي ليست مجرد مكان يقضي فيه الطالب ساعات معدودة ثم يعود إلى منزله ليعيش حياته الطبيعية، بل هي المكان الذي سيحدد أصدقائه خارج نطاق الأسرة، وهي المكان الذي سيمارس فيه أنشطته التعليمية والاجتماعية والرياضية، فالمدرسة بالنسبة إلى الطالب هي محور حياته، وبهذا المحور يتم ملء فراغه وبالتالي استثمار وقته خير استثمار.

ثم يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهم المقصود بواجبات الطالب ومسؤولياته، وتحديد هذه الواجبات والمسؤوليات، والسبب في أنها كذلك.

أ. أمثلة:

- من حق الطالب تلقي التعليم في المدرسة، ومن واجب المدرسة توفيره له.
- من حق المدرسة أن تضع القوانين، ومن واجب الطالب أن يطبقها.
- من حق الطالب الشعور بالأمان في المدرسة، ومن واجب الإدارة توفيره له.
- ب. بعض المسؤوليات التي تجعل الطالب فردًا مسؤولًا في المجتمع:
 - احترام القانون، احترام الآخرين، المتابعة على الدرس، المشاركة، الالتزام بالوقت.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يطلب المعلم تحديد حقوق الطالب وواجبات المدرسة.

للمتقدمين: يُجرى الطلبة بحثًا حول حقوق الطلبة وواجباتهم في بلد من اختيارهم ويقارنونها بحقوقهم وواجباتهم كطلبة.

وزارة التربية والتعليم أو إدارة المدرسة يُنظم العلاقات بين الطلبة من جهة وبين الهيئة التدريسية وإدارة المدرسة من جهة أخرى وهكذا تمتد حقوق وواجبات كل من الطلبة والمدرسة.

أما على مستوى الصف، فمن واجبات الطالب ومسؤولياته أن يلتزم بمواظبات تحمّل حسن سير العملية التعليمية، يتسبب العلاقات بينه وبين زملائه من جهة وبين المعلم من جهة أخرى.

إن إريك الطالب لواجبات ومسؤولياته تجاه زملائه في الصف وهي السامعة، العمل على ألا يشغل زملاءه، التمسك بالسلطة على تعاضد زملاء المدرسة، والتفكير، وخلق مزايا معضلة للأفراد والجماعات، ثم كذلك، تعلمًا خاصًا في هيئة الطالب تكون مواطنًا مسؤولًا وأساسًا متعلقًا بعد إنهاء الدراسة ودخول المجتمع الأوسع.

يحتاج كل مجتمع بشري، إلى علوم وسنما وبنمو ويتطور إلى تشريعات وقوانين تنظم العلاقات بين أفراد حياة الكون المجتمع مقررًا للأمن أو كجزء الكون، هذه القوانين التي تحكم المجتمع وتحدد حقوق الأفراد وواجباتهم تنبع عادةً عن الأعراف والتقاليد والمبادئ الأخلاقية العامة من جهة ومن توافق الأفراد من جهة أخرى، في مجتمع ما بموجب تلك الامتثال، أو ما يعرف بالأسطورة، وهو مجموعة قوانين وقوانين تلتزم، إلى ضمان حقوق الأفراد وتعدد واجباتهم ومسؤولياتهم بعضهم تجاه بعض وبناء المجتمع الذي يتكوّن والتفكير الذي يعيشون فيه، وذلك من أجل الخير العام والمصلحة المشتركة.

في هذا السياق، لا يختلف الأمر عند في المدرسة، إذ إنها كأي مجتمع ممتثلًا يجب ضمان حسن سير العملية التعليمية فيه، لذا من الضروري أن يكون لكل مدرسة نظام داخلية تضمنه عادةً

أ. الصف الثالث أمثلة توضح من خلالها العلاقة بين الطالب والمدرسة.

ب. حدد بعض الواجبات والمسؤوليات التي يجب توافرها في المجتمع.

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

النشاط 3: (20 دقيقة)

3 اقرأ من حق التعلم والالتزام بالواجبات، ثم ناقش النقاط التالية.

تتمتع، ولا تنزوي لوحدة أو الفقرة به وبين زملائه لأسباب تتعلق بتأخر أو الغيب أو الفنون أو الامتداد العائلي، وأن يحصل على محتوى تعليمي موافق لمعايير الجودة ومن حقّه أن يسأل عن التفاصيل التي لم يفهمها جيداً أثناء المحاضرة، ويشترك في العملية التعليمية، ويعترف عن أفكاره ومشاركته.

أما الواجبات التي على الطالب التمسك بها فمبدأ الالتزام بالجمهور الحيوي في المدرسة، وتقديم العذر في حالات الغياب، ومعرفة ما قلته من دروس، والتكاتف بالآداب الخاصة داخل المدرسة مع المعلمين والزملاء، والمحافظة على ممتلكات المدرسة، كما يجب عليه المحافظة على أسرار أقرانه وأداء الاختبارات، كذلك التمسك على حقوق الطالب، وواجباته في المدارس والمؤسسات التعليمية بشكل عام، إذ أن هذا لا يمنع أن يكون لكل مدرسة أو مؤسسة ما ينسبها من لوائح تنظّمها التعليمية الخاصة.

إن الالتزام بالتعليم من أحد ما يمتاز الأول المتعلّمات - حيث يوضح مستوى التعليم في اعتبارات قياس التطور الذي جعلت إليه الدولة - من حيث تعدد المتعلمين ومستوى تعليمهم وجودة التعليم ذاته، ومن معايير جودة التعليم المطبق التي يتلخّص بها الطلبة أثناء تعلّمهم، والتي تكون التدريب الأول لهم على الحياة العملية والتعلّم بالمسؤولية الأمسية في الدولة، كذلك فإن الواجبات التي يلزم بها الطالب في المدرسة تكون لتدريب على الالتزام بالآداب الخاصة والمسؤوليات التي عليه أقرانه في الحياة، من حيث احترام القوانين والتعامل مع الأشخاص المحيطين به بمسؤولية وعافاة.

تفهم المؤسسات المدرسية فيما بينها في التزامها بتعليم الطلبة حقوقهم الأساسية، بالإضافة إلى الواجبات المدرسية الخاصة التي تطرح منهم الأيام، فتمتد تلك الحقوق والواجبات لعمومها منسجماً مع الحقوق والواجبات الخاصة التي يلتزم بها الطالب في حياته العملية عندما يتمخّج من المدرسة، ومن الحقوق التي يجب أن يتلخّص بها الطالب في المؤسسات التعليمية أن تكون

أ. الحق في بيئة تعليمية آمنة، وإحداث التغيير في البيئة التي يتواجد فيها في المجتمع.

ب. حق التعلّم، والتعبير، والتأثير، والتفكير، والتفويض، والتحكيم.



بعد قراءة النص قراءة صامتة أو قراءة جهرية، يتعلم المعلم على مساعدة الطلبة في فهمه.

أ. يطلب المعلم من الطلبة أن يتوزعوا إلى مجموعات ثنائية، وأن تحبب كل مجموعة عن الأسئلة المطروحة.

قدّم الإجابة على النحو التالي:

- السلوك الأخلاقي المؤثر هو السلوك الذي يتبعه الفرد ويكون له صدى جيّد في المجتمع، أمّا سبب اتباع الفرد هذا النوع من السلوك الأخلاقي فهو تحمّله المسؤولية تجاه ذاته وتجاه المجتمع.

- تشكّل الآداب العاقبة في حياة المجتمعات المختلفة، ركيزة أساسية من ركائز استقرار الأفراد في أوطانهم وأماكن سكناهم.

كما تعمل الآداب العاقبة، إن كانت أولوية من أولويات الأفراد في مجتمعاتهم، على إنشاء جيل جديد يتحلّى بمقومات الاستمرار والنجاح.

ب. يتيح المعلم للطلبة المجال للتعبير عن أفكارهم بحرية، والإخبار عن تجاربهم، كما يطلب منهم المشاركة بواجب قاموا به أسهم في تعزيز فكرة الحق والواجب على سبيل المثال:

- الحق في التعلّم، وواجب احترام الوقت والوصول إلى المدرسة في الموعد المحدّد.
- الحق في المعاملة الحسنة، وواجب التقيد بالأخلاق الحميدة.

النشاط 4: (20 دقيقة)

بعد قراءة النص قراءةً ذاتيةً، يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهمه، ثم يتعرّف الطالب إلى الأهداف الاستراتيجية لهذه الخطة وأهميتها ومناقعها للطلبة.

أ. يساعد المعلم الطلبة في تقييم منافع هذه الخطة والفوائد التي تعود عليه بها، إلى أن يصل إلى مغزى السؤال وهو أنّ على المواطن أو المقيم في دولة الإمارات الاستفادة من هذه الخطة التعليمية، فمن واجبات الطالب أن يكون مسؤولاً عن وجوده في المدرسة يومياً من دون غياب، وأن يقوم بجميع الأبحاث والقروض المطلوبة منه، إلخ.

ب. بذلك يتوصّل الطلبة إلى تقدير ما يتوافر له من جودة وكفاءات تعليمية، وضرورة أن يستفيد منها كي يتأقّل للاحتياج بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها.

ج. يهدف هذا النشاط إلى حثّ الطلبة على التفكير في ما يمتلكونه وتقديره، والتنبيه إلى ما ينقصهم وتعلّم المطالبة به.

د. يعمل الطلبة ضمن مجموعات على تحديد عوامل البيئة الآمنة المتوافرة في المدرسة، والعوامل غير المتوافرة فيها، وكتابة تقرير في ذلك يرفعونه إلى إدارة المدرسة. من عوامل البيئة الآمنة: الحراسة، النظافة، النظام وغير ذلك. قد يقترح الطلبة مطالبة إدارة المدرسة بتوفير العوامل الناقصة، وهنا على المعلم مساعدتهم في كيفية القيام بذلك على سبيل المثال: تقديم طلب إلى إدارة المدرسة، تعاون الطلبة فيعا بينهم لتوفير ما يقدرون عليه، وغير ذلك.

4 تسعى وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال رؤيتها ورسالتها التربوية، إلى بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية. وقد وضعت الوزارة مؤخراً خطة استراتيجية كي تكتمل بين العامين 2017-2021. اقرأ من أهداف هذه الخطة، ثم ناقش النقاط التالية.

الأهداف الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم:

- 1- ضمان تعليم متلائم معاً في تلك التعليم ما قبل المدرسي.
- 2- تحقيق كفاءة منسبة المخرجات التعليمية والتعلمية.
- 3- ضمان جودة والثقة وموثوقية أداء المعلمين والمؤسسين.
- 4- ضمان بيئة تعليمية آمنة وثقافة ومهنية للتعليم.
- 5- استقطاب وتأهيل الكفاءات للاحتياج بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها بما يتناسب واحتياجات سوق العمل.
- 6- تعزيز قدرات البحث العلمي والابتكار وفق معايير عالمية.
- 7- ضمان تقديم كافة الخدمات الإدارية وفق معايير الجودة والثقة والشفافية.
- 8- توسيع ثقافة الابتكار في بيئة العمل المؤسسية.

1- الكتب الإلكترونية والتسجيلات التي طُلبت القيام بها لمواطني في دولة الإمارات العربية المتحدة.

2- عقد لقاءات مع ذوي كفاءات عالية في المؤسسات التعليمية والمهنية لتبادل الخبرات والتعلم من أفضل الممارسات.



النشاط 5: (15 دقيقة)

5 اقرأ عن مسؤوليات واجبات الطلبة في اليابان، ثم ناقش النقاط التالية.

هذا النظام لا يحل المشكلة على ربح الامتداد إلى المجتمع كالمعتاد بل وعلى القيادة التي تتولى أيضا في تعيين مرافق أو قائد لطلبهم عند غياب المعلم حيثما وينفذ مثل مشكلاتها بما فيها مشكلات الطلبة فيها يتم أو أجراء في نهاية اليوم الدراسي. يتسوق الطلبة ويتجادون ما إذا كانوا قد أتوا أعمال اليوم على أكمل وجه أو إذا كان لشئ الصواب في ما فعلوا به من أعمال لا غناء في أن هذه الطريقة في التعليم تعزز روح الامتداد إلى المجتمع المحلي وتتعلق المسؤولية والالتزام والقيادة كما نرى أيضا لوجهة نظرية رائدة تكبح مصادر المشكلات الاجتماعية بين الطلبة تجاه المجتمع والغير

يركز النظام الياباني التعليم على تنمية الشعور بالامتداد إلى المجتمع كالمعتاد والمسؤولية لدى الطلبة تجاه المجتمع بما في ذلك المدرسة المحيطة بهم كالمسؤولية على الجوانب المدرسية والأدوات التعليمية والالتزام بالمراسم وغير ذلك. إن من المعروف عن المدارس اليابانية المتفانية على نظام المدرسة الذي يحرص على التحضير إلى المدرسة بالذات بوجود أندية رياضية مختلفة عند مدخل الحرم المدرسي مرتبطة في جدران أو على أرفف خشبية يجعل كل حذاء منها اسم صاحبها إذ يعد من طابع الطلبة استخدام النظيفة ويتعاون مع الأندية المختلفة للتحضير داخل حرم المدرسة. هذه الطريقة موجودة في معظم المدارس الابتدائية والمتوسطة والتي تتلمذ من المدارس اليابانية أيضا

من المعروف في المدارس اليابانية أيضا أن يقوم الطلبة عند بداية اليوم الدراسي بكس القاعات الدراسية وتنظيفها وكس الممرات ومسحها وتطهير المغلفات مثلها - بالمثل من الماء - غسل ميزات المياه ومسح أبواب الدخول المتساقطة في هذه المدرسة وجميع القاعات إن وجدت وكثيرا ما يحدث اليوم المشهور في أوقات مثلها لاستخدامهم في المغلفات في المدرسة و التحدث بالمثل كالمعتاد في المغلفات والتعاون في المغلفات والالتزام من دور الشعور بالهامة سواء من القاعات أو المغلفات

اقرأ الطلبة النص ثم يتناقشون في مضمونه المتعلق بتجربة الطلبة في اليابان، ويعتبرون عن آرائهم في ذلك.

يأخذ المعلم بعين الاعتبار كل الآراء، ثم:

أ. يطلب من الطلبة أن يتوزعوا إلى مجموعات ثنائية والإجابة عن السؤال المتعلق بمكانة المدرسة لدى الطلبة والمعلمين في اليابان.

الجواب الصحيح هو أن المدرسة بمثابة المنزل بالنسبة إلى الطلبة في اليابان، فهم يهتمون بنظافتها ويحترمونها نظامها، ويتعاونون في تحضير الطعام وتقديمه.

ويتعمون الحيوانات، وغير ذلك.

ب. ضمن المجموعات نفسها، يسأل المعلم الطلبة تحليل الأسباب التي تدفع الطلبة اليابانيين إلى إجراء تقييم ذاتي في نهاية كل يوم دراسي، وعن مدى أهمية النقد والتفكير الذاتي لتطور الفرد والمجتمع. يساعد المعلم الطلبة في التوصل إلى أن تقييم الذات والنقد الذاتي بما يساعد في تحسين الأداء. فالتفكير الذاتي يجعل الفرد يرقى أفعاله بعين حرجة ويتفكر في كيفية تحسين ذاته لكي يعزز من قدرته على تحمّل المسؤولية.

ج. ينظم الطلبة مع المعلم أسبوعاً للظافة في المدرسة. يكون المعلم قد استأذن إدارة المدرسة أولاً، أو يمكن تنظيمه في يوم عطلة. يقوم الطلبة بالأعمال التالية:

- القيام بحملة إعلانية عن الموضوع (ملصقات للمدرسة).

- التأكد من وجود جاوبات للمهمات في جميع أنحاء المدرسة.
- دعوة جميع طلبة المدرسة إلى المشاركة في حملة النظافة.
- القيام بعملية تنظيف شاملة للمدرسة ومرافقها.
- وأخيرًا في نهاية الحملة، التعمّد بالمحافظة على نظافة المدرسة، ومتابعة الأمر لاحقاً.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يطلب المعلم تدوين الوظيفة التي يفضلها كل منهم من بين وظائف الطلبة اليابانيين.

للمتقدمين: يقوم الطلبة برسم ملصق إعلاني للحملة وإعداد دعوة لكافة الصفوف للمشاركة.



اعمل مع زميلك:

1. ما عتقد المدرسة لدى الطلبة والنظير في المدارس على كونك من التي
- ب. عتد على ذلك، لأن ما يقوم به الطلبة من جهة اليوم الدراسي، ما عتقد ذلك من وجهة
- ج. عتد وقد مع بذلك، إنناذ أسود للطلبة في المدرسة، فمذاق التمارين التي سيقومون بتطبيقها طوال الأسبوع، فمذاق التمارين التي سيقومون بتطبيقها طوال الأسبوع، فمذاق التمارين التي سيقومون بتطبيقها طوال

النشاط 6: (5 دقائق)

يطلب المعلم من الطلبة أن يتوزعوا إلى مجموعات ثنائية ويجابوا عن الأسئلة كتابة في دفاترهم. يساعد المعلم الطلبة في تحديد بعض من مسؤوليات وواجبات:

- الحارس: المحافظة على أمن الطلبة وحماية الممتلكات...
- الممرضة: العناية بصحة الطلبة...
- المدير: إدارة المدرسة والتواصل مع الطلبة والمعلمين والأهل...
- سائق الحافلة: القيادة بحرص، الانتباه إلى الطلبة، عدم السرعة...



6 اعمل مع زميلك. حددا مسؤوليات وواجبات موظفي المدرسة:

الحارس

الممرضة

المدير

سائق الحافلة

تم تحميل هذا الملف
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه أبنائهم (توفير المأكل والملبس والسكن لهم، وحمايتهم من المخاطر والحفاظ على حياتهم، تقديم النصح والتوجيه لأبنائهم بخصوص الحياة، وبخصوص التعليم) - مسؤولية الوالدين عن أي أذى يسببه الابن لممتلكات الآخرين، وفي حال مخالفة الابن القوانين. (تأكد من مناسبة هذه الأمثلة للسياق المحلي) - واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه أبنائهم تختلف من دولة لأخرى.

نواتج التعلم:

يظهر الوعي بمسؤولياته وواجباته اليومية داخل الأسرة.

الدور

هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبهها موقع الفرد في المجتمع اتجاه أمر ما

شجرة العائلة

مخطط يبين علاقات القربى بين أفراد العائلة.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يقوم الطلبة بقراءة قول الشيخ زايد - رحمه الله - من الكتاب ويستنتجون منه صفات الأب المثالي.
يحقّر المعلم الطلبة على التفكير في أن القائد أبٌ لأسرته ولوطنه أيضًا. فهو يلاحظ أسرته ويهتم بها كما يلاحظ المجتمع والوطن ويهتم بهما. والملاحظة تعني أن الأب ينتبه إلى تصرفات أبنائه، فإذا ما تصرفوا بخلاف القوانين يذكّرهم بها ويطلب منهم احترامها، وقد يضطر لمعاقبتهم.

النشاط 2: (10 دقائق)

بعد قراءة النص قراءة صامتة، يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهم تعريف الأسرة وواجبات أفرادها.

- أ- يسأل المعلم ما المقصود بالتنشئة الصالحة؟ قد يستعين الطلبة بما جاء في النص. التنشئة الصالحة هي تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة والتصرف الصائب في المجتمع من قبيل الاحترام المتبادل، القيام بالواجبات وتحمل المسؤولية، المحبة والحنان، التقدير والتحفيز وما إلى ذلك.
- ب- يطلب المعلم من كل طالب أن يتحدث عن هوايته أو هواية أحد أفراد أسرته، مشيرًا إلى كيفية تلقّي الدعم من أفراد الأسرة لممارسة تلك الهواية. قد يكون الجواب أنه يلقي دعمًا ماديًا ومعنويًا من تشجيع ومشاركة وتقدير وتحفيز.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يسأل المعلم الطلبة عن الدعم المادي الذي تقدّمه الأسرة، وتكون الإجابة: المصروف الشخصي، مصروف المنزل، المأكل والملبس....
للمتقدمين: يقوم الطلبة بتصميم منشور للأهل لتعريفهم بأهمية الدعم المعنوي وبمدى تأثيره في الأطفال.

الدرس 2

واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء

نواتج التعلم:

يظهر الوعي بمسؤولياته وواجباته اليومية داخل الأسرة

المفردات

شخصية العائلة

تتميز

1 استنتج بعض صفات الأب المثالي من قول الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيّب الله ثراه.



يقول القائد العظيم: "من الذي يظهر ابنه شبيهه بغيره إلى أفراد أسرته، بل يحفظها دائمًا ويتابعها ويسأل عنها؟"

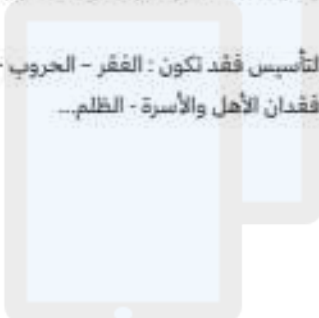
2 اقرأ النص من الأسرة ثم ناقش النقاط التالية.

الأسرة هي العائلة الرئيسية في بنية المجتمع، ويتألف بناء منزل قادر على توفير احتياجاته الصالحة لصالح على التنشئة الصالحة لأفراد الأسرة. لذا فإن من واجبات الآباء تجاه أبنائهم والاهتمام بهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتدعيمهم على حمل المسؤوليات، وذلك من خلال التعديت إليهم في أمورهم المنزلية سواء داخل المنزل أو خارجه والإصغاء إليهم ومناقشتهم في شؤونهم. كما أن على الآباء توجيه الأبناء نحو احترام الأعراف الاجتماعية السائدة، ومراقبة سلوك الآخرين، والعمل على تقديم الأمثلة، وامتثالهم للعادات والتقاليد التي لها مثيلها الآباء والأجداد، من أجل رفاه الفرد والأسرة والمجتمع على حد سواء.

النشاط 3: (15 دقيقة)

أ و ب- يناقش المعلم مع الطلبة معنى اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل وأهميتها، ثم يطلب منهم إتمام التمرين:

- 1- المنزل والدولة. الدور: ماضي، تأمين الحاجات الضرورية.
 - 2- المنزل والمدرسة والدولة. الدور: ماضي، تربوي.
 - 3- المنزل والزملاء. الدور: معنوي، تربوي.
 - 4- المنزل والزملاء. الدور: معنوي، تربوي.
 - 5- المنزل والمدرسة والدولة. الدور: ماضي ومعنوي، تأمين الحاجات الضرورية.
 - 6- المنزل، الدولة. الدور: معنوي، تأمين الحاجات الضرورية.
 - 7- المنزل، المدرسة، الدولة. الدور: ماضي معنوي، تأمين الحاجات الضرورية.
- ج-** يطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى مجموعات ثنائية، يكتب كل ثنائي ما يعتقد أنها أهداف المؤسسات التي تعتني بالأطفال وأسباب تأسيسها. قد تكون الأهداف: الاهتمام باليتام والفقر، وبالمعتززين من الكوارث أو الحروب... وتأمين المسكن والملبس والمأكل والعيش الكريم لهم.
- أما أسباب التأسيس فقد تكون: الفقر - الحروب - الكوارث الطبيعية - فقدان الأهل والأسرة - الظلم...



1- وضع الطلبة أنفسهم في سلسلة الامانة

ب- تحت هواتفك أو هواتف أحد أفراد عائلتك وصور أسرتك في سحابتك على هاتفك.

3 وقّعت دولة الإمارات العربية المتحدة على اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل التي أبرمت في 20 نوفمبر 1989. في الجدول التالي بعض البنود المهمة الواردة في الاتفاقية. اقرأ ثم ناقش النقاط التالية.

أ. استعن بالجدول المسجلته من أدناه حتى من تطوير المعلم الجديدة في الجدول وتوثيقها في السجود التالي.

رقم المادة المسجلة	المعنى المسجلته من لدية هذه المادة	الهدف حسب المادة في الاتفاقية
1		1- ان كان المولود في الضعف على الطفل الضعفاء الصحة العمالة، وعلى حاله على الشايب، وعلى ماله، وعلى تعليمه وأمنه وعلى التعليمات العميرة به التي استاءت على القلاء صحة جسدا.
2		2- ان كان المولود في الضعف على تربية سليم جسدته يجب ان يتم التعليمات على إتمام دراسته إلى أعلى درجة ممكنة.
3		3- من مبادئ أن يكون أباهم ومن واجب الوالدين كالتصوير إليه وأجده على حصول المولود.
4		4- ان كان المولود في الضعف الشايب، وعلى حاله على التعليمات العميرة به التي استاءت على القلاء صحة جسدا.

		لا تترك الطفل في المصون غير المساعدة في حال احتاجه نظراً أو الإهمال أو سوء المساعدة.	1
		لا تترك الطفل في مصونك متروكاً يتولى على أفرادهم أو يتولى على علم بيده المصون وأن مساعدته أيضاً في مصونته.	2
		لا تترك الطفل عند المصون يحس النظر من حوله أو حائل الحاسة أو حركة يديه أو أذنه أو يديه أو ثقافته سواء كان وذاً أو يتركه لغيره أو يتركه من كسباب الهدوء.	3



الصداقة مكان من حقوق الأطفال

1- لا تترك الطفل في المصون غير المساعدة في حال احتاجه نظراً أو الإهمال أو سوء المساعدة.

2-

3- لا تترك الطفل عند المصون يحس النظر من حوله أو حائل الحاسة أو حركة يديه أو أذنه أو يديه أو ثقافته سواء كان وذاً أو يتركه لغيره أو يتركه من كسباب الهدوء.

تم تحميل هذا
موقع المناهج

alManahj.com/ae

النشاط 4: (15 دقيقة)

يبدأ المعلم هذا النشاط بسؤال الطلبة عما إذا كانوا على علم بقضية الطفلة "وديعة"، ثم يدير نقاشاً حول هذا الموضوع. بعد ذلك يطلب منهم قراءة النص قراءة صامتة.

أ. يسأل المعلم: ما المقصود بمصطلح "المصلحة الفضلى"؟ وما الخدمات التي يؤمنها هذا المصطلح؟

ويحفّزهم على التفكير في المصالح الأكثر أهمية في المجتمع والتي ينبغي تفضيلها على المصالح الأخرى كلها.

الجواب الصحيح هو أن هذا المصطلح يشير إلى أكثر المصالح تفضيلاً ألا وهي مصلحة الطفل. يؤمن هذا المصطلح المحافظة على حقّ الطفل في الحياة والبقاء والنماء، ومن أهم الخدمات التي يؤمنها توفير كلّ الفرص اللازمة لتسهيل ذلك، كما يعمل على حماية الطفل من كلّ مظاهر الإهمال والاستغلال، وسوء المعاملة.

ب. يقارن الطلبة في ما بينهم الممارسات الأسرية التي تشعرهم بأمان، ويكتبون بعضها. الإجابات المحتملة:

اهتمام الآباء بأبنائهم، إشاعة الفرح والسعادة في المنزل، وجود الآباء الدائم، تقديم الدعم المعنوي للأبناء، وغير ذلك.



4 كيف حمت دولة الإمارات العربية المتحدة الطفل وما هو قانون حماية الطفل "وديعة"؟ اقرأ من هذا القانون ثم ناقش النقاط التالية.

أسس المجتمع الإماراتي بالارتياح الشديد لسنار جهود الدولة في تهيئ العملية تكاملاً للأطفال الذين هم لغات الآباء وأهل المستقبل دولة الإمارات. وذلك عند إصدار قانون حماية الطفل "وديعة".

أصدر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله هذا القانون الاتحادي في 9 مارس 2016. وبدأ العمل به في 15 يونيو 2016 وهو يرمز دور الإمارات في المحافظة على حقّ الطفل في الحياة والبقاء والنماء وتوفير كلّ الفرص اللازمة لتسهيل ذلك، كما يعمل على حماية الطفل من كلّ مظاهر الإهمال والاستغلال وسوء المعاملة.

وفي هذا السياق يهدف بقرار القانون لتناول مصطلح "المصلحة الفضلى" في الخطّ التدريج لحماية الطفل.

إنّ من إيجابيات قانون حماية الطفل "وديعة" أنّه تلعب المؤسسات الوطنية والمصالح، إذ يملك المصالح الوطنية في توجيه رسائل توعوية وتدريبية وتعمير المؤسسات العامة مسؤولة حماية الطفل. وفي المادة 36 التي نطقت على قيام السلطات المختصة بالتنسيق مع وزارة تنمية المجتمع بتحديد المعايير والمواصفات الهندسية الخاصة والقوانين البناء والشروطات السلامة والأمان التي تنسب للطفل من أجنوع من أجنوع الآباء وذلك لضمان من حقوق الأطفال من حقوق المنزل.



1. يشرح المصطلح "المصلحة الفضلى" ويشرح الخدمات التي يؤمنها هذا المصطلح.

2. يكتب بعض الممارسات الأسرية التي تشعره بالأمان.

النشاط 5: (10 دقائق)

5 اقرأ النش من تقدير فتاة لأبيها بعد وفاته، وناقش النقاط التالية.

كان يشاري، عندما كان كونه رجل دولة بعد وفاته ومطابقاً له حتى آخر يوم في حياته، وأذا عطيته فقد كان حنوناً عطوفاً، يربط القلب بحت أفراد أسرته جميعهم حتى جسد لا فرق لديه بين الأبناء والبنات، وكان يجمعنا بنا ويناقشنا في مختلف شؤون الحياة وكان كثيراً ما يأخذنا إلى زعم لثقافته الواسعة وخبرته الكبيرة في الحياة، ويحثنا على التعاطي بمكارم الأخلاق، كالصدق والأمانة والوفاء، ويعتبر أننا من الأسرة والوطن والإعزاز في العمل فضلاً عن أنه كان إنساناً اجتماعياً يحبّ الحديث، فكان يشبه التبرع مع الناس، يشاركهم أفراحهم وأحزانهم، فكان يجمعنا بعضاً ببعضهم وأولادهم، وكان بذلك معاكساً وقيساً لنا، وسيفعل دائماً معاً في قلوبنا.

4 نلن من حيث النشة أنهنختلف بين تعريف الأب في النشة، فأعجل الشيخ زيد رحمه الله طاب ظلاله.

6 اقرأ النص الآتي من بنية الأسرة وشجرة العائلة ثم أجب عما يلي.

الأسرة هي المجموعة التي تربطهم معاً القرابة والنسب عند الفراق رجل وامرأة بعد الزواج، يكون ذلك الزواج الأول ليهنك الأسرة القديمة أو الثاني والثالث...
 الأسرة النوواة وهي التي تضم الزوجين ولبناتهما في ظل زواجا مباحاً.
 الأسرة المتعددة تضم الأجداد والأعمام وأخواتهم على ثلاثة أجيال.
 الأسرة ذات الوالد أو الوالدة الوحيدين، وهي الأسرة التي خسرت أحد الوالدين جراء الوفاة أو العجز.
 الأسرة المتفرقة: هذه الأسرة تتكون من عدة الأرواح والفرع.
 عادةً يتم تسجيل صلة القرابة بين أفراد الأسرة على شكل شجرة تسمى " شجرة العائلة"، تبدأ الشجرة من الأعلى إلى الأسفل، من الأكبر عمراً إلى الأصغر عمراً.

بعد قراءة النص قراءة صامتة، يقوم الطلبة بالعمل ثنائياً:
 أ. يقارن الطالب بين شخصية الأب في القصة وبين قول الشيخ زايد - رحمه الله - ليتخلص إلى أن الأب المثالي هو الذي يكون قريباً من أسرته، مهتماً بوضع أفرادها ومشاركاً في حياتهم.
 يطلب المعلم من الطلبة كتابة هذه الأفكار في كتبه وإعطاء أمثلة على تصرف الشيخ زايد - رحمه الله - كأب لأبناء بلاده جميعهم. على سبيل المثال: تأمين تعليمهم، تأمين الرعاية الصحية لهم، حماية البيئة من تشجير ونظافة وما إلى ذلك...

النشاط 6: (10 دقائق)

أ. يقرأ الطلبة ضمن مجموعات عن بنية العائلة وأنواعها. يدور نقاش وتُقدّم أمثلة على هذا الموضوع، ثم يطلب المعلم من الطلبة تنفيذ التمرين (أ) في المنزل بمساعدة الأسرة. يساعد هذا النشاط الطلبة في معرفة جذورهم.

ب. يسأل المعلم الطلبة، عبر الاستعانة بالنص، عن الفوارق بين الأسرة النووية والأسرة الممتدة، ويحفّزهم على الإجابة عن السؤال وذلك بطرح أسئلة من قبيل:

- كيف يتعامل أفراد كلّ من الأسرة النووية والأسرة الممتدة بعضهم مع البعض؟
- متى يجتمع أفراد كلّ من الأسرتين؟
- ما مسؤوليات كلا الأسرتين؟



أ. انظر إلى عيونه شجرة العائلة هذا ثم اشرح شجرة عائلتك.

ب. اشرح الفرق بين عيونه العنصر من كلّ من الأسرة النووية والأسرة الممتدة.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



نواتج التعلم:

- يظهر الوعي بمسؤولياته وواجباته اليومية داخل الأسرة

واجبات ومسؤوليات
الأبناء والبنات

المفردات

تعبير

تعريف

1 تبدأ مسؤوليات وواجبات الأبناء تجاه الآباء في المنزل، لكن هل تنتهي هناك؟ ناقش هذا الموضوع في الصف.

2 اقرأ النص من حقوق الآباء وواجبات الأبناء، ثم ناقش النقاط التالية.

إنّ الوالدين ملطاً عظيمًا على أبنائهم، فكلما تربطهم ورعايتهم، والإنفاق عليهم والألم من التي سهرت الليالي الطوال من أجل راحة أبنائهم وهي التي لغت في تربيتهم وثالث لتفطيم حتى على الحسنة، وهي الوحيدة التي قد تسمى الأبناء نفسها ولا تسمى أن تكون لأبائها كما قال: فهو من يعمل ليلًا ونهارًا ويسعى بكلّ الكرب، ولكنّ الطرق لتوفير حياة كريمة لأبنائه، ويستطيع أن يعطهم وقت رشاقتهم ويحفظ عقولهم بالشئ الحسن واجب الآباء، بل كما

من الحقّ تطبيق الوالدين على أبنائهم ما يلي:

- احترام أبنائهم واستعمال الحوار معهم في الأمور المختلفة.
- الإحسان إليهم وعدم جرحهم.
- الإسعاد إليهم وتلبية احتياجاتهم.

هدف الدرس

استكشاف الطلبة لمسؤولياتهم وواجباتهم في سياق الأسرة.

نواتج التعلم:

يظهر الوعي بمسؤولياته وواجباته اليومية داخل الأسرة.

المصطلح / المفهوم	الشرح
البز	أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء
الإعالة	الدعم المادي والتكفل بالمعيشة

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يقوم الطلبة بالعمل ثنائيًا:

يعدّد الطلبة ما يعتبرونه من واجباتهم ومسؤولياتهم تجاه آباءهم في إطار الحياة في المنزل، والمدرسة، والمجتمع الأوسع.

من واجباتهم، مثلًا، أن يتبعوا القواعد التي يضعها آباؤهم لتنظيم الحياة في المنزل وضمان استقراره وحسن العلاقات بين أفراد الأسرة، ومن واجباتهم أيضًا أن يبذلوا أفضل الجهود في المدرسة، وأن يحافظوا على كرامة الأسرة أينما وجدوا، في البيت وخارجه.

النشاط 2: (15 دقيقة)

بعد قراءة النص قراءة صامتة أو قراءة جهريّة، يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهم تعريف

حقوق الآباء وواجبات الأبناء.

أ. يطلب المعلم من بعض الطلبة أن يرووا حوادث تظهر نضحية قام بها آباؤهم وجعلتهم يشعرون بالأمان والامتنان.

ب. يطلب المعلم من أحد الطلبة أن يخبر زملاءه عن عمل قام به وأظهر فيه تقديرًا لوالديه، وأن يعلّل نضفته حيال ذلك، ثم يناقش طلبة الصف هذا الموقف. يطلب المعلم من طلبة آخرين تكرار التجربة حسب ما يسمح به الوقت.



- القبول بمشاعرهما والتعني إلى إرضائهما
- التحدث لهما والتعجب لهما وعدم التمسح عليهما
- 1- اهدى حذاءً موزلياً إيمانا في داخلك بخلق
تدعيمه والديك و بنعمته بالطفولتان وروحه
لزملائك
- هد- اكتب قصة قصيرة عن عمل فمعت به لطفية
لوالديك وبتراهما في الصف

3 هل من واجبك ومسؤوليتك مساعدة الوالدين في بعض المهام المنزلية؟ تحدث أمام زملائك عن ذلك. صنف المهارات المكتسبة من خلال الأعمال المذكورة أدناه.

الأعمال	المهارات المكتسبة والتدريب
1- غسل الأيدي	1- إظهار المرحمة والتعجب والتفهم
2- إعداد الطاولة	2- التعرف على المقادير الغذائية
3- المشاركة في شراء المستلزمات المنزلية	3- إظهار الثقة بالمستلزمات
4- تقديم هياكل المشاريع	4- التعرف على الأعمال المنزلية
5- مساعدة الأصدقاء في دروسهم	5- تنمية الوعي الذاتي
6- تحضير المعلومات	6- إظهار معنى الهدى
7- إخراج بعض الأجهزة البسيطة	7- التعرف على الحساب
8- إخراج القوائم الخاصة بتوزيعها	8- التعرف على الأرقام
9- إعداد قائمة بالقرآن الكريم	9- التعرف على القرآن الكريم

النشاط 3: (10 دقائق)

يطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى مجموعات ثنائية وأن يتناقش كل ثنائي في الأسباب التي تجعل مسؤولية المساعدة في الأعمال المنزلية غير محببة و لكن ضرورية للطفل و الأهل على حد سواء. ثم يعتمد الطلبة إلى تدوين هذه الأسباب على ورقة قبل القيام بنشاط الربط التالي. يمكن ربط العمل بأكثر من عبارة واحدة.

1. أ-ي
2. د-ك-ي
3. ج-و-ز-ط
4. ج-و-ز-ط-ح
5. ب-ل
6. أ-د
7. أ
8. ه-ي
9. ي



مساعدة الطفل

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

4 اقرأ النص التالي من كتاب "مولد قائد تاريخي"، ثم ناقش النقاط التالية.

نشأ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في كنف والدين صالحين زياه على تعاليم الدين ومبادئه وفق التقاليد التي اكتسبها من محيطهما الاجتماعي والقبلي العربي، وورثها فيه ألقى ومخافة الله.

تعلم الشيخ زايد - رحمه الله - كشأن أبناء بيئته لدى أحد المشايخ في كتية البلاد التي كانت تكثر بتلقين الأطفال قواعد القرآن الكريم وتعليمهم مبادئ الدين والأخلاق. وعندما سمع قليلاً من الطوق كانت مدرسته المباش اليومية لوالده الذي تولّى التعليم في إمارة أبوظبي فكان حاكماً حازماً يحترم كثير من العمال الطيبة كشحاحة وحسن الخلق والاحاطة بالواقع منعه الذي كان له وأخوه وكان الشيخ زايد بن سلطان مرتبطاً بوالده فيحضر مجالسه ومعاينته مع زعماء القبائل وأبناء شعبه ويسمع ويحكي ويحترق ما يسمعه في الكثرة وقد تعلم من أبيه كثيرًا وأهم ما أخذ منه هو حب الناس والإكرام والإحسان إليهم والتمسك بالتقاليد والطادات البدوية التي فطر ونشأ وترن عليها.

النشاط 5: (10 دقائق)

5 اقرأ النص: "لم أكن لأتركه وحده!" ثم ناقش النقاط التالية.

عندما كان الطالب الصغير "زهاو" ولذا صغيراً أصيب بشلل الأطفال وتطلب وضعه المصنوع اصطناعية مزاحمة فقد على أرمها القدرة على المشي.

حاول جده المعنة كان والده يتكلم بمرحاة الهوائية من حبيب إلى آخر ويحكي بصوتك لأن الوالدة لم تكن موجوداً لتعمل هذه المسؤوليات مع الوالد.

كشفي "زهاو" وكبير وكان على وشك الانسحاب بالجامعة عندما أصاب والده مرضى تاملت لتعده وشغل حركته.

أمام هذا الوضع لم يجد "زهاو" بلداً من الاعتناء باله، وكان الجامعة على الأيدي فما الفعل؟

بالنسبة إلى "زهاو" كان العمل الوحيد أن يتولى والده ليقوم معه في السفر الجماعي، كي يرتاح ويبدأ له التمريل بالصناديق والصور والخطاب وهكذا كان. وفيما كان الآخرين من طلبة السنة الأولى يمشون على الجامعة وفي أذهانهم أحلام الأدماع في يوم الأملك والمصاحف، كان "زهاو" يقسم وقته بين الطبخ وإعطاء والده وتربية أحيائه اليومية وبين الدراسة والتفسير للامتحانات. ولأنه أصبح المسئول الوحيد عن إنقاذ نفسه وإثباته أنه عند "زهاو" إلى إيجاد طريقة يتولى مهامه أيضاً بعد وفاة السيد ماجكته وماجكته والده المتواضعة.

أ. يقرأ الطلبة القصة قراءة صامتة، ثم يشرح كلٌ عنهم الأسباب وراء عدم إقدام "زهاو" على وضع أبيه في مأوى للمسنين.

فلمدى "زهاو" حسنٌ بالواجب، لذا نراه لم يفكر لحظة في تتركه جميل أبيه الذي لم يوفر شيئاً لإعادة العافية إليه.

ثم يسأل المعلم الطلبة عن آرائهم فيما لو أن "زهاو" وضع والده في دار لرعاية المسنين. يتوقع المعلم إجابات عدّة منها أن يتلقى الوالد الرعاية الصحية اللازمة لسنه ووضعه إنما قد يفقد إلى حنان ابنته. يتقبل المعلم آراء الطلبة ويوجههم إلى أن على الأبناء تحمّل المسؤولية عن الآباء عندما يكبرون في السن.

ب. يجري كل طالب بحثاً حول اهتمام الإمارات العربية المتحدة ب كبار السن من حيث الرعاية المنزلية وتأمين حاجاتهم. يوجه المعلم الطلبة نحو تنفيذ هذا التمرين عبر قيامهم ببحث، إما من خلال زيارة إحدى دور رعاية المسنين أو عبر الشبكة العنكبونية (الإنترنت).

أ. حين إكمال الطالب "زهاو" والده من دار لرعاية المسنين؟ وما أبحاث لو أنه فعل ذلك؟

ب. كيف أصقلت دولة الإمارات العربية المتحدة كبار السن من حيث الرعاية المنزلية؟

القواعد الأخلاقية

نواتج التعلم:

- يحدّد بعض القواعد الأخلاقية ويصنّفها.
- يتفكّر في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية أو أكثر توفّقت في الوحدة.
- يبرّر كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طلب منه أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

المفردات

القيمة	القواعد الأخلاقية
الموروث الشعبي	الالتزام
خدمة المجتمع	التقاربات الأخلاقية
التواضع	الواجب الأخلاقي

1 اقرأ الأبيات الآتية للشاعر أحمد شوقي ثمّ أكّتب جملةً أو فكرة تلخص القيمة الأخلاقية التي يدعو إليها الشاعر.

وما شيء إذا فكرت فيه بأهـب للصورة والجمال
من تلك التي لا تحصى وأبهر بالهدى من حرماني
عليك الصديق بامر الله أمركم الله على ما أريد

هدف الدرس

تعريف الطلبة بأخلاق الواجب وبالمنافع الفردية والمجتمعية لتطبيقها.

المواد المطلوبة

- أوراق صغيرة لكتابة الأدوار، أوراق عرض كبيرة، أقلام، فيديو مسجّل ومصوّر.
- ملصق من الكرتون أو الورق، صور كبيرة للأماكن السياحية التراثية الإماراتية.
- أفلام تعليمية عن التراث والأماكن التراثية.

نواتج التعلم:

1. يحدّد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.
2. يتفكّر في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية أو أكثر توفّقت في الوحدة.
3. يبرّر كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طلب منهم أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

القواعد الأخلاقية

هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

الأخلاق

التخلّق لفة الطبع والشجبة، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معيّنة. بينما التخلّق هو التكيف حيث يحير الشخص نفسه على التصرف بطرق معيّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمى الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيتار. بينما إذا كان التصرف سيئاً فيسمى الخلق السيئ، كالكذب عملاً.

القيم الأخلاقية

الثقل الأخلاقية السامية مثال الصبر والشجاعة والصدق والأمانة والإيتار...

الواجب الأخلاقي

هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من لقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكتيراً ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.

التواضع

الانترام بأفعال وأقوال لا تعكس أي اغترار بالنفس أو تكبر على الغير.

العولمة

العولمة في مفهومها المثالي بناء عالم واحد أساسه توحيد المعايير العالمية، وتحريب العلاقات الدولية السياسية والاقتصادية من الحواجز، وترجمة الثقافات، وحرية نشر المعلومات، وعالمية الإنتاج المتبادل، ونشر التقدم التكنولوجي، وعالمية الإعلام.

الموروث الشعبي

هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليد وفنون وطباخ خاصة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.

خدمة المجتمع

تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معيّن، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعاً آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبيةً لحاجة معيّنة يحددها عادةً الذين يقومون بأدائها.

النشاط 2: (20 دقيقة)

يقراً الطلبة النص قراءة صامتة، ثم يطلب المعلم مناقشة ما يتناوله مناقشة سريعة.

أ. الأسئلة التباعية المفتوحة: يقوم المعلم بالعصف الذهني عبر طرح هذه الأسئلة:

- ما رأيك في القيم الأخلاقية؟ ولماذا تعتقد أنها وجدت؟ وكيف وجدت؟

- ماذا سيحدث في رأيك، لو تلاشت القيم الأخلاقية من المجتمعات؟

يعطي المعلم 5 دقائق ليحيب الطلبة عن السؤال نائياً، مع التركيز على بعض القيم الأخلاقية التي يشاركها الناس في جميع أنحاء العالم: المسؤولية، الاحترام، النزاهة، التعاطف والعدل.

ب. يوزع المعلم الطلبة إلى ثنائيات ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن العبادئ الأساسية لميثاق الأرض. يجري الطلبة البحث ثم يعرضون أفكارهم في الصف ويناقشونها.

كما يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن العبادئ الأساسية لميثاق الأرض، مثال:

- بناء مجتمعات ديمقراطية ومسالمة تقوم على الإنصاف والتشارك والتنمية المستدامة وحفظ خبرات الأرض وجعلها للأجيال الحالية والمقبلة؛
- حماية واستعادة سلامة النظم البيئية للأرض؛

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن العبادئ الأساسية لميثاق الأرض بشكل مبسط.

للمتقدمين: يبحثون عن عبادئ أساسية عالمية أخرى متفق عليها بين الدول، ويعرضونها.

ج. يهدف هذا النشاط إلى التعرف إلى سياسة الحكومة الإماراتية الساعية إلى مكافحة الفساد، وذلك في سبيل نشر الأخلاق في الوظيفة.

يجري الطلبة بحثاً حول السياسة المعتمدة في دولة الإمارات العربية المتحدة لمكافحة الفساد والتعريف إليها. يقرأ المعلم القانون والعقوبات ويتناقش مع الطلبة في الفساد وخطورته على الدولة والمجتمع.

هناك أحكام تشريعية شاملة حول هذا الموضوع على الرغم من توّرعها على العديد من التشريعات، وهي تتنوع ما بين قانون العقوبات (القانون رقم 3 للعام 1987) إلى القواعد السلوكية المتعددة.

2 أقرأ النص الذي يوضح قيم الأمم المتحدة للتنمية المستدامة وميثاق الأرض لإعلان للعبادئ الأخلاقية الأساسية للمجتمع العالمي، ثم ناقش النقاط التالية.



تنوع المجتمعات في العالم

يسجل كرمج الأمم المتحدة في تلكه العديد من القيم المتكاملة بكرامة الإنسان وحقوقه واحفاده والبيئة، وتدفع التنمية المستدامة بهذه القيم خطوة إلى الأمام وتقلها من هذا الصل إلى الأجيال المقبلة. ويقدر خمسة المستدامة الإثنا من شأن التنوع البيولوجي وحماية الأنواع المهددة إلى تنوع الناس وعدم استبعاد أي فئة منهم وتأمين فرص المشاركة لهم جميعاً.

إن فهم القيم جزء أساسي من فهم المرء لثقافته وروية الآخرين للعالم. ففهم المرء لثقافته وقيم المجتمع الذي ينتمي لها وقيم الآخرين في كل أنحاء العالم جزء محوري من التنظيم الهادف إلى بناء مستقبل مستدام لنا على كل بلد وكل جماعة ثقافية وكل فرد تعلم المهارات التي تمكنهم من الوقوف على قيمهم ومن تقييم هذه القيم في ميثاق الاستدامة.

ميثاق الأرض إعلان لحدود أخلاقية أساسية بناءً على مبادئ عالمي عالم على الصل والقطاعات والقيم في الفلن العصري والعلم، وهو قائمة للعبادئ الأخلاقية التي يجب على الأمم المتحدة التعليم من أجل التنمية المستدامة. ويكاد لا يوجد مجتمع لا يملكها العالمية. كما أنه حسنة حوار عالمي مشترك بين الثقافات من على اعتماد مبدأ العمل في شأن الأعداء والقسم المشترك. وقد بدأ المشروع بطلته مبادرة قامت بها الأمم المتحدة، إلا أن حركة شعبية للضغط المدني مستترة والمعلمة قامت لعدة ميثاق الأرض بإطلاقه عام 2000 كميثاق شعبي.

أ. ما رأيك في التعبير الأخلاقية التي يشتركها سكان العالم؟

ب. اشرح مفهومك لثقتك عن ميثاق ميثاق الأرض وثل أعلته تطبيقها من المجتمعات.

ج. افسح عيسر الأظرف الحد من سياسة الحكومة الإماراتية الودعة إلى مكافحة الفساد على مستوى الإمارات في الدولة، وتأمين التنوع المستدامة بالعدالة.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يكتب المعلم أبيات الشعر على ملصق كبير ويعلقه على اللوح أو يعرضه على الشاشة الذكية، ثم يفتح نقاشاً حول هذه الأبيات، ويشرح على الطلبة عدداً من الأسئلة التي تخدم فهم المعنى. يتجاوب الطلبة ويتفاعلون مع المعلم ويعطون بعض الإجابات التي تتعلق بالأبيات للوصول إلى المعنى المقصود، ومن خلال هذا النقاش البناء يصل المعلم إلى شرح تمهيدي للدرس. الشاعر يدعو إلى الصدق، فهو من الصفات التي تكسب المرء احتراماً كبيراً عند الآخرين وتسهم في صلاح المجتمع. فالإنسان الذي يتحلّى بصفة الصدق يضعن الحقوق ويؤدّي الإمانات وبقي بالتزاماته بكل إخلاص. فلنتحلل بالأخلاق الحميدة أينما كنا ومع من كنا. فالأخلاق الحميدة هي التي تبني الفرد وبالتالي تبني الأوطان من خلال أخلاق الشعوب.

النشاط 3: (15 دقيقة)

3 هل تعرّفت إلى القول: "إن الأخلاق سر نجاح التجربة اليابانية؟" لتتحقّق من ذلك عبر قراءة النّص ومناقشة النقاط التالية.



التصميم الياباني منسطق لثقافة الوقت وتحترم النظام وتبديع ضمن الفريق الواحد. وتكرّم بشدة أداب التعامل. كما إنّ اعترافنا للعبء في اتمام بحثة المسوق ونقوم على تسويق الأمانة. وهي لغة من التعامل بالبرامج التعليمية المتعلقة بأخلاقيات المواطن وسلوكه في المنزل والمجتمع والمدرسة. إضافة إلى ذلك نحرص القيم المجتمعية القائمة على الشخص الاعتراف إن أمطاً فلاعذار ظاهرة مهمة في اليابان فهو يحقّف عن أخطاءه والشفقة أكثر من غتاب النفس والغضب. لذلك يندم اليابانيون ويصرفون بأخطائهم في معظم الأحيان. والجميل أنّ الشعب الياباني يكرّم هذا الاعتراف ويسامح.

لمع قرون على 1980 في مجازة برامج التعليم وتطويعها من القيم القليلة المستوردة وأصبحت برامج السلوك والأخلاقيات حجة متداولة وقد أجدت مادة السلوك والأخلاقيات منتم إلى جميع الفئات الدراسية يستلزمها إتقانها في برنامج متمسك في الاعتراف بظلمة كل أسبوع على مدار السنة طوال سنوات الدراسة. يؤكّد الباحث على أهمية الأخلاقيات الغربية الامتياز في العمل وإثبات التعامل مع الناس بصدق وأمانة للغير.

المرتب الشخصية والسرور خصائص لغوي معاصر التمسكاً من الطفلة وهيئ التوسل إلى العائلة في الأختاق والمساواة. أما فيما يتعلق بالتعامل مع الآخرين فتؤكد البرامج على لغة التسلسل وأدب الكلام والموقف على الآخرين. والإخلاص في المساعدة وسكينة الآخرين. والتواضع وقبول الفارق الأخرين بشكل متواضع. وشكر من يساعدونك وبالأخص كبار السن. كما يقوم الطلبة بتطبيق المدرسة بكل أعضائها ورعاية الفئات والحيوانات المستوردة في المدرسة.

أ- العيون هي جملة السلوكيات وهي تتعامل مع دليل على الأخلاق الرفيعة. كما يتوحد بين الأخلاق في خدمة المجتمع في حدتها. والتفكير مع عقلك في الصفّ إذ راعة الجودة في المدرسة أو لتطبيق المدرسة أو أن يحقّ أن يحترم نفسك.

هذا الاعتراف سنة العوض، ووجدت أدلة على مفهوم "البحث الخلاق"، لا يُعزّز نتيجة تعليمًا مع إيمان لك في الصفّ بين أهمية الاعتراف عند ارتكاب الخطأ.

يطلب المعلم من الطلبة قراءة النّص قراءة صامتة. ثم يتناقش الطلبة في كل نقطة من النقاط التي تدلّ على أخلاقيات المواطن الياباني ومسلكه.

أ- يهدف التمرين إلى التعريف بمفهوم خدمة المجتمع وأهمية هذه الخدمة لتطور المجتمع.

يطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى مجموعات لتقديم خدمة اجتماعية محدّدة. يمكن لمجموعة القيام بتنظيف المدرسة وتزئيبها، ويمكن لمجموعة أخرى أن تزرع الورود وتغرس الأشجار التي تضفي على المدرسة منظرًا جميلًا وهكذا. يوضح المعلم أنّ خدمة المجتمع تعني ببساطة تقديم خدمة ما لمجتمع معيّن، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر.

يكتسب الطلبة في هذا النشاط الجماعي قيم التعاون والتضامن والمشاركة. يطلب المعلم من كل طالب أن يقدّم تقريرًا خطيًا عن هذا اليوم ذاكراً للفائدة التي جناها من تجربته ثم تعرض التقارير في اليوم التالي في الصفّ.

ب- يهدف هذا التمرين إلى التركيز على أهمية الاعتذار عند ارتكاب خطأ بحقّ أحدهم، وعلى أهمية قيمة الاعتذار كتصرف أساسي في تعامل الأفراد فيما بينهم.

يطلب المعلم من الطلبة البحث في الشبكة التكنولوجية (الإنترنت) عن المقصود "بالواجب الأخلاقي"، وتحديد المفهوم.

يعرض الطلبة ما استخلصوه عن مفهوم "الواجب الأخلاقي" ويتناقشون فيه.

الواجب الأخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه، وإطلاقاً عن كرم

أخلاقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات.

لكي يحقّق هذا النشاط هدفه يطلب المعلم من الطلبة تقديم بعض المشاهد التمثيلية التي تعزّز عن أهمية الاعتذار بوصفه قيمة أساسية يجب الالتزام بها في حياتهم. فيطبق هذا النشاط من خلال عرض تمثيلي يتخلّله حوار بين الطلبة تظهر فيه مختلف طرائق الاعتذار. يوضح المعلم أهمية الاعتذار، ويبيّن أنّه يحتاج إلى جرأة وشجاعة، بالإضافة إلى اقتناع الفرد بأنه أخطأ بحقّ الآخر وعليه الاعتذار. كما يبيّن أيضًا أنّ الاعتذار دليل على التمتع بالأخلاق الحميدة.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يناقش المعلم الطريقة الأنسب لتقديم الاعتذار بحيث تتناسب مع شخصية الطالب.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالبحث عن مجتمعات أخرى تشجّع على الاعتذار بين الأفراد وعرض نتيجة بحثهم في الصفّ.

النشاط 4 (20 دقيقة)

يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص قراءة صامتة، ثم يسألهم عما يودّ هذا النص قوله وما الرسالة التي يحملها.



4 تشكل الثقافة الشعبية مخزوناً عميقاً يحمل في طياته قيم الإنسانية. لتعرّف إلى أبعث المحافظة على الثقافة الشعبية الإماراتية. اقرأ النص ثم ناقش ما يلي.

إنّ القيم العربية والحضارية والمحافظة والتسوية المستمدة من تراثنا إماراتي تشكل ترويقاً عميقاً يتركز في الحياة والاعتناء بالإنسان نحو مستقبل زاهر وأبداننا التي الموحدة - المظفرة له بآذن الله - حكيم هذه الدولة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان منذ عقود طويلة بل من ليس له عاشر ليس له حاشرة ولا يكون له مستقبل وهو الفاعل أيضاً إنّ التراث يمكن بوجه الشعوب وحضارتها وأبدانها المختلفة وإنّ لأهم تقاسم بما لديها من تراث، وأمة بلا تراث هي أمة بلا أحرار أو شاطئ تعول العمود إليه من بحر التراجع.

إنّ من أهم عناصر التثاقم والازدهار والتنمية التي تعكسها دول العالم المتقدم هو وجود منظومة أخلاقية وسوقية تلتزم عليها شعوب تلك الدول في تحقيق نهجها وتكون قادرة على التنافس، وترجمة أهدافها الاستراتيجية وتثبيت حضورها في الساحة العالمية.

وفي ظلّ الانفتاح على دول العالم وتحملاً للثقافة العولمية والدمج لكافة الأساليب، دول العالم تسبح منظومة القيم المستمدة من الثقافة الشعبية الإماراتية مبادئاً مبدئية كالتصميم والتفرد والأسرة والمجتمع من الكفيل عن قيم المجتمع الذي ينسب إليه العز والتمسك في الثقافة الشعبية لا تعدّ سعة إلى قيم المجتمع وأهدافه الأوسع من هذا التي العنّة ما يلي.

القيم المؤسسة للإقامة بمسؤولياتها التاريخية في حياة المجتمع وتصميم مسحة الكفيل والاشتمال.

- تعارف جهود مؤسسات المجتمع المدني من جمعيات خيرية وأندية رياضية ومؤسسات ثقافية من أجل تعريف الأجيال بأهميّة تراثنا الثقافية الشعبية في تجسيد العلاقة بين مختلف هذه الأجيال.

- قيام المؤسسات الثقافية بدعم الدراسات والبحوث وتقديم كل الدعم المادي والمعنوي لتأسيس من أمان دولة الإمارات بهدف إنشاء بحوث ودراسات وعية ونشرها لتعريف أجيال اليوم بالقيمة الحضارية لمورثاتها الشعبية.

إنّ الاهتمام بالثقافة الشعبية في دولة الإمارات يأتي من مبادئ تعريف الأجيال الحالية بمسحة الأمان والاهتمام بالثقافة والأماقية والممارات كما أنّ دراسة تراثنا هذه الثقافة يعبّر أنّ التي من شأنها المحافظة على شخصيات المجتمع أيضاً أنّ هذه الثقافة تعدّ لظاناً مبدئية ومبدئية لربوباً وإبداعاتهم في وضعه وتقدّم أجيال من المستقبل الإماراتي.

الموقع الإلكتروني لمصلحة الخليج "منظومة القيم الإنسانية في الثقافة الشعبية الإماراتية" 6 مايو 2013 (بصيرة).

هذا الملف من مناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

أ. على من الثقافة الشعبية التجارية والثقافة في بلد المقيم وأما:

ب. بحث عن برنامج "سوق" متاحاً لديه في تعريف الأجيال بالثقافة الشعبية وأهميتها.



لقاء اجتماعي في دولة الإمارات العربية المتحدة

أ- يهدف هذا النشاط إلى التعرف إلى الثقافة الإماراتية والموروث الشعبي الثقافي الإماراتي ومقارنتهما بثقافات بلدان أخرى وموروثها الشعبي.

يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن الثقافة الشعبية الإماراتية والثقافة الشعبية في كل من المغرب وألمانيا.

يقوم الطلبة بالبحث ثم يعرضون نتائج بحثهم في الصف ويناقشونها.

كما يمكن للمعلم توزيع معلومات عن الثقافة الشعبية الإماراتية والثقافة الشعبية في كل من المغرب وألمانيا على الطلبة. يجد المعلم المعلومات عبر الروابط التالية:

<http://www.folkculture.org/ar/index.php?c=ar&page=showar>

121888-321

<https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ar>

<https://government.ae/ar-AE/about-the-uae/culture>

ب- إن كانت التكنولوجيا متوفرة: يوزع المعلم الطلبة إلى ثنائيات ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن برنامج "سوق" الأولين- السبع" ويختار حلقة لعرض فحواها في الصف ومناقشتها. في حال عدم توفر التكنولوجيا: يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن الثقافة الشعبية الإماراتية. يجد المعلومات عبر الرابط التالي:

<http://www.emarattv.ae/sawalefalawalyeen/%D8%B3%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D9%84%D9%8A%D9%8A%D9%8E>

التعليم المتميز:

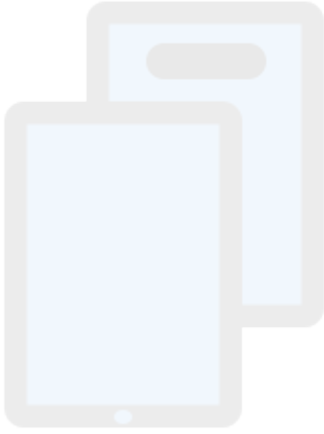
للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في البحث عن موضوع يهتم ليعرضوه.

للمتقدمين: يجري الطلبة استبياناً في المدرسة لتحديد مدى معرفة الطلبة بالحرف والمهن التراثية المحلية، وعلى أساسه يقومون بالتوعية اللازمة عن خلال أنشطة يقررونها بأنفسهم (مسرحيات، أفلام، وغير ذلك...).

النشاط 5: (5 دقائق)

يضع المعلم الصور على اللوح أو يعرضها عبر الشاشة الذكية، وي طرح الأسئلة اللازمة للوصول إلى مضمونها. يؤكد المعلم مع الطلبة أن على الفرد معاملة الناس بحسب أخلاقه التي يجب أن تكون حميدة، وألا ينجر إلى أحاديث الآخرين ويتصرف مثلهم، فالأخلاق مرآة النفس. كما يؤكد المعلم مع الطلبة أن على المرء، لكي لا يتساء الناس، أن يكون حسن الخلق.

الخلاصة: أستنتج أن القيم والقواعد الأخلاقية هي أساس تكوين شخصية مثالية في أخلاقه، وأن على الفرد الالتزام بهذه القواعد الأخلاقية والقيم التي يكتسبها من أسرته.



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

5 استنتج من العبارات التالية قيماً أخلاقية اكتسبتها من أسرته ومدرسته:

عامِل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم

الأخلاق مرآة الإنسان

يقولون:

كُنْ حسنَ المظهر ولن تنساک العيون

لكن...

كُنْ حسنَ الخُلق ولن تنساک القلوب!

الأخلاق زينة الإنسان

هدف الدرس

تطبيق القواعد الأخلاقية وقيام الطلاب بتعليل اختياره للقاعدة الأخلاقية التي يطبقها في كل موقف. إن التقدير والاحترام من الضرورات الأخلاقية، حتى لو كان ذلك يتعارض مع مصالح الفرد أو المجتمع الذي ينتمي إليه.

المواد المطلوبة

ورق كرتون، ملصق كبير، أبيض، أوراق، أقلام، خريطة أوروبا، صندوقان.

نواتج التعلم:

- يحدّد بعض القواعد الأخلاقية ويصنّفها.
- يفكر في "فعل الصواب"، ويطبق قاعدة أخلاقية أو أكثر توفقت في الوحدة.
- يبرز كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طلب منه أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

النشاط التمهيدي: 1 (10 دقائق)

يعرض المعلم الصور ويطرح على الطلبة عدداً من الأسئلة التي تخدم فهم المعنى، ومنها أن يوضح أن الإغاثة من القواعد الأخلاقية، ونرى ذلك في الصورتين: إنقاذ سلعحةمة (الحيوان)، وإعانة الأطفال، ليصل من خلال النقاش إلى شرح تمهيدى للدرس. كما يحقّر المعلم الطلبة من خلال السؤال المطروح على المشاركة ويطلب منهم تقديم أمثلة على سلوكهم اليومي الذي تجلّى فيه القواعد الأخلاقية وممارستها لا في الإطار النظري فحسب، على سبيل المثال:

- احترام كبير السن في الشارع ومساعدته إن كان بحاجة إلى المساعدة.
- احترام الرملة.

يكمل المعلم الاستماع إلى أمثلة الطلبة وبالتالي التأكيد على أهميّة ممارسة القواعد الأخلاقية في السلوك اليومي.

النشاط 2: (20 دقيقة)

يطلب المعلم من الطلبة قراءة القصة وعرض مضمونها بهدف مناقشتها.

أ. يهدف هذا النشاط إلى إدراك أهمية تطبيق القيم الأخلاقية.

يقوم الطلبة بالعمل الثنائي للإجابة عن السؤال الأول. يعطي المعلم 3 دقائق للإجابة ثم يقوم الطلبة بمناقشة أفكارهم. يقوم المعلم بالتركيز على أهمية النزاهة وأهمية تطبيق القيم الأخلاقية. فعدم إعادة السائق الحقيقية إلى صاحبها دلالة عن السرقة وعدم النزاهة، وقد يؤدّي إلى نشدّ الراكب بضعة أيام ريثما يتمكن من الاستعاضة عن أوراقه الشخصية. فضلاً عن أنه سيكون من دون مال. الأرحح أن يحيب الطلبة بأنهم سيعيدون الحقيقة للراكب، لأن هذا هو العمل الأخلاقي والصائب.

ب. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلبة على استطلاع الرأي وكيفية تحضير استمارة، وكذلك على أهميّة جمع المعلومات لمعرفة الواقع ووضع الحلول.

في هذا النشاط يطلب المعلم من الطلبة إعداد استمارة والعمل على تطبيق محتوى هذه الاستمارة

الوحدة 1 المسؤوليات والواجبات
والقرارات الأخلاقية الصعبة

الدرس 5

القواعد الأخلاقية تحكم السلوك

نواتج التعلم:

- يحدّد بعض القواعد الأخلاقية ويصنّفها.
- يفكر في "فعل الصواب"، ويطبق قاعدة أخلاقية أو أكثر توفقت في الوحدة.
- يبرز كيف أنّ مخالفة الأوامر قد يكون أمراً مقبولاً إذا ما طلب منه أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

المفردات

المفردات	المفردات
العمل الجماعي	المفردات الأخلاقية
تمييز	الأوامر
القيم الأخلاقية	القوانين

التمارين

1 كيف تطبق القواعد الأخلاقية في ضبط السلوك؟ تأمل الصور وناقش مع زملائك في الفصل القيم الأخلاقية المتمثلة فيها.



مجموعة من الأطفال يجلسون على الأرض ويتحدثون.



سائقة على حصان.

2 اقرأ القصة التالية عن نراة أحد سائقي سيارات الأجرة في الفلبين، ثم ناقش مع زملائك ومعلمك الأسئلة التالية.

<p>هي مجموع العبادات التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معين وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب</p>	<p>القواعد الأخلاقية</p>
<p>بعد العمل التطوعي إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، خصوصاً في الأوقات الحالية، حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهميته متزايداً، لأن الحكومات ترغب في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعية لكونها تعتبر خالية من الربح ولا تمثل مهنة إرهابية لمن يقوم بها، كما أن الجميع يستطيعون المشاركة في الأعمال التطوعية، فهي ليست حكراً على أحد، وتقوم بربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع</p>	<p>العمل التطوعي</p>
<p>الخلق لغة الطبع والشحنة، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معينة، بينما الخلق هو التكيف حيث يحبر الشخص نفسه على التصرف بطرق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمى الخلق الحسن، مثل الصدق ويزر الوالدين وتقديم المساعدة والإيتار، بينما إذا كان التصرف سيئاً فيسمى الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.</p>	<p>الخلق</p>
<p>الحق هو الواجب الثابت والمؤكد. الحق مصلحة يحول صاحبها القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحق ثبوت قيمة معينة لشخص معين بمقتضى القانون. الحق هو ما منحه الشرع للأفراد جميعاً على حدٍ سواء واحترامه واجب. الحق وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحق قدرة إرادية يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحق هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمى الشرعية القانونية.</p>	<p>الحق</p>
<p>هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم به الفرد نفسه به.</p>	<p>الواجب</p>
<p>القيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من المجتمع والتي تحدد الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع</p>	<p>القيم الاجتماعية</p>
<p>المثل الأخلاقية السامية مثل الضبر والشجاعة والصدق والأمانة والإيتار...</p>	<p>القيم الأخلاقية</p>

إن مسجلة أكثر إنترافاً بنظر لار سائق سيارة الأجرة القائمة لشركة "مابو" بعد أن أمد الأمتعة التي تحتوي على وثائق مهمة بالوقوف لمدة إلى رجل أعمال أسرائلي.



سيارة الأجرة في مابو

في 11 يناير 2016، أوقف سائق التاكسي رجل أعمال أسرائلي إلى مدينة نابو في فلسطين، وكان الرجل في عجلة من أمره فلم يلاحظ أنه ترك حقيبته في السيارة يوم الصبح فالتفتين رجل الأعمال الأسرائلي الصابرة قائلاً: "تاجر صديق سيارة الأجرة تانياً أمتعة هيبدا. وذهبنا إلى مركز الشرطة لتقديم تقرير بفقدان الأمتعة، فوجدنا أن سائق سيارة الأجرة قد سبقتنا إلى هناك! هتمم كان سيارة متوقفاً حين رأينا وجه هذا السائق اليابس، بالذم من غير راجع لإسرائيل".

سحبت الحكومة الفلسطينية سائق سيارة الأجرة الأمن شهادة شكر وثناء خلال مراسم التكريم، كما حصل على مكافأة غير متوقعة. فقد كانت أكاديمية متفكسة ومركز تدريب الترميز، ومقرها أسرائلي، بتقديم سمعة إيجابية مثلها لمتة أشهر لسائق يقوم من خلالها بتعليم الترميز، وهو الطريقة التي من خلالها يمكن للمستخدم إنشاء بصمات وتحقيقات للعديد من أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية المتصلة. وعند الانتهاء من هذه الدورة منظم شركة أسرائلية بتقديم فرصة عمل له مرتباً عالي جداً.

1. ماذا لو لم يرحب السائق الفلبينية لتأجيلها؟ ماذا كنت ستفعل لو كنت مكان السائق، ولماذا؟

2. أتم استطاعتنا التبان داخل الصف، سؤال فيه يعاملنا بتراحة لأننا نواجه أوضاعاً من الواجب الطبيعية في الصف في الملعب في التناقل الصعبة، في مشكلة التفرقة، في تعلم المدرسة.

3 تأمل في تطبيق القيم الأخلاقية من خلال احترام حقوق الإنسان في دولة الإمارات العربية المتحدة، اقرأ النص ثم ناقش ما يلي.

تكرم دولة الإمارات العربية المتحدة بتقرير حقوق الإنسان وحمايتها في أرض الوطن وفي كل أرجاء العالم، حيث تقوم بآثار السياسة الخارجية الدولية على مدار تحقيق العدل والمساواة ومراعاة هذه المبادئ.

تعتبر دولة الإمارات احترام حقوق الإنسان وفقاً للمعايير الدولية لتطبيق الإنسان أولوية قصوى لها، كما تكتمل بإعارة تعهدات مستمرة لهاوتها ومساوماتها، وهذا كله يستمد من توجه من التراث الثقافي للشعب الإماراتي ومن القيم التي تكريس مبادئ العدل والمساواة والتسامح.

داخل المدرسة كنشاط يهدف إلى التعرف إلى أنواع القيم وكيفية تطبيقها، يمكن أن يكون عملاً جماعياً أو أن تقوم كل مجموعة بتقديم استمارتها الخاصة، حيث يعمل المعلم على تصحيحها وتصويب الأسئلة للتأكد منها قبل تنفيذها ميدانياً. كيف نحافظ على نظافة صفك؟ كيف نتعامل مع زملائك في الملعب؟ ما القواعد الأخلاقية التي نطبقها في حافلة المدرسة؟ بعد الانتهاء من تدوين الإجابات يقوم الطلبة بإعطاء نتائج الاستمارة المشتملة على القيم الأخلاقية المعتمدة من قبل الطلبة في مدرسته.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم الطلبة باستطلاع رأي الطلبة داخل الصف. للمتقدمين: يقوم الطلبة بنوزيع استبيان على صفوف المرحلة المتوسطة ثم عرض النتائج في رسم بياني.

النشاط 3: (20 دقيقة)

يطلب المعلم إلى الطلبة قراءة النص قراءة صامتة، ثم يسألهم عما يوّد هذا النصّ قوله وما الرسالة التي يحملها.

أ- يهدف هذا التمرين إلى إتقان مهارة التمييز والمقارنة بين الحقّ والواجب.

بعد ذلك يطلب المعلم من كلّ طالب وضع لائحة بخمسة حقوق ولائحة بخمسة واجبات شرط أن يكتب كلّ حقّ / واجب على ورقة ويضعها في صندوق خاصّ أحضره المعلم. يخلط المعلم الأوراق ثمّ يطلب من كلّ طالب أن يسحب ورقة من الصندوق ويقول "موافق" أو "غير موافق". وهكذا يتعرّف الطالب إلى الفرق بين الحقّ والواجب، ويدفعه النشاط إلى التفكير في كلّ حقّ أو واجب ليقرّر ما إذا كان موافقاً عليه أم لا. أمثلة على الحقوق: الحقّ في الأمان، في العيش الكريم، في التعلّم، في الترفيه، في العمل...

أمثلة على الواجبات: احترام الآخر، تقبّل الآخر، الحفاظ على نظافة صفّي، الحفاظ على الهدوء، تحضير واجباتي المدرسيّة..

ب- يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطلبة بكيفية تطبيق الناس للقواعد الأخلاقية من خلال ملاحظة تصرفاتهم في المجتمع.

عمل منزليّ يقوم به الطالب ليستمر ما تعلّمه ويقدم هذا النشاط في الحصّة المقبلة.

أ. تتّوّل لائحة بخمسة حقوق ولائحة بخمسة واجبات. هناك التزام هذا النشاط على توجيه الإنسان في مجتمعاته.

ب. حقّ الموضوع العائليّ.

يهدف مع مجموعتك دراسة من قضية تطبيق للنسب للقواعد الأخلاقية من خلال ملاحظة تصرفاتهم في المجتمع ومؤسساته والتربية وغيرها من العناصر. ثمّ أحضروا تلك الدراسات في الحصّة.

4 العمل التطوعيّ نشاط أساسيّ يُعبّر عن القيم الأخلاقية في مجتمعنا والعالم. اقرأ النصّ عن العمل التطوعيّ في أمانيا وفي دولة الإمارات، ثمّ ناقش النقاط التالية.

ثلاثة كمن في دولة الامارات العربية في بداية نشاط

يشترك كمن خلال لوفان فرائهم في التعلّم ولشغافهم تطوعيةّ معاملة لأقرانهم خيرية لتحقّ القيم الأخلاقية (التشويق، النزاهة، الصدق...) والتفكير الاجتماعيّة (مساعدة الآخر، التسامح...) (أبو المواقف، وقد دعا الرئيس الأمانيا ياسين خلود، (2012-2017) النشاط التطوعيّ إلى "نشاط مجلّيّ لكّه لا يُقدّر بتمنّ" حيث إنّ المنظمات التي تقدّم المساعدات والمؤسسات الخيرية (ذات الصلة بالأمّة) تحتاج إلى أشخاص يعملون بشكل تطوعيّ ويتولون مسؤوليات اجتماعية. الإسهاف خلال النشاطات الخيرية، رعاية كبار السنّ...

النشاط 4: (20 دقيقة)

يقرأ الطلبة النصّ قراءة جهريّة أو صامتة حسب ما يراه المعلم مناسباً ويتناقشون في مضمونه.

أ- بعد قراءة النص يطلق المعلم النقاش، ويعتمد طريقة العصف الذهني.

يفتح المعلم نقاشاً حول مفهوم العمل التطوعيّ ويستمع إلى وجهات النظر المعارضة ووجهات النظر المؤيدة، ثمّ يطلب من الطلبة تحديد مفهومي "العمل التطوعيّ" و"الواجب الأخلاقيّ" من خلال بحث صغير يتمّ في الصفّ باستخدام الشبكة العنكبوتية.

العمل التطوعيّ: هو تقديم المساعدة والعيون والجهد من أجل العمل على تحقيق الخير في المجتمع عموماً ولأفرادِهِ خصوصاً.

الواجب الأخلاقيّ: هو الالتزام الأخلاقيّ الذي يلزم به الفرد نفسه.

ب- يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة الذين لم يسبق لهم أن شاركوا في نشاط أو خدمة تطوعيّة بكيفيّة تطبيق العمل التطوعيّ.

هذا الشّؤال يتطلّب من الطلبة تنفيذ نشاط تطبيقيّ عن العمل التطوعيّ.

يطلب المعلم من الطلبة البحث عن:

- طريقة الانتساب إلى برنامج "متطوعين - إمارات".
- الأعمال المنتظرة من المتسبب.
- الأماكن التي يمكن زيارة المحتاجين فيها والأوقات المحدّدة لهذه الزيارات.

يمكن زيارة دار لرعاية المسنين وتقديم خدمة مجتمعيّة أو زيارة مركز الهلال الأحمر الإماراتي ومشاركة الفريق بعض الأعمال التطوعيّة.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة على قراءة النصّ ويعطيهم أفكاراً عن العمل التطوعيّ.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالتواصل مع برنامج "متطوعين - إمارات" ويتطوعون في البرامج المحدّدة ثم يقومون بعرض تجربتهم في المدرسة.

لنا في دولة الإمارات العربية المتحدة فقد أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - المصممة الوطنية للتطوع "متطوعين - إمارات". تهدف المصممة إلى توسيع نطاق العمل التطوعيّ في دولة الإمارات من خلال تسهيل عملية التطوع حيث تقوم مصممة "متطوعين - إمارات" بدور الوسيط بين الراغبين في التطوع وبين الفرص التطوعيّة المتاحة من قبل مؤسسات القطاعين الخاص والعموميّ من خلال الاستفادة بطلب تسجيل عملية البحث عن فرص تطوعيّة لتراخيص في التطوع حسب احتياجاتهم وميولهم وأمزجتهم، حيث يقومون بإدراج أسمائهم وتسجيل مستأهلهم على الموقع في حين تقوم المؤسسات بالإعلان عن الفرص التطوعيّة حسب احتياجاتها.

كشفت وزارة تنمية المجتمع عن التطوع والتفاعل الكبير من القادرين شهدتهما المصممة الوطنية للتطوع «متطوعين - إمارات» منذ إنطلاقها من جميع أفراد المجتمع وفي مقدمتهم أعضاء مجلس الوزراء، حيث قام عدد من أعضاء المجلس بالتسجيل في المصممة وذلك إيماناً منهم بأن التطوع قيمة إنسانية سامية ياله دور هام في بناء المجتمعات وتطويرها واستدامة مسيرة تنميتها وذلك قيمة تتأصل في أفراد المجتمع الإماراتي بالشكلية.



متطوعين يستلمون إمداداتاً لبرنامج عمل تطوعيّ

أ- العمل التطوعيّ واجب أخلاقيّ تجاه المجتمع، فهو يعطويّ العمل التطوعيّ ويؤيد المجتمع.

ب- من المهمّ أن يملك الفرد المهارات الكافية من برنامج «متطوعين - إمارات» حتى يستطيع أداء عمله من شتى أنواع التطوع والتفكير والتفانيّ في العمل.

النشاط 5: (20 دقيقة)

5 يتجلى تطبيق القيم الأخلاقية من خلال حماية البيئة. لتعرف إلى الجهود التي تبذلها كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وفنلندا في هذا المجال. اقرأ النص ثم ناقش النقاط التالية.

دولة الإمارات العربية المتحدة

لدى دولة الإمارات العربية المتحدة رؤية واضحة للبيئة التي تهدف إلى زيادة المساهمة الخضراء وتطوير معالم الحياة. وقد وضعت دولة الإمارات مجموعة من القوانين لضمان الاستدامة البيئية. كما انضمت إلى دول العالم في الالتزام بالمشكلات البيئية من خلال توقيع اتفاقيات بيئية وتدابيرها. وتتقدم الهيئات المعنية بحماية البيئة حملات توعوية على مستوى كل إمارة أو تقسيم مع الجهات الاتحادية المعنية من أجل إجراء مثل هذه الحملات على المستوى الاتحادي.

فنلندا

تعتبر دولة فنلندا في فنلندا جيدة للغاية فعلى سبيل المثال لا الحصر. هناك وحدة قريبة من نوعها متخصصة في التعامل مع المخلفات. وكل ما ينتج من معالجة النفايات المستخدمة في صناعة الأثاث يتم استغلاله في توليد الطاقة. كما أن قطاع الصناعة في فنلندا يتمتع بسمعة ممتازة في مجال الحفاظ على البيئة، وبمعايير عالية في ذلك القطاع الصناعي في مساهمة مساندة ونجدة الإشارة إلى أهمية الاتفاقيات التي وقعتها فنلندا مع الاتحاد الأوروبي في ما يخص المشاركة في حملات التصورات في مجال استغلال البيئة.

في هذا الملف يوجد عدد من الصفحات التي يمكن أن تكون مفيدة

هذا الملف مع صفحات العمل يحتوي على نسخة من هذا الملف الذي تم تحميله على صفحات العمل الخاصة بالصفحة

- يطلب المعلم قراءة النص قراءة صامتة، ثم يطلب تحديد موقع فنلندا على خارطة أوروبا السياسية وخارطة العالم. ثم يتناقش الطلبة في كيفية محافظة فنلندا على البيئة. **أ- يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطلبة بكيفية ارتباط القيم الأخلاقية بالحفاظ على البيئة.**

يقوم الطلبة بالعمل ثنائيًا للإجابة عن السؤال الأول. يعطي المعلم 3 دقائق للإجابة، ثم يقوم الطلبة بمناقشة أفكارهم. يقوم المعلم بالتركيز على الأفكار التالية:

تعذ مسألة السلوك الأخلاقي بمثابة الركيزة الأساسية التي يقوم عليها أي نشاط إنساني، فهو القوة التي تنظم الحياة الاجتماعية من كل جوانبها، ومن هنا فإن افتقار الإنسان للسلوك الأخلاقي الطيب ينعكس بصورة سلبية على تعاملاته. فربما يكون سببًا في إحداث أي نوع من أنواع التلوث في البيئة التي يعيش فيها، فالبيئة النظيفة تحتاج إلى إنسان لديه من القيم الأخلاقية ما يجعله يقار على تلك البيئة ويسعى جاهدًا للحفاظ عليها.

ب- يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطالب على وضع خطة لعمل جماعي، والتدريب على توزيع الأدوار. كذلك تقديم عمل جماعي يدرّب الطالب على التفكير في خدمة مجتمعه بدءًا بالحلقة الأصغر (الصف) وصولًا إلى المجتمع. يتوزع الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة تعمل على مشروع:

تجهيز الصف بمكتبة أو جهاز عرض - زرع أشجار في الملعب أو تجهيز قاعة للنشاطات المرافقة للعاثة...

خارج المدرسة: رصد التصرفات السلوكية للأولاد في مدينة العلاهي لمراقبة تصرفاتهم وكيفية الحفاظ على النظافة واحترام الدور في اللعب وغيرها من القضايا الأساسية في التعامل في الأمكنة العامة.

يتطلب هذا النشاط الأخير أن يقوم المعلم مع الطلبة بزيارة أماكن معينة لدفعهم إلى العمل الجماعي والتعاون وتطبيق القواعد الأخلاقية في سلوكهم. ويمكن الاستفادة من هذا العمل في دراسة ظاهرة اجتماعية معينة تتم ملاحظتها ورصدها وكتابة تقرير وصفي عنها. كما يمكن أن تكون هذه الظاهرة من اختيار الطلبة بعد مناقشتها مع المعلم.

تطبيق المشاريع يتم في أوقات لاحقة.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يعمل الطالب على مشروع واحد مشروع خدمة الصف. يترقب المعلم على اختيار المشاريع، ويضع الخطوات المطلوبة في كل مشروع، ويطلب تطبيقها.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالتواصل مع جمعية بيئية للقيام بمشروع يساعد المجتمع المحيط بالمدرسة.

النشاط 6: (10 دقائق)

يضع المعلم الصور على الألواح أو يعرضها على الشاشة الذكية وي طرح الأسئلة للوصول إلى مضمونها.

الخلاصة: استنتج أن كل فرد عليه تطبيق القواعد الأخلاقية التي تعلمها في سلوكه في منزله وفي مدرسته، والالتزام بهذا السلوك في حياته اليومية.

تظهر في الصورة الأولى مجموعة من الناس ينظفون الشوارع حفاظاً على البيئة وصحة أبناء بلدهم ومجتمعهم.

أما في الصورة الثانية فتظهر القواعد الأخلاقية عند هذا الشاب الذي يساعد السيدة المسنة في الشارع، الأمر الذي يعكس إحساسه بالمسؤولية الاجتماعية.



شاب يساعد سيدة مسنة في فصل الأمان وصور الشارع



طلبة في الواقيات النظيفة الأضواء يطهرون شتيف لتظهر

النشاط 7: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى نشر القيم الاجتماعية في المجتمع وخصوصاً بين الأطفال في المدرسة، ويقسّر قول الشيخ زايد - رحمه الله - بأن اكتساب القيم الاجتماعية منذ الصغر يعني بناء إنسان يتمتع بحسن السلوك ووصاب التصرف، ويسهم في تطور المجتمع.

- 1- يطرح المعلم سؤالاً حول القيم التي يسعى الطلبة إلى تعزيزها في مدرستهم. ويتشارك الطلبة في الإجابة فيقدم كل طالب قيمة اجتماعية أو أخلاقية، مثل: القيم الاجتماعية: المشاركة، التعاون، احترام الآخر، تقبل الآخر، لغة الحوار، الديمقراطية، الحرية...
- أ- أمثلة عن قيم أخلاقية: الصدق، الكرم، احترام كبار السن...
- ب- يطلب المعلم من الطلبة أن يقدموا مشروعاً لتوعية الأطفال في المرحلة الابتدائية في مدرستهم، وأن يتشارك الجميع في التحضير له وتنفيذه. يتناول هذا المشروع تمثيل أدوار شخصيات في مسرحية من تأليفهم ومن الواقع المعاش في حياتنا اليومية تتناول القيم الاجتماعية وكيفية تطبيقها.
- يشترك الطلبة في تحضير فكرة المسرحية، ويكتبون الحوار بمساعدة معلم المادة.
- كتابة الحوار.
- التدريب.
- التجهيز والعرض.
- اتواصل مع المؤسسات الإعلامية للقيام بحملة دعائية عبر وسائلها. القيام بحملة عبر وسائل التواصل الاجتماعي لنشر أخبار النشاط والمواكبة.
- يطلب المعلم من الطلبة توثيق هذا النشاط عبر الفيديو والفتوغراف والقيام بحملة إعلامية ليكون قدوة للشباب.
- ج- لدعم المشروع وطلب المساعدة من الأهل ولتعميله وطلب الدعم اللازم يقوم الطلبة بنشر هذا المشروع على وسائل التواصل الاجتماعي مطالبين بالدعم والمساهمة من الأهل لإتجاهه.

أ- القواعد الأخلاقية المتعلمة في الصور
ب- أهمية ممارسة الأخلاق في الحياة اليومية وأثرها في الفرد والمجتمع.

7 اقرأ القول ثم قم بتنفيذ المشروع.

"من حوز الأطلاق ومن نون حسن السلوك وبدون العلم لا نستطيع الأمم أن تبني أجيالها ولا لقيام بإحياءها ولما حضرات الأمم بالمعلم وحسن التعلّم والتفاهة ومعرفة الماضي والتطلع للحاضر والمستقبل".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

- أ- حثك على إكمالك الصغر التي تسعون إلى تعزيزها في مدرستك
- ب- اناز واملأناك مشروفاً لوعية الأطفال في المرحلة الابتدائية بوج القيم الأخلاقية المتعلمة فيهم موجهة خطوات وضع المشروع والتدريب له قد يكون المشروع مسجدة عن القيم الأخلاقية وأهميتها في حياتنا أو قد يكون بوجت للقيم تلكه أنشطة ترفيهية ومشاريع عمية.
- ج- قد يتملقة إعلامية لدعم مشروناك والتحدث عنه عبر وسائل التواصل مع العمل طلبة منهم المشاركة في تحضير المسرح والمطبخ وتقديم كل الدعم اللازم. وأن يتشارك بعضهم في تحضير يوم القيم.

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 1	البقاء في أمان في المنزل وخارجه
الدرس 2	التصرف في المواقف المؤذية
الدرس 3	الإسهامات الأولية
الدرس 4	طرق الحماية من الجرائم
الدرس 5	حول الجريمة



ما المخاطر التي قد تواجهها في حياتك اليومية وكيف يمكنك حماية نفسك منها؟

المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 2:

(IC13) اتخاذ القرارات السليمة

هدف الوحدة

يُكمن الهدف من هذه الوحدة في تمكين الشباب من استكشاف مفاهيم الخطر والمجازفة، وطرائق حماية أنفسهم منها.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تُنور حوله جميع دروس الوحدة، على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة الاستكشاف

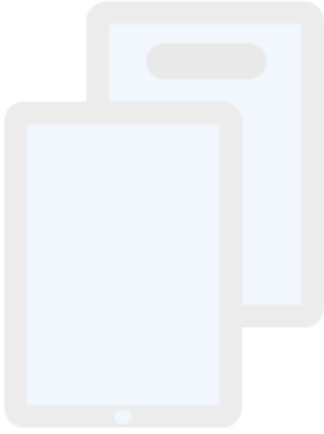
تقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

ما المقصود بالمجازفة؟

ما عواقب القيام بمجازفات؟

ما الإجراءات التي يجب اتخاذها عندما تكون في خطر؟

كيف يمكنك حماية نفسك من المخاطر؟



ملف من
إماراتية

alManahj.com/ae

نواتج التعلم - الوحدة 2

ICT3 - الفرد والمجتمع

1. يفهم ما المقصود بـ "المخاطر" و"العواقب".
2. يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
3. يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمات الطوارئ).
4. يعرف المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية.
5. يفهم الطرائق التي يمكنه بها حماية نفسه والآخرين من الوقوع ضحايا لأعمال إجرامية.
6. يناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المتهور وإمكانية أن يؤدي صاحبه إلى عقوبة جنائية.
7. يتأمل في أساليب التعامل الحالية مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في كل من المدرسة والمجتمع.

الوحدة 2 مهارات اتصال

الدرس 1

نواتج التعلم:

- يفهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب".
- يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحيطة.
- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

البقاء بأمان في المنزل وخارجه

المفردات

عواقب	مخاطرة
بيئة	خطر

1 اكتب جملة توضح معنى (أ) المخاطرة و(ب) العاقبة. يمكنك الاستعانة بالكلمات التالية.

يحدث	خطر	مجهولة
نتيجة	يأخذ	عقاب
احتمال	فعل	متهور

أ- المصنفة هي

ب- العاقبة هي

الآن، بعد أن استأنفنا بعض المخاطرة والعواقب، قسّم متلئين على مخاطرة ومتلئين على عاقبة.

أهداف الدرس

شرح معنى المخاطرة والعواقب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمكن الطلبة من إدراك المخاطر الكامنة في منازلهم ومحيطهم ومعرفة طرق المحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين منها.

المواد المطلوبة

- دفاتر
- ورق بقياس A3 للتمارين الجماعية

نواتج التعلم

- يفهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب".
- يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحيطة.
- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة كتابة جملة تصف المخاطرة والعواقب، موضحاً لهم أن هاتين الكلمتين مهمتين لهذا الدرس. اكتب على اللوح تعريفاً نموذجياً لكلٍ من المخاطرة والعواقب، مثال:

أ. المخاطرة: هي القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدي إلى أذى أو خسارة.

ب. العاقبة: هي نتيجة فعل متهور أو خطر.

اطلب من الطلبة مقارنة تعريفاتهم بالتعريف النموذجي أدرك نقاشاً حول هذين المصطلحين.

التعليم المتميز

للمتقدمين

يمكنك أن تطلب منهم إبقاء كتبهم مغلقة أثناء التفكير في تعريف.

للمبتدئين

يمكن للطلبة استخدام حصيلة الكلمات الواردة في كتاب الطالب أثناء التفكير في التعريف.

اطلب من الطلبة التفكير في متلئين على مخاطرة ومتلئين على عواقب.

إجابات مقترحة

المخاطرة:

إن قاد المرء سيارته بسرعة فائقة فإنه يخاطر بالتعرض لحادث.

إن لم ينجز الطالب واجبه المنزلي، فهناك مخاطرة بأن يقضب المعلم.

العواقب:

عصى الطفل والديه. كانت عاقبة ذلك أنه عوقب.

لم تمطر منذ مدة طويلة. كانت عاقبة ذلك أن الأرض جفت.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ليناقدشوا أمثلتهم. ثم اطلب منهم مشاركة أمثلتهم مع زملائهم في الصف.

المخاطرة	القيام بشغل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدي إلى أذى أو خسارة.
عواقب	نتيجة غير مرغوب فيها أو مزعجة.
خطر	احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.
بيئة	المحيط الذي يعيش فيه المرء.

النشاط 2 (10 دقائق)

وصِّح للطلبة أن المخاطر قد تحدث أينما كان، حتى في منازلنا.

اطلب من الطلبة معاينة الرسم التوضيحي للمنزل والتفكير في المخاطر. اطلب من الطلبة العمل في مجموعات ثنائية.

عند إنجاز المهمة اطلب من الطلبة مشاركة زملائهم ما توصلوا إليه. دوِّن قائمة بالأخطار كلها على اللوح.

ثم اطلب منهم ترتيب القائمة. يجب أن تبدأ القائمة بالمخاطرة الأكبر بالنسبة إليهم وإلى أسرهم وصولاً إلى الأقل خطورة.

إجابات مقترحة

أ. إنذار الحريق معطل.

ب. محوّل الكهرباء محمل بمقابس زائدة.

ج. الكرسي قريب للغاية من النار.

د. مقبض القدر بارز للخارج.

هـ. الباب الخلفي مفتوح.

و. قد يتعثر أحدهم بالسلك.

ثم اطلب من الطلبة مقارنة قوائمهم بقوائم زملائهم لمعرفة ما إذا رتبوا المخاطر بشكل متماثل أم مختلف. تلقِّ تغذية راجعة من المجموعات الثنائية في شأن هذه المقارنة.

التعليم المتميز

للمبتدئين

اطلب من الطلبة تحديد الأخطار كلها.

للمتقدمين

اطلب من الطلبة توضيح الأسباب التي تجعل كلاً من المواقف خطراً.

عواقب	مخاطر
.....
.....
.....

2 أبع التعليمات التالية لإكمال القائمة.

قد تشكّل الأديان التي تستخدمها بشكل يومي خطراً عليك. يجب أن تبتين هذه الأشياء لتكون قادرتين على المحافظة على سلامتنا وسلامة أدينا.

هذه صورة لمنزل. انظر كم عدد المخاطر التي يمكنك رصدتها في المنزل وأعد قائمة بها.



والآن رتب قائمةك بدءاً بالعناصر الأكثر خطورة على سلامة قاطني هذا المنزل.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

النشاط 3 (15 دقيقة)

3 كما توجد مخاطر في منازلنا، كذلك مخاطر في مجتمعنا المحلي. انظر إلى الصور أدناه، ثم ناقش ما قد يحدث لك إذا وجدت نفسك في كلٍ من هذه المواقف. اقترح بعد ذلك طريقة للمحافظة على سلامتك وسلامة الآخرين من المخاطر الواردة في الصورة.



2



1

المخاطرة:

المخاطرة:

التصرف السليم:

التصرف السليم:



4



3

المخاطرة:

المخاطرة:

التصرف السليم:

التصرف السليم:

وُضح للطلبة أننا قد نتعرض للمخاطر في حياتنا اليومية. اطلب من الطلبة النظر إلى الصور الأربعة.

قسم الطلبة إلى مجموعات متنوعة من حيث القدرات.

أعط كل مجموعة صورة. اطلب من الطلبة، أولاً، أن يتناقشوا في ما قد يحدث للأشخاص في الصورة، وامنحهم الوقت الكافي للتحدث عن ذلك، ثم اطلب منهم اقتراح طريقة يمكنهم من خلالها الحفاظ على سلامتهم من التعرض لهذه المواقف. امنح كل مجموعة خمس دقائق لمشاركة التغذية الراجعة.

إجابات مقترحة

1. قد تصطدم سيارتان أو أكثر؛ قد يحصل عطل في إحدى السيارات أو في إطاراتها؛ قد تتكسر إحدى نوافذ السيارات؛ قد يقع عرض من أغراض حمولة الشاحنة.
2. إذا ذهب شخص إلى موقع بناء، فقد تصيبه المعدات بأذى. تجنب الذهاب إلى موقع بناء من دون ارتداء خوذة. يجب على أصحاب المنشأة وضع لافتات توضح أن الموقع خطير.
3. يتعذر على سائقي السيارات رؤية العاثة في الظلام الشديد. إذا اضطررت إلى السير ليلاً، عليك أن ترتدي ملابس فاقعة اللون. يستحسن السير حيث الإنارة ساطعة.
4. إذا ذهبت للسباحة، فهناك احتمال أن تتعرض للغرق أو للتأذي من قطعة زجاج تخرج رجلك. تجنب السباحة بمفردك أو عندما ترى راية حمراء.

نشاط إضافي اختياري: قِيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم مناقشة أمثلة على الخطر والمخاطرة في مجتمعهم.

النشاط 4 (10 دقائق)

وَصِّحْ للطلبة أن المخاطر قد يكون لها عواقب.

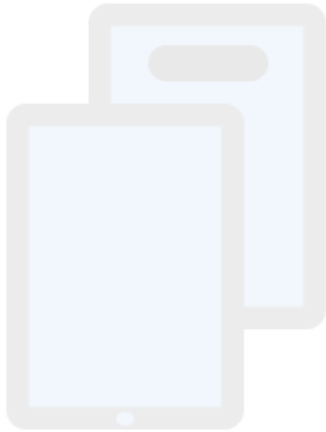
اطلب من الطلبة قراءة النص عن كينيا ثم الإجابة عن الأسئلة.

إجابات مقترحة

أ. قد يضرّ وجود البلاستيك في المحيط بالبيئة وكذلك بالأسماك والأشخاص الذين يتناولون السمك.

ب. يمكن أن يكونوا أكثر حذرًا بشأن التخلص من النفايات. يمكنهم إعادة تدويرها.

ج. ربما يجب فرض عقوبات على إلقاء الفضلات.



الملف من
قائمة النماذج الإماراتية
alManahj.com/ae

4 يمكن أن تؤدي المواقف الخطيرة إلى تلف البيئة المحيطة بنا، لأنها قد تضرك أنت والآخرين في المجتمع. اقرأ القصة أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.



في كينيا، قام متطوعون بتطهير 2,000 كيلوجرام من النفايات البلاستيكية. في محاولة منهم لحدّ من كمية البلاستيك التي يتم التخلص منها في المحيط. وكان هذا الجهد جزءًا من مبادرة عالمية تسعى للتخلص الدولي السواحل، وهي إحدى كل عام حول العالم. في عام 2015، جمع ما يقرب من 800,000 متطوع ما يزيد عن 2,000,000 كيلوجرام من البلاستيك حول العالم.

لأنّ هذه المبادرة ليست إلا قطرة ماء في بحر مشكلة بحجم المشكلة. فقد صرح الخبراء بأن 8,000,000 طن من البلاستيك ينتهي بها المطاف في المحيط كل عام. يطلق بحرف البلاستيك على سطح المحيط يتركه الأمواج إلى الشاطئ فيما ينتقل معظمه إلى قطع صغيرة تلتها الطيور والأسماك والمخلوقات البحرية الأخرى. وعندما يمضغ الأشخاص السمك والكائنات الأخرى يتناولون البلاستيك السام كذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تحمل المواد الكيميائية من البلاستيك في الماء الأمر الذي يترك تأثيرًا ضارًا في البيئة.

يقول الباحثون إن 20 دولة مسؤولة عن أكثر من 80% من المواد البلاستيكية التي تكثر في البحر كل عام حيث تعتبر الصين أكبر المنتجين وتأتي الولايات المتحدة في المرتبة العشرين. أحادى يذهب البلاستيك مباشرة إلى المحيط من الأشخاص الذين لا يتلقون من بعد زيارتهم على الشاطئ. وأحيانًا أخرى، تأتي من فضلات المدن. التي تجرفها الأنهار والحدائق إلى البحر. وبعضها يلقى من القوارب والسفن.

تجدر الإشارة، لذلك، توجد جزءًا من البلاستيك في المحيط الهادئ، تجرفها التيارات من جميع أنحاء العالم. وحتى هذه الحوز كبيرة بما يكفي ليعبر عليها الناس. يقول الخبراء إنه بحلول عام 2050، ستوجد فضلات أكثر من الأسماك في محيطات العالم.

أ. ما خطر وجود البلاستيك في المحيط؟

ب. ما الذي يستطيع البشر عمله لإيقاف تراكم البلاستيك في المحيط؟

ج. عن وجهة نظرك، هل يجب فرض عقوبات على من يلقي البلاستيك في المحيط؟

النشاط 5 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة التفكير في مخاطر محدّدة قد يتعرّض لها الناس. ناقش ذلك مع طلبة الصف.

اطلب من الطلبة قراءة المقال.

إجابات مقترحة

أ. شعرت بالخوف والاضطراب على الأرجح.

ب. كان بإمكانها مرافقة مجموعة.

ج. لا.

د. يمكنني الحرس على مرافقة أصدقائي والسير في الشوارع المنارة بسطوع.

بعد ذلك يمكن لكل مجموعة مشاركة زملائهم في الصف إجاباتهم.

5 اقرأ هذا الخبر عن سيدة تعرضت للهجوم في طريقها إلى المنزل ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تعرض امرأة للسرقة في طريق عودتها من العمل إلى المنزل.

تحت الشرطة في إحدى المدن عن مشكوكين اثنين يُزعم أنهما قاما بسرقة المرأة في طريق عودتها من العمل إلى المنزل.

الأسبوع الماضي.

حدث ذلك في 20 أغسطس الساعة 8:30 مساءً تقريباً.

أجرت الشرطة التحقيقات في طريق عودتها من عملها إلى المنزل عندما هاجمها رجلان فجأة من الخلف.

قالت الشرطة إن الضحية أقيمت أربكاً وشرفت.

في صف المستشفى بينما يألفها رجلان في الحثريبات أو الثلاثينات من العمر يرتديان ملابس سوداء بالكامل.

أُخذت الضحية إلى مستشفى قريب حيث تلقت علاجاً طبياً وخرجت بعد ذلك.

أ. بر شعرت المرأة في أربك بعد تعرضها للسرقة؟

ب. ما الإجراءات التي طر عليها الخاضع للتحقق على ساحتها؟

ج. هل هناك مناطق غير آمنة في مجتمعنا؟

د. اقترح طريقة يمكنك من خلالها المساعدة على سلامة في طريق عودتك إلى المنزل.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae



النشاط 6 (5 دقائق)

قم بمراجعة ما تناولته في درس اليوم في دقيقتين.

اطلب من الطلبة كتابة معنى المخاطرة والعواقب. ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.

اطلب منهم تحديد بعض المخاطر في المنزل والمجتمع ومشاركة الإجابات مرة أخرى.

أخيرًا، اطلب من كل طالب العمل مع شريك للتوصل إلى طرائق يمكنهم من خلالها الحفاظ على سلامتهم. اطلب من كل ثنائي مشاركة الصف إجاباتهم.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التعامل مع التعقيد
- الاهتمام

6 أكمل النشاط التالي

المخاطرة هي: _____
العواقب هي: _____

مخاطر في المجتمع	مخاطر في المنزل
.....
.....
.....

يمكنني الحفاظ على سلامتي من خلال: _____
يمكنني الحفاظ على سلامة الآخرين من خلال: _____

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية
alManahj.com/ae

نواتج التعلم:

- يفهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب".
- يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحيطة.
- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثل: الاتصال بخدمات الطوارئ).

التصرف في المواقف المؤذية

المفردات

سيارة الإسعاف

نيران

السلامة

1 ابحث عن المفردات المفتاحية.

المفردات المفتاحية لهذا الدرس	المفردات المفتاحية من الدرس السابق
.....
.....
.....
.....

هدف الدرس

معرفة كيفية الاستجابة للمواقف الخطيرة وحماية أنفسهم والحصول على المساعدة من خدمات الطوارئ.

المواد المطلوبة

- صور
- مقالات صحفية
- رسم بياني
- نص مكتوب

نواتج التعلم

- يشرح معنى المخاطر والعواقب وفهمها.
- يدرك المخاطر والأخطار المحتملة في المنزل والبيئة المحيطة ويفهمها ويظهر القدرة على شرح كيفية الحفاظ على سلامتهم وسلامة الآخرين.
- يعرف كيفية الاستجابة للمواقف الخطيرة.

النشاط 1 (5 دقائق)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يتذكرون الكلمات المفتاحية من الدرس السابق. أجر مناقشة معهم ثم اكتب الكلمات المفتاحية الأربع على اللوح: مخاطرة - عواقب - خطر - بيئة. واطلب من الطلبة كتابة هذه الكلمات في كتاب الطالب.

ثم قدم الكلمات المفتاحية الثلاث لهذا الدرس. اكتبها على اللوح: نيران - سيارة إسعاف - سلامة. كلف الطلبة مجدداً كتابتها في كتاب الطالب.

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يفهمون معنى هذه الكلمات.

كلف الطلبة الآن إكمال أحجية البحث عن الكلمات. وتتضمن الكلمات المفتاحية من هذا الدرس والدرس السابق.

امتحنهم خمس دقائق تقريباً لتقييم بذلك. وإذا لم يكملوها، فيمكنهم إتمامها إذا تبقى وقت في نهاية الصف أو كواجب منزلي.

النيران	هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق
سيارة الإسعاف	سيارة تنقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.
السلامة	تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.

النشاط 2 (15 دقيقة)

أسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون أرقام هواتف خدمات الطوارئ المختلفة، واكتبها على اللوح. (الإسعاف 998، الدفاع المدني (المطافئ) 997، الشرطة 999 وهكذا)

اطلب من أحدهم قراءة القصة بصوت عالٍ. وإذا لم يتقدم أحدهم للقراءة، فيمكنك قراءة النص أمام الصف. واقرأ الأسئلة للتأكد من فهم الجميع لها.

كثّف الطلبة التفكير في الأسئلة ثم كتابة إجاباتهم في كتبهم ثم قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية بحيث يمكنهم مقارنة الإجابات ومناقشتها. إذا وجد شيء ما فات أحد الطلبة دون أقرانه التفكير فيه، اطلب من كلا الطالبين كتابته بحيث يكون لديهم مجموعة من الأفكار.

ثم اطلب من كل مجموعة ثنائية مشاركة إجاباتها مع الصف.

إجابات مقترحة

- كان كريم شجاعًا لأنه لم يشعر بالخوف من مساعدة والده.
- عرف أنه أمام حالة طيبة طائرة لأن والده لم يستفق، ولأن يده كانت باردة.
- ربما كان متواضعًا، أو ربما ظن أن أي شخص كان يفعل الشيء نفسه.
- ربما مات والده.

سرعة البديهة تنقذ الحياة

كريم ولد شجاع جدًا. يومه رجل محفوظ للطائرة عندما عاد كريم إلى المنزل ووجد والده ملقى على الأرض، علم أن هناك مشكلة ما. هز والده ورفع يديه "لي" ولكنه لم يتلق إجابة. عندما شعر بمدى برودة يد والده، عرف أنه تعرض لحالة طوارئ طبية. دونما تردد، أخذ كريم هاتفه وأتمل بالرقم 998. وسرعان ما هزمت سيارة إسعاف إلى منزله. شرح كريم "علمنا الإسعافات الأولية في المدرسة". "عرف كيفية التعامل مع الإصابات والحروق الصعبة ولكن أعرف أيضًا ما لا أستطيع فعله؛ كل ما يمكن القيام به أحيانًا هو الاتصال بخدمات الطوارئ في دولة الإمارات العربية المتحدة" على الرغم من أن والد كريم السيد وليد كان قد أصيب بأزمة قلبية -جاءه لا أن ملقوا للإسعاف تمكن من إعلاجه في الطريق إلى المستشفى. لحسن الحظ تعافى وليد تمامًا وبتطلع إلى العودة إلى المنزل "لا أصدق كم كنت محفوظًا" قال وليد من على سريريه بالمستشفى "حدث كل ذلك بسرعة بلطف كنت أسير نحو المطبخ عندما شعرت فجأة بأنني جاز في صدمتي. أعتقد أن الوضع لم يكن جيدًا فوصلت إلى عاتقي للاتصال بالطبيب ولكن قبل إدراكي لما كان يحدث، كنت قد أصبحت على الأرض".

أُخذت سرعة بديهة كريم حياة والده. لو أنه تردد أو التعلل بالشخصي الخطأ، فربما لم تكن القصة تنتهي هذه النهاية السعيدة.

يُذكر كريم كقصة بالأمثلة المرهقين ويقول "أنا لست طفلًا" "شعرت مطمئنًا أن تكون على استعداد للمخاطر الطارئة. حيثما حدثت أي طوارئ، لقد عندما رأيت والدي ملقى على الأرض، عرفتم الرقم الذي يجب أن أعمل به".

"هل يعرف أطفالك الرقم الذي يجب الاتصال به في موقف مماثل؟" يشكر وليد على أهمية تعليم الأطفال كيفية التعامل مع الحالات الطارئة.

يقول وليد "لقد أعتقدت حياتي". "قد ينقذ أطفالك حياتك يومًا ما أيضًا".

استمع كريم وجزّ كقصة ممتعة.

أ. املأ وصف الكاتب كريم بالشجاعة.

ب. كيف عرف كريم أنه أمام حالة طيبة طائرة؟ هل كانت تصرفاتها مألوفة؟

ج. املأ بطول كريم إنه ليس طفلًا.

د. من وجهة نظرك، ما الذي كان يحدث أو لم يكن كريم يعرف رقم خدمة الطوارئ؟

3 انظر إلى الصور أدناه وحدد خدمة الطوارئ التي يجب الاتصال بها. اكتب اسم هذه الخدمة ورقمها والسبب في الاتصال بها.



2

الخدمة:
رقم الهاتف:
السبب:



1

الخدمة:
رقم الهاتف:
السبب:



4

الخدمة:
رقم الهاتف:
السبب:



3

الخدمة:
رقم الهاتف:
السبب:

النشاط 3 (10 دقائق)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون الخدمة التي يجب الاتصال بها في حالات الطوارئ. ناقش إجاباتهم.

كَيْفَ الطلبة الاطلاع على الصور الواردة في الكتاب. ووضح أنه يتعين عليهم تحديد خدمة الطوارئ التي يجب الاتصال بها في كل موقف، وملاحظة سبب اختيارهم لتلك الخدمة.

استخدم نشاط **فكر - قارن - شارك** لجعل الطلبة يعملون ضمن مجموعات ثنائية في هذا النشاط.

إجابات مقترحة

الصورة 1:

- الخدمة: الطوارئ
- رقم الهاتف: 998
- السبب: رجل يشتر بألم في صدره

الصورة 2:

- الخدمة: مكافحة الحرائق
- رقم الهاتف: 997
- السبب: نشوب حريق

الصورة 3:

- الخدمة: الشرطة
- رقم الهاتف: 999
- السبب: سرقة

الصورة 4:

- الخدمة: الشرطة
- رقم الهاتف: 999
- السبب: عراك

الصورة 5:

- الخدمة: الطوارئ
- رقم الهاتف: 998
- السبب: سقوط رجل على الأرض

الصورة 6:

- الخدمة: مكافحة الحرائق
- رقم الهاتف: 997
- السبب: نشوب حريق

تم تحميل هذا موقع المناهج alManahj.com/ae

إجابات مقترحة

- أ. عود ثقاب، شمعة، قفاحة أو شرارة من مصدر كهربائي
الخشب، أوراق الشجر، ورق، بلاستيك، أي شيء
سهل الاحتراق.
- ب. لأن الركض يعد النيران بعزيم من الأكسجين.
- ج. في حال كان مقيض الباب ساخناً، فمن المحتمل وجود
حريق على الجانب الآخر، وإذا فتحت الباب، فستمد
النيران بعزيم من الأكسجين فتساعدها على الانتشار في
الغرفة حيث تتواجد.
- د. لأن الخشب يعد وقوداً أفضل من الحجر.



العداس
بم الهاتف
السيارة



العداس
بم الهاتف
السيارة

4 اقرأ النص أثناء وأجب عن الأسئلة التالية.

إن استعادة قسم مكافحة الحرائق هو أمر شاق، بل إن القيام به عند نشوب حريق، لكن ما العوامل التي تساهم على اشتعال النار - وما الإجراءات التي يمكن اتخاذها للحفاظ على السلامة؟

تحتاج الترابي عوامل ثلاثة: حرارة وإشعال النار! الأكسجين لاستمرار الاشتعال. ووقود للاحتراق. عندما تعرف ذلك يصبح فهم سبب ما تقوم به في حضانة النيران أمراً سهلاً.

على سبيل المثال، هل سبق أن سمعت القمامة تتألق - توقد - فتزول الأرض وتخرج فيها الحطبات التي عليك التخلص منها إذا ما اشتعلت النيران في مكانك. حيث أنت تم تركها على الأرض مغطياً وجهك بيدك وتخرج على الأرض. والسبب أنك عندما تخرج، لا تحصل النيران على الأكسجين - وبالتالي فقد تخمد. لا يجدر بك إطلاقاً أن تركها في حال اشتعلت النيران في مكانك.

تفرض أن منزل مشعل، باستثناء الغرفة حيث تتواجد أنت، لكن مطلقاً لا تترك الباب، لكن التفتيح ما نحن فماداً تفعل! قد تستغرب الأمر، لكن يجب ألا تفتح الباب في حال لم تستطع الخروج من الغرفة فانتظر الصلابة لا تخش من السرير أو الأرائك، لأن ذلك سيسحب على رجل الإطفاء مهمة العثور عليك. حاول جذب الانتباه ووضح لك أنك حتى يتمكن أحدكم من الوصول إليك.

بمثلك العديد من المدارس والمجالس مطلقاً حريق، ويتجيز عليك معرفة مكان الاحتفاظ بها وكيفية استخدامها. مطلقاً الحريق مليئة بمادة رطوية خاصة. عندما تظفي هذه المادة النيران، ينقطع عنها الأكسجين.

إن منزلاً مصنوعاً من الخشب يحترق أسرع من منزل حجري. يشكل الورق وأوراق الشجر والقمامة وقوداً جيداً كذلك - لذا تأكد من وضع القمامة بعيداً عن مصادر الحرارة مثل المحطات الكهربائية أو الشموع أو معدات الطبخ.

1 - ما أوجه التشابه التي نسبت اشتعال النار؟ ما أوجه التشابه التي قد تظهر وجود النار؟

.....

.....

النشاط 4 (10 دقائق)

- كَيْفَ الطلبة التفكير فيما يمكنهم فعله في حال نشوب حريق في منازلهم. وناقش ذلك مع الطلبة.
- اطلب من أحدهم قراءة النص بصوت عالٍ. تأمل في الأسئلة للتأكد من فهم الجميع للأسئلة المطروح عليهم.
- كَيْفَ الطلبة التفكير في الأسئلة ثم كتابة إجاباتهم في كتبهم. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية بحيث يتمكنون من مقارنة الإجابات ومناقشتها.
- كَيْفَ الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم الصف.

النشاط 5 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة عن أنواع مخاطر الحرائق التي قد تحدث في المنزل؟ ثم أجر مناقشة مختصرة عن ذلك.

ثم، كلف الطلبة دراسة الرسم البياني الوارد في كتاب الطالب. ضع نسخة أكبر من الرسم البياني على اللوح إن أمكن.

كلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في نشاط **فكر - قارن - شارك**.

إجابات مقترحة

أ. معظم المنازل مجهزة بنظام إنذار الحرائق.

ب. فهو فعال للغاية في منع الحرائق في المنزل.

ج. لأنهم لا يتمتعون بنفس قدرة الشباب وبالتالي فإنّ التنفس بوجود الدخان قد يؤثر فيهم بشكل أكبر.

د. نأكد من أن إنذار الحريق يعمل؛ نوخ الحذر عند الطهي؛ تجنب التدخين.

هـ. إن النشاط البشري في وضع النهار (الطهو، استخدام الأجهزة الكهربائية...) يزيد من احتمال اندلاع الحرائق لكن سرعة الاستجابة لمكافحة الحرائق لتخفف ليلاً بسبب النوم مما يزيد من فداحة أثارها.

بعد مشاركة الطلبة إجاباتهم، اسألهم عن مخاطر الحرائق التي قد تحدث في المدرسة. بعد إجراء مناقشة مختصرة، كلف الطلبة بدراسة نشاط الإجراءات. كلفهم تدوين ملاحظات عن أي مخاطر تتعلق بالحرائق، وتقديم تقرير عن النتائج في الحصة التالية أو ربما تمنحهم الوقت للخروج والتجول داخل المدرسة أثناء وقت الدرس. بالإضافة إلى ذلك، قد تريد القيام به كإجراء أعم. يمكنك إنشاء ثلاث لجان في الصف لجنة للبحث عن أي مخاطر محتملة وأخرى لإيجاد حلول لها وأخرى ستفكر في طريقة لمعالجتها. وثالثة لوضع هذه الحلول قيد التنفيذ. قد يتم ذلك من خلال كتابة خطاب إلى مدير المدرسة توضح المخاطر والإجراءات التي يمكن اتباعها لحلها. وفي المقابل، جعل المدرسة مكاناً أكثر أماناً.

التعليم المتميز

قسم الطلبة إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة (من ذوي مستوي التفكير الأدنى والأعلى) ليعملوا معاً. يتيح ذلك للطلبة ذوي مستوى التفكير الأدنى التعلم من أقرانهم.

أ. لماذا يجب عليك ألا تتركز إذا ما اشتعلت النيران في ملامتك؟

.....

.....

ب. لماذا يجب عليك ألا تخرج الباب إذا كان مغطى بملامك؟ ما هي العوامل الثلاثة الرئيسية لمشاكل النار؟

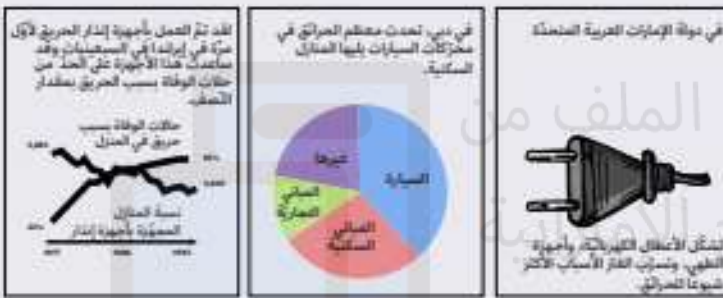
.....

.....

ج. لماذا يحرق منزل شخصي أسود من اشتراق منزل مصبوب من الخرسانة؟

.....

.....

5 انظر إلى الرسم البياني وتناقش الأسئلة أدناه.

أ. عن وجهة نظرك، لماذا انخفض عدد الحرائق بين العامين 1977 و 1995؟

.....

ب. ما هي أسبابه وجود جهاز إنذار الحريق؟

.....

ج. عن وجهة نظرك، لماذا يعد خيار السن أكثر مبررة للوفاء في الحرائق؟

.....

.....

النشاط 6 (5 دقائق)

خصّص دقيقتين لاسترجاع ما تمّ التطرّق إليه في درس اليوم.

كثّف الطلبة التفكير في حالة طارئة لم تتم مناقشتها.

لتفترض أنهم شاهدوا حادثة سرقة، أو طفلاً صغيراً يتناول مادة سامة عن طريق الخطأ، ما مخاطر الموقف؟ ما الذي يمكنهم فعله في هذا الموقف؟ بأيّ خدمة طوارئ سيتصلون، وما رقمها؟

إجابات مقترحة

أنواع المواقف:

- حادث سيارة
- شخص يفرق
- انقطاع التيار الكهربائي
- رقم الهاتف الخاص بالخدمة التي يجب الاتصال بها:
- 999 للاتصال بالشرطة
- 998 للاتصال بسيارة إسعاف
- 997 للاتصال بقسم مكافحة الحرائق (الدفاع المدني)
- 996 للاتصال بخفر السواحل
- 911 لانقطاع التيار الكهربائي
- 922 لانقطاع المياه
- اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع الصف.

المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- العمل الجماعي
- التعاون
- الاهتمام

• ما الإجراءات التي يمكنك اتخاذها في مثل تلك لحظة لصدف من الطوارئ؟

• هل لديك التوافق الكافي في وضع الطوارئ في المنزل؟ لماذا؟

فتش حول المدرسة عن أي مخاطر محتملة لتثوب حريق. كأن تكون منافذ النجاة مسدودة مثلاً. ففكر على مستوى الصف في طريقة لمعالجة أدوات السلامة من الحرائق في مدرستك.

6 فكر في حالة طوارئ لم يتطرق إليها هذا الدرس. اكتب الحالة والمخاطر التي تطوي عليها. اكتب ما يتوجب فعله في هذا الموقف.

حالة طوارئ

المخاطر

التصرف

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية

Manahj.com/ae

الوحدة 2: لغة التواصل

الدرس 3

نواتج التعلم:

- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ)
- يعرف المهارات الأساسية للإسعافات الأولية

الإسعافات الأولية

المفردات

الرعاية

الإسعافات الأولية

التعافي

1 أكمل النشاط التالي

قد تحدث العديد من الحوادث المختلفة التي تستلزم إسعافات أولية. هل تعرف كيفية إجراء الإسعافات الأولية في حال تعرض أحد أصدقائك لإصابة مماثلة؟

الإسعافات الأولية هي:

... ما لخدمة معرفة الإسعافات الأولية؟

هدف الدرس

تعريف الطلبة بالإسعافات الأولية، وعرض المهارات الأساسية للإسعافات الأولية وتعليمهم قيمتها.

المواد المطلوبة

- قطع ورقية صغيرة لعمل بطاقات لكتابة الأدوار أو بطاقات مدونة عليها الأدوار.
- ورقة بحجم A3 للاستخدام في إنشاء الملصقات في النشاط 2.
- قد تكون تمة حاجة إلى دمية لعرض الخطوات الواردة في النشاط 3، أو لتطبيق النشاط 4.

نواتج التعلم

- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).
- يعرف المهارات الأساسية للإسعافات الأولية.

النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة تخيل إصابة أحد أصدقائهم أثناء قدومه إلى المدرسة. ما الذي يجب القيام به؟ أجر مناقشة مختصرة.

والآن اطلب منهم تخيل إصابة أحد أصدقائهم باختناق. كيف يتصرفون في هذا الموقف؟ أجر مناقشة مختصرة.

وأخيراً اطلب منهم تخيل إصابة أحد أصدقائهم بحروق. ما الذي يجب فعله في هذا الموقف؟ أجر مناقشة مختصرة.

وضح أنه في هذه المواقف، يمكنك استخدام الإسعافات الأولية. اكتب 'الإسعافات الأولية' على اللوح. حث الطلبة على كتابة تعريف الإسعافات الأولية في كتبهم. ثم اكتب نموذجاً للتعريف على اللوح: 'تقدم الإسعافات الأولية للمرضى أو المصابين بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل'.

اطلب من الطلبة قراءة 'السؤال المحوري' الوارد في كتبهم. اطلب من الطلبة التفكير في السؤال. قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية بحيث يمكنهم مناقشة السؤال والاتفاق على إجابة. وأخيراً اطلب من كل مجموعة مشاركة إجاباتها مع طلبة الصف.

إجابات مقترحة

من المهم معرفة الإسعافات الأولية بحيث يمكنك مساعدة شخص إذا تعرض للإصابة. إذا تعرضت للإصابة، فستكون بحاجة إلى شخص لمساعدتك.

الإسعافات الأولية	مساعدة تقدّم لمريض أو مصاب بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.
الرعاية	توفير كل مستلزمات الصحة والرفاهية والعناية والحماية لشخص أو شيء.
التعافي	العودة إلى الحالة الصحية الطبيعية.

- للمنظمة. وضح ما تبحث عنه في الملصق تحديداً، على سبيل المثال، تريد رؤية ثلاثة أشياء، الاسم / أحد المهام التي تؤديها المنظمة / صورة. (يمكن أيضاً إسناد تصميم الملصق كتصميم واجب مدرسي).
- عند الانتهاء، اطلب من كل مجموعة عرض ملصقها على زملائها وشرح معناها.
- إذا كُنَّ بإمكانك الاستفادة من التكنولوجيا، فيمكنك إنهاء هذا النشاط بأن تعرض على الطلبة فيديو للهلال الأحمر أثناء تأديته مهامه.

2 اقرأ عن المهام التي يقوم بها الهلال الأحمر الإماراتي وأجب عن الأسئلة التالية.



الهلال الأحمر الإماراتي في العمل

الهلال الأحمر الإماراتي هو منظمة إنسانية تطوعية تدعم الهيئات الرسمية في أوقات السلم والحرب. أسس في 21 يناير 1983 واعتمد ميثاقه كعضو في الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر في 1986.

وفي 2001، أُنشئ الهلال الأحمر الإماراتي كتنظيم هيئة إنسانية على مستوى قيادة أمية.

تتولى الهيئة دعم الهيئات الرسمية في أوقات السلم والحرب، ووفقاً لأحكام المادة (26) من اتفاقية جنيف الأولى لعام 1949.

في أوقات السلم:

- تنظيم برامج التوعية والإسعافات الأولية والوقاية ومكافحة الأوبئة وتوجيه الاهتمام إلى القضايا الاجتماعية بالإمارة إلى تقديم مختلف المساعدات الإنسانية إلى الفئات والمحتاجين وضحايا الحوادث والكوارث.

- في أوقات الحرب:
- نقل الجرحى ومعالجتهم ومساعدة المساجين في نطاق كفاءات جنيف.
 - تقديم الإسعافات الأولية إلى الضحايا والمعتقلين.
 - حملية المدنيين وبنواد الفارين والمشردين.
 - البحث عن المفقودين ولم تشمل الأسر المشردة.

- قيمتها:
- اشتغالية والمعمدية وتنوير الرأي العام بواسطة جهود الهيئة الإنسانية على الصعيد المحلي والدولي.
 - المشاركة الإنسانية مع مؤسسات المجتمع المدني.
 - التعاون الفعال والعمل مع المنظمات الإنسانية والمنظمة صليب وحملة وجمعية خيرية لاحتياجات المعاقين والمشردين.
 - تشجيع العمل التطوعي والحث عليه كقيمة في حد ذاته.

أ. اشرح أهمية عمل الهلال الأحمر الإماراتي، وضح دوره في التصديف من أدم الناس.

ب. استلزم ملصق الهلال الأحمر الإماراتي لجزء الأعمال التي يقوم بها.

اعلم

اليوم العالمي للهلال الأحمر: 15 فبراير من كل سنة

النشاط 2 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون الهلال الأحمر الإماراتي والعمل الذي يؤديه. ثم أجر مناقشة مختصرة عن ذلك.

اطلب من أحد المتطوعين قراءة المقال (أو اقرأ المقال بنفسك).

اقرأ السؤال بصوت عالٍ. تحقق من فهم الطلبة. ثم اطلب من الطلبة كتابة إجابته عن السؤال. اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم ومناقشتها.

إجابات مقترحة

أ. لقد ساعد الهلال الأحمر الإماراتي أكثر من 100 بلد منذ تأسيسه في عام 1983. وأدّن أعماله إلى تخفيف آلام وتلبية احتياجات الناس الناتجة عن الكوارث الطبيعية أو الحروب في بلدان عدة، منها إندونيسيا، والصومال، والبوسنة.

ب. تم قِيم طلبة الصف إلى مجموعات. وضح أن كل مجموعة ستصمم ملصقاً جديداً

النشاط 3 (10 دقائق)

3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

قد يكون الاختناق مرعباً، وتلك لأنه قد يحدث في جزء من الكاية. لذا من الجيد أن تكون مستعداً هنا ستشاهد ما يجب فعله إذا أصيب شخص بالاختناق.



2 اقلب على الظهر. قم بإمالة الشخص وانفذ درازك حول صدره وبينك الحرة المرفوعة 9 ضربات على الظهر، بين لوح الكتف تماماً.

1 اطرح سؤالاً: إذا تعذر على الشخص الرد أو كان يعاني من مشكلة في التنفس فليعد ذلك احتناقاً شديداً.



3 اضغط على البطن بعد ضربات الظهر. قم بشفط الشخص على راحة يديك واركنك خلفه ثم مع قبضة يديك فوق ستره وضع يديك الأخرى فوقها وانضغ خمس شفطات قوية للداخل والأيمن. ملاحظة: قد تستجبه هذه الخطوة التي للأطفال ومن الأفضل أن يتفحص شخص ذو خبرة.

اقرأ الخطوات 2 و3 حتى ينتهي احتناق الطفل.

اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون معنى الاختناق. ما المخاطر؟ وما العواقب؟ أجر مناقشة قصيرة عن ذلك. وضح أن الاختناق يعني معاناة شخص من مشاكل في التنفس بسبب انحصار شيء ما في حلقه. وإذا لم يكن قادراً على التنفس، يصبح معرضاً لفقدان الوعي أو حتى الموت.

ويُح للطلبة أنه من المهم معرفة ما يجب القيام به عند إصابة شخص بالاختناق. أشر إلى أن الإجراءات المتبعة مع الأطفال تختلف عن تلك المتبعة مع البالغين. ويمكنك أيضاً هنا تسليط الضوء على المهارة الأساسية والرعاية. ويُح أن مهارات الإسعافات الأولية هذه ستعزز قدرتهم على رعاية الطلبة الأصغر سناً وربما الإخوة الأصغر.

اقرأ التعليمات. من الممكن أن تطلب من طابئين تمثيل الإجراءات أو يمكنك توضيحها مستخدماً دمية.

ثم قيّم الطلبة إلى مجموعات بحيث يمكنهم مناقشة الأسئلة. اطلب من كل مجموعة مشاركة إجاباتها مع زملائها في الصف.

موقع المناهج الإماراتية

Manahj.com/ae

إجابات مقترحة

- كرات زجاجية، خصي، قطع ألعاب صغيرة، سكاكر.
- سيعاني من السعال وصعوبة في التنفس. وإذا طرحت عليه سؤالاً، فقد لا يتمكن من الإجابة.
- سيكون الأمر مخيفاً للغاية.
- لأنهم صغار جداً، قد يتسبب ذلك في تكسير ضلوعهم وإصابتهم بشدة. لذا، تم وضع تقنية مختلفة لهذه المرحلة العمرية.

التعليم المتميز

ضع الطلبة المبتدئين والطلبة المتقدمين في مجموعات مختلطة ذات قدرات مختلفة حتى يمكنهم العمل سوياً. سيتيح ذلك للطلبة المبتدئين التعلم من أقرانهم.

النشاط 4 (15 دقيقة)

المقدمة

أسأل الطلبة إن كانوا يعرفون وضعية التعافي أم لا. اطلب منهم كتابة تعريف في كتابهم ثم مشاركة إجاباتهم.

اكتب نموذجاً للتعريف على اللوح: وضعية التعافي هي الإسعافات الأولية التي نضع أثناءها شخصاً فاقداً للوعي في وضعية معينة لمساعدته على التنفس بصورة سليمة.

وضع للطلبة أنهم قد يحتاجون إلى معرفة وضعية التعافي إذا فقد أحد أصدقائهم الوعي.

اطلب من الطلبة دراسة ملصق منظمة St. John's Ambulance، وهي منظمة إسعافات أولية في المملكة المتحدة تأسست عام 1887 بغرض تقديم الرعاية الطبية المجانية وتعليم الأشخاص الإسعافات الأولية. يوضح الملصق كيفية وضع الشخص في وضعية التعافي.

قم بإعداد نشاط **فكر - قارن - شارك** حيث يناقش الطلبة سؤالي المناقشة. بعد مشاركة المجموعات الثنائية إجاباتهم، أبدأ النشاط الجماعي المختصر.

قيّم الطلبة إلى مجموعات من ثلاثة أفراد. اطلب من الطالب الأول تغطية عينيه، ومن الطالب الثاني تأدية دور الشخص المصاب بينما يقوم الثالث بتوجيه الأول المغمض العينين إلى ما يجب القيام به لوضع الثاني المصاب في وضعية التعافي. إذا كان لديك وقتٌ كافٍ، فربما تريد منح كل طالب في المجموعة فرصة لتأدية كل من الأدوار.

أ. شو عالمة بالبياد، قد نسيت الاحتراق.

ب. كيف تعرف أن شخصاً ما مصاب بالاحتراق؟

ج. في رأيك، ما سيكون شعورك لو أنك أصبت بالاحتراق؟

د. لم قد ينسب الضغط على بطن الرضوخ للاج لا يتجاوز عمره السنة بلوى له؟

4 والآن بعد أن ألقينا نظرة على ما يجب القيام به عند إصابة شخص بالاحتراق، سننظر إلى كيفية وضعه في وضعية التعافي.

وضعية التعافي هي

تأمل الخطوات التي يجب القيام بها لمساعدة شخص يتعرض للاحتراق. الخطوات المبينة في الشكل التالي مأخوذة من أحد ملصقات منظمة St. John's Ambulance في المملكة المتحدة. لم أجب من الأسئلة التالية.

أ. ناقش مع زميلك ثلاثة مواقف على الأقل قد تستخدم فيها ذلك.

ب. تجرّب ضمن مجموعات مكونة من ثلاثة طلبة، على وضع كلٍّ من زميلك في وضعية التعافي.

إذا كان شخص ما فاقداً للوعي

- اطلب له مجرى التنفس
- عمر وضاعف (أسعف)



- اطبق ما إذا كان يتنفس
- انظر، استمع، انصت



- أ. إذا كان الشخص لا يتنفس
- اطل ب 112/999 للحصول على المساعدة في حالة الطوارئ
 - أبدأ بالإسعاف الفموي (ICPR)

- أ. إذا كان يتنفس
- انصت في وضعية التعافي
 - لم اطل ب 112/999 لطلب سيارة إسعاف



النشاط 5 (10 دقائق)

5 الآن وقد تعلمت بعض مهارات الإسعافات الأولية، اطلع على المواقف أدناه وقرر كيفية تصرفك في كل منها. اطلع على التعليمات أدناه ونفذ الأنشطة التالية.

موقف 1



أنت تصعب كرة قدم مع أصدقائك، وسط أحد اللاعبين على أرض الملعب فجأة يبدو أنه فقد الوعي، لكنه لا يزال يتنفس.

موقف 2



أنت تتسوق مع والديك في متجر مزيج لاصفات امرأة مسنة تنزل السلم ببطء فجأة سقطت على الأرض راحت لشراي ساعها وعلى وجهها ملامح الألم الشديد.

موقف 3



أنت تتناول الغداء مع أصدقائك، وكان أحد أصدقائك يروي قصة بينما يأكل، وكان متحمساً فاحتق بالطعام أصابع 'ماعدوني'.

موقف 4



أنت تسير في الشارع وأرأت رجلاً يعشي تحملك متحيراً، حيث يمشي ببطء ويحاول جاهداً أن يتكلم، ثم لاحظت أن الناس من الأمام وسخط على الرجل فهرعت إليه لكنه غير قادر على الكلام، وظل يشير إلى صدره.

وضّح أن الإسعافات الأولية قد تكون مفيدة في العديد من المواقف. اطلب من الطلبة قراءة المواقف الأربعة بعناية والتفكير في الإجابات. اطلب من الطلبة كتابة إجاباتهم في كتاب الطالب.

قبّم الصف إلى أربع مجموعات. خصص موقفاً لكل مجموعة. ضمن إجاباتهم، يناقش الطلبة إجاباتهم عن الموقف ثم يتفقون على إجابة.

إجابات مقترحة

أ. وضع الشخص في وضعية التعافي. والاتصال بخدمات الطوارئ.

ب. تقدير ما إذا كانت المرأة مصابة بشدة أم لا. إجراء الإسعافات الأولية أو الاتصال بخدمات الطوارئ.

ج. طرح سؤال عليه لمعرفة درجة اختناق. ثم ضربه على ظهره. إذا لم يجد ذلك نفعاً، تتم تجربة الضغط على البطن.

اطلب من كل مجموعة تقديم إجاباتها. يمكنك أن تطلب من أحد الطلبة قراءة الإجابة بينما يمثل الطلبة الآخرون الموقف.

النشاط 6 (5 دقائق)

لإنهاء الدرس، شدد على أهمية معرفة الإسعافات الأولية. كرّر تمثيل أحد المواقف الواردة المذكورة في النص الرابع لإبراز أن هذه المواقف تحدث يوميًا وهي قد تحتاج إلى إسعافات أولية وذكر الطلبة أنهم الآن قد اكتسبوا معرفة أساسية بشأن الإسعافات الأولية.

اطلب من الطلبة التفكير في موقف لم يتم تناوله اليوم (على سبيل المثال، إصابة زميل بحروق)، ثم كلّفهم بإجراء بحث عن الإسعافات الأولية التي يجب إجراؤها في ذلك الموقف. اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم.

المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التأمل الناقد
- الاهتمام
- اتخاذ القرارات
- التعامل مع التعقيد
- الإصغاء النشط

6 فكر في موقف لم يرد في هذا الدرس. اكتبه وحدّد الإسعافات الأولية التي يجب عليك القيام بها في ذلك الموقف.

الموقف:

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

نواتج التعلم: طرق الحماية من الجرائم

- فهم الطرق التي يمكن بها حماية نفسه والآخرين من الوقوع ضحايا للجرائم
- مناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المنهجر والكفيل أن يؤدي صاحبه إلى عواقب جسيمة
- مكّن من أسلوب التعامل الفعّال مع السلوك المنهجر والسلوك الإجرامي في كل من المدرسة والمجتمع

العزائم

عزائم

جريمة

الدرجة

1 - فكر في أكبر عدد ممكن من الجرائم عند الانتهاء من قائمتك، رتبها من الأكثر خطورة إلى الأقل خطورة.



هدف الدرس

التعريف بموضوع الجريمة، وتيسير التعلم عن أنواع الجريمة المختلفة ومخاطرها، وكيف يمكنهم حماية أنفسهم والآخرين.

المواد المطلوبة

- صور
- معلومات عن أمن الحي
- إعلان من صفحة Facebook الرسمية لشرطة دبي
- مقال عن الإبادة الجماعية في رواندا

نواتج التعلم

- يفهم مخاطر الجريمة وكيف يمكنه حماية نفسه والآخرين من خطر الوقوع ضحايا للجرائم.
- يناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك غير المسؤول للجناة والضحايا، بما في ذلك كيف يمكن لهذا السلوك أن يؤدي إلى القيام بعمل إجرامي.
- يفكر بكيفية التعامل مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في المدرسة والمجتمع.

النشاط 1 (10 دقائق)

دوّن كلمة 'جريمة' على اللوح. اطلب من الطلبة وضع تعريف للجريمة. أجر مناقشة مختصرة.

صغ تعريفاً نموذجياً للجريمة، مثال: عمل غير مشروع مخالف للقانون.

اطلب من الطلبة التفكير في جميع الجرائم التي تخطر ببالهم، واستمع إلى إجاباتهم. توقع إجابات مثل السرقة والقتل والعش والكذب وتحطيم ممتلكات الآخرين. إن واجهوا صعوبة، يمكنك ذكر جريمة لتشجيعهم.

اطلب منهم بعد ذلك التفكير في مدى خطورة الجرائم التي عدّوها، وعندما يقومون بذلك، يمكنهم ترتيبها وفق الهرم في كتاب الطالب.

قم بنشاط **فكر - قارن - شارك** حيث يناقش الطلبة إجاباتهم ويستكشفون الإجابات المختلفة. اطلب من كل مجموعة تائبية مشاركة نتائجهم مع الصف.

عمل غير مشروع مخالف للقانون.	جريمة
شخص تعرض لأذى أو إصابة أو قتل نتيجة لفعال إجرامي أو حدث أو تصرف.	ضحية
الجنس البشري/الناس	الإنسانية

النشاط 2 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة التفكير في طرائق يمكنهم من خلالها حماية أنفسهم من الجرائم الشائعة، ثم أجب مناقشة قصيرة ودون الإجابات المقترحة على اللوح. اطلب من الطلبة النظر إلى كل صورة على حدة. قد يكون من المفيد أن تطلب منهم التعامل مع صورة واحدة في كل مرة حيث قد يكون لدى بعض الطلبة اقتراحات متعددة لكل صورة.

بعد النظر إلى الصورة، يجب عليهم اقتراح طرائق يمكن من خلالها للشخص في الصورة حماية نفسه من الوقوع ضحية للجريمة. اطلب من الطلبة أن يحاولوا التوصل إلى طريقة واحدة على الأقل! كلما ازداد عدد الطرائق كان أفضل.

إجابات مقترحة

1. يجب أن يخفف السائق من سرعته.
 2. يجب على المرأة الركض في أماكن فيها أناس أكثر.
 3. يجب أن تحرص المرأة على تتوخي الحذر عندما يدق الباب زائر غير متوقع.
 4. يجب على المرأة إبقاء هاتفيها الجوال في حقيبتها أو جيبها في حال لم يكن في مكان آمن.
- في النهاية، امنح الطلبة وقتًا محددًا لكتابة قصة قصيرة عن إحدى الصور. حدد طول القصة تبعًا لقدرة الطلبة في الصف والوقت المتاح لك.
- إن سمح الوقت، اطلب من طالب أو أكثر مشاركة الصف قصصهم.

2 تأمل الصور أدناه وأكمل النشاط.

1. افترض جيبقة يمكن للشخص الظاهر في كل صورة، من خلالها حماية نفسه من الجريمة بشكل أفضل.
2. اختر إحدى الصور واكتب قصة عن أحداثها.



الصورة



الصورة



الصورة



الصورة

قصتي

3 اقرأ النص عن العلاقات الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجب عن الأسئلة التالية.

إن دور الأسرة عنصر أساسي من عناصر الثقافة الإماراتية فهي تعني الصحة عبر المشروطة التي ليس لها حدود والاعتماد والاحترام والتدعيم.

عالمنا كان شعب دولة الإمارات العربية المتحدة شديد الصلة بأسره الكثير. فالأسر الإماراتية تشكل شكل الأسرة الممتدة، ما يعني أن الوالدين والأبناء والجدات والأحفاد بالمتعة عائلًا ما يشتركون المسكن نفسه. وقد كسبت المدن الإماراتية القديمة تكون كبيرة وفضيحة بحيث تنافس فيها عرق كافة لكل أفراد الأسرة. ولا يزال هذا التصميم يبع عند تصميم المنازل العصرية في يومنا هذا. وفي حال تنوع عرق كل فرد في المنزل الكروي فإن الأسرة الممتدة تحرس على العيش في الحن نفسه. هذه هي الطريقة المعتادة لعيش الإماراتيين.

الأسرة تشبه سباح جميلة فهي تمنح الإنسان شعورًا بالأمان وتحميه بدره. إن ثقة الناس من يقفم إليه العموم مهما حدث أن يكون المرء حرًا من أسرة يحفظه يشعر بأنه محبوب، وأمن وسنود. ويشارك في ثقة الناس من يقفم إلى جنته حتى في حالات سوء تفهم أو الخلاف. إن الروابط الأسرية أكثر أهمية من أي أمر آخر وإمكانتها مساعدة الإنسان في التغلب على أي عقبات قد تصعب الحياة في طريقه.

أ. تلميذ يحكي العلاقات الأسرية الإماراتية في أساس الإنسان والأمان.

ب. تلميذ أن أحد أفراد الأسرة في موقف صعب كيف يمكن كان ولا يلقى أفراد الأسرة أن يسبقها إجابته ذلك.

النشاط 3 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة النص، ثم أجر مناقشة حول الروابط الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. شجعه على التحدث عن الروابط والعلاقات داخل أسرهم مع التركيز على الجوانب الإيجابية. بعد ذلك وُرع الطلبة إلى مجموعات مؤلفة من أربعة طلبة أو خمسة، واطلب منهم مناقشة السؤالين المطروحين ثم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

- أ. نعلم من النص أن العلاقات الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة مبنية على المحبة والاحترام والدعم والالتزام والمسؤولية. هذه القيم كلها تعني أن أفراد الأسرة متلاحمون ومتأزررون جدًا في ما بينهم، الأمر الذي بدوره يبني الثقة والشعور بالأمان. فمن خلال الثقة المتبادلة يشارك الناس الخواطر التي تُورق بالهم مثل الشعور بالقلق أو الخوف أو غيرها من المشاعر. ومن خلال تبادل هذه المشاعر يتعاون الناس في ما بينهم لتجاوزها والعودة إلى حال للأمن والأمان التي كانوا عليها. المناطق التي تعيش فيها الفئات الضعيفة، والتي يلعب فيها الأطفال، والبعيدة قليلاً عن وسط الحي.
- ب. إن وجد أي فرد من أفراد الأسرة نفسه في موقف صعب فإن الأسرة كلها تقف إلى جانبه لمؤازرته ومساعدته في تجاوز هذه الصعوبات. فالروابط الأسرية الممتدة تعني أن أفراد الأسرة كلهم يدعمون بعضهم بعضًا ويهتمون بعضهم بعض، ولا سيما خلال الأزمات.

النشاط 4 (15 دقيقة)

4 اقرأ النص التالي، واطلع على الملصق وأجب عن الأسئلة التي تليه.

اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون ما المقصود بالجرائم عبر الإنترنت. هل يمكنهم تقديم أمثلة؟ وقم بإجراء مناقشة. اطلب من الطلبة قراءة النص ثم النظر إلى الملصق في كتابهم. هذا هو إعلان مأخوذ من صفحة Facebook الرسمية لقوة شرطة دبي في أغسطس 2017. وهو يحذر من مخاطر الجرائم عبر الإنترنت. وينص على أنه يجب علينا عدم فتح رسائل البريد الإلكتروني أو النصوص المشتبه فيها مطلقاً حيث إنها قد تعرض برامجنا للخطر وتسرق معلوماتنا الشخصية، مثل البيانات المصرفية. اطلب من الطلبة إكمال نشاط **فكر - قارن - شارك** للإجابة عن الأسئلة. امنح الطلبة وقتاً لتقديم تغذية راجعة عن إجاباتهم.

إجابات مقترحة

- أ. ربما تم اختراق حساباتهم وربما تم وضع الرابط هنا لإيقاعك في القح.
- ب. يقصد الكاتب سؤال شخص لديه خبرة بالإنترنت، مثل معلمك أو والدك.
- ج. إذا تم اختراق موقع ما، فقد يسرق المتطفلون كلمات المرور. إذا كانت كلمة المرور الخاصة بك مماثلة في جميع المواقع، فسيتمكنون من استخدام كلمة المرور هذه للوصول إلى حساباتك على مواقع أخرى.
- د. هذا يعني أن الشرطة تكون سعيدة عندما يكون الجميع في أمان - ومهمتها هو ضمان احترام أمان الجميع.

وجّه اهتمام الطلبة إلى المعلومة في نهاية النشاط. اطلب منهم ذكر ما يخطر في بالهم من أسباب التدبّي الشديد في معدلات الجريمة في دولة الإمارات العربية المتحدة. أجر مناقشة قصيرة ودوّن إجابات الطلبة على اللوح.

لا تحسّن المصير في مجتمعاتنا فحسب، بل قد تحدث أيضاً عبر الإنترنت. على سبيل المثال، إن لم يتوخ الأشخاص الحذر، قد تتعرض البيانات المصرفية الخاصة بهم أو حواسيبهم إلى الاختراق من أجل الحصول على المعلومات الشخصية للمستخدم.

يحدث قرصنة الإنترنت (المحترقون أو الهاكرز) عن كل أنواع الأمور عندما يستهدفونك فقد يطلبون منك تنزيل برنامج قد يظهر لهم كل ما تقوم به عبر الإنترنت، وقد يحاولون سرقة معلوماتك، لتتمكنوا من بيعها، أو قد يريدون الاستيلاء على حاسوبك أو هاتفك، لاستخدامه في إرسال بريد عشوائي إلى ملايين الأشخاص.

لحماية نفسك من العزائم عبر الإنترنت، يمكنك اتخاذ بعض التدابير، وأحد ما يمكن فعله هو اعتماد التفكير الناقد. هل يبدو العرض أوّج من أن يُصدق؟ الأرجح أنه كذلك، هل نشر صديقك شيئاً ما على وسائل التواصل الاجتماعي لا يبدو كأنه صادر عنك؟ لا تنقر فوق هذا الرابط.

لا تشر بمسئول مواقع غريبة على الويب - التزم بالمواقع التي تعرفها وتجرّبها في حال لم تكن متأكدًا من موقع مدّ أسأل شخصًا قد على علم بأمره، لا تستخدم كلمات المرور نفسها لجميع المواقع، واجعل كلمات المرور الخاصة بك طويلة وتحتوي قابلة للتحسين.

إذا طلب منك موقع ويب معلومات شخصية، فكر ملياً قبل إدخالها. هل فعلاً يحتاج إلى المعلومات التي يسأل عنها؟ امنح أقل قدر ممكن من المعلومات لكل موقع.

إذا كنت تعتقد بأنك قد ارتكبت خطأً ما، فلا تحسّن لإقحامك عند هذا يحدث للجميع البالغين والأطفال على حد سواء، وكلمة أخطر في هذا الإجراء، إزاء ذلك، أيزد احتمال تصرّفك.

أطلقت شرطة دبي حملة للتخفيف من مخاطر العزائم عبر الإنترنت.

ألق نظرة على ملصقها:



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية alManahj.com/ae

النشاط 5 (10 دقائق)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا على معرفة بما المقصود من جرائم ضد الإنسانية. ثم قم بإجراء مناقشة موجزة وتدوين الإجابات على اللوح. وتحدث الجرائم ضد الإنسانية خلال السلم أو الحرب وتستهدف عددًا كبيرًا من الأشخاص؛ وقد تتضمن القتل الجماعي أو الرق أو التهجير القسري أو الاضطهاد.

اطلب من الطلبة قراءة قصة فالتينا. ثم قسمهم إلى مجموعات لإجراء نشاط **فكر - قارن - شارك** بناءً على الأسئلة.

العلم

من يعرف أن قصة الفتيحة ليست قصة أحد الجن من أحداث الجريمة في القصة؟

5 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التي تليه.

الجريمة مشكلة عالمية. وتعتبر الجرائم ضد الإنسانية شائعة على مر التاريخ. وبعد القتل الجماعي لطلقة معينة من السكان أحد الأمثلة على الجريمة ضد الإنسانية.

في رواندا عام 1994، حدثت واقعة القتل الجماعي لشعب التوتسي. وكان معظم الأشخاص الذين نفذوا عمليات القتل من شعب الهوتو. اقرأ قصة فالتينا حول تجربة عيشها في رواندا في تلك الفترة. ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الفتاة الوحيدة التي وقعت أن تموت

عندما رأيتها لأول مرة منذ ما يقرب من ثلاثة أعوام مضت تفرقت بدم أنفها بظف منها بالبشر. وعندما جان وقت تعبير صداداتها سقطت القنطلة وسقط من الأسم.

أخبرني الممرضة أن اسم الطفلة جو فالتينا. لقد كانت تبلغ من العمر 13 عامًا وقد أُكملت عملها في مطبخة قام بتفويضها جود الهوتو وأحد أفراد الميليشيات منذ بضعة أسابيع في أبرشية تياروويو العمادية.

لقد فالتينا لمن يمسوحة مطبخة من فالتين. استموت على الأرجح. فالتت الممرضة.

أقف غائبة. رواندا بعد فترة وجيزة مفاهداً نفسي على عدم العودة مطلقاً. لكن رواندا لم تغب عن ذهني. ولم تغادرني كذلك. ذكرى فالتينا والفاتين الآخرين من الإزادة الجماعية. وجدت نفسي أفرج سؤالا نفسه حتى الآن. كيف يمكن لهذا أن يحدث؟

وما يقرب من ثلاث سنوات من عودتي.

بعد دقائق على وصولي إلى تياروويو، علمت أن فالتينا لم تمت. فهذا أمر مدهش لأنها فالتينا في المستشفى. وحدث من الموت. على عكس التوقعات الطبية. وكان عند مخالفتها رأيت غطاء مطوية وحشية تبلغ من العمر 16 عامًا لا تشبه على الإطلاق تلك الطفلة الهزينة قبل ثلاث سنوات.

إن ما حدث في تياروويو فهو أكثر من أجل صريح لتدمية البشرية على البشر. بدأ الأمر طويلاً يوم المصفاة في منتصف أبريل. بدأت عمليات القتل في تياروويو بشرح هجوم على التوتسي في سوق الباعة. ما حدا فالتينا وأسرتها إلى الفرار. وصل الفلانة طويلاً ذلك اليوم. فوالدة فالتينا كسدة الباعة فالتينا إلى العديد من جزائرها الهوتو ضمن مجموعة مكونة من أكثر من 30 رجلًا أمثالها المسبب الذي كتبوا فيه.

كان ضمن عمارة الرجال جد في 16 من العمر. كان أمالود يذهبون إلى المدرسة مع فالتينا. وسقطت فالتينا ما حدث على النحو التالي. لقد طلبوا في بداية الأمر أن يسلموا الأشخاص ما لديهم من مال. فالتين بأنهم سيستخدمون حسم يدفع أموال التوتسي رغم ذلك فتلوهم بعد الاستياء على أموالهم.

تواصلت عمليات القتل على مدار أربعة أيام.

أعترف بعد نفسي جرائمه ووشى بعض أسفائه وحركته.

لمس فالتينا لا يعود إلى القرية مطلقاً. وهي الآن تعيش مع عمه وتبجسين آخرين.

إجابات مقترحة

أ. قُتلت عائلتها وأصيبت بأذى شديد.

ب. ربما قد تظاهرت بأنها ميتة.

ج. السجن بقية حياته.

د. ربما لا تزال تشعر بالخوف. ربما لا تزال بحالة صحية غير جيدة بسبب إصاباتنا.

يمكنك أن تطلب من الطلبة إجراء بحث عن الوضع الراهن في رواندا بعد مرور 20 عامًا من حدوث الإبادة الجماعية.

النشاط 6 (5 دقائق)

خصّص دقيقتين لاسترجاع ما تطرقت إليه في درس اليوم. كلف الطلبة إكمال الجدول في كتاب الطالب، وشجعهم على تحديد ثلاث جرائم يشعرون بالقلق بشأنها، وبكيفية حماية أنفسهم والآخرين منها.



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية
alManahj.com/ae



أ. ماذا حدث لـ.....

.....

ب. ماذا فعلت لاختلاف في السلوك الذي سميت به؟

.....

ج. أي خطب يمكن أن يجرى عليها؟

.....

د. من يمكنك منحه لاختلاف في مكان في إحداهم أو أكثر من 1000 يمتد في حينها اليوم؟

.....

6 أكمل الجدول أدناه حدد ثلاث جرائم قد سمعت عنها، واكتب كيف يمكنك حماية نفسك والآخرين عنها.

الجرم	حمايتك نفسك	حماية الآخرين
.....
.....
.....

نواتج التعلم:

- يفهم الطالب التي يمكنه بها حماية نفسه والآخرين من الوقوع بحادث أو سبل إجرامية.
- يناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المتهور بالمسألة أن يؤدي بساحته إلى عاقبة مقلقة.
- يتأمل في أساليب التعامل المناسبة مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في كل من المدرسة والمجتمع.

حول الجريمة

المفردات

مجرم

غير مسؤول

1 أكمل النشاط التالي-

إذا ما ارتكب أحد ما جريماً، يجب أن يتوقع عواقب لهذا ما العواقب التي قد تنتج من الأفعال التالية؟



العاقبة



العاقبة

هدف الدرس

تعريف الطلبة بعواقب السلوك غير المسؤول والنشاط الإجرامي.

المواد المطلوبة

- دفاتر
- أوراق بحجم A4 و A3
- ألعاب الطاولة أو رزمات من أوراق اللعب (الكوتشينة)

نواتج التعلم

- يفهم مخاطر الجريمة وكيف يمكنه حماية نفسه والآخرين من خطر الوقوع ضحايا للجرائم.
- يناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك غير المسؤول لعزتكبي الجرائم والضحايا، بما في ذلك كيف يمكن لهذا السلوك أن يؤدي إلى القيام بعمل إجرامي.
- يتأمل في أساليب التعامل مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في المدرسة والمجتمع.

النشاط 1 (10 دقائق)

اشرح أن الجريمة سلوك غير مسؤول، اسأل الطلبة ما إذا كانوا على معرفة بما المقصود بـ 'غير مسؤول'. أجب مناقشة قصيرة.

اكتب نموذجاً للتعريف على اللوح: إظهار عدم الاهتمام بالعواقب

اشرح أن عواقب الجريمة هي العقاب دائماً. واطلب من الطلبة الاطلاع على الصور الأربع الواردة في كتاب الطالب.

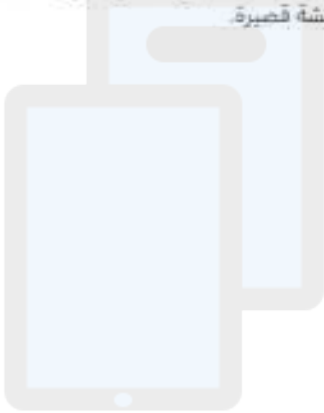
فكر في استخدام النشاط **فكر - قارن - شارك** أو نشاط جماعي لإجراء هذا النشاط. ومع ذلك، لا تقض الكثير من الوقت في أداء النشاط التمهيدي لأنه ليس سوى تمرين بداية يهدف إلى جعل الطلبة يفكرون في عواقب السلوك غير المسؤول والدرجات المختلفة لكل من الجريمة والعقاب.

غير مهتم بالعواقب	غير مسؤول
من يرتكب جريمة ما	المجرم

إذا كان متاحاً لك الوصول إلى التقنيات فقد ترغب في أن تطلب من الطلبة متابعة القصة ومعرفة ما إذا كان يمكنهم توقع ما حدث بعد ذلك وما إذا كانت نبؤاتهم صحيحة.

للإجابة عن السؤال 4، يمكنك أن تطلب من الطلبة إجراء بحث عن جريمة ما عبر الإنترنت.

وأخيراً، اطلب من الطلبة التفكير فيها عند نهاية النشاط اسأل الطلبة عن سبب اعتقادهم أن معدل الجريمة قد انخفض. قم بإجراء مناقشة قصيرة.



2 هناك دائماً مواقف عند القبض على الأشخاص لارتكابهم جريمة. ما أقرأ المقال التالي عن اعتقال رجلين ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

أثبتت الشرطة عن اعتقال رجلين لمساوئهما كسر ماكينة الصراف الآلي (ATM) في منطقة صناعية. وكان الرجلان قد حاولا تعظيم غطاء الماكينة باستخدام بعض الأدوات المعدنية في الساعة 3:30 صباحاً. لكنهما انتفلا خلال دقائق بفعل الاستجابة السريعة لموريات الشرطة. وصرح نائب مدير إدارة التحقيقات الجنائية بأنهم تلقوا مكالمة هاتفية تخبر بمحاولة رجلين كسر ماكينة صرف الأموال وأوضح في بيان له أنه «في غضون خمس عشرة دقيقة وصلت موريات الشرطة إلى مكان الحادث واعتقلت المشتبه بهما الذين كانا مستعمرين في محاولة سرقة للأموال من ماكينة الصراف الآلي». واتفق كلاهما للشرطة بأنهما خطفا لسرقة الأموال من الماكينة بعد كسرها وتحاولا باستخدام الأدوات وأظهرت لقطات كاميرا الأمن التي أخرجت منها للشرطة علامات واضحة للأضرار التي لحقت بماكينة الصراف الآلي وأحيل التالي إلى النيابة العامة بالإدارة لإنهاء التحقيق بعد الفهم بمحاولة السرقة. وأضاف نائب المدير «ساعتين الاستجابة السريعة لمكالمة الموريات في اعتقال المشتبه بهما خلال خمس عشرة دقيقة ونحن على استعداد إلى تسليق الخاطئ على المجرمين ونظر دلتهم وقتما وأينما ارتكبوا الجرائم». كما أشاد بالوعي العام والتعاون الذي ساعد الشرطة على الحد من ارتكاب الجرائم وضمان السلامة والاستقرار في الإمارة.

1 ما الجريمة التي ارتكبها الرجلان؟

2 ولماذا عاقب سجنهم بعد ذلك؟

3 ما مدى خطورة الجريمة في إلقاء القبض على المجرمين؟

4 ألم يتك عن جريمة سجنتم بها ولماذا سجنتم؟

العلم

هناك إحصائيات تقول عن زيادة الجرائم، فقد وصل عدد المزارك 100,000 نسمة في 1188 جريمة في دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2017 في حين تخطى في 110,2 مليون عام 2014 وانصهر في الخطأ في 2014 و 2014 و 2014 عام 2014.

موقع المناهج الإماراتية
www.alManahj.com/ae

النشاط 2 (20 دقيقة)

ذكر الطلبة بأن الجريمة تجلب العقاب. وأعرض النشاط من خلال توضيح أنهم سيكملونه بشكل فردي.

قبل قراءة المقال، اقرأ الأسئلة وتحقق من الفهم. ثم اطلب من الطلبة قراءة المقال ثم الإجابة عن الأسئلة.

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع الصف.

إجابات مقترحة

أ. تم إلقاء القبض على الرجلين بسبب محاولة السرقة.

ب. ستم محاكمتهم.

ج. كانت فعالة للغاية - لقد ألقوا القبض عليهما في غضون خمس عشرة دقيقة.

النشاط 3 (25 دقيقة)

3 يؤدي ارتكاب العديد من الجرائم إلى أن يقضي المجرمون وقتاً في السجن. ويُعد السجن أحد أشكال العقاب في بلدان العالم. اقرأ المقال عن الوقت الذي قضاءه أوستين بالسجن ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



المعاور: أحياناً بالقتل من تعسك أوستين: اسمي أوستين وأبلغ ثلاثة أعاش كنت أعيش حياة طبيعية حتى بلغت من العمرين. وكانت عائلتي تعيش بالمعاشي عطلت بعد في المدرسة وماتت والدي. وأدبت أن أكون رسالاً عندما كنت أصغر سنًا. فقد كنت موافقاً بأفكر المعاور: متى بدأت لسوء الأمور؟ أوستين: كنت أحب التسكع مع الأشخاص. وأريد دائماً أن أكون مع بقية الآخرين. وأن أكون مرحباً بالآخرين. لكن لسوء الحظ، اخترت المجموعة الخطأ المعاور: ماذا حدث؟

أوستين: لقد كانت جميعاً جرائم صغيرة في البداية. كسرقة المتاجر وأعمال التخريب الصغيرة. وكانت أكثر هذا وأسرق ذلك. وكنا متورطين في ذلك حينئذٍ. ودلنا ما كنا نحاول إظهار بعضنا البعض. فالتعبير على منح أكبر لسرقة أو العثور على أدلة بالهاتف التمن لاستخدامها. يتركه الضابط. وبالطبع سرعان ما تركت أطفالي إلى الشرطة أيضاً.

المعاور: إذا انتهى الأمر بك في السجن؟ أوستين: نعم ولا يمكنني يوم أحد. سجن نفسي. فلقد أبحث لي الكثير من الضمير للوقت. فإني كنت أعود مرة أخرى لتلك المجموعة. أسعدت أكثر نظراً مع تقدم العمر وخرجت الأمور عن السيطرة. لئلا أصبح السجن بيني وبين كثيرة من الزمن المعاور: كيف تعالمت مع ذلك؟

أوستين: السجن هو مجرد مجموعة أخرى. أليس كذلك؟ مجرد عازلة من الأشخاص لتأثير فيهم. فإنا نتم على شخص ما. سنأتمر طبعاً أيضاً وننقل قسوة ذلك. هي الطريقة لكسب الاحترام في السجن. وتلك الطريقة تدخل في شعورك المعاور: كان غيرت الأمور بقلبك أثناء مرة أخرى بعد ذلك؟

أوستين: جعلت رأي كل جارتنا بالسجن يعطيني. وقام بتغيير كل شيء. كنت أسمع صوتاً ما لإضافة الوقت. فليس لي ذلك فكرة عن مدى الشكر بالسجن. أحب العزلة بسجن. وأخبرني بشأن مومي اللقن بالسجن. فلو كان أتراف حتى بذلك ربما لم أكن حتى أسمع عندما أخبرونا بهذا الأمر. فقد كنت مشغول جداً بذلك.

المعاور: لقد أهدت طفولتك الآن؟ أوستين: هذا صحيح. فقلت عفتي وتعلمت كسرهم. ولأن لدي حياة جديدة. وما إلت أخطر دروساً قيمة في الكلية منذ. وأعمل في السجن. أقال قهاراً لتفاد رسوم الدروس.

المعاور: أهدت أي خطط مستقبلية؟ أوستين: يوماً ما سأترافى لوالتي في المدينة. وسأحضر رأي لمشاهدتها. أتوق حقاً لزيارتها.

أ. أجب عن الأسئلة كمثل من أشكال العقاب.

ب. أجب عن عيوب السجن كمثل من أشكال العقاب.

ج. هل حقق السجن هذا الهدف في حالة أوستين؟

وضح أن السجن أحد أشكال العقاب الأكثر شيوعاً.

اطلب من الطلبة قراءة النص بصوت عالٍ على طلبة الصف. واطلب من أحد الطلبة لعب دور أوستين ومن آخر أن يلعب دور المعاور.

قسّم الطلبة إلى مجموعات حتى يتعدتوا من مناقشة أسئلة النشاط. وأعطِ المجموعات 10 دقائق لمناقشة الإجابات عن أسئلتهم.

اطلب من كل مجموعة مشاركة إجاباتها.

إجابات مقترحة

أ. يُعزّل مرتكبو الجرائم عن الأشخاص الآخرين. يصبح مرتكبو الجرائم فرصة لتفسير سلوكهم. ومن المفترض أيضاً أن يردع الأشخاص عن ارتكاب الجرائم. لخوفهم من الذهاب إلى السجن.

ب. في بعض الأحيان يصعب على الأشخاص تغيير طرقهم نظراً لاختلاطهم مع مجرمين آخرين طوال الوقت.

ج. لقد حققت نقفاً مع أوستين - حيث عُوقب وتعلم طريقة مختلفة للعيش، والآن يحاول أن يكون أفضل.

التعليم المتميز

قسّم الطلبة المبتدئين والطلبة المتقدمين إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة حتى يمكنهم العمل معاً. يتيح ذلك للطلبة المبتدئين التعلم من أقرانهم.

النشاط الاختياري

إذا سمح الوقت، قسّم الطلبة إلى مجموعتين. وأعطِ كل مجموعة العبارة: "السجن عقاب فعال". اطلب من إحدى المجموعتين تأييد العبارة ومن مجموعة أخرى رفضها. واطلب من كلا المجموعتين اختيار متحدت رسمي للدفاع عن رأيها.

النشاط 4 (25 دقيقة)

ذكر الطلبة بأن من يرتكب الجرائم يعاقب، واطلب منهم التفكير في بعض أنواع معاناة المجرمين نتيجة لذلك، ثم اطلب إجراء مناقشة قصيرة مدقّونًا بعض الاقتراحات على اللوح.

أشر الآن إلى أن ضحايا الجريمة يعانون أيضًا، أخبرهم بأنهم سينشئون ملصقًا إعلانيًا خاصًا يخطّ لمساعدة ضحايا الجرائم. تُساعد القراءة في الصف على بناء الثقة لدى الطلبة.

أجر نشاط **فكر - قارن - شارك** قصيرًا للإجابة عن الأسئلة التي على أساسها، سينشئون ملصقهم.

إجابات مقترحة

- أ. نعم لأنهم مرّوا بتجربة بشعة قد تؤثر فيهم جسديًا وعقليًا ونفسيًا.
 - ب. خوف، اكتئاب، قلق، غضب، شعور بالوحدة أو العزلة.
 - ج. دعم نفسي، أفراد جاهزون لسماع بوح الضحايا، استشارات قانونية، نصائح طبية.
- بعد مشاركة الطلبة لإجاباتهم، قسم الصف إلى أربع مجموعات. ثم اطلب انتباههم إلى النشاط الجماعي. أعط المجموعات 10 دقائق لمناقشة النشاط والتوصل إلى شعار. اطلب من كل مجموعة مشاركة شعارها مع زملاء الصف وشرحه.
- اعرض الشعارات على جدار الصف بجانب منشور المنظمة.

4 أجب عن الأسئلة التالية بهدف إنشاء منشور إعلاني حول خط خاص بمساعدة ضحايا الجرائم.

يخضع مرتكبو الجرائم للعقاب، ومع ذلك يعاني الضحايا من العواقب أيضًا. فكم يمكن للجريمة أن تؤثر في الحياة اليومية للضحية.

أ. هل تعتقد أن ضحايا الجرائم بحاجة إلى المساعدة؟ اشرح إجابتك.

ب. عدد ثلاثة من آثار الجريمة.

ج. اذكر ثلاث خطوات يمكن لهذه المنظمة ليقومها.

د. اشرح لماذا من المهم للمنظمة من محلك.

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

5 اقرأ قائمة القواعد المدرسية أدناه وأجب عن الأسئلة التي تليها.



لا يُعد السلوك خارج المسؤول جريمة دائمًا، يمكن أن يكون بمثابة سلوك جيد يقع في المدرسة والمجتمع أيضًا. وإذا تم انتهاك القواعد المدرسية، فهناك عواقب على الطلبة الذين قاموا بذلك.

القواعد المدرسية:

- تتبع جميع التعليمات وقواعد المدرسة والصف الدراسي.
- تعرف بشكل مسؤولة ولا تعرف الآخرين أو نفسك للخطر أو الوقوع في.
- اتساق بلبية المدرسة ومعداتها وممتلكاتها أو ممتلكات الآخرين.
- تنظف الوصول إلى المدرسة وحضور الدروس في الوقت المحدد، وفي حالة الغياب زود إدارة المدرسة بمذكرة موقعة من والديك لتشرح سبب التأخير أو الغياب.
- شارك في الترتيب لمجتمع مدرسي إيجابي.
- أظهر سلوكًا إيجابيًا نحو الدراسة وتعلمك كالشرف بشكل مناسب حتى لا تعطل سير الفصول الدراسية أو عملية تعلم الآخرين.
- التزام بديان وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث التصرف بأمانة والنظر بالكرامة.
- أظهر الاحترام لجميع المعلمين، وموظفي المدرسة والزملاء وأسرهم وأعضاء المجتمع.

1 من الذي يخضع القواعد في المدرسة والمجتمع؟

جـ ماذا يحدث عند انتهاك القواعد في مدرستك؟

د من أنتهك أبداً خطاً بحاجة إلى قواعد؟

هـ ماذا يحدث عند انتهاك القواعد في المجتمع؟

النشاط 5 (20 دقيقة)

اشرح أنه على الرغم من أن السلوك السيئ ليس جريمة، إلا أن له عواقب لهذا فإن للمجتمع قواعد، وهذا هو السبب في أن للمدارس قواعد أيضاً.

اطلب من الطلبة قراءة قائمة بقواعد مدرسة.

قسّم طلبة الصف إلى أربع مجموعات، وخصص لكل منها سؤالاً. امح الطلبة 10 دقائق لمناقشة الأسئلة وتبادل الآراء بشأنها. ينبغي على المجموعات إغلاق الكتب في هذه المرحلة حتى تتمكن من التركيز في المناقشة. بعد ذلك اطلب من كل مجموعة تقديم إجاباتها للصف.

إجابات مقترحة

أ يضعها المعلمون ومدير المدرسة ومجلس إدارة المدرسة والحكومة.

ب تتم معاقبة الفاعل.

ج نعم، لأنه إن لم تكن لدينا قواعد فقد يعامل الأشخاص بعضهم بعضاً بشكل سيئ.

د يُزجج بالفاعل في السجن.

احضر زيمات من أوراق التعب أو ألعاب الطاولة إلى الصف واطلب من الطلبة ممارسة الألعاب في صموماتهم. أنتقل من شخص لآخر واسألهم عن قواعد اللعبة التي يلعبونها ولماذا يعتقدون أنهم بحاجة إليها.

امح الطلبة وقتاً للمناقشة، ثم ترشح أحدهم للتعبئة الراجعة لباقي الصف.

النشاط الاختياري المنزلي

اطلب من الطلبة تدوين العواقب التي تحدث عند انتهاك قاعدة بالمنزل.

النشاط 6 (10 دقائق)

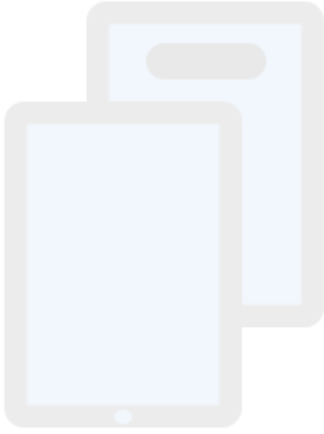
خصّص دقيقتين لاسترجاع ما نظّرت إليه في درس اليوم.

اطلب من الطلبة إكمال الجدول في كتاب الطالب وحثهم على تحديد ثلاثة جرائم. ثم اطلب منهم التفكير في تأثير كل جريمة على الضحية. على كل طالب اقتراح عقوبة مناسبة لكل جريمة.

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملاء الصف.

6 فكر في ثلاث جرائم. انتظر في تأثير كل جريمة على الضحية واقترح إجراءات الحماية من كل منها. أكمل الجدول أدناه.

الجريمة	التأثير الواقع على الضحية	إجراءات الحماية



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية

alManahj.com/ae

المصطلحات

أحادي الطرف: عمل يقوم به (أو قرار يأخذه) طرف واحد من بين الأطراف المتداخلة في موقف ما.

أخلاق: الخلق لغة الطبع والسجية، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معينة. بينما التخلق هو التكيف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرف بطرق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمّى الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً فيسمّى الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أفعال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أمراض معدية: أمراض تنتقل بوسائط مختلفة (اللمس، عن طريق الهواء...) من جسم إلى آخر.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.

إسعافات أولية: مساعدة تقدّم لمريض أو مصاب بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.

إعالة: الدعم المادي والتكفل بالمعيشة.

إنساني: شيء أو شخص يحاول الحد من معاناة البشر.

إنسانية: الجنس البشري/الناس.

إنصاف: العدل، إعطاء كلّ ذي حقّ حقه.

إنكار: رفض إعطاء المرء شيء ما، حرمان المرء من حقوقه.

احترام الآخرين: التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذات: تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

احتياجات أساسية: الموارد التي يحتاج إليها البشر لتحقيق متطلبات الحياة.

استجابة عاطفية: تفاعل ناتج عن إثارة العواطف.

استجابة عقلانية: تفاعل ناتج عن التفكير والتحليل.

استدامة: قدرة نظام ما على المحافظة على إنتاجيته إلى ما لا نهاية.

افتراضي: محاكاة الواقع.

الألعاب الأولمبية الخاصة: منظمة دولية تتيح الفرص أمام الموهوبين في الرياضة من أصحاب الهمم الانضمام إلى برامج تسمح لهم ببلوغ معايير أولمبية.

إستمالة الأطفال: العملية التي يكون فيها شخص بالغ تواصلًا غير ملائم مع شخص أصغر سنًا.

بر: أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء.

بقاء: الاستمرار في العيش على الرغم من الصعوبات.

بيئة: المحيط الذي يعيش فيه المرء.

تأثير: أن يكون لشيء أو لشخص وقع أو انعكاس على شيء أو شخص آخر.

تتبع: ملاحقة الشخص أو مراقبة أنشطته بشكل متواصل وبأسلوب قد يكون مزعجًا و يتسم بالتهديد.

تخطيط: إجراء الخطوات اللازمة للقيام بفعل.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعاطف إدراكي: أن نعرف ما يفكر فيه الآخر ونتفهم تفكيره.

تعاطف انفعالي: أن نشعر بالآخر ونضع أنفسنا مكانه.

تعاطف تراحمي: أن نمدّ يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تعافي: العودة إلى الحالة الصحية الطبيعية.

تعددية ثقافية: شعب مكون من ثقافات مختلفة.

تعديل: العملية التي يتم فيها تغيير شيء أو تكييفه.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تنمّر إلكتروني: استخدام التكنولوجيا في مضايقة شخص آخر أو تهديده أو إحراجه أو استهدافه.

تواضع: الالتزام بأفعال وأقوال لا تعكس أي اعتزاز بالنفس أو تكبر على الغير.

توعية: معرفة ماهية الأشياء وأسبابها وعواقبها.

جريمة: عمل غير مشروع مخالف للقانون.

حق: الواجب الثابت والمؤكد. الحق مصلحة يخول صاحبها القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحق ثبوت قيمة معينة لشخص معين بمقتضى القانون. الحق هو ما منحه الشرع للأفراد جميعًا على حدّ سواء واحترامه واجب. الحق وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحق قدرة إرادية يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحق هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعية القانونية.

حماية من وسائل التواصل الاجتماعي: آلية أو خطة يمكن اتباعها لتحقيق الأمان والحماية الفعالة من المخاطر المحتملة المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعي.

حَكم: شخصٌ يُعيّن للعب دور الوسيط.

خدمة المجتمع: تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معين، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعاً آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبيةً لحاجة معينة يحددها عادةً الذين يقومون بأدائها.

خطر: احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.

دور: هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه، أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبها موقع الفرد في جماعة أو المجتمع اتجاه أمر ما.

رأي: اعتقاد أو طريقة التفكير في شيء ما.

رعاية: توفير كل مستلزمات الصحة والرفاهية والعناية والحماية لشخص أو لشيء. المساعدة التي تقدمها الدولة أو المؤسسة الخيرية للمحتاجين إليها.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة.

سرية: عدم الإفصاح عن أمر ما.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سلامة: تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.

سوء التغذية: مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكل غير كافٍ، أو زائد أو غير متوازن، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفة، حسب مكّوناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

سيارة إسعاف: سيارة تقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.

شجرة العائلة: مخطّط يبيّن علاقات القرى بين أفراد العائلة.

صراع: تباين بين شخصين أو بلدين أو أكثر، أو تناقض داخلي.

ضحية: شخص تعرض لأذى أو إصابة أو قتل نتيجةً لفعل إجرامي أو حدث أو تصرف.

طلب: الكمية اللازمة أو المطلوبة من منتج ما.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلّ حسب حاجته.

عدل: قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدي وحماية المصالح الخاصة والعامّة.

عرض: الكمية المتوافرة في السوق من منتج معيّن.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثقة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

عمالة وافدة مؤقتة: انتقال الأشخاص من بلد إلى آخر لأسباب متنوعة.

عمل تطوّعيّ: إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، خصوصاً في الأوقات الحالية، حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهميّة متزايدة، لأنّ الحكومات ترغب في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعيّة لكونها تعتبر خالية من الربح، ولا تمثّل مهنة إلزاميّة لمن يقوم بها. كما أنّ الجميع يستطيعون المشاركة في الأعمال التطوّعيّة، فهي ليست حكراً على أحد، وتقوم بربط مصالح المتطوّعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

عولمة: أنشطة اقتصادية تجري على مستوى العالم بدل اقتصرها على منطقة واحدة أو بلد واحد.

غير خاضع للرقابة: شيء ما لا تتم مراقبته بدقة.

غير مسؤول: غير مهتمّ بالعواقب.

فعل: الأفعال المنوطة بشخص ما، كفرد منفصل، أو كجزء من مجموعة.

فيروس: شيفرة برمجية يمكن إرسالها إلى جهاز ما وإتلاف العمليّات الخاصّة ببرامجه.

قواعد أخلاقيّة: هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيم أخلاقيّة: المثل الأخلاقيّة السامية مثل الصبر والشجاعة والصدق والأمانة والإيثار.

قيم اجتماعيّة: القيم الاجتماعيّة هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.

كرم: جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي دون مقابل.

لاجئ: كل من يجبر على مغادرة بلاده أو وطنه بسبب العنف الحاصل أو كارثة ما.

مؤسسة خيرية: منظمة تقدم مساعدة مجانية للمحتاجين.

متعدد الأطراف: فعل تقوم به (أو قرار تتخذه) مجموعات أو بلدان ثلاثة على الأقل في موقف ما.

متصل: غير معزول أو وحيد، بل بإمكانه الاتكال على الآخر وتبادل التأثير معه.

مجتمع عالمي: عندما يُنظر إلى الناس أو شعوب العالم على أنهم مرتبطون ارتباطًا وثيقًا من خلال الاتصالات الحديثة ومن ضمنها وسائل التواصل الاجتماعي.

مجرم: من يرتكب جريمة ما.

محور: مركز.

مخاطرة: القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدي إلى أذى أو خسارة.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤولية مجتمعية: هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفئات المجتمعية لمصلحة المجتمع ككل، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

مساواة: معاملة الأشخاص جميعًا بالطريقة نفسها، بحيث تكون عاقبة التعامل هي نفسها على كل فرد.

مستهلك: الشاري أو الزبون.

مقولة: عبارة مقتطفة عما قاله أو كتبه شخص ما.

ملاريا: مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

مناظرة: مناقشة ذات شكل رسمي حول قضية معينة، تنتهي عادةً بالتصويت.

موروث شعبي: هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليد وفنون وطباع خاصة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.

موقع استراتيجي: الموقع الذي له مزايا ويعطي الأفضلية.

نمو إيجابي: نموُّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

نيران: هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق.

هوية: هي مجموعة من السمات التي تضي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم الفرد نفسه به.

واجب أخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكثيراً ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.

واقعي: ما يستند إلى الحقائق أو يتضمنها.

وسائل التواصل الاجتماعي: منصة أو موقع يتشارك فيه الأفراد والمجتمعات المعلومات ويتواصلون باستخدام الحواسيب والهواتف الذكية والحواسيب اللوحية وغير ذلك.

وسيط: شخص يحاول تقريب وجهات النظر بين طرفين لتسوية خلافاتهما.

وقاية: الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.

وقت فراغ: الوقت الذي تخصصه للقيام بأنشطة لست ملزماً بها.